**Rozkład materiału – Elementarz XXI wieku klasa 2 semestr 1 z odniesieniami do podręcznika rządowego „Nasza szkoła”**

|  |  |
| --- | --- |
| **I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie** | |
| **Propozycje tematów:**  1. Witamy po wakacjach - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 4, Ćw. cz. 1 s. 2–3; M. cz. 1 s. 2–3; „Nasza szkoła” cz.1A s.4-5, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 4-7;  2. Co wrzesień niesie?; „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 5, 11, Ćw. cz. 1 s. 4; M. cz. 1 s. 4–5 ; „Nasza szkoła” cz.1A s. 16-17, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 10-11;  3. Jak się zmieniliśmy?; „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 6–7, Ćw. cz. 1 s. 5; M. cz. 1 s. 6–7; „Nasza szkoła” cz.1A s.6-7  4. Kto pracuje w naszej szkole?; „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 9-10, Ćw. cz. 1 s. 6–7; M. cz. 1 s. 8–9; „Nasza szkoła” cz.1A s. 8-9, „Nasza szkoła” – Matematyka” cz.1 s. 18-19;  5. Czarodziejskie szkoły „Elementarz XXIw.” „Czarodziejski eliksir” – praca w grupach; | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat atmosfery panującej pierwszego dnia w drugiej klasie;  – słuchanie ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela, wypowiedzi na temat przygotowań do szkoły zainspirowana wysłuchanym utworem i doświadczeniami własnymi, ćwiczenie obrazkowe na podstawie tekstu, podział wyrazów na sylaby, nazwy 1–4-sylabowe,  – rozwijanie dłuższych wypowiedzi dzieci na podstawie historyjki obrazkowej – myślenie przyczynowo-skutkowe,  – zapoznanie z podręcznikiem i ćwiczeniami, wyjaśnienie znaczenia pojęcia: *XXI wiek*  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu,  – odgrywanie scenek ilustrujących przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, wspólne układanie i pisanie pytań do nowego kolegi,  – przypominanie liter: pierwszy blok liter – *o*, *a*, *e*, *i*, *m*, *t*, *l*,  – rozwiązywanie rebusów;  – czytanie ze zrozumieniem – łączenie elementów ilustracji na podstawie tekstu,  – pisownia imion wielką literą, podział wyrazów na sylaby, głoski i litery, oznaczenia kolorystyczne samogłosek i spółgłosek – budowanie modeli dźwiękowych wyrazów;  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian jakie zaszły po wakacjach w ich wyglądzie,  – czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności, ustalenie zmian jakie zaszły u bohaterów tekstu, wyszukiwanie w tekście imion,  – przypominanie liter: drugi blok liter – *u*, *k*, *d*, *y*, *b*, *c*, *n*,  – czytanie ze zrozumieniem – pisanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu,  – utrwalenie pojęcia: *zdanie*, wielka litera na początku zdania i kropka na końcu,  – wyszukiwanie różnic między obrazkami, wypowiedzi na temat bohaterek ilustracji,  – tworzenie wyrazów z sylab, wskazywanie samogłosek w sylabie  – wypowiedzi na temat osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku,  – przeprowadzenie w grupach rozmowy z wybranymi pracownikami szkoły,  – słuchanie tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem, czytanie z podziałem na role;  – wypowiedzi na temat swoich mocnych i słabych stron, rozmowa na temat pracy pedagoga,  – różnicowanie liter *b* i *d*, czytanie zdań ze zrozumieniem, kształtowanie pojęcia sylaby, wskazywanie samogłosek w sylabach, układanie wyrazów z sylab, utrwalenie samogłosek  Propozycja zajęć – Czarodziejskie szkoły  – słuchanie opowiadania „Szkoła czarownic”, rozmowa na temat nauki w szkole, ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię poprzez skojarzenia, ćwiczenia na płynność słowną, powtórzenie liter *o*, *a*, *e*, *i*, *m*, *t*, *l*, *u*, *k*, *d*, *y*, *b*, *c*, *n*, ćwiczenia w pisaniu powtarzanych liter, ćwiczenia doskonalące umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywanie zagadek, udzielanie odpowiedzi na pytania. | – słucha uważnie i ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a  – słucha tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela 1.1a  – potrafi generować odległe skojarzenia dotyczące postaci ze znanych baśni 1.1a, 1.2d  – czyta ze zrozumieniem krótkie teksty 1.1b  – czyta teksty z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b  – wyszukuje informacje w tekście 1.1c  – uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu 1.2d  – zna popularne bajki i potrafi dopasować do nich bohaterów 1.2d  – wyjaśnia tytuł podręcznika i ćwiczeń 1.3a  – opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych 1.3a  – wypowiada się swobodnie na zadany temat 1.3a  – wypowiada się na temat atmosfery panującej pierwszego dnia w drugiej klasie 1.3a  – wypowiada się na temat pracowników szkoły 1.3a, 5.9  – potrafi zaprezentować i omówić swoją pracę na forum klasy 1.3a  – odgrywa role w scenkach zainspirowanych tekstem 1.4a, 5.3  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c  – udziela odpowiedzi na pytania na postawie tekstu czytanego ze zrozumieniem 1.3c  – prowadzi rozmowę z wybranym pracownikiem szkoły 1.3c, 5.9  – dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery 1.3e  – tworzy wyrazy z sylab 1.3e  – wie, że w sylabie występuje jedna samogłoska 1.3e  – wskazuje samogłoskę w sylabie 1.3e  – pamięta poznane litery 1.1b  – rozróżnia litery *b* i *d* 1.1b, 1.3f  – poprawnie zapisuje litery *o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c ,n* 1.1b  – zapisuje imiona wielką literą 1.3f  – zdanie rozpoczyna wielką literą i kończy kropką 1.3f  – dba o poziom graficzny pisma 1.3f  – potrafi przedstawić się nowej koleżance lub koledze 5.4  – szanuje wszystkich pracowników szkoły 5.4, 5.9  – potrafi zgodnie współpracować w grupie 5.4  – wie, czym zajmuje się pedagog szkolny 5.9 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – przeliczanie – określanie: mniej, więcej, tyle samo;  – porównywanie ilości;  – uzupełnianie ilustracji według podanych warunków;  – liczby od 1 do 10, przeliczanie, dodawanie i odejmowanie w zakresie 10  – porównywanie liczb – utrwalenie znaków <, >, =;  – rozwiązywanie zadań  – tworzenie szeregu liczb według ustalonej zasady  – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 – działania z okienkami  – obliczenia pieniężne | – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie 7.2  – porównuje liczby, wpisuje znaki <, >, = 7.4  – dodaje i odejmuje w zakresie 10 7.5  – wykonuje obliczenia z okienkami 7.7  – rozwiązuje zadania 7.8 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – wprowadzenie pojęcia: *krajobraz*  – krajobrazy Polski – charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego | – wie, co to jest krajobraz 6.3  – wymienia charakterystyczne elementy dla krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego 6.3 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Do szkoły wracamy”,  – dowolna piosenka z klasy 1,  – nauka piosenki „Podajmy sobie ręce”,  – odczytywanie rytmów sylabami rytmicznymi (tataizacją);  – rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków,  – realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki,  – ćwiczenia oddechowe,  – wykonanie na dzwonkach utworu pt. „Pięć dźwięków” | – śpiewa piosenkę „Podajmy sobie ręce” 3.1a  – gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki 3.1a  – odczytuje tataizacją schematy rytmiczne 3.1a  – gra na dzwonkach melodię zbudowaną z pięciu poznanych dźwięków 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – zasady zachowania w pracowni komputerowej  – rozpoznawanie, kiedy komputer jest włączony i wyłączony | – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie 8.1 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Wakacyjny pejzaż” – praca plastyczna – wyklejanka | – przedstawia różne typy krajobrazów za pomocą ekspresji plastycznej 4.2a  – wypowiada się w technice mieszanej na płaszczyźnie 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz**.  – gry i zabawy na boisku szkolnym – przestrzeganie zasad gier i zabaw  – zajęcia ruchowe z wykorzystaniem piłek  – ruch na świeżym powietrzu – gry i zabawy w terenie (rzuty na odległość, rzuty do celu, pokonywanie łatwych przeszkód terenowych) | – rzuca na odległość i do celu 10.3a  – celnie rzuca i chwyta piłkę 10.3a  – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z regułami 10.3c  – potrafi, określić swoje mocne strony PP  – potrafi szukać kreatywnych porównań i różnic przedmiotów PP |
| **II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia** | |
| **Propozycje tematów:**  6. Letnie opowieści - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 12–14, Ćw. cz. 1 s. 8, M. cz. 1 s. 10–11; „Nasza szkoła” cz.1A s. 10-11, 20-21  7. Wakacyjne skarby - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 9–10, M. cz. 1 s. 12–13; „Nasza szkoła” cz.1A s. 12-13  8. Wakacyjny przyjaciel - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 15 i 21, Ćw. cz. 1 s. 11–12; „Nasza szkoła” cz.1A s. 18-19  9. Ptasie pożegnania - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 16–20, Ćw. cz. 1 s. 13–15; „Nasza szkoła” cz.1A s. 28-29, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 20-21;  10. Wakacyjne kolekcje - „Elementarz XXIw.” T.Jansson „W Dolinie Muminków” (fragment o kolekcji Paszczaka) | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; ustalenie w rozmowie bohaterów i ich zajęć w poszczególnych dniach;  – opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu na biwaku;  – swobodne wypowiedzi dzieci o najciekawszym dniu z ich wakacji; – definiowanie pojęcia: *wspomnienia*;  – sposoby utrwalania wspomnień (zdjęcia filmy, dziennik, pamiętnik);  – przypomnienie liter: *p*, *r*, *s*, *w*, *z*, *g*, *ł*;  – zadawanie pytań do tekstu; kończenie zdań na podstawie tekstu;  – dopisywanie wyrazów w lm typu namiot – namioty (bez używania pojęcia l. pojedyncza, l. mnoga);  – różnicowanie liter *p*, *g*;  – opowiadanie o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach;  – układanie zdania z rozsypanki; ćwiczenia utrwalające zdania, wyrazy i sylaby  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela;  – wypowiedzi na temat pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza – pamiątki materialne i niematerialne;  – rozwiązywanie rebusów;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat własnych wakacyjnych pamiątek i miejsc, z których one pochodzą – zorganizowanie klasowej wystawy;  – różnicowanie liter *p*, *g*, *d*, *b*; tworzenie z sylab przymiotników opisujących podane rzeczowniki;  – odpowiadanie na pytanie z wykorzystaniem podanego słownictwa; przecinek przy wyliczaniu;  – nazwy rzeczy i pytanie o nie  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat kolegów i koleżanek współuczestniczących w ich wakacyjnych zabawach i przygodach;  – głośne czytanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu jako sprawdzenie jego zrozumienia;  – wypowiedzi na temat utrzymywania kontaktu z wakacyjnymi kolegami i kolczakami;  – przypomnienie liter: *f, j*, *ó*, *ą*, *ę*, *h*, *ż*;  – odpowiadanie na pytania na podstawie krótkiego tekstu; układanie pytania z rozsypanki wyrazowej – znak zapytania na końcu zdania pytającego;  – wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazu *kolega*;  – segregowanie wyrazów odpowiadających na pytania: *kto? i co?;*  – różnicowanie w wyrazach podobnych liter;  – oglądanie i czytanie komiksu z podziałem na role; ustalenie związków przyczynowo – skutkowych; opowiadanie na podstawie komiksu; rozmowa na temat właściwego zachowania się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; ustalanie kolejności wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu – wklejanie ilustracji;  – uzupełnianie zdań opisujących sójkę wybranym słownictwem; wyjaśnianie powiedzenia: „Wybiera się jak sójka za morze”;  – uzupełnianie zdań o ptasich odlotach, nazwy ptaków – pisownia wyrazów z ó: sójka, jaskółka, wróbel  Propozycja zajęć – Wakacyjne kolekcje  ćwiczenie pamięci oraz wzajemnego słuchania; samodzielne, głośne czytanie tekstu, odpowiadanie na pytania związane z treścią; wspólne wyjaśnienie słów: *kolekcja, kolekcjoner*; ćwiczenie słownego opisywania roślin; wyszukiwanie głównych cech danego zbioru – tworzenie zbiorów utrwalonych liter; utrwalenie samogłosek; ćwiczenie współpracy w kreatywnej zabawie ruchowej; prezentacja swojej pracy przed klasą | – słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co oni przekazują 1.1a  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a, 1,2d  – słucha ze zrozumieniem i potrafi powtórzyć to, co usłyszał 1.1a  – czyta głośno z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b., 1.2c  – czyta głośno opowiadanie 1.1b  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1b  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c,  – opowiada przygodę na podstawie komiksu z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych 1.3a  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c  – rozwiązuje rebusy 1.1b  – wypowiada się na temat wakacyjnych kolegów i koleżanek oraz wspólnych zabaw z nimi 1.3a  – wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek bohaterów wiersza i własnych 1.3a  – ustala kolejność wydarzeń 1.3a  – uzupełnia zdania opisujące sójkę 1.3a, 1.3f  – opowiada o wakacjach bohaterów tekstu, zdjęć i swoich 1.3a  – podejmuje próbę zdefiniowania pojęcia: *wspomnienia* 1.3c  – układa pytania do tekstu i kończy zdania na jego podstawie 1.3c  – potrafi opisać zwizualizowany przez siebie przedmiot 1.3a  – potrafi kreatywnie opowiadać wydarzenia z wakacji 1.3a  – tworzy liczbę mnogą wybranych wyrazów 1.3c, 13f  – układa i zapisuje odpowiedź na pytanie 1.3c, 1.3f  – wie, jak pytamy o nazwy rzeczy 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w przypadku spotkania z dzikim zwierzęciem leśnym 1.3c, 6.10  – segreguje wyrazy odpowiadające na pytania *kto? co?* 1.3c  – gromadzi wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *kolega* 1.3c  – wie, co oznacza powiedzenie „Wybiera się jak sójka za morze” 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na podstawie tekstu 1.3c  – układa wyrazy z sylab 1.3e  – rozróżnia litery *p, g, d, b* 1.1b, 1.3e  – potrafi wyodrębnić główną cechę danego zbioru liter 1.1b  – rozróżnia litery *p, g* 1.1b, 1.3e  – dzieli wyrazy na sylaby 1.3e  – pamięta i nazywa samogłoski 1.1b  – przy wyliczaniu stawia przecinek 1.3f  – poprawnie zapisuje litery *f, j, ó, ą, ę, h, ż* 1.1b, 13f  – na końcu pytań stawia znak zapytania 1.3f  – poprawnie zapisuje litery *p, r, s w, z, g, ł* 1.1b, 1.3f  – poprawnie pisze nazwy ptaków z ó (sójka, wróbel, jaskółka) 1.3f |
| **edukacja matematyczna / 4 godz./**  – obliczenia w zakresie 10  – dodawanie i odejmowanie kilku liczb  – przedstawianie liczb w postaci sum i różnic  – dni tygodnia – obliczenia kalendarzowe  – układanie i rozwiązywanie zadań  – orientacja przestrzenna – strona lewa i prawa  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10  – odczytywanie danych z diagramów  – praktyczne stosowanie przemienności dodawania; rozwiązywanie zadań  – zapisywanie liczb w zakresie 20  – przeliczanie w zakresie dostępnym dla dziecka  – wyodrębnienie cyfry dziesiątek i cyfry jedności w liczbie dwucyfrowej  – działania matematyczne utrwalające dziesiątki i jedności  – proste operacje handlowe | – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie 7.2  – poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 7.3  – wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej 7.3  – dodaje i odejmuje kilka liczb 7.5  – dokonuje obliczeń w zakresie 10 7.5  – stosuje w dodawaniu przemienność liczb 7.5  – układa i rozwiązuje zadania 7.8  – odczytuje dane z diagramów 7.8  – zna kolejne dni tygodnia 7.15  – dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych 7.15 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – ptasie wędrówki – ptaki odlatujące od nas na zimę do ciepłych krajów  – sposoby przelotów  – ptaki pozostające w Polsce | – rozpoznaje niektóre gatunki ptaków odlatujących do ciepłych krajów i pozostających na zimę w Polsce 6.4  – wyjaśnia przyczynę odlotu ptaków 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Do szkoły wracamy”,  – nauka piosenki „Kropelka złotych marzeń”,  – ćwiczenia z klockami rytmicznymi, tworzenie dźwiękowej pocztówki z wakacji,  – nauka gry na dzwonkach utworu pt.„W górę i w dół” | – śpiewa piosenkę „Kropelka złotych marzeń” 3.1a  – realizuje schematy rytmiczne 3.1a  – tworzy muzyczną pocztówkę z wakacji za pomocą różnych odgłosów 3.1a, 3.2b  – gra na dzwonkach melodię opartą na pentatonice (skala pięciostopniowa) 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – rysowanie i kolorowanie w programie graficznym  – rozpoznawanie ikon plików  – pojęcia *folder*, *katalog* | – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie 8.1  – tworzy teksty i rysunki 8.4a  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Zwierzątka z kamyków” – kompozycja przestrzenna  – „Moja wakacyjna przygoda” – wykonanie komiksu , rysowanie kredkami  – ilustrowanie własnych wakacyjnych wspomnień  – „Plan lekcji” – wykonanie kompozycji przestrzennej | – wykonuje kompozycję przestrzenną z materiałów naturalnych 4.2b  – wykonuje komiks przedstawiający wakacyjną przygodę 4.2a, 4.2b  – potrafi twórczo zilustrować jakieś wydarzenie z wakacji 4.2a, 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna/ 3 godz.**  – rzuty do celu niskiego i wysokiego  – reagowanie na sygnały;  – doskonalenie reakcji na bodźce wzrokowo-słuchowe;  – ćwiczenia ze skakanką – zataczanie kół (z lewej strony, prawej, przed sobą, nad głową)  – ćwiczenia w staniu, marszu i biegu  – gry i zabawy bieżne  – ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką; doskonalenie umiejętności skakania przez skakankę jednonóż i obunóż w miejscu, w marszu i biegu  – gry i zabawy bieżne | – skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami 10.2b  – skacze przez skakankę w miejscu, marszu i w biegu 10.2b  – sprawnie pokonuje przeszkody 10.1c  – pokonuje wyznaczone odległości zgodnie z regułami 10.3c |
| **III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza szkołą** | |
