Załącznik nr 1 do uchwały nr 2 – 24 /25

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Pogórzu

z dnia 10 września 2024 roku

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Jana Marka w Pogórzu**

**na rok szkolny 2024/2025**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Jana Marka w Pogórzu w dniu 17 września 2024 r.**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Marka w Pogórzu.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Marka w Pogórzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
* wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, analizy wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

Program Wychowawczo –Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa w Pogórzu liczy 9 oddziałów, do których uczęszcza 185 uczniów. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej oraz z obiadów wydawanych w naszej stołówce. Rodzice oczekują od szkoły zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych, współpracy i budowania dobrych relacji międzypokoleniowych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

* brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
* brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
* niska kultura słowa,
* brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
* słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
* złe nawyki żywieniowe,
* kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbicie rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
* brak aktywności ruchowej,
* wady postawy,
* zjawiska przemocy i agresji,
* uzależnienie od nowoczesnych technologii,
* nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
* postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „ mieć”,
* brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

**WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Zadaniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

• otwartość i tolerancję wobec innych,

• empatię wobec drugiego człowieka,

• dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,

• wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,

• samodzielność,

• odpowiedzialność za podejmowane decyzje,

• uczciwość,

• kulturę osobistą,

• dbanie o zdrowie swoje i innych.

**MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Marka w Pogórzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę jest:

* aktywny – posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, wykazuje się samodzielnością, prowadzi zdrowy tryb życia;
* ciekawy świata – stara się poszerzać swoje wiadomości , korzystając z różnych źródeł; chce się uczyć, ma świadomość ekologiczną;
* odpowiedzialny – podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, potrafi rozwiązywać konflikty i problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować;
* otwarty – łatwo nawiązuje kontakty, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem;
* optymistą – pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie, umie odróżnić dobro od zła;
* szlachetny – cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy kulturalnego zachowania i według nich postępuje, zawsze dobrze wypowiada się o swojej ojczyźnie, zna tradycje narodowe i celebruje je, zna symbole narodowe i darzy je należytym szacunkiem;
* tolerancyjny – rozumie i akceptuje różnice między ludźmi, dostrzega dobro w każdym człowieku, odnosi się z szacunkiem wobec każdego człowieka;
* krytyczny – selekcjonuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;
* jest świadomy swoich praw i obowiązków- zna prawa dziecka, rozumie i respektuje obowiązki wobec siebie i innych, zna swoją wartość.

**CELE OGÓLNE**

Głównym celem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Zasadniczym działaniem jest wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, otwartości i szacunku wobec innych, odpowiedzialności za siebie i innych oraz wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
9. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
10. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
11. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
12. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
13. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne;
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
5. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu;
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, Rozwijanie kompetencji społecznych i respektowania norm
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych
4. Edukacja prozdrowotna i profilaktyka

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1. Zgodnie z priorytetami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

* kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.;
* kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę;
* wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym;
* wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
* wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

1. Zgodnie z wnioskami po ewaluacji programu profilaktyczno – wychowawczego 2023/2024, obserwacji zachowania uczniów, wynikach ankiet:

