Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 2 rok szkolny 2024/2025

**I. Edukacja polonistyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania**

**Poziom niski:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale ma trudności z pełnym zrozumieniem treści.
* Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale wymaga powtórzeń.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje przy wsparciu.
* Słucha uważnie podczas wydarzeń kulturalnych, ale wymaga przypomnień, aby skupić uwagę.
* Stara się słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień.

**Poziom średni:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i rozumie większość treści.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji bez większych problemów.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje.
* Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
* Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się.

**Poziom wysoki:**

* Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
* Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
* Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
* Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiadania się.

**Osiągnięcia w zakresie mówienia**

**Poziom niski:**

* Wypowiada się na bliskie mu tematy, ale zdania są krótkie i nieskomplikowane.
* Zadaje podstawowe pytania.
* Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale wymaga wsparcia.
* Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją.
* Ma trudności z doborem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania.

**Poziom średni:**

* Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając bardziej rozbudowanych zdań.
* Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym.
* Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe.
* Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.
* Dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

**Poziom wysoki:**

* Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
* Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty.
* Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe.
* Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.
* Dobiera zaawansowane formy komunikacji i zachowania, okazując pełen szacunek rozmówcy i kontekstowi.

**Osiągnięcia w zakresie czytania**

**Poziom niski:**

* Czyta powoli i niepewnie, ale poprawnie krótkie zdania i wyrazy.
* Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga powtórzeń.
* Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
* Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą.

**Poziom średni:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty.
* Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.
* Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
* Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.

**Poziom wysoki:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty.
* Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.
* Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski.
* Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie.

**Osiągnięcia w zakresie pisania**

**Poziom niski:**

* Pisze odręcznie proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu.
* Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą.
* Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisaniem bardziej złożonych form (np. list, opis).

**Poziom średni:**

* Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie.
* Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu.
* Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opowiadania, opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia.
* Pisze z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.

**Poziom wysoki:**

* Pisze odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie.
* Pisze z pamięci długie i złożone teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
* Tworzy różnorodne formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie.
* Stosuje zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion.

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

**Poziom niski:**

* Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie i w tekście, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami.
* Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.
* Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.

**Poziom średni:**

* Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
* Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.

**Poziom wysoki:**

* Analizuje i wyodrębnia różnorodne struktury zdaniowe w mowie i w tekście.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze.
* Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej.

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

**Poziom niski:**

* Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
* Rozwija swoje zainteresowania przy dużym wsparciu dorosłych.

**Poziom średni:**

* Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy i podejmuje próby ich zastosowania.
* Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

**Poziom wysoki:**

* Samodzielnie zapisuje i poprawnie stosuje nowe wyrazy, tworząc kompleksowe wypowiedzi.
* Rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki) z minimalnym wsparciem.

**II. Edukacja matematyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**

**Poziom niski:**

* Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia.
* Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos.

**Poziom średni:**

* Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
* Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).

**Poziom wysoki:**

* Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w złożonych kontekstach.
* Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, analizując różne perspektywy.
* Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**

**Poziom niski:**

* Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
* Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień.
* Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą.

**Poziom średni:**

* Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
* Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

**Poziom wysoki:**

* Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
* Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.
* Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**

**Poziom niski:**

* Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
* Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
* Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą.

**Poziom średni:**

* Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
* Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
* Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.

**Poziom wysoki:**

* Rozumie i stosuje zaawansowane techniki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
* Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.
* Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.

**Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**

**Poziom niski:**

* Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą.
* Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

**Poziom średni:**

* Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
* Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
* Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.

**Poziom wysoki:**

* Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
* Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

**Poziom niski:**

* Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą.
* Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów.

**Poziom średni:**

* Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
* Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.

**Poziom wysoki:**

* Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją.
* Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne złożonych figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

**Poziom niski:**

* Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli proste przedmioty na części, ale ma trudności z dokładnym przeliczaniem pieniędzy.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą i odczytuje godziny na zegarze.

**Poziom średni:**

* Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
* Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
* Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje liczby rzymskie.

**Poziom wysoki:**

* Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją.
* Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne oraz analizuje i ocenia różne scenariusze finansowe.
* Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje liczby rzymskie w różnych kontekstach.