| **Propozycje tematów:**  11. Obowiązki dyżurnego - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 22–23, Ćw. cz. 1 s. 16, M. cz. 1 s. 14–15;  12. Nasze klasowe zasady - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 24–25 i 30–31, Ćw. cz. 1 s. 17–18; M. cz.1 s.16„Nasza szkoła” cz.1A s. 22-23, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 23;  13. Zasady poruszania się po drodze - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 26–29, Ćw. cz. 1 s. 19, M.cz.1 s.17 „Nasza szkoła” cz.1A s. 14-15,  14. W autobusie i w tramwaju - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 20–21, M. cz. 1 s. 18–19; „Nasza szkoła” cz.1A s. 26-27,  15.Każdy był kiedyś uczniem - „Elementarz XXIw.” Wspomnienia o dawnej szkole, wiersz J. Kulmowej „Marzenia” | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – głośne czytanie wiersza;  – rozmowa na obowiązków dyżurnego na podstawie wiersza i własnych doświadczeń szkolnych;  – wyjaśnienie powiedzenia „mieć sporo na głowie”;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zachowywania ładu i porządku w klasie;  – powtórzenie dwuznaków: *sz*, *cz*, *dz*, *dż*, *rz*, *ch*;  – podział wyrazów z dwuznakami na głoski – liczenie głosek i liter; wyszukiwanie i pisanie nazw czynności wykonywanych przez dyżurnego – pytanie *co robi*?;  – wskazywanie czynności w zdaniach; utrwalenie pisowni wyrazów z *ż* (dyżurny, dyżur)  – głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem poziomu trudności;  – rozmowa na temat klasowych zasad zainspirowana wierszem;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat przewidywalnych skutków łamania klasowych zasad; wspólne tworzenie klasowego regulaminu; rozwiązywanie rebusu;  – przepisywanie wybranych klasowych zasad –zamiana zdania oznajmującego na zdanie rozkazujące (bez terminów);  – ćwiczenia w stosowaniu wykrzyknika na końcu zdań wyrażających prośbę i polecenie;  – wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach –tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej; rozwijanie zdania podanym słownictwem (pytania pomocnicze)  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich drogi do szkoły;  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zachowania bohatera wiersza;  – głośne czytanie fragmentów wiersza; odgrywanie w parach scenek przedstawiających sytuacje przedstawione w wierszu;  – przypomnienie znaków drogowych – rodzaje znaków;  rozwiązywanie rebusów; tworzenie czasowników informujących o tym, co robią znaki drogowe: ostrzegawczy (co robi?) – ostrzega, informacyjny (co robi?) – informuje;  – uzupełnianie zdań czasownikami odrzeczownikowymi z pomocą pytań  – wyjaśnienie pojęcia: *środki komunikacji (w tym miejskiej)* – wypowiedzi na temat podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; grupowanie zasad zachowania w autobusie na sprzyjające bezpieczeństwu i przyjaznej atmosferze;  – odgrywanie w grupach scenek przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji; planowanie podróży wybranym środkiem komunikacji (pytania pomocnicze); zachowanie w środkach komunikacji;  – udzielanie rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji;  – pisownia *nie* z czasownikami (bez zasady); prawidłowe redagowanie zdań dotyczących właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej  Propozycja zajęć – Każdy był kiedyś uczniem  – tworzenie krzyżówki w parach; bogacenie wiedzy na temat szkolnictwa – słuchanie informacji nauczyciela i absolwenta dawnej szkoły; różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą; pisanie w grupach listu do dzieci z dawnej szkoły; zagadki; dialog w parach między dawnymi i współczesnymi przedmiotami związanymi ze szkołą; rozważania na temat wymarzonej szkoły; gry i zabawy kreatywne; wypowiedzi na temat: *Co by było, gdyby szkół nie było?* | – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a  – czyta wiersze dla dzieci 1.1b, 1.2c  – czyta teksty informacyjne 1.1b  – głośno czyta wiersz z uwzględnieniem poziomu trudności 1.2c  – uczy się fragmentów wiersza na pamięć i recytuje je 1.2c  – rozwiązuje łamigłówki związane ze szkołą 1.1b  – uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków dyżurnego 1.3c  – wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie 1.3a  – wie, w jaki sposób może pomóc dyżurnemu w pełnieniu jego obowiązków 5.1, 5.4  – wyjaśnia powiedzenie „mieć sporo na głowie” 1.3c  – poprawnie pisze dwuznaki 1.1b, 1.3f  – dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach 1.3e  – gromadzi wyrazy oznaczające czynności dyżurnego 1.3c  – poprawnie zapisuje wyrazy: dyżur, dyżurny 1.3f  – wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie 1.3a  – tworzy w grupie klasowy regulamin 1.3a, 5.4, 5.6  – wypowiada się na temat swojej drogi do szkoły 1.3a  – udziela rad podróżującym środkami komunikacji publicznej 1.3a  – planuje podróż tramwajem 1.3a  – wypowiada się na temat zasad zachowania w autobusie i innych środkach komunikacji 1.3a, 5.4  – wypowiada się na temat szkoły 1.3a  – odgrywa role w scenkach zainspirowanych wierszem 1.4a  – odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a  – rozwija zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa 1.3c  – uzupełniania zdania czasownikami 1.3c, 1.3f  – wymienia środki komunikacji miejskiej/publicznej 1.3c  – zadaje pytania 1.3c, 1.3f  – poprawnie pisze dwuznaki 1.1.b, 1.3f  – dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach 1.3e  – nie z wyrazami oznaczającymi czynności pisze oddzielnie 1.3f  – na końcu poleceń i próśb stawia wykrzyknik 1.3f |
| edukacja matematyczna / 4 godz.  – numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20;  – rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne – przedstawianie  podanych kwot z wykorzystaniem monet i banknotów  – dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki;  – porównywanie liczb; rozwiązywanie zadań;  – odkodowywanie i kodowanie działań;  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – dostrzeganie regularności w działaniach typu: 2+7, 12+7; rozwiązywanie zadań; obliczenia w tabeli; tworzenie powtarzalnego wzoru  dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – odczytywanie danych z ilustracji; rozwiązywanie zadań – zapisywanie pytania, obliczenia i odpowiedzi | – wyszukuje zbiory jednoelementowe 7.1  – sprawnie dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki 7.5  – wykonuje obliczenia w tabeli 7.5  – odczytuje dane z ilustracji 7.8  – rozwiązuje zadania 7.8  – wykonuje obliczenia pieniężne 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – droga do szkoły  – wieś i miasto  – elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego  – zwierzęta związane z miastem np. wróble, gawrony, sroki) | – potrafi wskazać elementy krajobrazu, które powstały dzięki działalności człowieka 6.3  – wymienia elementy charakterystyczne dla krajobrazu miejskiego, rolniczego i przemysłowego 6.3 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Do szkoły wracamy”  – nauka śpiewanki „Rap o zasadach”  – wprowadzenie pojęcia: *formy AB*  *–* rytmizacja zdań na temat zasad higieny | – wykonuje śpiewankę „Rap o zasadach” 3.1a  – rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie 3.1c  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania w szkole 5.4, 5.6  – zna, przewidywalne skutki nieprzestrzegania wybranych zasad 5.4  – przestrzega zasad obowiązujących na lekcji muzyki 5.4 |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – stosowanie wybranych narzędzi programu graficznego  – wykonanie rysunku w programie graficznym | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – tworzy teksty i rysunki 8.4a  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – rysowanie klasowych zasad w postaci znaków nakazu i zakazu  – znaki drogowe, zasady obowiązującego pieszego uczestnika ruchu drogowego | – sprawnie wycina wzdłuż linii 9.2c  – wykonuje projekty znaków odnoszących się do zasad zachowania w szkole 4.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna/ 3 godz.**  – właściwa postawa podczas siedzenia w ławce  – ćwiczenia napinająco-rozluźniające  – zabawy w parach z piłkami i bez nich  – przestrzeganie zasad gier i zabaw  – gry i zabawy z reakcją na sygnały – stosowanie przepisów ruchu drogowego w ćwiczeniach ruchowych  – zabawy na boisku szkolnym z wykorzystaniem piłek i skakanek (rzuty i chwyty piłek, rzuty do celu, gra w „zbijaka”, zabawy bieżne) | – dba o prawidłową postawę ciała 10.4a  – skacze przez skakankę 10.2b  – ćwiczy z piłką 10.3a  – rzuca i chwyta piłkę 10.3a  – stosuje w praktyce poznane przepisy ruchu drogowego 10.10, 9.3c  – współpracuje z partnerem i całym zespołem w realizacji zadań ruchowych 10.3c  – właściwie i szybko reaguje na sygnały dźwiękowe i wizualne 10.3c  – przestrzega ustalonych zasad i reguł zabaw i gier 10.3c |
| **IV krąg tematyczny: Kończy się lato** | |
| **Propozycje tematów:**  16. Pożegnanie lata - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 22–23, M. cz. 1 s. 20-21; „Nasza szkoła” cz.1A s.34-35, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 22;  17. Poznajemy dźwięki przyrody - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 32–33 i 44, Ćw. cz. 1 s. 24, M. cz. 1 s. 22-24; „Nasza szkoła” cz.1A s. 32-33, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s.23;  18. Jesień w ogrodzie - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 34–38 i 42, Ćw. cz. 1 s. 25; „Nasza szkoła” cz.1A s. 36-37, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 24;  19. Owocowe królestwo - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 39–41 i 43, Ćw. cz. 1 s. 26–27;  20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody - „Elementarz XXIw.” R. Jędrzejewska-Wróbel „Humory Hipolita Kabla”, „Nasza szkoła” cz.1A s. 42-43, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 26-27; | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – wyjaśnienie, czym jest babie lato; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata;  – uzupełnianie zdań nazwami czynności; wybieranie z „banku wyrazów” innych przymiotników opisujących pogodę;  – pisanie wyrazów z podziałem na sylaby; zaznaczanie samogłosek w sylabach;  – dopasowywanie czynności do pojęć: *wiatr, deszcz, listki.*;  – wyjaśnianie związków frazeologicznych typu: *wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz,;*  – odgrywanie w grupach scenek dramowych przedstawiających sytuacje z użyciem wyjaśnionych powiedzeń; rozwiązywanie krzyżówki;  – czytanie nazw 12 miesięcy, pisanie nazw wybranych miesięcy  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; zaznaczanie zdań zgodnych z treścią wysłuchanego tekstu;  – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosów przyrody – nazywanie dźwięków przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze);  – układanie rymowanki z rozsypanki wyrazowej; dźwięki miłe i niemiłe – nazwy dźwięków typu: *warkot, syk, grzmot*;  – ćwiczenia w analizie słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; zmiękczenia za pomocą kreski – różnicowanie w wyrazach głosek: *s–ś*, *c–ć*, *n–ń*, *dz–dź*; ustalenie głoski występującej po zmiękczeniu przez znak diakrytyczny  – swobodne wypowiedzi na temat jesiennych prac w ogrodzie;  – wyszukiwanie i czytanie nazw roślin warzywnych i owocowych; ustalenie różnicy miedzy ogrodem warzywnym a sadem;  – głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem poziomów trudności; rozpoznawanie i nazywanie warzyw występujących w czytanym tekście;  – wyjaśnienie powiedzenia „pójść po rozum do głowy”; rozmowa na temat zdrowotnych walorów wynikających ze spożywania warzyw;  – przepisywanie fragmentu wiersza – pisanie nazw warzyw; powtórzenie zmiękczeń: *si*, *ci*, *ni*, *zi*, *dzi*;  – rozpoznawanie warzyw na podstawie opisu; tworzenie sylab typu *sia, się, cio, niu*, podawanie przykładów wyrazów z tymi sylabami; wskazywanie tych sylab w wyrazach; zapisywanie wyrazów z sylabami miękkimi, zaznaczanie samogłoski tworzącej sylabę – zmiękczenia za pomocą *i*  – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu;  – „Nie zawsze musimy wygrywać” – dyskusja klasowa;  – układanie zdania z rozsypanki wyrazowej; redagowanie zdań opisujących owoce z wykorzystaniem podanych przymiotników;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi reklamujące wybrane owoce; przeliczanie głosek w nazwach owoców;  – ćwiczenia utrwalające pisownię zmiękczeń –zapisywanie wyrazów ze zmiękczeniami; liczenie sylab i głosek; rozwijanie zdania z pytaniem pomocniczym  Propozycja zajęć – Sprawdzam siebie. Jesienne zawody  – słuchanie tekstu „Humory Hipolita Kabla” czytanego przez nauczyciela; udzielanie bohaterowi rad; kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat samopoczucia i postrzegania przez nie świata w chwilach dobrego i złego humoru; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem; opowiadanie twórcze; grupowe wykonanie książeczki o drzewie; podsumowanie kręgu w formie samokontroli: uzupełnianie wyrazów literami (różnicowanie liter *cz–c*, *sz–s*); liczenie głosek w wyrazach z dwuznakami; różnicowanie liter *b*, *d*, *p*, *g*; układanie wyrazów z sylab; dopasowywanie rzeczowników do przymiotników; zapisywanie hasła wynikającego z rozwiązania wszystkich ćwiczeń; tworzenie łańcuchów skojarzeń i porównań | – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a  – czyta krótkie teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b  – czyta głośno z podziałem na role 1.1b  – czyta wiersz z uwzględnieniem poziomów trudności 1.2c  – udziela rad bohaterowi 1.2d  – wypowiada się na temat zmian, jakie zaszły u schyłku lata 1.3a, 6.5  – tworzy wypowiedź ustną reklamującą wybrane owoce 1.3a  – wypowiada się na temat jesiennych prac w ogrodzie 1.3a, 6.2  – redaguje zdania opisujące owoce 1.3a  – wypowiada się na zadane tematy 1.3a  – wyjaśnia związki frazeologiczne z wyrazem *deszcz* 1.3c  – gromadzi słownictwo wokół hasła „złota polska jesień” 1.3c  – wybiera przymiotniki opisujące pogodę 1.3c  – uzupełnia zdania nazwami czynności 1.3c  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem 1.3c  – wie, co to jest babie lato 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c  – wyjaśnia powiedzenie „pójść po rozum do głowy” 1.3c  – rozwija zdania 1.3c  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem 1.3c  – poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje w nich samogłoski 1.3e  – układa rymowankę z rozsypanki wyrazowej 1.3e  – tworzy sylaby ze spółgłoskami z miękkością oznaczoną przez i 1.3e  – dokonuje analizy słuchowej wyrazów ze zmiękczeniami przez kreskę 1.3e  – dzieli wyrazy na sylaby 1.3e  – przelicza sylaby i głoski w wyrazach 1.3e  – rozróżnia litery i dwuznaki (*c–cz, s–sz, b, d, p, g*) 1.3e  – układa wyrazy z sylab 1.3e  – stara się pisać poprawnie nazwy miesięcy 1.3.f  – wie, że litery *ś, ń, ź, ć, dź* pisze się przed spółgłoskami 1.3f  – przepisuje fragment wiersza ze zwróceniem uwagi na poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną 1.3f,1.3g  – rozróżnia dwa sposoby zmiękczania spółgłosek 1.3f |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 20  – rozwiązywanie zadań  – układanie zdań na podstawie ilustracji  – rysowanie wzoru na sieci kwadratowej  – doskonalenie dodawania i odejmowania  – różne sposoby zapisu działań: trójkąty i piramidy liczbowe  – uzupełnianie działań znakami + i –  – odczytywanie danych z diagramu  – monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł, 20 zł  – rozmienianie pieniędzy  – obliczenia pieniężne  – zabawa w sklep – kupowanie warzyw  – dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki  – rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami pieniężnymi  – Nasze ulubione pory roku –gromadzenie danych liczbowych w diagramie | – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego 7.5  – uzupełnia trójkąty i piramidy liczbowe 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – układa zadania na podstawie ilustracji 7.8  – odczytuje dane z diagramu 7.8  – zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł, 20 zł 7.9  – rozmienia pieniądze 7.9  – wykonuje obliczenia pieniężne 7.9  – płaci i wydaje resztę podczas zabawy w sklep 7.9  – ustala ceny towarów tworzące podaną kwotę 7.9  – gromadzi dane w diagramie PP |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – jesień w kalendarzu;  – data rozpoczęcia kalendarzowej jesieni  – rok, kolejne miesiące, podział na pory roku  – budowa rośliny na przykładzie pomidora  – nazwy części rośliny, części podziemne, nadziemne;  – jesienne gatunki warzyw występujące w ogrodzie  – sad jesienią – nazwy drzew owocowych i ich owoców  – różnice między drzewem a krzewem | – wskazuje część podziemną i nadziemną rośliny 6.2  – wie, czym się różnią drzewo i krzew 6.4  – zna części roślin i ich podstawowe funkcje (na przykładzie pomidora) 6.4  – zna popularne gatunki warzyw 6.4  – zna nazwy popularnych drzew i krzewów owocowych i ich owoców 6.4  – wie, kiedy zaczyna się kalendarzowa jesień 6.5  – zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi 6.7a  – wie, że spożywanie warzyw ma korzystny wpływ na zdrowie człowieka 6.9  – prawidłowo lokalizuje części swojego ciała, wykonuje naprzemienne ruchy ciała 6.8, 10.1b |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Podaj rękę”  – nauka piosenki „W deszczowych kropkach”  – wykonanie prostego układu tanecznego do piosenki  – przypomnienie nazw i położenia nut poznanych w pierwszej klasie  – dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu, rozpoznawanie odgłosów  – ćwiczenia muzyczno-ruchowe – kontrola napięcia mięśniowego | – śpiewa piosenkę „W deszczowych kropkach” 3.1a  – odczytuje zapisaną melodię i gra ją na dzwonkach 3.1a, 3.1b  – rozpoznaje odgłosy oraz określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – samodzielne wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności pracy z programem graficznym | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – tworzy teksty i rysunki 8.4a  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – grafika – wyjaśnienie pojęcia  – „Jesienny pejzaż” –praca plastyczna techniką odbijania  – owoce i warzywa – malowanie martwej natury | – wykonuje pejzaż techniką grafiki 4.2a, 4.2b  – potrafi malować martwą naturę 4.2a, 4.2b  – wie, co to jest grafika 4.3a  – poznaje przykłady drzeworytu 4.3b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – rzuty różnymi przyborami do celów  – gry i zabawy z piłką na boisku  – rzucanie, celowanie; ćwiczenia z piłką w parach; zabawa w „łapankę”  – zabawy bieżne na terenie przyszkolnym; reagowanie na sygnały dźwiękowe, pokonywanie przeszkód, bieg slalomem | – wie, że nie zawsze musi wygrywać 5.1, 10.3d  – wykonuje celne rzuty do celu 10.3a  – wykonuje ćwiczenia piłką 10.3a  – zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji i bezpieczeństwa podczas zabaw 10.3c, 10.3d, 10.4e  – szybko reaguje na sygnały akustyczne i wzrokowe 10.3c  – sprawnie pokonuje przeszkody 10.1c  – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych 10.3c  – zna wartość aktywności fizycznej, rozumie jej znaczenie dla zdrowia ludzi 10.4b |