* Formowanie w uczniach poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi
* Wspieranie rozwoju emocjonalnego, empatii, radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem
* Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego
* Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* prawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI | | | |
| Zadania szkoły | Formy i sposób realizacji | Realizator | Termin |
| **Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki** | Diagnozowanie możliwości uczniów, ich rozwoju, potrzeb, oczekiwań – ankiety, rozmowy; udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| Tworzenie warunków do przeżywania sukcesu na miarę możliwości ucznia | Nauczyciele przedmiotów |
| Stosowanie oceniania kształtującego |
| Ukazywanie praktycznego zastosowania wiedzy na lekcjach. |
| Spotkania z osobami wykorzystującymi zdobywaną wiedzę w swojej pracy. |
| Stosowanie nowoczesnych technologii podczas zajęć dydaktycznych. |
| Zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji oraz jej krytycznego odbioru |
| Zachęcanie do korzystania z biblioteki szkolnej. |
| Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów:  - zespół regionalny „Pogórzanie”  - chór szkolny  - koła przedmiotowe,  - zajęcia sportowe |
| Organizowanie szkolnych konkursów |
| Motywowanie i wspieranie uczniów | Nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Wycieczki przedmiotowe | Nauczyciele, wychowawcy |
| Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu z programu „Laboratoria przyszłości” | Nauczyciele, koordynatorzy projektu |
| Promowanie sukcesów uczniów w środowisku szkolnym oraz poprzez publikację na stronie internetowej szkoły | Wychowawcy, opiekun strony internetowej |
| **Formowanie w uczniach poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych** | Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku, kształtowanie tolerancji wobec innych. | Nauczyciele, wychowawcę, pracownicy szkoły | Cały rok szkolny |
| Budowanie postawy otwartości wobec osób niepełnosprawnych – organizowanie spotkań z mieszkańcami DPS Pogórze. | wychowawcy |
| Udział w akacjach charytatywnych, wolontariacie | Opiekun koła wolontariatu, |
| **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji** | Zajęcia z preorientacji zawodowej w kl. 7 i 8 | Doradca zawodowy | Cały rok |
| Wyjazdy do szkół średnich na dni otwarte | Wychowawca, pedagog | Kwiecień  /maj |
| **Wspieranie rozwoju emocjonalnego, empatii, radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem** | Rozwijanie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań asertywnych i empatycznych. | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok |
| Organizowanie warsztatów dla uczniów wdrażających do panowania nad własnymi emocjami, poznanie skutecznych metod radzenia sobie ze stresem. |
| Zajęcia z wychowawcą uwzględniające tematykę emocji. |
| Wpieranie rozwoju emocjonalnego uczniów. |
| Wsparcie materialne i emocjonalne dla uczniów w trudnej sytuacji losowej |
| Diagnozowanie lęków, stanów depresyjnych, prowadzenie rozmów wspierających |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Sądem Rodzinnym | Pedagog, psycholog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WZMACNIANIE POZYTYWNEGO KLIMATU SZKOŁY - ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I RESPEKTOWANIA NORM | | | |
| **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | Wdrażanie pozytywnej dyscypliny podczas pobytu w szkole, dbałość o kulturę słowa, zapoznanie i systematyczne egzekwowanie przepisów szkolnych. | Nauczyciele, wychowawcy pracownicy szkoły | Cały rok |
| Wpajanie szacunku wobec osób dorosłych i rówieśników, tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi i religii. |
| Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe | Nauczyciele, wychowawcy |
| Wyjścia do kina, teatru, muzeum, centrum nauki. |
| Zachęcanie do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz o zasięgu lokalnym. |
| **Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego** | Organizacja zajęć integrujących zespół klasowy | Wychowawca | Cały rok |
| Uczestnictwo w imprezach klasowych, włączanie się w organizowane występy. |
| Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Wdrażanie do pracy w grupie, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie innych ludzi oraz dobro wspólne, zachęcanie do czynienia dobra na rzecz innych. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH | | | |
| **Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej** | Nauka hymnu państwowego, wpojenie uczniom postawy szacunku wobec symboli narodowych. | Wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel muzyki | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Przygotowanie szkolnych obchodów Święta Niepodległości oraz Święta Konstytucji 3 – go Maja. |
| Udział uczniów w gminnych obchodach uroczystości patriotycznych. |
| **Poszanowanie historii i kultury regionu, wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego** | Udział uczniów w pikniku historycznym organizowanym przez Stowarzyszenie Przyjaciół Pogórza. |
| Udział w spacerze ścieżką historyczną Pogórza, poznanie zabytków na terenie miejscowości. | Cały rok |
| Zaznajamianie uczniów z tradycjami regionalnymi Śląska Cieszyńskiego – współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich oraz Stowarzyszeniem Przyjaciół Pogórza. |
| Przybliżenie uczniom sylwetki Patrona szkoły Jana Marka |
| Kultywowanie tradycji regionalnych poprzez zajęcia Koła Regionalnego. |
| Wyjścia i wyjazdy do miejsc związanych z regionem m.in. Muzeum Z. Kossak, Muzeum G. Morcinka, Chlebowa Chata |
| **Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi** | Poznanie istoty Unii Europejskiej oraz jej symboli, zapoznanie z krajami wchodzącymi w jej skład. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| Wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych tradycji, poglądów, religii a nade wszystko ludzi i ich tożsamości narodowej. |
| **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią** | Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za dobro wspólne – szkołę, przyrodę, kraj. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| Segregowanie śmieci |
| Udział w zbiórce makulatury, baterii oraz innych odpadów |
| Udział w spacerach ścieżką przyrodniczą Pogórza. | Zgodnie z kalendarzem |
| Udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz kultywowanie obchodów Dnia Ziemi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUKACJA PROZDROWOTNA I PROFILAKTYKA | | | |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych, promowanie zdrowego odżywiania** | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną, w tym zajęcia z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej – realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| Spotkania z pracownikami służby zdrowia. |
| Zwracanie uwagi na wartościowe posiłki w szczególności drugie śniadania. |
| Udział w programach „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole” |
| **Popularyzowanie zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku, umiejętne gospodarowanie wolnym czasem** | Rozpowszechnianie kultury fizycznej i aktywnego wypoczynku wzorem Patrona Szkoły Jana Marka | Wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok |
| Organizacja zajęć umożliwiających aktywność fizyczną m.in. wycieczki klasowe, rajdy górskie, biegi przełajowe , Cross świętojański |
| Organizacja dodatkowych zajęć wychowania fizycznego w formie szkolnego koła sportowego. | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| Monitorowanie udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego. |
| Udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i środowisku lokalnym. |
| **Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo, bezpieczeństwo w sieci** | Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole oraz reagowanie w sytuacjach zagrożenia. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok wg. potrzeb |
| Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie zagrożeń. |
| Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. | dyrektor | Wrzesień/ październik |
| Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez uczniów i pracowników szkoły. | Wychowawca, nauczyciel EDB, dyrektor | Cały rok wg. potrzeb |
| Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach – spotkanie z policjantem, organizacja kursu na kartę rowerową. | Wychowawcy, nauczyciel techniki |
| Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznego podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki |
| Rozwijanie umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy** | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, form mediacji, komunikacji interpersonalnej. | Wychowawca, pedagog, psycholog | Cały rok wg. potrzeb |
| Organizacja zajęć warsztatowych oraz imprez służących integracji środowiska szkolnego. | Wychowawcy, nauczyciele |
| Aktywne i rzetelne prowadzenie dyżurów nauczycielskich podczas przerw. |
| Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji. | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły |
| Organizacja zajęć profilaktycznych związanych z cyberprzemocą, bezpieczeństwem w sieci. | pedagog |
| **Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych** | Udział uczniów w pogadankach, warsztatach, przedstawieniach profilaktycznych nt. środków psychoaktywnych i konsekwencji ich spożywania. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, edukatorzy zewnętrzni, dyrektor | Cały rok wg. potrzeb |
| Organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań prewencyjno – edukacyjnych z pracownikami policji, straży miejskiej, ośrodków profilaktyki uzależnień. |
| Realizacja programów profilaktycznych. |
| **Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie: bezpieczeństwa, profilaktyki, integracji, rozwoju** | Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dot. Profilaktyki uzależnień. | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,pedagog, psycholog, rodzice | Cały rok wg. potrzeb |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz firmami zajmującymi się profilaktyką. |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.