**III. Edukacja społeczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

**Poziom niski:**

* Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela.
* Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
* Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać.

**Poziom średni:**

* Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
* Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
* Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

**Poziom wysoki:**

* Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, pomagając w ich organizacji.
* Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
* Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

**Poziom niski:**

* Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji.
* Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów.
* Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

**Poziom średni:**

* Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
* Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

**Poziom wysoki:**

* Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie.
* Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

**IV. Edukacja przyrodnicza**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

**Poziom niski:**

* Rozpoznaje niektóre rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela.
* Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w bardziej złożonych przypadkach.
* Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.

**Poziom średni:**

* Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
* Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje ekosystemy (las, jezioro).
* Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

**Poziom wysoki:**

* Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych.
* Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.
* Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje, oraz przedstawia rolę pszczół w przyrodzie.

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

**Poziom niski**

* Zna podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać.
* Wie, jak dbać o siebie, aby być zdrowym, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem tych zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy, dbałość o narządy zmysłów.
* Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka z pomocą.
* Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
* Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.
* Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale wymaga przypomnienia o stosowaniu tych zasad.
* Zna podstawowe zasady unikania chorób, ale potrzebuje wsparcia w ich zrozumieniu i stosowaniu.
* Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, ale wymaga przypomnień i wsparcia.

**Poziom średni**

* Przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania (np. weterynarz, ogrodnik) oraz zawodów użyteczności publicznej (np. nauczyciel, policjant).
* Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
* Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
* Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
* Dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, dba o ład i porządek.
* Zna zasady ewakuacji i wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
* Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
* Wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje, odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów.
* Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.
* Prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody, ubiera się stosownie do pogody.
* Potrafi rozróżniać znaki drogowe i zna zasady zachowania się w środkach komunikacji.
* Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
* Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i zna sygnały alarmowe (w razie pożaru).
* Wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych w domu.

**Poziom wysoki**

* Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie (np. weterynarz, naukowiec, dziennikarz, sportowiec).
* Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
* Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych.
* Dba o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie.
* Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
* Potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych (śnieżyca, lawina, powódź, burza) i wie, jak zachować się podczas ich wystąpienia.
* Potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki, i zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
* Rozumie konieczność stosowania haseł i potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie i rozwój.

**V. Edukacja plastyczna**

**Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**

**Poziom niski:**

* Nazywa podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty), ale ma trudności z rozpoznawaniem jasnych i ciemnych barw oraz barw pochodnych.

**Poziom średni:**

* Nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).

**Poziom wysoki:**

* Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności i nasycenia.

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**

**Poziom niski:**

* Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z dużą pomocą nauczyciela.
* Wykonuje proste przedmioty użyteczne (np. zawieszki na drzwi) z pomocą.
* Ma trudności z tworzeniem prac przestrzennych.

**Poziom średni:**

* Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
* Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
* Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.

**Poziom wysoki:**

* Tworzy zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
* Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne.
* Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.

**Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**

**Poziom niski:**

* Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo).

**Poziom średni:**

* Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).

**Poziom wysoki:**

* Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.

**VI. Edukacja techniczna**

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy**

**Poziom niski:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy z przypomnieniami i wsparciem nauczyciela.
* Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).

**Poziom średni:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
* Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.
* W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem).

**Poziom wysoki:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny, pomagając innym.
* Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i minimalizując marnotrawstwo materiałów.
* Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.

**Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

**Poziom niski:**

* Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) z dużą pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z łączeniem elementów pracy i korzystaniem z różnych technik.

**Poziom średni:**

* Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
* Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
* Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

**Poziom wysoki:**

* Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.
* Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne.
* Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, eksperymentując z różnymi technikami.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**

**Poziom niski:**

* Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z pomocą nauczyciela.

**Poziom średni:**

* Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.

**Poziom wysoki:**

* Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać i konserwować.

**VII. Edukacja informatyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów**

**Poziom niski:**

* Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i rozwiązywaniem problemów w grze planszowej.

**Poziom średni:**

* Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, analizuje polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje prostą drogę w labiryncie.
* Gra w grę planszową, stosując zasady.