| **V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo** | |
| **Propozycje tematów:**  21. Kolory jesieni - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 52, Ćw. cz. 1 s. 30–31; M. cz. 1 s. 25; „Nasza szkoła” cz.1A s. 44-45, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 14-17;  22. Jesień w polu - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 45 i 53, Ćw. cz. 1 s. 32–33, M. cz. 1 s. 26; „Nasza szkoła” cz.1A s. 54-55, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 24-25;  23. Skąd przybyły ziemniaki? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 46, Ćw. cz.1 s.33, M. cz.1 s. 27; „Nasza szkoła” cz.1A s. 56-57, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 31;  24. Jem to, co zdrowe - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 47–49, Ćw. cz. 1 s. 34, M. cz. 1 s. 28-29; „Nasza szkoła” cz.1B s. 8-11,  25.Na straganie zamieszanie - „Elementarz XXIw.” Jan Brzechwa „Na straganie” P. cz. 1 s.50-51, „Nasza szkoła” cz.1A s. 58-59, cz.1B s. 6-7, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; grupowe uzasadnianie opinii o nastroju jesieni;  – redagowanie zdań na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych przymiotników;  – barwy jesienne – kolorowanie ilustracji;  – wyrazy bliskoznaczne (bez pojęcia) – zaznaczanie wyrazów pochodzących od nazw kolorów;  – zapisywanie wyrazów sylabami; wyszukiwanie błędów w zdaniach opisujących kasztany;  – opis jesiennego liścia – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami zgrupowanymi w kategoriach: kształt, wielkość, kolor – wyrazy z ubezdźwięcznieniami; uzupełnianie zdań na temat jesieni nazwami czynności  – swobodne wypowiedzi na temat jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu na podstawie ilustracji i obserwacji własnych;  – głośne czytanie tekstu; wybór właściwej odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu; czytanie z podziałem na role;  – rozpoznawanie narzędzi służących do prac polowych; układanie zdań z wyrazami ze zmianą formy;  – układanie nazw warzyw z rozsypanek literowych, dobieranie przymiotników do nazw warzyw, układanie zdań, pisanie z pamięci; – rozmowa na temat przechowywania jesiennych plonów  – opowiadanie historii ziemniaka; „Skąd przybyły ziemniaki?”;  – budowa rośliny ziemniaka – podpisywanie części rośliny, wprowadzenie nazwy *bulwa*; regionalne nazwy ziemniaka  – rozwiązywanie krzyżówek; zaznaczanie wyrazów w zdaniu: czynność i jej wykonawca;  – układanie pytań do zdań: orzeczenie – *Co robi?*; pytanie o podmiot – *Kto?;*  – wskazywanie produktów i potraw przygotowanych z ziemniaków  – wypowiedzi wyjaśniające pojęcie: *witamina*,  – ćwiczenia wzbogacające słownictwo;  – głośne czytanie wiersza; rozmowa na temat przeczytanego utworu; wyszukiwanie w wierszu nazw warzyw i czynności wykonywanych przez witaminy;  – wypowiedzi na temat odżywczych wartości warzyw i owoców;  – układanie jadłospisu na jeden dzień; łączenie części zdań tworzących rymowanki,  – pisanie z pamięci; pisownia *u* i *ó* w nazwach warzyw i owoców  Propozycja zajęć – 25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie  lektura: J. Brzechwa „Na straganie”, głośne czytanie wiersza; inscenizacja wiersza; zadania logiczne; tworzenie zdania z rozsypanki sylabowej – wyjaśnianie znaczenia przysłowia: Zgoda buduje, niezgoda rujnuje; rozwiązywanie rebusu; warzywne sudoku; opowiadanie historyjek z wykorzystaniem kolorowych kart | – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a  – uzasadnia własne zdanie 1.3c  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c  – czyta tekst głośno indywidualnie i z podziałem na role 1.1b, 1.2c  – czyta ze zrozumieniem 1.1b  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c  – opowiada o drodze ziemniaka do Polski na podstawie wysłuchanego tekstu 1.1c, 1.3c  – wskazuje bohaterów w tekście 1.2b  – recytuje fragmenty wiersza 1.2c  – czyta głośno i recytuje wiersze z zachowanie interpunkcji i intonacji 1.2c  – określa nastrój jesieni opisanej w wierszu 1.2d  – wypowiada się na temat bohaterów wiersza 1.2d  – uzupełnia zdania opisujące jesienny liść 1.3a, 1.3f  – wypowiada się na temat jesiennej przyrody 1.3a, 6. 5  – redaguje zdanie na temat jesieni z wykorzystaniem podanego słownictwa 1.3a, 1.3c  – opisuje jesienne prace w polu i nazywa narzędzia używane w pracach polowych 1.3a, 6.2  – układa zdania z wyrazami użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej 1.3a, 1.3c  – układa nazwy warzyw z rozsypanek literowych 1.3a, 1.3e  – wypowiada się na temat darów jesieni 1.3a, 1.3c  – układa pytania do zdań 1.3c  – wypowiada się na temat potraw i produktów wykonanych z ziemniaków 1.3a  – wskazuje zdrowe i niezdrowe potrawy z ziemniaków 1.3a, 6.9  – wypowiada się na temat wartości odżywczych różnych grup żywieniowych 1.3a, 6.9  – opowiada historyjki z wybranymi bohaterami 1.3a  – odtwarza role w inscenizacji kukiełkowej wiersza 1.4a  – zaznacza wyrazy pochodzące od nazw kolorów 1.3c  – uzupełnia zdania o jesieni nazwami czynności 1.3c  – rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego utworu 1.2d  – bogaci słownictwo 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych 1.3e  – poprawnie zapisuje nazwy wybranych warzyw z *ó* i *u* 1.3f  – stara się poprawnie pisać z pamięci 1.3g  – zna regionalne nazwy ziemniaków PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – zegar – wskazywanie godzin na zegarze  – układanie zadań do ilustracji  – rozwiązywanie zadań  – obliczanie działań z okienkami  – rozwiązywanie zadań nietypowych  – porównywanie liczb  – dopełnianie do 20; odejmowanie od 20  – Zabawa w sklep – obliczenia pieniężne | – porównuje liczby 7.4  – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 7.5  – oblicza działania z okienkami 7.7  – układa zadania do ilustracji 7.8  – rozwiązuje zadania 7.8  – stara się rozwiązywać nietypowe zdania 7.8  – rozwiązuje zadania związane z płaceniem i wydawaniem reszty 7.9  – dokonuje obliczeń pieniężnych 7.9  – wskazuje i odczytuje godziny na zegarze 7.15  – dokonuje prostych obliczeń zegarowych 7.15 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – prace w polu  – narzędzia służące do prac polowych  – jadalne części roślin  – jadalne i niejadalne części ziemniaka  – produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków  – jemy zdrowo – zapoznanie z podstawowymi grupami żywieniowymi i piramidą żywienia  – rola właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego | – wymienia kilka nazw warzyw, które są owocem rośliny (pod względem biologicznym) 6.4  – wymienia jadalne części roślin, podaje przy tym przykłady warzyw i owoców 6.4  – nazywa części ziemniaka, podaje nazwę części jadalnej 6.4  – podaje przykłady wykorzystania ziemniaków, dzieli produkty na korzystnie i niekorzystnie wpływające na zdrowie 6.4, 10.4b |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Podaj rękę”  – nauka piosenki „Złota jesień plony niesie”  – wprowadzenie nuty *fa* (*f* 1)  – rytmizacja tekstu  – granie na dzwonkach melodii „Mam chusteczkę haftowaną” | – śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie” 3.1a  – gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną 3.1a, 3.1b  – rytmizuje i dzieli wyrazy na sylaby 3.1a, 3.1b, 1.3e  – poznaje nutę *fa* (*f* 1) 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – okna aplikacji komputerowych  – przyciski *Przywróć w dół*, *Maksymalizuj*, *Minimalizuj*, *Zamknij*  – zastosowanie paska zadań | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;  – korzysta z opcji w programach 8.2 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Paleta jesieni” – barwy podstawowe i pochodne; malowanie liści  – „Piramida żywienia” – praca plastyczna techniką kolażu  – „Na straganie” – wykonanie kukiełek z warzyw | – zna pojęcia: *barwy podstawowe i pochodne* 4.2b, 4.3b  – łączy kolory w celu otrzymania barw pochodnych 4.2b  – wykonuje piramidę żywieniową techniką kolażu 4.2c  – wykonuje kukiełki do inscenizacji 4.2c, 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – gry i zabawy w terenie – pokonywanie przeszkód naturalnych, rzuty do celu, zabawy bieżne  – ćwiczenia z nietypowym przyborem – gry i zabawy z ziemniakami zabawy ruchowe  – gry i zabawy na terenie przyszkolnym (boisko i plac zabaw); zwrócenie uwagi na rolę ruchu na świeżym powietrzu | – stara się żyć w zgodzie 5.1, 5.3, 11.3  – rozumie potrzebę współdziałania w pracy zespołowej 9.2b  – odmierza potrzebne ilości materiałów 9.2c  – właściwie używa narzędzi technicznych 9.3b  – ćwiczy, gra i bawi się z nietypowym przyborem 10.2c, 10.3c  – pokonuje przeszkody naturalne 10.1c  – chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na powietrzu 10.3c  – zna wartość aktywności fizyczne na świeżym powietrzu 6.9, 10.4b  – zachowuje ostrożność w nieznanym środowisku 10.4e |
| **VI krąg tematyczny: Razem raźniej** | |
| **Propozycje tematów:**  26. Co to znaczy być dobrym kolegą? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 54–55 i 60, Ćw. cz. 1 s. 35–36, M. cz. 1 s. 30-31; „Nasza szkoła” cz.1A s. 36-37, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 38-41 i 52-53;  27. Czas na przetwory - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 61, Ćw. cz. 1 s. 37–38, M. cz. 1 s. 32–33; „Nasza szkoła” cz.1A s. 54-55, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 74-79;  28. Znikaj, strachu! - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 56–57, Ćw. cz. 1 s. 39; „Nasza szkoła” cz.1B s. 4-5 i s. 52-55,  29. Trudny zawód - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 58, Ćw. cz. 1 s. 40–41; „Nasza szkoła” cz.1A s. 60-61,  30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 59, Ćw. cz. 1 s. 42–43; „Nasza szkoła” cz.1A s. 58-59, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – głośne czytanie tekstu; rozmowa kierowana na podstawie tekstu i doświadczeń własnych;  – zaznaczanie cech dobrego kolegi spośród podanych przymiotników;  – pisanie odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania,  – przecinek przy wyliczaniu cech osoby;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy;  – pisownia imion i nazwisk wielką literą;  – odgrywanie scenek dramowych przedstawiających sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie;  – redagowanie i pisanie rad dla dobrego kolegi;  – ćwiczenia w pisowni wyrazów z *ó* wymiennym na *o*; wskazywanie wymiany w wyrazach typu: *słój– słoje*, *główka– głowa*, *kózka– koza*; różne przykłady wymian *ó* na *o* w wyrazach  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w ich domach; rozmowa na temat przetworów z owoców i warzyw;  – układanie zdania z rozsypanki – wypowiedzi wyjaśniające przenośne znaczenie zdania „Zamknąć lato w słoikach”; rozmowa na temat walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców i warzyw; ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym; zapisywanie nazw przetworów;  – układanie instrukcji wykonania dżemu jabłkowego z gotowych zdań z pomocą ilustracji  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat lęków nocnych;  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; określenie nastroju wiersza; rozmowa na temat zachowania bohatera wiersza;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat stworów przedstawionych na ilustracji; warunki konieczne do dobrego zasypiania; wyjaśnianie powiedzenia „Strach ma wielkie oczy”;  – grupowe redagowanie rad dla osób bojących się zasnąć; zaznaczanie zdań opisujących sytuacje, w których strach jest potrzebny; kilkuzdaniowe wypowiedzi o tym, że strach jest czymś naturalnym – strach w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); wyrazy pochodzące od wyrazu „straszyć”; ćwiczenia w pisowni czasowników w 1. osoba liczby pojedynczej – końcówka *-ą*, *-ę* (*boję się*, *boją się*)  wypowiedzi dzieci na temat tego, kim chciałyby zostać w przyszłości – uzasadnianie swojego wyboru; czytanie tekstu z podziałem na role; ustalenie, kim w przyszłości chcą zostać bohaterowie opowiadania; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pracy nauczyciela na podstawie fragmentu tekstu i doświadczeń własnych; uzupełnianie zdań czasownikami we właściwej formie; układanie do zdań pytań rozpoczynających się od słów *kto?*, *co?*; wklejanie zakończeń zdań tworzących rymowane życzenia dla nauczycieli; pisownia wielkiej litery w życzeniach; obietnice – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej; kończenie życzeń dla nauczycieli – szyfr literowy  Propozycja zajęć – Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza; przepisywanie z wiersza par wyrazów z *ó* wymiennym i wyrazem, w którym dochodzi do wymiany *ó* na *o*; gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym; grupowe tworzenie i opowiadanie historyjek z wyrazami z *ó* wymiennym i niewymiennym;  uzupełnianie wiersza wyrazami z *ó* wymiennym; dopisywanie wyrazów uzasadniających pisownię *ó* w wyrazach typu: *ósemka*, *potwór*; zadania logiczne; rodziny wyrazów | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a  – głośno i ze zrozumieniem czyta opowiadanie 1.1b  – czyta tekst z podziałem na role 1.1b, 1.2c  – wyszukuje w wierszu wyrazy z ó wymiennym 1.1b  – głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c  – układa instrukcję wykonania dżemu na podstawie ilustracji i zdań 1.1d, 1.3a  – określa nastrój wiersza 1.2a  – uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego tekstu 1.2d  – uczestniczy w rozmowie na podstawie opowiadania i doświadczeń własnych 1.2d, 1.3a  – wypowiada się na temat zachowania bohatera wiersza 1.2d  – wypowiada się na temat cech dobrego kolegi 1.3a, 5.1  – wypowiada się na temat znanych przetworów z owoców i warzyw 1.3a  – wypowiada się na temat stworów przedstawionych na ilustracji 1.3a  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat pracy nauczycieli 1.3a, 5.9  – uzupełnia życzenia dla nauczycieli 1.1d, 1.3a  – wypowiada się na temat swoich planów zawodowych 1.3a  – uzasadnia swoje wybory 1.3a  – opowiada historyjki z wykorzystaniem wyrazów z ó wymiennym 1.3a  – oferuje swoją pomoc osobom potrzebującym 5.2  – udziela rad koleżance lub koledze 1.3b  – zna nazwy wybranych przetworów 1.3c  – wyjaśnia przenośne znaczenie zdania „Zamknij lato w słoikach” 1.3c  – wyjaśnia powiedzenie „Strach ma wielkie oczy” 1.3c  – imiona i nazwiska pisze wielką literą 1.3f  – poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym w *o* 1.3f  – poprawie pisze czasowniki w 1. os. lp. 1.3f  – uzupełnia wiersz wyrazami z ó wymiennym 1.3c, 1.3f  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – uzupełnia zdania 1.3f  – stara się być dobrym kolegą 5.5  – wie, czym może sprawić przyjemność nauczycielom w dniu ich święta 5.9  – zna sposoby radzenia sobie z lękami nocnymi PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20  – wprowadzenie terminów: suma i składniki  – działania z okienkami – dopisywanie brakujących składników  – tworzenie sum z podanych liczb  – rozwiązywanie zadań  – figury geometryczne (trójkąt, kwadrat, prostokąt koło)  – powiększanie figur; układanie i rysowanie różnych obiektów z figur  – przeliczanie figur  – Matematyka bliżej życia – o tyle więcej, o tyle mniej  – porównywanie różnicowe typu: o tyle więcej  – rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe  – porównywanie różnicowe typu: o tyle mniej  – odczytywanie danych z wykresu  – rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe typu: o tyle mniej | – wie, co to jest suma i składnik 7.5  – dodaje w obrębie pierwszej i drugiej dziesiątki bez przekraczania progu dziesiątkowego 7.5  – tworzy sumy z podanych liczb 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe 7.8  – odczytuje dane z diagramu 7.8  – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne 7.16  – powiększa figury geometryczne na sieci kwadratowej 7.19  – układa i rysuje obiekty z figur geometrycznych 7.16 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – przetwory z owoców i warzyw  – sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów  – walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców | – zna wybrane sposoby przetwarzania owoców i warzyw 6.2  – zna walory niektórych przetworów dla zdrowia człowieka 6.9 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Podaj rękę”  – nauka piosenki „Nauczyciel ma swój dzień”  – wprowadzenie metrum 2/4  – wprowadzenie pojęcia: *akcent*  – odczytywanie rytmów  – gra na instrumentach perkusyjnych | – śpiewa piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień” 3.1a  – gra na dzwonkach i śpiewa życzenia dla nauczycieli 3.1a, 3.1b  – realizuje schematy rytmiczne w metrum 2/4 3.1a  – zna pojęcie: *akcent* w muzyce 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – odszukanie pliku  – tworzenie nowego folderu  – przenoszenie plików  – zapisywanie plików | – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie 8.1  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – wykonanie etykiet na przetwory według podanej instrukcji  – „Przyjazne straszydło” – przedstawienie postaci fantastycznej | – wykonuje etykiety na przetwory według podanej instrukcji 4.2b  – rysuje postać fantastyczną zainspirowaną wysłuchanym wierszem 4.2a, 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – ćwiczenia gimnastyczne równoważne  – zabawy „Wilk i owce”, „Pająk i muchy”  – zabawy i gry ze współzawodnictwem „Krety w tunelu”  – ćwiczenia na ławeczce gimnastycznej: równoważne – przejście przodem z unoszeniem kolan, przejście bokiem z asekuracją, przejście z woreczkiem na głowie (stopa za stopą)  – gry i zabawy ze współzawodnictwem z wykorzystaniem ławeczek | – uczestniczy w ćwiczenia rozwijających sprawność fizyczną 10.2a  – wykonuje ćwiczenia równoważne 10.2c  – dba o prawidłową postawę ciała 10.4d  – pokonuje przeszkody sztuczne 10.1c  – bierze udział w proponowanych zabawach ruchowych10.1a, 10.3c |