**Poziom wysoki:**

* Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku i analizuje skomplikowane polecenia planu działania.
* Koduje złożone drogi w labiryntach i tworzy własne problemy do rozwiązania, grając w skomplikowane gry planszowe.

**Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych**

**Poziom niski:**

* Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą.
* Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym użyciem.

**Poziom średni:**

* Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji.
* Umie kopiować, wklejać elementy rysunku, rysować proste kształty oraz wstawiać obiekty graficzne w Paint 3D.

**Poziom wysoki:**

* Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
* Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki oraz manipuluje obiektami graficznymi.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**

**Poziom niski:**

* Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga wsparcia przy ich identyfikacji.
* Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza), ale wymaga pomocy.

**Poziom średni:**

* Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
* Zna edytor Scratch i potrafi go uruchomić w chmurze.

**Poziom wysoki:**

* Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, posługuje się komputerem i różnymi urządzeniami cyfrowymi na poziomie zaawansowanym.
* Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.

**Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**

**Poziom niski:**

* Współpracuje z innymi uczniami przy dużym wsparciu nauczyciela.
* Wymienia się podstawowymi pomysłami z rówieśnikami.

**Poziom średni:**

* Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
* Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.

**Poziom wysoki:**

* Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
* Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

**Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

**Poziom niski:**

* Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce.

**Poziom średni:**

* Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń i przestrzega zasad bezpieczeństwa w Internecie.

**Poziom wysoki:**

* Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu, potrafi edukować innych na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

**VIII. Edukacja muzyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki**

**Poziom niski:**

* Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją.
* Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.

**Poziom średni:**

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
* Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu.

**Poziom wysoki:**

* Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i analizuje ich źródła.
* Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski.

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej**

**Poziom niski:**

* Śpiewa proste melodie i wyliczanki, ale wymaga dużego wsparcia w rytmie i intonacji.

**Poziom średni:**

* Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.

**Poziom wysoki:**

* Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**

**Poziom niski:**

* Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z pomocą i naśladowaniem innych.

**Poziom średni:**

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

**Poziom wysoki:**

* Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych.

**Gra na instrumentach muzycznych**

**Poziom niski:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z dużą pomocą.

**Poziom średni:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.

**Poziom wysoki:**

* Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.

**Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**

**Poziom niski:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów.

**Poziom średni:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

**Poziom wysoki:**

* Dekoduje i koduje zaawansowane zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej oraz rozróżnia i tworzy różne formy zapisu dźwięków.

**IX. Wychowanie fizyczne**

**Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**

**Poziom niski:**

* Utrzymuje w czystości ręce i ciało, ale wymaga przypomnień do przebierania się przed i po zajęciach ruchowych.
* Ma podstawowe zrozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia, ale wymaga dodatkowego wyjaśnienia.

**Poziom średni:**

* Samodzielnie utrzymuje higienę osobistą, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych, dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku.
* Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.

**Poziom wysoki:**

* Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, samodzielnie dostosowuje strój do różnych warunków i okoliczności, pełniąc rolę wzoru dla innych.
* Wyjaśnia szczegółowo znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, zachęcając innych do aktywności fizycznej.

**Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych**

**Poziom niski:**

* Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń z pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z pokonywaniem przeszkód i wykonywaniem skomplikowanych ruchów.

**Poziom średni:**

* Samodzielnie przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody w biegu, wykonuje różnorodne ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty, przetoczenia, podciąganie).

**Poziom wysoki:**

* Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe, pokonując różnorodne przeszkody oraz doskonaląc różne umiejętności sportowe.

**Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

**Poziom niski:**

* Uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych z pomocą i wskazówkami nauczyciela.

**Poziom średni:**

* Aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc zasady i cel gry, korzystając z różnych rodzajów piłek.

**Poziom wysoki:**

* Pełni aktywną rolę w różnych formach rekreacyjno-sportowych, wykazuje się umiejętnościami technicznymi i taktycznymi, pełniąc różne role w zespole i pomagając innym uczniom.