| **VII krąg tematyczny: Jesień w lesie** | |
| **Propozycje tematów:**  31. Wycieczka do lasu - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 62–63 i 69–71, Ćw. cz. 1 s. 44–46, M. cz. 1 s. 34-35; „Nasza szkoła” cz.1A s. 40-41 i 46-47, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s.42-43;  32. Drzewa w parku - „Elementarz XXIw.” P. cz.1 s.64-65, Ćw. cz. 1 s. 47, M. cz. 1 s. 36-37 i 38–39;  33. Jesienny bukiet - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 66–67, Ćw. cz. 1 s. 48–49, M. cz. 1 s. 40–41; „Nasza szkoła” cz.1A s. 52-53, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 8-9;  34. Las pełen przysmaków - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 68; „Nasza szkoła” cz.1A s. 38-39, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 48-49;  35. Las pod lupą - „Elementarz XXIw.” Z. Staniszewska „Jak Kruszynka stała się duża”. „Nasza szkoła” cz.1A s. 62-63, cz.1B s. 16-17, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego lasu na podstawie ilustracji i własnych obserwacji;  – głośne czytanie tekstu; ustalenie bohatera opowiadającego wydarzenia;  – zachowanie się w lesie – zaznaczanie ilustracji pokazujących dobre zachowania.;  – wyjaśnienie powiedzenie „skarby/dary lasu”;  – uzupełnianie zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu; rozmowa na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, wykonanych ćwiczeń i doświadczeń własnych;  – układanie zdania z rozsypanki wyrazowej – pisanie z pamięci; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące liście i owoce drzew leśnych;  – wypowiedzi na temat darów lasu; uzupełnianie zdań nazwami darów lasu; *i* sylabotwórcze w wyrazach – zapisywanie par wyrazów sylabami, wyrazy typu *łoś – łosi*;  – uzupełnianie zdań z podanymi wyrazami (dopasowywanie formy wyrazów);  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; wyszukiwanie nazw drzew wymienionych w wierszu; przeliczanie sylab i liter w nazwach drzew – porządkowanie tych nazw od najkrótszych do najdłuższych;  – prezentacja opisu dębu; redagowanie opisu brzozy: porządkowanie i przepisywanie zdań opisujących brzozę z wykorzystaniem podanych pytań;  – „Rozmowa drzew” – ćwiczenie dramowe prezentujące charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew  – swobodne wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego parku; uzupełnianie zdań opisujących jesienny park  – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; ćwiczenia w czytaniu z podziałem na role;  – rozmowa kierowana na temat wysłuchanego tekstu; rozmowa na temat tego, czy można brać cudze rzeczy;  – odgrywanie w parach scenek przedstawiających zakończenie opowiadania;  – pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu; pojęcie: *nazwy roślin* – przygotowanie do wprowadzenia nazwy rzeczownik, rozwiązywanie krzyżówki;  – wskazywanie nazw czynności w zdaniach; pisownia czasowników typu; ja przygotuję – ona przygotuje, wskazywanie zakończeń *-uję* i *-uje*;  – przepisywanie tekstu z zamianą osoby wykonującej czynność; uzupełnianie zadań opisujących liść dowolnymi przymiotnikami  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich udziału w grzybobraniu; wyjaśnienie powiedzenia „zdrowy jak rydz”; wyszukiwanie informacji na temat wybranych grzybów; wypowiedzi na temat roli grzybów w lesie;  – „Rozmowa grzybów” – odgrywanie w parach scenek przedstawiających walory wybranych grzybów;  – rozwiązywanie rebusów – nazwy owoców leśnych i grzybów; łączenie w pary rymujących się wyrazów;  – dopasowywanie formy przymiotników do rodzaju rzeczownika (zdrowy borowik, zdrowa kurka)  Propozycja zajęć – 35. Dzień odkrywców. Las pod lupą  słuchanie tekstu „Jak Kruszynka stała się duża”; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu; rozwiązywanie krzyżówek z wykorzystaniem wiadomości o lesie; gromadzenie informacji na temat najmniejszych przedstawicieli leśnej fauny; wypowiedzi na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka; układanie haseł; zabawy twórcze nawiązujące do tematyki leśnej; praca w zeszycie ćwiczeń: kryjówki zwierząt – dopasowywanie zwierzęcia do jego kryjówki; powiększenia okazów przyrodniczych – podpisywanie okazów; wyszukiwanie zanieczyszczeń lasu na ilustracji; wyszukiwanie „ukrytych” wyrazów w zdaniach | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a  – czyta teksty dla dzieci 1.1b  – czyta komiks 1.1b  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat najmniejszych mieszkańców lasu 1.1c  – podejmuje próbę korzystania z atlasu grzybów 1.1c  – ustala bohaterów i miejsce zdarzeń 1.2b  – głośno czyta tekst z podziałem na role 1.2b  – wypowiada się na temat jesiennego lasu 1.3a  – opisuje ustnie wybrane drzewo 1.3a  – wypowiada się na temat wyglądu jesiennego parku 1.3a  – uzupełnia zdania opisujące wygląd liścia 1.3a  – porządkuje i zapisuje zdania opisujące brzozę 1.3a, 1.3f  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3a  – wypowiada się na temat uczestnictwa w grzybobraniu i roli grzybów w kuchni 1.3a  – układa zdania tworzące spójną wypowiedź 1.3a  – odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a  – gromadzi informacje na temat wybranego zwierzęcia leśnego 1.3c  – uzupełnia zdania wybranym słownictwem 1.3c, 1.3f  – zapisuje pary wyrazów ze spółgłoską zmiękczoną przez kreskę i „i” sylabotwórczym na końcu 1.3f  – pisze odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu 1.3c, 1.3f  – wie, że o nazwy roślin pytamy *co?* 1.3c  – wskazuje nazwy czynności w zdaniach 1.3c  – wie, co oznacza powiedzenie „zdrowy jak rydz” 1.3c  – dopasowuje formę przymiotnika do rodzaju rzeczowników 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – układa zdania i wyrazy z rozsypanek wyrazowych i sylabowych 1.3e  – przelicza sylaby i litery w wyrazach 1.3e  – łączy w pary rymujące się wyrazy 1.3e  – dostrzega różnicę w pisowni zakończenia czasowników w 1. i 3. os. lp. 1.3f  – poprawnie zapisuje końcówki czasowników w 1. i 3. os. lp. *-uję* i -*uje* 1.3f  – stara się poprawnie pisać z pamięci 1.3g  – przepisuje tekst z uwzględnieniem poprawności ortograficznej i graficznej 1.3g |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie i odejmowanie kilku liczb  – rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe  – Sprawdzam siebie – rozwiązywanie różnych zadań utrwalających wiadomości i umiejętności: wyodrębnianie cyfry dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych, porównywanie liczb; zaznaczanie danych na wykresie, rozwiązywanie zadań, obliczenia zegarowe  – „Rozwiązuję różne zadania” – powtórzenie i utrwalenie wiadomości  – „Wiem jak obliczyć!” – analiza dodawania i odejmowania typu 9+5, 14–5 z przekroczeniem progu dziesiątkowego  – dodawanie typu 9+4, 8+4  – liczenie z dopełnianiem do 10  – rozwiązywanie zadań | – porównuje liczby w poznanym zakresie 7.4  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 7.5  – dopełnia liczby do 20 7.5  – dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe 7.8  – odczytuje godziny z zegara i dokonuje prostych obliczeń zegarowych 7.15  – rozpoznaje figury geometryczne 7.16  – uzupełnia rytm geometryczny 7.16  – zaznacza na wykresie dane z ilustracji PP |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – las, jako ekosystem, drzewa i krzewy leśne  – owoce drzew i krzewów  – znaczenie lasu  – zwierzęta leśne  – obserwacja drzewa i wypełnianie karty obserwacji drzewa  – jesienna wyprawa do lasu  – las, jako ekosystem –wycieczka  – grzyby trujące i jadalne  – znaczenie grzybów dla człowieka  – znaczenie grzybów w lesie (związki z roślinami i zwierzętami) | – prowadzi obserwację wybranego drzewa 6.1  – obserwuje jesienny las i wyciąga wnioski 6.1  – obserwuje i pisuje wygląd ekosystemu leśnego 6.1, 6.2  – wypełnia kartę obserwacji 6.1  – rozpoznaje i nazywa, popularne grzyby jadalne i trujące 6.1, 6.2, 6.4  – odróżnia krzew od drzewa 6.1  – obserwuje i wymienia zjawiska typowe dla jesiennej przyrody i pogody 6.2, 6.5  – wie, jakie znaczenie mają grzyby dla roślin i zwierząt leśnych 6.2  – wie, jakie popularne zwierzęta żyją w lesie 6.2, 6.4  – wymienia i rozpoznaje podstawowe gatunki drzew leśnych, potrafi połączyć ich liście i owoce 6.1, 6.4  – zna niebezpieczeństwa związane ze spożywaniem grzybów przez ludzi 6.10  – wie, jak należy zachowywać się w lesie 11.6 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Kolorowe liście”  – nauka piosenki „Jarzębina”  – odczytywanie rytmów  – utrwalenie metrum 2/4  – wykonanie jesiennych instrumentów własnego pomysłu i odtwarzanie na nich schematów rytmicznych  – granie na dzwonkach melodii pt.„Dźwięki do re mi fa sol la” | – śpiewa piosenkę „Jarzębina” 3.1a  – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki 3.1a, 3.1b  – realizuje schematy rytmiczne 3.1a  – gra na dzwonkach 3.1b, 3.2c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – narzędzie *Linia krzywa* w edytorze grafiki  – zapisywanie plików w folderze; | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania 8.4a  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Jesienne drzewka” – kompozycja przestrzenna  – wyjaśnienie pojęcia: *bonsai*  – „Deszczowy kij” – majsterkowanie – wykonanie instrumentu według podanej instrukcji  – wykonanie w grupach plakatu z wykorzystaniem ułożonych haseł | – wykonuje plakat w grupie 4.2a, 4.2b  – wykonuje jesienne drzewko według podanej instrukcji 4.2a, 9.2c, 9.3a  – wie, co to jest „bonsai” 4.3a  – wie, że nie można brać bez pytania cudzych rzeczy 5.1, 11.4  – aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie podczas wykonywania wspólnej pracy i w zabawie 5.4  – wykonuje instrument według podanej instrukcji 9.2c  – odmierza potrzebną ilość materiału 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – ćwiczenia oparte na wykorzystaniu zmysłów – marsz wzdłuż linii z zamkniętymi oczami, marsz po ławeczce z asekuracją, przemieszczanie się z zgodnie z instrukcją podawana za pomocą sygnałów dźwiękowych  – zabawy ruchowe „Idź za głosem”, „Ciuciubabka”  – atletyka terenowa, zabawy bieżne  – ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy  – zabawy ruchowe i gry ze współzawodnictwem | – pokonuje dłuższe dystanse biegu 10.1a  – wie, jak odpoczywać po biegu 10.1a  – wykonuje ćwiczenia równoważne 10.2c  – sprawnie wykonuje proste ćwiczenia równoważne 10.2c  – współpracuje z partnerem w ćwiczeniach ruchowych 10.3c  – przestrzega ustalonych reguł podczas wykonywania ćwiczeń 10.3c, 10.4e |
| **VIII krąg tematyczny: W domu** | |
| **Propozycje tematów:**  36. Mamy swoje obowiązki - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 72–74 i 82–84, Ćw. cz. 1 s. 50, M. cz. 1 s. 42-43; „Nasza szkoła” cz.2 s. 4-5,  37. Opiekujemy się rodzeństwem - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 75–76, Ćw. cz. 1 s. 51–52, M. cz. 1 s. 44; „Nasza szkoła” cz.2 s.4-5,  38. Wśród sąsiadów - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 77 i 85, Ćw. cz. 1 s. 53–54, M. cz. 1 s. 45–46; „Nasza szkoła” cz.1B s. 18-19, cz.2 s. 6-7,  39. Wspólne posiłki - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 78–79, Ćw. cz. 1 s. 55, M. cz. 1 s. 47–48; „Nasza szkoła” cz.2 s. 8-9,  40. Potyczki językowe. Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 80–81, Ćw. cz. 1 s. 56–57; | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat podziału obowiązków w ich domach;  – głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności; wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterki opowiadania – uzasadnianie własnego sądu;  – wyszukiwanie w tekście fragmentu dotyczącego sugestii mamy nawiązującej do niewłaściwego zachowania córki;  – czytanie w parach z podziałem na role;  – wybieranie zdań pasujących do treści opowiadania;  – „Tak pomagam” – zabawa czynnościowo – naśladowcza;  – pisanie zdania na temat własnych obowiązków domowych; uzupełnianie zdań na temat obowiązków domowych na podstawie informacji zapisanych w tabeli;  – wypowiedzi na temat zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania różnych czynności i użytkowania sprzętów domowych na podstawie ilustracji i doświadczeń własnych; ćwiczenia w pisaniu wyrazów z końcówką *-ów* w dopełniaczu liczby mnogiej – *kolegów*, *chłopców*  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ustalenie osoby wypowiadającej się w wierszu; wypowiedzi na temat opieki sprawowanej przez tytułowego brata nad młodszą siostrą;  – ocena zachowania brata; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sprawowania należytej opieki nad młodszym rodzeństwem na podstawie wiersza i doświadczeń własnych; rozmowa na temat sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania;  – rozwiązywanie krzyżówki z hasłem; uzupełnianie zdań czasownikami na podstawie wiersza;  – zaznaczanie zdań opisujących opiekę nad młodszym rodzeństwem; uzupełnianie zdań na temat opieki nad młodszym rodzeństwem –określenia: najpierw, potem, następnie;  – nazwy ludzi – przygotowanie do wprowadzenia rzeczownika, pytania *kto?*  – głośne czytanie tekstu przez uczniów; rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania;  – ocena zachowania głównego bohatera; udzielanie rad Jackowi, związanych z zachowaniem się w przypadku zagubienia się w tłumie; – rozmowa na temat właściwych zachowań wobec sąsiadów na podstawie tekstu i zapisywanie rad dla innych na podstawie rymowanek, ilustracji i doświadczeń własnych;  – układanie w parach rymowanek o dobrym sąsiedzie;  – zapisywanie zwrotów *dzień dobry, do widzenia*;  – zadanie logiczne – zapisywanie wizytówek sąsiadów, pisownia nazwisk wielką literą; zamiana wyrażeń czasownikowych zapisanych w liczbie pojedynczej na liczbę mnogą  – głośne czytanie wiersza ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację; ustalenie bohaterki wiersza i ocena jej zachowania;  – wyjaśnienie powiedzenia „najeść się wstydu”;  – pisanie zasad właściwego zachowania się przy stole na podstawie ilustracji, wiersza i doświadczeń własnych;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w ich domach rodzinnych;  – uzupełnianie zasad nakrywania do stołu;  – rozwijanie zdań; wyszukiwanie wśród wyrazów nazw ludzi –przygotowanie do wprowadzenia pojęcia: *rzeczownik*  Propozycja zajęć – Potyczki językowe. Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek – głośne czytanie wiersza z podziałem na role; przeliczanie liczby głosek, sylab i liter w wyrazach; gry i zabawy utrwalające kolejne litery alfabetu; powtórzenie samogłosek; liczenie sylab w wyrazach; wyjaśnienie pojęcia: *alfabet*; porządkowania liter i wyrazów w kolejności alfabetycznej | – czyta głośno i ze zrozumieniem teksty dla dzieci 1.1b  – wskazuje w opowiadaniu odpowiednie fragmenty 1.2b  – ocenia zachowanie bohaterki tekstu 1.3c  – czyta wiersze głośno z zachowaniem właściwej intonacji 1.2c  – wypowiada się w mowie i piśmie na temat swoich obowiązków domowych 1.3a  – ocenia zachowanie bohatera opowiadania i udziela mu rad 1.3a, 11.3  – rozwija zdania 1.3a, 1.3c  – pisze zasady zachowania się przy stole 1.3a, 1.3f  – wypowiada się na temat wspólnego przygotowywania i spożywania posiłków w domu 1.3a  – ocenia zachowanie bohaterki wiersza 1.3a, 11.3  – opowiada kreatywne historyjki 1.3a  – zna kolejne litery alfabetu 1.1b  – uczestniczy w scenkach inspirowanych tekstem 1.4a  – uzupełnia zdania na podstawie danych zawartych w tabeli 1.3c, 1.3f  – uzasadnia własne zdanie 1.3c  – układa rymowanki o dobrym sąsiedzie 1.3c  – wyodrębnia nazwy ludzi spośród podanych wyrazów 1.3c  – wie, co oznacza powiedzenie „najeść się wstydu” 1.3c  – dostrzega różnicę między alfabetem i alfabetem skróconym 1.1b, 1..3c  – porządkuje nazwy według kolejności alfabetycznej 1.1b  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – poprawnie zapisuje końcówkę *-ów* w wybranych wyrazach 1.3f  – nazwiska zapisuje wielką literą 1.3f  – wie, że z podjętych obowiązków należy się wywiązywać 5.3, 5.4  – zna i stosuje w praktyce zasady właściwego zachowania się przy stole 5.3, 5.4  – stara właściwie zachowywać się wobec sąsiadów 5.4  – wie, jak należy zachować się podczas zagubienia się w tłumie 5.11 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie z przekroczeniem dziesiątki typu: 7+5, 6+5  – odejmowanie w zakresie 20 typu: 11 – 2, 12 – 3;  – wykorzystanie pomocy manipulacyjnych  – odejmowanie w zakresie 20 typu: 13 – 6, 14 – 6; rozwiązywanie zadań; dobieranie pytania do treści zadania  – rozwiązywanie zadań, obliczenia w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki: uzupełnianie diagramu danymi z ilustracji, obliczenia pieniężne  – zabawy matematyczne utrwalająca liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym | – uczestniczy w zabawach utrwalających liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym 7.2  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 7.5  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności odejmowania z przekroczeniem dziesiątki 7.8  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych 7.8, 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – zasady prawidłowego przygotowania się do posiłków i spożywania ich, jako sposób zachowania zdrowia  – higiena przed i podczas posiłku | – wymienia zasady prawidłowego przygotowania się do posiłku i spożywania go, wyjaśnia, jakie mają znaczenie dla zdrowia 6.9, 10.4a  – wiąże dbałość o higienę z zachowaniem zdrowia 6.9, 10.4a |
| edukacja muzyczna / 1 godz.  – muzyczna powitanka „Kolorowe liście”  – nauka piosenki „Rodzinny portrecik”  – wprowadzenie pojęć: *solo*, *chór*  – ćwiczenia oddechowe  – granie na dzwonkach melodii „Walczyk z nutką fa” | – śpiewa piosenkę „Rodzinny portrecik” 3.1a  – rozpoznaje śpiew solowy i śpiew chóralny 3.1c  – prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe 3.1a  – gra na dzwonkach łatwą melodię 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – zapisywanie plików we wskazanym folderze  – kopiowanie i wklejanie elementów rysunku za pomocą skrótów klawiszowych | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b | |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Kuchenny teatrzyk” – wykonanie kukiełek z narzędzi kuchennych  – „Biegacz” – zabawka do złożenia, majsterkowanie  – koleżeńskie litery – kreatywne rysowanie scenki rodzajowej | – wykonuje zabawkę według podanej instrukcji 4.2a, 9.2c  – wykonuje rysunek, którego bohaterkami są litery 4.2a, 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe – ćwiczenia bieżne, ćwiczenia rąk, nóg i tułowia, wyścigi rzędów, przygotowanie do skoku zawrotnego – przeskoki przez ławeczkę z oparciem o nią rąk  – gry i zabawy ruchowe alternatywą na nudę – zabawy ze śpiewem „Jedzie pociąg z daleka”, „Stary niedźwiedź”  – wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych w zabawie naśladowczej ze śpiewem „Ojciec Wirgiliusz”  – wyścigi w zespołach z wykorzystaniem piłek i skakanek  – gry i zabawy na czworakach – ćwiczenia wzmacniające kończyny | – rozwija siłę i sprawność kończyn górnych i dolnych 10.2a  – uczestniczy w grach zespołowych z piłką i skakanką 10.2b, 10.3a  – bierze aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych i ogólnorozwojowych z przyborem 10.2c  – wykonuje zadania ruchowe zgodnie z instrukcją i zaleceniami nauczyciela 10.2c, 10.3c  – przestrzega zasad i reguł gier i zabaw 10.3c  – aktywnie i zgodnie bawi się i współpracuje w grupie 5.4 |
| **IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma** | |
| **Propozycje tematów:**  41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 86, 94, Ćw. cz. 1 s. 58, M. cz. 1 s. 49-50; „Nasza szkoła” cz.1B s. 22-23;  42. Czy jesień musi być smutna? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 87, 95, Ćw. cz. 1 s. 59, M. cz. 1 s. 51-52; „Nasza szkoła” cz.1B s. 30-31;  43. Deszczowy koncert - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 88−89, Ćw. cz. 1 s. 60−61, M. cz. 1 s. 53; „Nasza szkoła” cz.1B s. 50-51,  44. Zwierzęta szykują się do zimy - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 90−95, M. cz. 1 s. 54; „Nasza szkoła” cz.2 s. 18-19,  45 Sprawdzam siebie. Jesienne kolory - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 62-63; „Nasza szkoła” cz.2 s. 20-21, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – wspólne ustalenie, jakie święta przypadają w listopadzie – wklejanie nazw świąt na kartki z kalendarza;  – rozmowa odwołująca się do przeżyć dzieci związanych ze świętami Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym oraz sposobów okazywania pamięci bliskim zmarłym;  – uzupełnianie zdań informacyjnych na temat tych świąt i sposobu ich obchodzenia;  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ustalenie komu poświęcony jest wiersz; określanie nastroju wiersza (wybór przymiotników); rozmowa na temat Święta Zmarłych zainspirowana wysłuchanym utworem;  – łączenie w pary rzeczowników z czasownikami, opisywanie ilustracji z wykorzystaniem tych par wyrazów;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu cmentarza podczas listopadowych świąt;  – rozmowa na temat zachowania się na cmentarzu, wybieranie zdań informujących o tym, jak należy się zachowywać na cmentarzu  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie;  – wymyślanie własnych sposobów na jesienną nudę, układanie z nimi krótkich rymowanek; łączenie w pary wyrazów, które się rymują; wybieranie przymiotników o podobnym znaczeniu do podanych;  – rozwiązywanie rebusów – nazwy roślin i zwierząt  słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela;  – wyjaśnienie pojęć: imiennik, rodak;  – wyszukiwanie informacji w tekście i udzielanie pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące F. Chopina;  – zapisywanie nazw utworów komponowanych przez Chopina; rozwiązywanie krzyżówki związanej tematycznie z Chopinem;  – tworzenie przykładów zdrobnień do wybranych imion; wyrazy dźwiękonaśladowcze – tworzenie nazw pochodzących od wyrazów naśladujących dźwięki  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian, jakie zaszły w przyrodzie późną jesienią;  – głośne indywidualne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; ustalenie bohaterów i narratora opowiadania;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi o jeżu na podstawie tekstu; zaznaczanie prawdziwych informacji na temat jeża na podstawie tekstu;  – zmiana formy wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią (typu: *Ja gromadzę zapasy. On gromadzi zapasy.*);  – wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji na temat przygotowań wiewiórki do zimy;  – odgrywanie w parach scenek przedstawiających rozmowę jeża i wiewiórki o swoich przygotowaniach do zimy; rozmowa na temat przygotowywania się zwierząt do zimy; łączenie fragmentów zdań opisujących jak zwierzęta przygotowują się do zimy;  – *ó* wymienne w *o* – powtórzenie; układanie pytań do podanych zdań zaczynających się od wyrazów: *Kto…, Co robi…, Jakie…*  Propozycja zajęć – Sprawdzam siebie. Jesienne kolory  – wypowiedzi na temat roli kolorów w naszym życiu oraz radości z dawania na podstawie wysłuchanego tekstu „Wszystkie barwy świata” oraz doświadczeń własnych;  tworzenie fantastycznych historyjek ze skojarzonymi kolorami i postaciami; gry i zabawy z kolorami;  powtórzenie w formie samokontroli w zeszycie ćwiczeń: wpisywanie nazw roślin i nazw rzeczy do tabeli; dopisywanie wyrazów uzasadniających pisownię ó wymiennego; porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; dopasowywanie części zdań pytających do siebie; zapisywanie hasła wynikającego z rozwiązania wszystkich ćwiczeń | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a  – czyta głośno teksty z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b, 1.2c  – wyszukuje w tekście i dostępnych źródłach potrzebnych informacji 1.1c  – wie, kim był F. Chopin i na czym polegała niezwykłość jego dzieciństwa 1.1c, 5.8  – określa nastrój wiersza 1.2a  – określa bohaterów i narratora opowiadania 1.2b  – czyta głośno wiersze dla dzieci z zachowaniem właściwej intonacji 1.2c  – uczestniczy w rozmowie na temat różnych form wyrażania szacunku i okazywania pamięci zmarłym 1.3c  – wypowiada się na temat listopadowej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie 1.3a, 6.5  – wypowiada się na temat wyglądu cmentarza w Święto Zmarłych 1.3a  – opowiada treści ilustracji 1.3a  – dobiera w pary rymujące się wyrazy i układa z nimi rymowanki 1.3a  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem 1.3a, 1.2a  – wypowiada się na temat jeża na podstawie tekstu 1.3a  – tworzy i opowiada historyjki 1.3a  – wykonuje w grupie komiks 1.3a  – odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a  – uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej 1.3c, 1.3f  – wie, czym się charakteryzuje jesienna słota 1.3c, 6.1  – rozwiązuje rebusy 1.3c  – grupuje nazwy roślin i zwierząt 1.3c  – tworzy zdrobnienia wybranych imion 1.3c  – tworzy nazwy pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych 1.3c  – układa pytania do podanych zdań 1.3c, 1.3f  – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania się zwierząt do zimy 1.3c  – zmienia formę wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią 1.3c  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem 1.3c  – wymienia kolory charakterystyczne dla pór roku 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – zapisuje odpowiedzi do tekstu 1.3c, 1.3f  – pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym 1.3f  – dba o poprawność ortograficzną i graficzną pisma 1.3f  – pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym 1.3f  – zdaje sobie sprawę z tego, że dawanie może dostarczyć więcej radości niż branie 5.1, 11.2  – wie, jak czcimy pamięć zmarłych 5.4  – właściwie zachowuje się na cmentarzu 5.3, 5.4  – potrafi znaleźć sposoby na jesienną nudę PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki: rozwiązywanie zadań, obliczenia pieniężne  – obliczenia w zakresie 20 – doskonalenie liczenia z przekroczeniem dziesiątki;  – rozwiązywanie zadań, odczytywanie danych z wykresu i tabeli, dobieranie treści zadania do podanych pytań, rozwiązywanie zadań, obliczenia w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki;  – obliczenia z wykorzystaniem kwadratów magicznych;  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki – zadania różne doskonalące umiejętności rachunkowe | – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki 7.5  – wykonuje obliczenia na kwadracie magicznym 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności przekraczania dziesiątki 7.8  – wykonuje obliczenia pieniężne 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – zmiany w przyrodzie późną jesienią  – zmiana położenia Słońca w ciągu dnia  – długość jesiennego dnia  – przygotowania zwierząt do zimy: strategie jej przetrwania; schronienia zwierząt na zimę, zwierzęta zapadające w sen, zwierzęta szykujące zapasy, odlatujące, zmieniające sierść | – dostrzega różnice, jakie zaszły wprzyrodzie podczas trwania jesieni 6.1, 6.5  – wie, jak niektóre zwierzęta przygotowują się do zimy 6.4, 6.2  – wie, że jesienią dni są coraz krótsze 6.5  – wymienia sposoby przetrwania zimy, podaje przykłady zwierząt postępujących w ten sposób 6.2, 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Kolorowe liście”  – nauka piosenki „Jesień, jesieniucha”  – odczytywanie rytmów tataizacją, rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków  – realizacja partytury rytmicznej  – określanie nastroju muzyki | – śpiewa piosenkę „Jesień, jesieniucha” 3.1a  – realizuje schematy rytmiczne 3.1a  – realizuje partyturę rytmiczną 3.1a  – określa nastrój słuchanej muzyki 3.1c  – wykonuje ilustrację do słuchanego utworu 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – samodzielne wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności  – zdrowotne i wychowawcze ograniczenia w korzystaniu z komputera | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia 8.5a |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Pejzaż z ziaren” – kompozycja przestrzenna  – „Jeż i wiewiórka” – wykonywanie w parach masek zwierząt  – wykonanie jesiennej kompozycji na bazie barwnych plam | – wykonuje pejzaż z wykorzystaniem ziaren i liści 4.2a, 4.2b  – wykonuje maskę wiewiórki lub jeża według szablonu 4.2a  – zna barwy podstawowe i pochodne 4.2b  – konstruuje instrument według instrukcji 9.2c  – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 9.3a |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – zmiana tempa i kierunku marszu i biegu – ćwiczenia lekkoatletyczne  – ćwiczenia kształtujące z obręczą – ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność i gibkość  – zwinnościowy tor przeszkód – kształtowanie zwinności, zabawy bieżne, gry i zabawy związane z tematem zajęć („Wiewiórki”, „Stary niedźwiedź” itp.) | – zręcznie manipuluje przyborem 10.2c  – zwinnie pokonuje przeszkody po torze 10.2 c  – współpracuje w zespole 10.3c  – utrzymuje właściwe tempo marszu i biegu 10.1a  – wykazuje się refleksem 10.3c  – dba o utrzymanie prawidłowej postawy ciała 10.4d |
| **X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna** | |
| **Propozycje tematów:**  46. Jak powstało państwo polskie?- „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 4–6, i 12, Ćw. cz. 1 s. 64, M. cz. 1 s. 55;  47. Legenda o dawnym Krakowie - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 7–8 i 13, Ćw. cz. 1 s. 65–66, M. cz. 1 s. 56; „Nasza szkoła” cz.1B s. 4-5,  48. Skarby naszej Ziemi - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 9–10, Ćw. cz. 1 s. 67, M. cz. 1 s. 57;  49. Narodowe Święto Niepodległości - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 11, Ćw. cz. 1 s. 68–69, M. cz. 1 s. 58–59; „Nasza szkoła” cz.1B s. 36-37,  50. Klasowe muzeum pamiątek - „Elementarz XXIw.” Z. Szymczyk „Stare, najstarsze, nowe, najnowsze…”: „Nasza szkoła” cz.2 s. 40-41, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; wyjaśnienie pojęcia: *legenda*, uzupełnianie zdań podanymi wyrazami;  – wskazanie, co może być prawdą, a co fikcją w wysłuchanej legendzie;  – rozmowa na temat obecnej i dawnych stolic Polski, informacja o pierwszej stolicy Polski, nazwa państwa polskiego; ustalenie związku godła polskiego z wysłuchaną legendą;  – wklejanie zdań –kolejność wydarzeń w legendzie o białym orle;  – ćwiczenia w opowiadaniu legendy;  – opis godła – uzupełnianie zdań podanymi określeniami;  – głośne indywidualne czytanie legendy; ustalenie miejsca i bohaterów wydarzeń; wyszukiwanie w tekście fragmentu opisującego podstęp Kuby;  – układanie zdań z proponowanych wyrazów na temat kolejnych wydarzeń w legendzie; opowiadanie legendy;  – rysowanie postaci z legendy na podstawie przytoczonych wypowiedzi;  – przygotowanie inscenizacji opowieści o smoku wawelskim;  – opowiadanie twórcze innego zakończenia legendy; rozwiązanie krzyżówki;  – gromadzenie materiałów o Krakowie, zorganizowanie wystawki; uzupełnianie zdań różnymi formami wyrazu *Kraków*;  – pisownia -*ów* w zakończeniach nazw miast; tworzenie par wyrazów – przymiotnik z rzeczownikiem; układanie zdań z tymi zwrotami  czytanie tekstów informacyjnych o wybranych bogactwach naturalnych;  – wykreślanka – skarby ziemi;  – objaśnienie pojęcia *bogactwa naturalne*; wypowiedzi na temat innych bogactw naturalnych; rozmowa na temat wykorzystywania bogactw naturalnych (również skutków ich nadmiernej eksploatacji); – różne znaczenia pojęcia: *skarb*;  – tworzenie rodziny wyrazu *sól* (bez wprowadzania pojęcia), układanie zdań z wybranymi wyrazami  – udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości;  – słuchanie opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. połączone z oglądaniem materiałów ilustracyjnych;  – indywidualne głośne czytanie tekstu;  – rozmowa na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w rodzinnej miejscowości;  – odpowiadanie na pytania dotyczące Święta Niepodległości na podstawie tekstu i podanego słownictwa  – wielka litera w nazwach świąt;  – wykreślanka – tytuł hymnu narodowego; uzupełnianie tekstu pierwszej zwrotki hymnu; rozmowa na temat zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i wobec pozostałych symboli narodowych;  – wybieranie rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego, układanie zdań  Propozycja zajęć – Klasowe muzeum pamiątek  bogacenie słownictwa związanego z muzeum; rodzaje muzeów i ich eksponaty; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu „Stare, najstarsze, nowe, najnowsze…”; zorganizowanie klasowej wystawy zgromadzonych eksponatów – pamiątek; wypowiedzi na temat zachowania się w muzeum; tworzenie spójnej wypowiedzi o wybranym eksponacie; wyjaśnienie pojęcia *eksponat*; zaznaczanie elementów niepasujących do obrazka; zadanie logiczne z czapkami wojskowymi – analiza informacji; zadanie logiczne – elementy niepasujące do kolekcji; przedmioty z dawnych lat: *maselnica, moździerz, kołowrotek* | – słucha opowiadania nauczyciela o przeszłości Polski 1.1a  – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela 1.1a  – czyta głośno i ze zrozumieniem legendę o smoku wawelskim 1.1b, 1.2c  – czyta teksty informacyjne o wybranych bogactwach naturalnych 1.1b  – czyta teksty dla dzieci 1.1b  – ustala miejsce i bohaterów wydarzeń 1.2b  – wyszukuje informacje o Krakowie 1.1c  – zna słowa pierwszej zwrotki i refrenu hymnu narodowego 1.2c, 5.8  – zna legendę o orle białym i powstaniu Gniezna 1.2d, 5.8  – porządkuje wydarzenia i opowiada legendę o białym orle 1.3a  – opisuje godło Polski wykorzystując podane określenia 1.3a  – układa zdania o kolejnych wydarzeniach z rozsypanki wyrazowej 1.3a  – tworzy nowe zakończenie legendy 1.3a  – układa i zapisuje zdania 1.3a, 1.3f  – tworzy spójną wypowiedź przedstawiającą losy wybranego eksponatu 1.3a  – odgrywa role w inscenizacji legendy 1.4a  – uczestniczy w zabawie dramowej 1.4a  – zna nazwę państwa polskiego 1.3c, 5.8  – wie, co to jest legenda i godło 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat polskich stolic 1.3c  – zna pojęcie: *bogactwa naturalne* 1.3c  – używa wyrazu *skarb* w różnych znaczeniach 1.3c  – wyszukuje informacje na temat bogactw naturalnych w dostępnych źródłach 1.1c  – uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania bogactw naturalnych 1.3c  – tworzy rodzinę wyrazu „sól” 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat Narodowego Święta Niepodległości 1.3c, 5.8  – udziela pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c  – wybiera rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego do słów *ten*, *ta* i układa z nimi zdania 1.3c, 1.3a  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c  – zna wybrane pojęcia związane z muzeum (*muzeum, eksponat, zabytek* itp.) 1.3c  – tworzy łańcuchy skojarzeń 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – pisze starannie i poprawnie pod względem ortograficznym 1.3f  – poprawnie zapisuje nazwy miejscowości z końcówką -*ów* 1.3f  – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną 1.3f  – wie, że nazwy świąt pisze się wielką literą 1.3f  – bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości 5.6  – wie, jakie muzeum znajduje się w najbliższej okolicy 5.7  – wie, z jakiego muzeum pochodzą wybrane eksponaty 5.7  – wie, w jakim celu chodzimy do muzeum i jak należy się tam zachować 5.4  – zna wybrane fakty z dziejów państwa polskiego 5.8  – zna i szanuje symbole narodowe 5.8  – wie, że zachowane przedmioty stanowią źródło wiedzy o życiu w dawnych czasach PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20: rozwiązywanie zadań  – dostrzeganie analogii między dodawaniem wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki – działania typu 7 + 2, 17 + 2  – związek dodawania z odejmowaniem – obliczenia typu: 8 + 7, 15 – 8, 15 – 7  – rozwiązywanie zadań  – odejmowanie w zakresie 20 – sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania  – centymetr  – „Sprawdzam siebie” – powtórzenie wiadomości: dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki, dodawanie i odejmowanie kilku liczb, rozwiązywanie zadań | – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki 7.5  – dostrzega i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem w działaniach typu: 8 + 7, 15 – 8, 15 – 7 7.5  – sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania 7.5  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – odczytuje wskazania z miarki centymetrowej 7.10 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – bogactwa naturalne – rozpoznawanie (kreda, piasek, sól, węgiel), pochodzenie i wykorzystywanie  – krystalizacja soli – doświadczenie | – obserwuje i prowadzi proste doświadczenie krystalizacji soli 6.1  – wie, jakie znaczenie dla człowieka mają niektóre bogactwa naturalne 6.7c |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Po krakowsku przytupnę”  – nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”  – wprowadzenie nut *si* (*h1*), *do* (*c2*)  – zatańczenie krakowiaka  – granie i śpiewanie piosenki o lajkoniku | – śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie” 3.1a  – tańczy krakowiaka 3.1a  – gra na dzwonkach i śpiewa piosenkę o lajkoniku, wie, z czym wiąże się ten krakowski zwyczaj 3.1a, 3.1b  – poznaje nuty *si* (*h1*), *do* (*c2*) 3.1b  – rozpoznaje hejnał z wieży mariackiej i zna jego historię 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – sposoby cofnięcia ostatniej operacji (*Ctrl+Z*)  – uruchamianie programu graficznego  – narzędzia: *Ołówek*, *Gumka*, *Lupa* | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania 8.4a  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – Smok wawelski – kompozycja przestrzenna, wyklejanka  – wykonanie chorągiewek lub kotylionów na Narodowe Święto Niepodległości  – grupowe wykonanie plakatu reklamującego wybrane muzeum | – tnie odpowiednie wymiary kolorowego papieru, bibuły 9.2c  – wykonuje chorągiewkę lub kotylion w barwach narodowych 9.2c  – wykonuje kompozycję przestrzenną z wykorzystaniem sylwetki smoka według podanej instrukcji 4.2a, 4.2b  – wykonuje w grupie plakat reklamujący muzeum 4.2b, 4.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – poruszanie się różnymi sposobami z piłką – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej  – ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami (piłeczkami, hula-hoop, laskami gimnastycznymi)  – ćwiczenia równoważne, wyścigi rzędów  – ćwiczenia ogólnorozwojowe w marszu  – zabawa ruchowa „Parada wojskowa”  – marsz „W dzień podchorążego” B. Szulii – defilada | – wykazuje orientacje przestrzenną w trakcie ruchu 10.2c  – sprawnie porusza się prowadząc piłkę wybranym przez siebie sposobem 10.3a  – wykonuje ćwiczenia równoważne 10.2c  – stosuje się do zasad gier i zabaw zespołowych 10.3c  – współpracuje w zabawach ruchowych z partnerem i całym zespołem 10.3c  – potrafi poruszać się w rytmie marszowym z akcentowaniem na raz 10.3c |
| **XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem** | |
| **Propozycje tematów:**  51. Pogodowy kalejdoskop – „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 14–15, M. cz. 1 s. 60−61; „Nasza szkoła” cz.1B s. 24-27 i s. 40-41,  52. Stroje na jesienne chłody - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 16–17 i 23, Ćw. cz. 1 s. 70–71, M. cz. 1 s. 62; „Nasza szkoła” cz.1B s. 14-15, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.2 s. 14-15;  53. Modne –niemodne - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 18–19, M. cz. 1 s. 63–64;  54. Warto być sportowcem! - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 20–21 i 24–25, Ćw. cz. 1 s. 72–73, M. cz. 1 s. 65–67; „Nasza szkoła” cz.2 s. 82-83, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.2 s. 10-11;  55 Mali projektanci mody. Pokaz mody- „Elementarz XXIw.” Roksana Jędrzejewska-Wróbel „Suknia”; „Nasza szkoła” cz.2 s. 66-67, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat listopadowej pogody;  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wyszukiwanie w tekście informacji na temat ubioru dzieci podczas jesiennego spaceru; – „Jak ludzie obserwują pogodę?” – czytanie tekstów infokrmacyjnych; wypowiedzi opisujące wygląd i działanie przyrządów służących do obserwowania pogody;  – Co robi deszcz i wiatr? – dopasowywanie właściwych nazw czynności;  – opis listopadowej pogody – wykreślanie niepotrzebnych określeń; wymyślanie, rysowanie i opisywanie zakończenia historyjki;  – wyjaśnienie powiedzenia „leje jak z cebra”; zdrobnienia i zgrubienia – uzupełnianie szeregów wyrazów typu *deszcz – deszczyk*, *deszczysko*  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat ubrań, które noszą późną jesienią;  – głośne indywidualne czytanie wiersza; omówienie sytuacji nierealistycznych przedstawionych w wierszu; uzupełnianie zdań fragmentami wiersza;  – wymyślanie fantastycznych czynności letnich i jesiennych strojów; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat funkcji stroju noszonego późną jesienią (funkcjonalność, uroda i wpływ na zdrowie);  – uzupełnianie zdań dotyczących zmian w sposobie ubierania się późną jesienią;  – wyszukiwanie różnic między obrazkami; czytanie ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji zgodnie z opisem; wyszukiwanie i zapisywanie wyrazów z *ó* niewymiennym  – ustalenie, co to jest moda; ustalenie znaczenia związku frazeologicznego „gonić za modą”; wypowiedzi na temat dostosowywania ubioru do różnych sytuacji; rozmowa na temat mody w różnych dziedzinach życia;  – dyskusja na temat dobrych i złych stronach mody; kończenie zdań na temat naśladowania mody;  – pisownia *nie* z przymiotnikami– podawanie przykładów (*modne / niemodne, ładne / nieładne, wygodne / niewygodne*);  – wyjaśnianie znaczenia zwrotów frazeologicznych: *pasuje, jak kwiatek do kożucha*; *pasuje, jak ulał* itp. i użycie ich w zdaniach  swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich ulubionego i uprawianego sportu;  – głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu;  – wyjaśnienie powiedzenia „trening czyni mistrza” – kilkuzdaniowe wypowiedzi na zastosowanie tych słów w różnych dziedzinach;  – rozpoznawanie i nazywanie sportowców po ich strojach;  – zaznaczanie drogi Tomka do sukcesu na podstawie opowiadania;  – piktogramy oznaczające różne sporty – odczytanie i wyjaśnianie hasła „ruch to zdrowie”;  – uzupełnianie zdań liczebnikami w odpowiedniej formie (dwie, dwóch, dwoje, trzy troje itp.);  – redagowanie i pisanie odpowiedzi na pytania; quiz sprawdzający, czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną  Propozycja zajęć – 55. Dzień odkrywców. Mali projektanci mody. Pokaz mody  – tworzenie łańcuchów skojarzeń; rozmowa na temat funkcjonalności ubioru na podstawie wysłuchanego opowiadania „Suknia”, zajęć z kręgu i doświadczeń własnych; ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię i umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi; pisemne zadawanie pytań do modelki i udzielanie odpowiedzi; wyrazy z *ó* niewymiennym: *różowy*, *żółty*, *córka*, *różnobarwne*, *krótkie*, *róża* *włóczka*; rozrywki umysłowe – łamigłówki | – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a  – czyta krótkie teksty ze zrozumieniem 1.1b  – czyta krótkie teksty informacyjne o przyrządach służących obserwacji pogody 1.1b  – czyta teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b, 1.2c  – wskazuje w utworze sytuacje fantastyczne 1.2a  – czyta głośno wiersze dla dzieci 1.2c  – uzupełnia zdania fragmentami wiersza 1.3a, 1.3f  – tworzy zakończenie historyjki 1.3a, 1.3f  – wypowiada się na temat listopadowej pogody 1.3a  – wypowiada się na temat funkcji jesiennego stroju 1.3a  – opisuje różne stroje 1.3a  – wypowiada się na temat ulubionego i uprawianego sportu 1.3a  – tworzy łańcuchy skojarzeń i opowiada historyjki z ich wykorzystaniem 1.3a, 1.3c  – dobiera wyrazy oznaczające czynności deszczu i wiatru 1.3c  – tworzy zdrobnienia i zgrubienia wyrazów, wyjaśnia powiedzenie „leje jak z cebra” 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych i pory roku 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat mody w różnych dziedzinach 1.3c  – wybiera wyrażenia określające każdy strój 1.3c  – wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych związanych z modą i strojem 1.3c  – wyjaśnia powiedzenie „trening czyni mistrza” 1.3c  – udziela odpowiedzi na pytania 1.3c  – zadaje pytania i udziela odpowiedzi 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – dba o poziom graficzny pisma 1.3f  – stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym 1.3f  – łącznie pisze wybrane przymiotniki z przeczeniem „nie” 1.3f  – uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie 1.3f  – stara się pisać poprawnie wyrazy z *ó* niewymiennym 1.3f  – wie, że ubiór należy dostosowywać do okazji i sytuacji 5.4  – zgodnie i aktywnie współpracuje w grupie podczas realizacji różnych zadań 5.4  – wie, że nie można oceniać ludzi po ich stroju 11.1  – wie, że moda ma dobre i złe strony 11.1 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – „Rozwiązuję różne zadania” –rozwiązywanie zadań: tworzenie sum równych 10 i 20, ustalenie zasady tworzenia szeregu liczb i szlaczków graficznych, obliczenia czasowe  – mierzenie odcinków i zapisywanie ich długości  – rysowanie odcinków  – mierzenie odcinków i zapisywanie ich długości  – rozwiązywanie zadań  – rozszerzenie zakresu liczbowego do 30  – przeliczanie dziesiątek i jedności, zapisywanie liczb  – numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 30  – rozwiązywanie problemów matematycznych nawiązujących do tematu zajęć | – zapisuje liczby do 30 7.3  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości 7.10  – posługuje się jednostką miary – centymetr 7.10  – wskazuje podane godziny na zegarze 7.15  – wykonuje proste obliczenia czasowe 7.15  – rysuje odcinki o podanej długości 7.16  – kontynuuje regularność w prostych szlaczkach 7.1 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – pogoda późną jesienią  – składniki pogody i sposoby ich pomiarów  – zjawiska atmosferyczne: wiatr, deszcz  – cechy wiatru  – Jak wiatr oddziałuje na przyrodę?  – wykorzystywanie siły wiatru przez człowieka | – wie, jakie przyrządy ułatwiają obserwacje pogody 6.1  – wie, jakie zjawiska atmosferyczne cechują pogodę późną jesienią 6.5  – wymienia podstawowe składniki pogody 6.5  – wie, w jaki sposób człowiek wykorzystuje siłę wiatru 6.7b |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Po krakowsku przytupnę”  – nauka piosenki „W listopadzie”  – wprowadzenie pojęcia: *gama*  – poznanie gamy C-dur  – aktywne słuchanie muzyki – towarzyszenie instrumentalne | – śpiewa piosenkę „W listopadzie” 3.1a  – zna pojęcie: *gama* 3.1b  – poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra 3.1a  – dostosowuje ruch do słuchanej muzyki 3.1a, 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – narzędzia: *Wybierz kolor, Wypełnianie kolorem*, *Gumka*, *Lupa*, *Ołówek*  – uzupełnianie konturów rysunku  – kolorowanie ilustracji | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania 8.4a  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Wiatromierz” – praca przestrzenna, majsterkowanie  – „Moda na jesień” –wyklejanka  – projektowanie w grupach strojów na różne okazje i zajęcia | – wykonuje wiatromierz według podanej instrukcji 9.2c  – wycina z tkaniny i łączy z kartonem elementy jesiennego ubioru 9.2c  – wykonuje wyklejankę prezentująca modę 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją zmian w przyrodzie późną jesienią  – odpowiedni strój na jesienne spacery  – przetaczanie i kołysanie w różnych pozycjach ciała  – ćwiczenia zwinności i orientacji w przestrzeni  – Miniolimpiada – kształtowanie szybkości i siły, wprowadzenie do sportowej rywalizacji | – wykonuje toczenie, przetaczanie i huśtanie w różnych pozycjach ciała 10.2a  – posługuje się przyborem 10.2c  – stosuje się do ustalonych zasad 10.3c  – uczestniczy w konkurencjach o charakterze bieżnym, rzutnym i skocznym 10.3c, 10.3a  – wie, że należy korzystać ze świeżego powietrza i odpowiednio ubierać się do pory roku i panujących warunków atmosferycznych 10.4b  – wie, jakie znaczenie dla osiągnięcia sukcesu ma systematycznych trening 10.3c |
| **XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni** | |
| **Propozycje tematów:**  56. Sposoby na długie wieczory - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 26 i 22, Ćw. cz. 1 s. 74–75; „Nasza szkoła” cz.1B s. 44-47 i s. 62-63,  57. Nasze marzenia - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 27–28, Ćw. cz. 1 s. 76–77; „Nasza szkoła” cz.1B s.48-49, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 46-47;  58. Baśniowy świat - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 29–31, Ćw. cz. 1 s. 78, 80, M. cz. 1 s. 70–71;  59. Co cieszy Świętego Mikołaja? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 32–35, Ćw. cz. 1 s. 79–80; M. cz. 1 s. 68–69; „Nasza szkoła” cz.2 s. 12-15 i s. 72-73, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.2 s. 26-27;  60. Nasze klasowe mikołajki - „Elementarz XXIw.” Manuela Gretkowska „Klub Niegrzecznych Dziewczynek”; „Nasza szkoła” cz.2 s. 14-15 i 70-71, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 28-31; | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – głośne czytanie wiersza; ustalenie osób wypowiadających się i bohaterki wiersza;  – wypowiedzi na temat wyglądu bohaterki, rysowanie jej portretu; wyszukiwanie w tekście zań pytających – udzielanie odpowiedzi w grupach;  – rozwiązywanie zagadek logicznych nawiązujących do wiersza;  – uzupełnianie zdań wyrazem *zagadka* w różnej formie;  – dopisywanie rymów do zagadek i zapisywanie rozwiązań;  – układanie i rozwiązywanie zagadek;  – nazywanie kategorii przedmiotów;  – zdrobnienia typu: *groch-groszek, duch-duszek, mucha-muszka* – przygotowanie do wymiany *ch* w *sz*  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; ustalenie kolejności zdarzeń z uwzględnieniem związków przyczynowo – skutkowych;  – wypowiedzi na temat marzeń bohatera opowiadania i własnych doświadczeń;  – ćwiczenia w głośnym czytaniu z uwzględnieniem poziomów trudności;  – łączenie rzeczownika z przymiotnikiem, układanie zdań z powstałymi parami wyrazów;  – zapoznanie ze strukturą listu; uzupełnianie listu wybranymi elementami;  – układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej, uzupełnianie nimi zdań – przecinek przy wyliczaniu;  – układanie pytań do wyróżnionych w zdaniach wyrazów  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat próśb do Świętego Mikołaja o prezenty dla innych; swobodne wypowiedzi dzieci na temat świata elfów – pomocników Świętego Mikołaja na podstawie lektury różnych książek i obejrzanych filmów;  – kończenie zdań złożonych – spójniki; rodziny wyrazów *bajka, kot, róża*; grupowanie rzeczowników – przygotowanie do wprowadzenia rodzajów; układanie zdania z rozsypanki wyrazowej;  – pytania *Co to?*, *Kto to?* do podanych zdań;  – znaki interpunkcyjne na końcu zdań;  – wskazywanie różnego znaczenia wyrazu *mikołajki* ;  – dopasowywanie przyimków do rzeczowników – *na*, *pod*, *nad*, *w*  – głośne czytanie wiersza; rozmowa na temat wysłuchanego wiersza; – rozmowa na temat tego, co może cieszyć Świętego Mikołaja –uzasadnianie własnych opinii;  – porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej;  – kolorowanka z rzeczownikami: nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt;  – wyrażenia *Cię, Ciebie, Tobie, Ci* w listach – wielka litera;  – samodzielne redagowanie listu do Świętego Mikołaja;  – pojęcia: *nadawca* i *adresat*. Wskazywanie miejsca na kopercie, w którym wpisuje się adres nadawcy i adresata  Propozycja zajęć – 60. Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajki  tworzenie skojarzeń rozwijających płynność myślenia; słuchanie opowiadania „Klub Niegrzecznych Dziewczynek”; rozmowy i kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych; wypowiedzi na temat radości z dawania i otrzymywania prezentów, odgrywanie scenek dramowych; ćwiczenia utrwalające kolejność liter w alfabecie; rozwiązywanie rebusów; ćwiczenia na spostrzegawczość – labirynt literowy | – uważnie słucha czytanego przez nauczyciela tekstu 1.1a  – wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi 1.1c, 1.3c  – zna strukturę listu 1.1d  – wie, kto to jest nadawca i adresat 1.1d, 1.3c  – wypowiada się na temat baśniowego świata elfów i Świętego Mikołaja 1.2a, 1.3a  – czyta wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji 1.2c  – czyta głośno tekst z uwzględnieniem poziomu trudności 1.2c  – wypowiada się na temat wyglądu bohatera literackiego 1.3a  – układa i rozwiązuje zagadki 1.3a, 1.3c  – porządkuje wydarzenia 1.3a  – wypowiada się na temat mikołajkowych oczekiwań 1.3a  – wypowiada się na temat zachowania godnego pochwały 1.3a  – pisze list do Świętego Mikołaja 1.1d, 1.3a  – porządkuje wyrazy według alfabetu 1.1b  – odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu 1.3c  – grupuje wyrazy według określonego warunku (rodzina wyrazów, przygotowanie do określania rodzaju rzeczowników) 1.3c  – tworzy skojarzenia wokół zadanych tematów 1.3c  – uczestniczy w rozmowach na temat obdarowywania najbliższych podarunkami niematerialnymi i własnoręcznie wykonanymi 1.3c, 5.3  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – uzupełnia zdania wyrazami w odpowiednich formach 1.3f  – zwroty grzecznościowe w liście pisze wielką literą 1.3f  – wie, że nie tylko kupiony prezent sprawia innym radość 5.3 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie w zakresie 30 – dostrzeganie regularności w obliczeniach  – rozwiązywanie zadań  – odejmowanie kilku liczb w zakresie 30  – termometr – odczytywanie i zaznaczanie temperatury | – sprawnie dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 30 7.5, 7.4  – dostrzega regularności w obliczeniach 7.5  – związuje zadania wymagające dodawania i odejmowania 7.5, 7.8  – odczytuje i zaznacza na termometrze temperatury powyżej i poniżej 0°C 7.13 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – opady i osady atmosferyczne – wstęp do zagadnienia | – łączy zjawisko szronu z procesem zamarzania pary wodnej unoszącej się w powietrzu 6.1, 6.5  – wymienia kilka rodzajów opadów atmosferycznych 6.5  – łączy wybrane opady i osady z porą roku 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Po krakowsku przytupnę”  – nauka piosenki „Mikołaj”  – odczytywanie rytmów tataizacją  – rozpoznawanie odgłosów  – akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych  – granie na dzwonkach utworu „Gama na zjeżdżalni” | – śpiewa piosenkę „Mikołaj” 3.1a  – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki 3.1a, 3.1b  – realizuje schematy rytmiczne 3.1a  – rozpoznaje odgłosy w słuchanym utworze 3.1c  – gra na dzwonkach 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – rysowanie i kolorowanie rysunku w programie graficznym | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Elfy” – wykonanie pompona  – „Miasto elfów” – wykonanie kompozycji przestrzennej  – Mikołaj i aniołek” – wykonanie upominków z papieru | – wykonuje kompozycję przestrzenną na podstawie instrukcji 4.2a, 4.2b  – wykonuje upominki mikołajkowe z papieru 4.2b, 9.2c  – wykonuje zabawkę według podanej instrukcji 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała – lekcja o charakterze korekcyjno-zdrowotnym  – ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę (plecy, stopy); gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem obręczy  – gry i zabawy bieżne – skradanie się, gonitwy i ucieczki | – przyjmuje prawidłową postawę ciała w pozycji stojącej, siedzącej i w przysiadzie 10.2a, 10.4d  – stara się dokładanie wykonywać proponowane ćwiczenia 10.3c  – chętnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych 10.3c  – wie, jaki wpływ na zdrowie mają ruch i odżywianie się 10.4b |
| **XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami** | |
| **Propozycje tematów:**  61. Czworonożni przyjaciele - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 36–37 i 48, Ćw. cz. 1 s. 81, M. cz. 1 s. 72; „Nasza szkoła” cz.2 s. 16-17,  62. Pracowite zwierzęta - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 38–41 i 49, Ćw. cz. 1 s. 82, M. cz. 1 s. 73; „Nasza szkoła” cz.2 s. 16-17,  63. Jak postępować ze zwierzętami - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 42–43, Ćw. cz. 1 s. 83–84, M. cz. 1 s. 74– 75;  64. Smakołyki dla leśnych zwierząt - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 44–47, Ćw. cz. 1 s. 85, M. cz. 1 s. 76; „Nasza szkoła” cz.2 s. 22-23,  65. Zbieramy wiadomości o zwierzętach - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 86–87; „Nasza szkoła” cz.2 s. 16-19, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – głośne indywidualne czytanie wiersza; ustalenie, kim jest i o co prosi bohater wypowiadający się w wierszu; rozmowa na temat bezpańskich zwierząt, ich losie i obowiązkach osoby, która je przygarnia;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące kotka przygarniętego przez bohatera wiersza – porównanie go z ilustracją do tekstu;  – zaznaczanie próśb i poleceń na podstawie wiersza, redagowanie próśb zwierząt na podstawie ilustracji – wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz;  – zaznaczanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazu *pies*; rozpoznawanie różnych ras psów na zdjęciach; układanie imion psów z rozsypanki literowej;  – pisownia nazw ras małą literą;  – prezentacja ogłoszenia o zagubionym psie –informacja o tym, co powinno się znaleźć w ogłoszeniu; samodzielne redagowanie i pisanie ogłoszenia;  – pisanie zdań na temat znajomego zwierzęcia  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wypowiedzi na temat pracy bohatera tekstu; wspólne ustalenie, w czym psy pomagają ludziom;  – rozmowa na temat wykorzystywania przez ludzi do pracy innych zwierząt; wypowiedzi na temat zasad dbania o zwierzęta domowe;  – uzupełnianie zdań na temat pracujących zwierząt podanymi czasownikami,  – liczba pojedyncza i mnoga – zamiana formy czasowników;  – wyjaśnianie powiedzeń związanych z psem i kotem: *pogoda pod psem, kupować kota w worku, odwracać kota ogonem, schodzić na psy, pierwsze koty za płoty* – stosowanie ich w zdaniach  – głośne indywidualne czytanie wiersza; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zachowania w stosunku do zwierząt zainspirowane zasadami wymienionymi w wierszu;  – wypowiedzi na temat mowy ciała zwierząt; rozmowa na temat zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie;  – zasady postępowania w stosunku do obcych psów – układanie podpisów do ilustracji z rozsypanki wyrazowej;  – uzupełnianie zdań wybranymi wyrazami; na podstawie podanych zdań układanie nowych zdań ze zmianą formy czasownika (*lubi – nie lubi*);  – redagowanie zdań na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt z wykorzystaniem podanych czasowników;  – uzupełnianie zdań na temat opieki nad psem podanymi czasownikami  – głośne czytanie wiersza; wyszukiwanie w tekście fragmentów na temat ozdób na leśnej choince;  – ustalenie, jakie prezenty złożono pod choinką i dla jakich zwierząt; – układanie w grupach zimowego jadłospisu dla dzikich zwierząt;  –zaznaczanie nazw zwierząt, które zostały wymienione w wierszu;  –uzupełnianie opisu wiewiórki podanym słownictwem;  – zapisywanie nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy występujących na ilustracji – wprowadzenie pojęcia: *rzeczownik*;  – uzupełnianie zdań o pomaganiu ptakom zimą podanymi nazwami ptaków  Propozycja zajęć – Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach  – słuchanie tekstu „Skarb czarownicy”; sprawdzam wiadomości o zwierzętach –gry i zabawy turniejowe; tworzenie skojarzeń, porównań i historyjek ze zwierzętami w tle; czytanie informacji o zwierzętach różnych gatunków w podręczniku i albumach; ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów; powtórzenie w formie samokontroli w zeszycie ćwiczeń: wyszukiwanie rzeczowników (podane pojęcie z opisem); wpisywanie wyrazów do tabelki z kategoriami – *ten*, *ta*, *to*; kolorowanie wyrazów należących do rodziny wyrazu *kot*; układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej; wykreślanie nazw czynności z diagramu; zapisywanie hasła wynikającego z rozwiązania wszystkich ćwiczeń | – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela 1.1a  – czyta teksty informacyjne 1.1b  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wypowiada się na ich temat 1.1c  – wie, jakie najważniejsze informacje powinno zawierać ogłoszenie 1.1d  – głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c  – opisuje wygląd kotka 1.3a  – redaguje ogłoszenie o zaginięciu kotka 1.1d, 1.3a  – uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania przez ludzi zwierząt do różnych prac 1.3a  – wypowiada się na temat zachowania w stosunku do zwierząt 1.3a  – układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania wobec obcych zwierząt 1.3a, 1.3f  – buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi 1.3a, 1.3f  – układa zimowy jadłospis dla zwierząt 1.3a, 1.3f  – swobodnie wypowiada się na podany temat, odwołując się do tekstu i własnych doświadczeń, wyciąga wnioski 1.3a  – wypowiada się na temat podstawowych cech wybranych zwierząt i ich grup 1.3a  – opowiada historyjki z bohaterami zwierzęcymi 1.3a  – uczestniczy w rozmowie na temat bezpańskich zwierząt 1.3c  – wie, że wyrazy oznaczające czynności odpowiadają na pytania: *co robi? co robią*? 1.3c  – wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych o zwierzętach 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat zasad zachowania wobec swoich i obcych zwierząt domowych oraz zwierząt napotkanych w lesie 1.3c, 6.10  – uzupełnia zdania podanymi wyrazami 1.3c, 1.3f  – wie, co to jest rzeczownik 1.3c  – uzupełnia zdania opisujące wiewiórkę 1.3c, 1.3f  – tworzy skojarzenia związane z tematem 1.3c  – utrwala wiadomości językowe (rzeczowniki, rodziny wyrazów) 1.3c, 1.3f  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – na końcu zdań wyrażających prośbę i rozkaz stawia wykrzyknik 1.3f  – nazwy ras psów pisze małą literą 1.3f  – imiona zwierząt pisze wielką literą 1.3f  – dba o poziom graficzny pisma 1.3f  – zapisuje zdania z zastosowaniem przeczenia „nie” z wyrazami oznaczającymi czynności 1.3f  – zgodnie współpracuje w grupie 5.5  – odpowiednio zachowuje się w sytuacji wygranej i przegranej 5.4, 10.3d  – wie, na czym polega praca weterynarza 5.9  – przejawia wrażliwość na krzywdę zwierząt i stara się im pomagać w miarę swoich możliwości 11.8  – właściwie opiekuje się swoim zwierzęciem PP  – podejmuje uczestnictwo w akcji na rzecz zwierząt ze schronisk 6.6 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – nazywanie liczb w odejmowaniu; odjemna, odjemnik, różnica  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30  – obliczenia wewnątrz trzeciej dziesiątki  – tworzenie działań według podanego warunku  – obliczenia pieniężne  – rozwiązywanie zadań  – odczytywanie danych z ilustracji  – porównywanie różnicowe; *o tyle więcej, o tyle mniej*  – dodawanie z przekroczeniem drugiej dziesiątki  – dostrzeganie regularności w obliczeniach | – nazywa liczby w odejmowaniu 7.5  – dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe 7.8  – układa zadania na podstawie zilustrowanych danych 7.8  – wykonuje obliczenia pieniężne 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – zasady dbania o zwierzęta, wizyta u weterynarza  – obserwacje przyrody zimą; pomoc zwierzętom  – utrwalenie i rozszerzenie wiadomości – wycieczka  – Co słychać w karmniku? – rozpoznawanie ptaków przylatujących na zimę do Polski  – karma dla ptaków  – funkcje schronisk dla zwierząt | – obserwuje niektóre gatunki ptaków w ich środowisku naturalnym 6.1  – przeprowadza proste obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski 6.1  – wie, że należy dbać o zwierzęta domowe 6.2  – wie, jakie zadania mają do spełnienia schroniska dla zwierząt 6.2, 6.6  – wymienia charakterystyczne gatunki zwierząt aktywnych zimą 6.2, 6.4  – zna wybrane gatunki ptaków, które zimują w Polsce 6.4  – wie, dlaczego i w jaki sposób należy opiekować się ptakami zimującymi w Polsce 6.4  – opisuje świat przyrody podczas zimy (wygląd, zachodzące zjawiska) 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Stańmy razem”  – nauka piosenki „Domowa piosenka”  – rozpoznawanie gamy w piosence  – aktywne słuchanie muzyki programowej  – realizacja ruchem i gestodźwiękami melodii „Siedzi sobie zając” | – śpiewa piosenkę „Domowa piosenka” 3.1a  – rozpoznaje melodię opartą na gamie 3.1b, 3.1c  – aktywnie słucha muzyki 3.1c  – gra na dzwonkach melodię „Siedzi sobie zając” 3.1a, 3.1c  – wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami 3.1a |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – narzędzie *Definiuj kolory niestandardowe*  – kolorowanie ilustracji samodzielnie zdefiniowanymi kolorami; | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – Plakat – teoria, elementy i funkcje plakatu, przykłady plakatów  – „Pomagamy zwierzętom” – wykonanie plakatu, wyklejanka  – wykonanie w grupach plakatów zachęcających do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach | – wykonuje plakat techniką wyklejanki 4.2a, 4.2b  – wykonuje plakat zachęcający do niesienia pomocy zwierzętom w schronisku 4.2a,b,c  – wie, co to jest plakat i jaką pełni funkcję 4.3a,b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – ćwiczenia, gry i zabawy doskonalące umiejętność reagowania na ustalone sygnały dźwiękowe, manipulowanie przyborem i rozwijające koordynację ruchową  – ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwytanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego  – rzuty i chwyty piłki ze współćwiczącym; gry i zabawy z piłką | – bawi się z piłką indywidualnie, z partnerem i w zespole 10.3a  – potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość 10.3a  – reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności w zabawach orientacyjno-porządkowych z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych 10.3c  – wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami 10.2c |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** | |
| **Propozycje tematów:**  66. Świat w zimowej szacie - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 50–51 i 57, Ćw. cz. 1 s. 88; „Nasza szkoła” cz.2 s. 74-75,  67. Ubieramy choinkę - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 52, Ćw. cz. 1 s. 89–90, M. cz. 1 s. 77– 78;  68. Pamiętamy o innych - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 53–54 i 58–59, Ćw. cz. 1 s. 91; M. cz. 1 s. 79; „Nasza szkoła” cz.2 s. 26-27,  69. Wigilia w naszych domach- „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 55–56, Ćw. cz. 1 s. 92, M. cz. 1 s. 80; „Nasza szkoła” cz.2 s. 28-29,  70. W świątecznym nastroju - „Elementarz XXIw.” Klasowe spotkanie opłatkowe. Śpiewanie kolęd. „Nasza szkoła” cz.2 s. 28-31 | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian jakie zaszły w przyrodzie w grudniu; tworzenie skojarzeń związanych z zimą;  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; wypowiedzi na podstawie treści wiersza;  – wyjaśnianie znaczenia poetyckich metafor zastosowanych w wierszu;  – ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza z zachowaniem właściwej intonacji;  – poetyckie zabawy ze słowami; dopisywanie przymiotników o znaczeniu przeciwnym do podanych; wyszukiwanie podanych przymiotników w zdaniach;  – kończenie zdań wyrażeniami poetyckimi na temat elementów przyrody ze śniegiem  – słuchanie informacji nauczyciela o pochodzeniu zwyczaju ubierania choinek; swobodne wypowiedzi dzieci na temat tradycji ubierania choinki w ich domach;  – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; opisywanie ozdoby choinkowej;  – zabawy ze słowami – tworzenie łańcuchów wyrazowych; układanie zdania z rozsypanki sylabowej;  – redagowanie zdania o wykonanych przez dzieci ozdobach świątecznych na podstawie słuchanego tekstu z podręcznika;  – instrukcja wykonania łańcucha choinkowego – określanie kolejności zdań do ułożonych po kolei obrazków;  – uzupełnianie zdań nazwami ozdób choinkowych  – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności;  – rozmowa na temat upominków po choinkę, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe, którymi opiekuje się rodzina;  – wspólne przygotowanie listy pomysłów na gwiazdkowe prezenty;  – Czy upominkiem świątecznym może być pomoc w przygotowaniach do świąt? – dyskusja klasowa;  – konferencja prasowa ze Świętym Mikołajem – zabawa dramowa;  – scenki dramowe przedstawiające właściwe i niewłaściwe sytuacje wręczania i otrzymywania prezentów;  – przyporządkowanie zwierzętom gwiazdkowych prezentów – pożywienia;  – kończenie zdań na podstawie tekstu w podręczniku;  – użycie zwrotów grzecznościowych: *proszę, dziękuję,* *przepraszam, dzień dobry* w zdaniach;  – liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników wywiad ze Świętym Mikołajem, wklejanie nazw osób prowadzących rozmowę;  – układanie pytań do Świętego Mikołaja  – słuchanie informacji na temat pojęcia: *wigilia*; głośne czytanie tekstu;  – wpisywanie do tabeli, co można zobaczyć, usłyszeć, poczuć w wigilijną noc, na podstawie wiersza;  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat Wigilii w ich domach;  – uzupełnianie zdań na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami;  – wspólne gromadzenie określeń dla stanu ducha ludzi w kontekście świąt;  – ćwiczenie dramowe – składanie sobie życzeń świątecznych w parach;  – świąteczne życzenia – zaznaczanie, kto składa życzenia, komu składa i z jakiej okazji;  – układanie życzeń dla rodziców z wykorzystaniem podanego słownictwa; rozwijanie zdań – schemat rozwijania zdania  Propozycja zajęć – W świątecznym nastroju  – głośne czytanie informacji na temat tradycji budowania bożonarodzeniowych szopek; wypowiedzi opisujące szopki; słuchanie tekstu „Boże Narodzenie Hipolita Kabla”; wspólne gromadzenie określeń dla bożonarodzeniowego nastroju; wyjaśnienie wyrażenia: *urwać się z choinki*; wykonanie w grupach karty dań wigilijnych; nakrywanie do stołu według opisu z uwzględnieniem przyimków i innych określeń stosunków przestrzennych; praca w zeszycie ćwiczeń: nazwy wigilijnych potraw – łączenie początków i zakończeń nazw np. karp – w galarecie, barszcz – z uszkami, kapusta – z grochem; rebusy i rozsypanki sylabowe – elementy świątecznego stołu; rysowanie stroików – logiczne serie; klasowe spotkaniu opłatkowe | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a  – słucha informacji nauczyciela i wypowiedzi innych dzieci 1.1a  – słucha informacji nauczyciela o tradycji ubierania choinki 1.1a  – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a  – głośno czyta informacje o szopkach bożonarodzeniowych 1.1b  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c  – zna formę użytkową, jaką jest instrukcja i stara się postępować zgodnie z nią przy wykonywaniu ozdób 1.1d  – wie, co to jest dialog i jak go zapisywać 1.3c  – zna formę użytkową, jaką są życzenia 1.1d  – wyjaśnia przenośne znaczenie poetyckich określeń 1.2a  – głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c  – czyta głośno i ze zrozumieniem opowiadania dla dzieci 1.1b, 1.2c  – tworzy rymy 1.3a  – wypowiada się na temat grudniowej pogody i przyrody 1.3a  – opisuje typową pogodę zimową 1.3a  – wypowiada się na temat rodzinnych tradycji związanych z ubieraniem drzewka bożonarodzeniowego 1.3a  – opisuje wygląd ozdoby choinkowej 1.3a  – porządkuje instrukcję wykonania łańcucha 1.3a  – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania świątecznych upominków dla członków rodziny i zwierząt domowych 1.3a  – uzupełnia dialog ze Świętym Mikołajem 1.3a  – wypowiada się na temat zwyczajów wigilijnych 1.3a  – składa, redaguje i pisze świąteczne życzenia 1.1d, 1.3a  – określa nastrój Świąt Bożego Narodzenia 1.3a  – wykonuje kartę dań wigilijnych 1.3a  – odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających składanie życzeń świątecznych 1.1d, 1.3b, 1.4a  – odgrywa role w zabawach dramowych 1.4a  – dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym 1.3c  – tworzy skojarzenia związane z zimą 1.3c  – tworzy łańcuchy wyrazowe 1.3c  – określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłości wigilijnej nocy 1.3c  – rozwija zdania 1.3c  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – dba o poziom graficzny i ortograficzny zapisywanych życzeń 1.3f  – przygotowuje i uczestniczy w spotkaniu opłatkowym 5.4, 5.6  – zna wybrane tradycje ubierania drzewka bożonarodzeniowego (w Europie, regionie, i w rodzinie) 5.5.3, 5.5, 5,6, 5.8  – rozumie, że pomoc w pracach domowych może być formą prezentu dla innych 5.3  – zgodnie spędza czas i współpracuje w zespole 5.4  – dostrzega różnice między szopkami krakowskimi a tradycyjnymi PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – odejmowanie z przekroczeniem drugiej dziesiątki  – obliczenia w zakresie 30 – stosowanie przemienności dodawania  – liczby parzyste i nieparzyste – wprowadzenie  – obliczenia w zakresie 30 – dodawanie liczb parzystych i nieparzystych | – wskazuje liczby parzyste i nieparzyste 7.2  – rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste oraz wykonuje z nimi obliczenia 7.2, 7.5  – dodaje i odejmuje z przekroczeniem drugiej dziesiątki 7.5  – dostrzega analogię w odejmowaniu między przekroczeniem drugiej a pierwszej dziesiątki 7.5  – stosuje w praktyce przemienność dodawania dla ułatwienia obliczeń 7.5 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – początek kalendarzowej zimy  – pogoda zimą  – ujemna temperatura  – sposoby przetrwania zimy przez rośliny | – podaje sposoby, w jaki rośliny chronią się przed oddziaływaniem ujemnej temperatury 6.5  – zna datę początku kalendarzowej zimy 6.7a |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Stańmy razem”  – nauka piosenki „Choineczko, choineczko”  – śpiewanie i granie kolędy „Lulajże, Jezuniu”  – rozmowa o roli muzyki w podkreślaniu nastroju | – śpiewa piosenkę „Choineczko, choineczko” 3.1a  – śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” 3.1a  – wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – pojęcia: *odbicie lustrzane*, *symetria*  – korzystanie z funkcji *Przerzuć w poziomie* | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – wykonanie klasowego łańcucha według uporządkowanej instrukcji – „Słomiane pająki” – wykonanie ozdoby ludowej  – przykłady ozdób ludowych  – „Choinka z guzików” – wykonanie kompozycji przestrzennej  – wykonanie w grupach szopki bożonarodzeniowej | – wykonuje w grupie szopkę bożonarodzeniową 4.2a,c, 9.2c  – poznaje niektóre ozdoby ludowe 4.3a, 4.3b  – wykonuje słomianego pająka i łańcuch 4.2b  – wykonuje kompozycję przestrzenną (choinkę) 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – gry i zabawy na śniegu – rozwijanie zręczności i zwinności  – gry rzutne – odmiany gry w zbijanego – kształtowanie celności i koordynacji wzrokowo-ruchowej  – podania i chwyty piłki w miejscu i biegu – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej | – pewnie rzuca, chwyta i celnie podaje piłkę 10.3a  – stosuje się do zasad gier 10.3c  – przestrzega ustalonych zasad obowiązujących podczas zabaw na śniegu 10.3c. 10.4e  – poznaje różne formy aktywności na śniegu 10.3c  – dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier 10.3c  – stosuje się do zasad i reguł gier 10.3c |
| **XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok** | |
| **Propozycje tematów:**  71. Noworoczne postanowienia - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 60–62 i 67, Ćw. cz. 1 s. 93, M. cz. 1 s. 81; „Nasza szkoła” cz.2 s. 34-37,  72. Dwanaście miesięcy - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 63 i 66, Ćw. cz. 1 s. 94–95, M. cz. 1 s. 82;  73. Umiemy zaplanować sobie czas - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 64, Ćw. cz. 1 s. 96–97, M. cz. 1 s. 83; „Nasza szkoła” cz.2 s. 42-43 i s. 52-55,  74. Dlaczego warto być punktualnym? - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 98–99, M. cz. 1 s. 84–85; „Nasza szkoła” cz.2 s. 42-45 i s. 54-57,  75 Mali badacze czasu. A czas płynie - „Elementarz XXIw.” Ćwiczenia rozwijające wyobraźnię twórczą. „Nasza szkoła” cz. 2s. 44-51, | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt; składanie życzeń noworocznych;  – rozmowa na temat tradycji składania życzeń noworocznych; uzupełnianie kartek z kalendarza;  – odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z kartek kalendarza;  – objaśnianie przysłów związanych z Nowym Rokiem; „Nowy rok to czas na zmiany – przeskakiwanka sylabowa, wyjaśnienie hasła;  – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności;  – ćwiczenia w czytaniu z podziałem na role;  – udzielnie odpowiedzi na pytania do tekstu;  – uzupełnianie zdań o postanowieniach bohaterów opowiadania;  – tworzenie listy noworocznych postanowień;  – kończenie zdań podanymi określeniami  – głośne indywidualne czytanie wiersza; wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez kolejne miesiące;  – prezentowanie zachowań miesięcy – bohaterów wiersza,  – zgadywanka czynnościowo-naśladowcza;  – kalendarz kołowy – powtórzenie nazw miesięcy,  – zaznaczanie pór roku i nazw miesięcy na kalendarzu;  – objaśnianie znaczenia przysłów o styczniu i lutym;  – podpisywanie ilustracji nazwami miesięcy na podstawie wiersza;  – wyszukiwanie słów ukrytych w nazwach miesięcy  – rozmowa na temat planowania czasu;  – sporządzenie listy ważnych spraw zaplanowanych na wybrany dzień;  – planowaniu dnia – wpisywanie do tabeli różnych zajęć wybranych spośród podanych propozycji;  – kończenie zdań na temat zajęć wykonywanych w różnych porach i dniach; objaśnianie pojęć pór dnia *południe*, *północ*;  – wyjaśnianie powiedzeń związanych z czasem: *najwyższy czas, czas to pieniądz, czas leczy rany*” itp.;  – uzupełnianie rymowanki nazwami dni tygodnia; uzupełnianie nazwami dnia tygodnia zdań typu: „Dziś jest piątek. Za dwa dni będzie…”  – kilkuzdaniowe wypowiedzi rozmowa na temat skutków spóźniania się na podstawie doświadczeń własnych;  – opisywanie uczuć towarzyszących spóźnieniom;  – uzupełnianie zdań określeniami dotyczącymi czasu;  – pisanie odpowiedzi na pytanie na podstawie ilustracji;  – przewidywanie skutków spóźnienia i określanie uczuć osób czekających na spóźnialskich;  – pisanie rad dla spóźnialskich;  – czytanie ze zrozumieniem i zaznaczanie w tekście wyrazów typu; *soczki –* *soczków*; zasada pisowni wyrazów zakończonych na *-ów*; uzupełnianie zdań właściwymi przymiotnikami;  – łączenie w pary przysłówków o znaczeniu przeciwnym;  – rozwiązywanie łamigłówki zegarowej i zapisanie hasła  Propozycja zajęć – Mali badacze czasu. A czas płynie  – próba zdefiniowania i nazywanie czynności pojęcia: *czas*; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających odczuwanie upływu czasu w różnych sytuacjach; wyszukiwanie i czytanie informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś; nazwy przyrządów do mierzenia czasu; ćwiczenia w tworzeniu spójnych opowiadań; ćwiczenia rozwijające wyobraźnię twórczą; wyszukiwanie zegarów pokazujących ten sam czas; rozwiązywanie rebusów – nazwy różnych przyrządów do mierzenia czasu; rozwiązywanie krzyżówki z hasłem – *wiek*; labirynt; tworzenie i wyjaśnianie hasła: *Czasu nie da się cofnąć, ani zatrzymać* | – słucha uważnie opowiadania czytanego przez nauczyciela 1.1a  – czyta głośno i ze zrozumieniem wiersz dla dzieci 1.2c  – głośno czyta opowiadania 1.1b  – wyszukuje i czyta informacje na temat przyrządów do pomiaru czasu używanych dawniej i dziś 1.1c  – wypowiada się na temat bohaterów literackich 1.2b  – wymienia kolejno nazwy miesięcy i określa ich czynności wymienione w wierszu 1.2b, 7.15  – odpowiada na pytania do tekstu i wypowiada się na tematy z nim związane 1.3c, 1.3a  – wypowiada się na temat zachowania bohaterów tekstu 1.3a  – składa noworoczne życzenia 1.1d, 3a, 1.3b  – opowiada o zwyczaju witania Nowego Roku 1.3a, 5.5  – tworzy listę noworocznych postanowień 1.3a, 1.3f  – wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy 1.3a  – wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach 1.3a  – tworzy listę ważnych spraw na wybrany dzień 1.3a, 1.3f  – uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia 1.3a, 1.3c  – ocenia zachowanie bohaterów ilustracji 1.3a  – nadaje tytuły ilustracjom 1.3a  – udziela rad spóźnialskim 1.3a  – kończy zdania podanymi wyrazami 1.3a, 1.3f  – tworzy spójne opowiadania 1.3a  – określa uczucia towarzyszące spóźnialskim i osobom czekających na nich 1.3b, 1.3c  – odgrywa scenki dramowe przedstawiające różne sytuacje z życia codziennego 1.4a, 5.1  – uzupełnia zdania na podstawie tekstu 1.3c  – zna i wyjaśnia przysłowia o wybranych miesiącach 1.3c  – odpowiada na pytania na podstawie kalendarza kołowego 1.3c  – zna pojęcia: *popołudnie* i *północ* 1.3c  – wyjaśnia wybrane powiedzenia związane z czasem 1.3c  – zna określenia dotyczące czasu*: jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj* 1.3c  – udziela odpowiedzi na pytania 1.3c, 1.3f  – rozumie pojęcia: *czas*, *upływ* *czasu* 1.3c  – rozmawia na temat wysłuchanego opowiadania, odpowiada na pytania, formułuje wnioski 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – poprawnie pisze nazwy miesięcy 1.3f  – nazywa i zapisuje dni tygodnia 1.3f  – dostrzega rolę zgodnej i zaplanowanej współpracy w grupie 5.4  – zdaje sobie sprawę ze skutków niepunktualności 5.4  – intuicyjne szacuje czas PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30  – rozbudowywanie zadań  – rozwiązywanie zadań – odczytywanie danych z ilustracji  – rozwiązywanie zadań  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30  – poprawianie błędnych obliczeń  – rozwiązywanie zadań – odczytywanie danych z tabeli  – odczytywanie i wskazywanie godzin na zegarze | – dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5  – rozwiązuje zadania 7.8  – odczytuje dane z tabeli 7.8  – rozbudowuje zadania i rozwiązuje je 7.8  – odczytuje wskazania zegara 7.15 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – „Chronimy przyrodę” – wypowiedzi na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu  – zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku | – obserwuje przyrodę i pogodę w różnych porach roku 6.1  – wymienia cechy pogody charakterystyczne dla każdej pory roku 6.5  – wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku i panujących warunków pogodowych 6.5  – wie, że przyrodę należy chronić i planuje swoje zadania z tym związane 6.6 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Stańmy razem”  – nauka piosenki „Zegary”  – odczytywanie rytmów tataizacją i na instrumentach  – wprowadzenie całej nuty  – realizacja wielogłosowej partytury rytmicznej | – śpiewa piosenkę „Zegary” 3.1a  – odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych 3.1b  – realizuje zapis partytury rytmicznej 3.1b  – poznaje całą nutę 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – skróty *Ctrl+C* i *Ctrl+V*  – narzędzie *Zaznacz*  – kopiowanie, kolorowanie obrazka i obracanie w poziomie | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Fajerwerki” – wykonanie pracy plastycznej pastelami tłustymi i akwarelą  – sgraffito  – wykonanie kalendarza – majsterkowanie | – wykonuje pracę plastyczną pastelami i akwarelą 4.2b  – wykonuje kalendarz według podanej instrukcji 9.2c  – posługuje się różnymi środkami plastycznego wyrazu (sgraffito) 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – gry i zabawy z piłką – chwyty i rzuty piłką w miejscu, w marszu i biegu  – doskonalenie chwytów i rzutów piłki – wprowadzenie zasad gry w „dwa ognie”  – zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych | – sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych 10.2c  – doskonali umiejętność rzutu i chwytu piłki 10.3a  – doskonali rzuty i chwyty piłki w grze w „dwa ognie” 10.3a |
| **XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami!** | |
| **Propozycje tematów:**  76. My się zimy nie boimy - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 68–70 i 77 Ćw. cz. 1 s. 100-101, M. cz. 1 s. 86-87; „Nasza szkoła” cz.2 s. 74-75, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 36-37;  77. Bezpieczni zimą - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 71–72, Ćw. cz. 2 s. 102, M. cz. 1 s. 88; „Nasza szkoła” cz.2 s. 78-81,  78. Sporty zimowe - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 73–74 i 78–79, M. cz. 1 s. 89; „Nasza szkoła” cz.2 s. 84-87,  79. Zimowa stolica Polski - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 75, Ćw. cz. 1 s. 103; „Nasza szkoła” cz.2 s. 86-87,  80.Potyczki językowe. Zimowe zabawy słowem - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 76, Ćw. cz. 1 s. 104–105; „Nasza szkoła” cz.1A s. 52-53, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 32-35 i cz.2 s. 40-43; | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat dwóch oblicz zimy na podstawie wiersza i obserwacji własnych;  – gromadzenie wyrazów opisujących zimę; układanie i pisanie zdań opisujących oblicze zimy panujące za oknem z wykorzystaniem sformułowań z wiersza;  – zaznaczanie pozytywnych i negatywnych aspektów zimy;  – kończenie zdań typu: „Lubię zimę, ponieważ…”;  – rozmowa na temat pozytywnych i negatywnych skutków zimy dla dzieci i dorosłych;  – rozwiązywanie rebusów – rodzina wyrazu *lód;*  – uzupełnianie zdań wyrazem *śnieg* w różnej formie;  – odczytywanie zdania zapisanego wspak i zapisanie go  – czytanie tekstu z podziałem na role; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu;  – „O tym należy pamiętać zimą!” – rozmowa na temat bezpiecznych zabaw zimowych;  – wykreślanka – zapisywanie hasła dotyczącego hamownia pojazdów na śliskiej nawierzchni;  – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej: niebezpieczne warunki podczas zimy;  – ocena zachowania dzieci – wybieranie właściwych wyrazów w zadaniach;  – rozwiązywanie zagadki – rola znaczków odblaskowych na ubraniu; – zimowy ubiór – uzupełnianie rysunku;  – opisywanie zimowego stroju z wykorzystaniem podanego słownictwa;  – dobieranie wyrazów do odpowiedniej grupy – przygotowanie do wprowadzenia rodzaju rzeczownika w liczbie pojedynczej  – głośne czytanie informacji na temat wybranych sportów zimowych; – rozmowa na temat zaprezentowanych dyscyplin sportowych;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat najciekawszej dyscypliny sportowej – uzasadnianie wyboru;  – przyporządkowywanie piktogramów różnym zimowym dyscyplinom sportowym;  – wyszukiwanie błędów w rysunkach sportowców;  – dopisywanie wyrazów pokrewnych – wymiana *rz* w *r*;  – wyszukiwanie w zdaniach par wyrazów, w których *rz* wymienia się w *r*, zapisywanie tych par;  – dokańczanie ilustracji z narysowanego elementu, opisywanie wykonanego rysunku  – głośne czytanie tekstu informacyjnego na temat Zakopanego;  – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu – wyszukiwanie w tekście informacji; wypowiedzi na temat Zakopanego na podstawie tekstu i zgromadzonego materiału ilustracyjnego;  – ustalenie, dlaczego Zakopane nazywane jest zimową stolicą Polski; – uzupełnianie tekstu o Zakopanem na podstawie informacji z tekstu; – gromadzenie słownictwa wokół tematu „Góry”;  – wybieranie wyrazów niepasujących do kategorii (wyrazy kojarzące się z górami) i tworzenie hasła „Tatry”;  – dopasowywanie obrazków do opisów – objaśnianie pojęć *kierpce, parzenica, ciupaga;* łączenie nazw z elementami stroju góralskiego; wyszukiwanie dwóch identycznych haftów  Propozycja zajęć – Potyczki językowe. Zimowe zabawy słowem  – słuchanie i głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Chmura w górze, góra w chmurze”; nauka na pamięć wybranej zwrotki – pisanie z pamięci; ćwiczenia w pisaniu wyrazów *rz* wymiennym; praca w zeszycie ćwiczeń zintegrowanych: pisownia wyrazów z *rz* i ich wymiana na *r*. Wyrazy typu: w dziurze – dziura, w lustrze – lustro, na dworze – na dwór, na górze – góra, narciarz – narciarstwo; gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *rz* wymiennym; tworzenie w grupach i opowiadanie historyjek z wyrazami z *rz* wymiennym i niewymiennym; polecenie samodzielnego przeczytania w domu lektury „Zaczarowana zagroda” (czas: 2 tygodnie) | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a  – głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c  – czyta krótkie teksty informacyjne 1.1b  – czyta tekst głośno z podziałem na role 1.1b, 1.2c  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c  – uczy się na pamięć fragmentu wiersza 1.2c  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat różnych oblicz zimy 1.3a  – uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych 1.3c  – opisuje zimowy strój 1.3a  – opisuje wykonany rysunek 1.3a  – uzupełnia zdania na podstawie tekstu 1.3a, 1.3f  – zna elementy góralskiego stroju i opisuje go 1.3a  – wymyśla i opowiada historyjki 1.3a  – gromadzi wyrazy opisujące zimę 1.3c  – dostrzega pozytywne i negatywne aspekty zimy i uczestniczy w rozmowie na ten temat 1.3c, 11.2  – grupuje wyrazy według podanego warunku (*ten, ta, to*) 1.3c  – zna wybrane zimowe dyscypliny sportowe 1.3c  – podejmuje próbę wyjaśnienia, dlaczego Zakopane nazywa się zimową stolicą Polski 1.3c  – bogaci słownictwo związane z górami i sportami zimowymi1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną 1.3f  – wie, że *rz* wymienia się w *r* w wyrazach pokrewnych 1.3f  – pisze poprawnie wyrazy z *rz* wymiennym 1.3f  – dba o poziom graficzny pisma 1.3f  – pisze z pamięci 1.3g |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – rozwiązywanie zadań  – wskazania termometru  – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30  – działania z okienkami  – porównywanie sum i różnic  – zegar: godziny na zegarze w systemie 24-godzinnym  – obliczenia pieniężne | – porównuje sumy i różnice 7.4  – dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5  – wykonuje działania z okienkami 7.7  – rozwiązuje zadania 7.8  – wykonuje obliczenia pieniężne 7. 9  – odczytuje temperaturę 7.13  – odczytuje wskazania zegarów w systemie 24-godzinnym 7.15  – posługuje się pojęciem: *doba* 7.15  – wykonuje proste obliczenia zegarowe 7.15  – rozpoznaje linie proste, łamane i krzywe PP |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – stany skupienia wody – zamarzanie, topnienie, parowanie i skraplanie; doświadczenie  – przyroda w górach zimą  – zagrożenia podczas zimowych wycieczek w górach | – prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski 6.1  – wie, jakie najpopularniejsze zwierzęta żyją w górach i jak spędzają zimę 6.2  – wie, co to jest kosodrzewina 6.4  – wie, że pod wpływem temperatury woda zmienia swój stan 6.7b  – wie, jakie zagrożenie stanowi lawina śnieżna 6.10  – ubiera się odpowiednio do pory roku 6.5  – wskazuje Tatry i Zakopane na mapie Polski PP |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Zimowa poleczka”  – nauka piosenki „Jedzie Pani Zima!”  – odczytywanie rytmów tataizacją  – rytmizacja tekstu  – realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki  – ćwiczenia oddechowe  – granie na dzwonkach melodii pt.„Dźwięki sol la si do” | – śpiewa piosenkę „Jedzie Pani Zima!” 3.1a  – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki 3.1a, 3.1b  – realizuje schematy rytmiczne 3.1a  – buduje własny instrument perkusyjny i na nim gra 3.1a, 9.2c  – gra na dzwonkach łatwą melodię 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – skróty *Ctrl+C* i *Ctrl+V*  – narzędzia *Prostokąt*, *Wielokąt*, *Linia prosta*  – multiplikowanie rysunku  – kolorowanie rysunku | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Kalendarz na ferie” – praca plastyczna  – „Linie” – różne rodzaje linii;  – „Górski pejzaż” – praca plastyczna  – „Zimowy pejzaż” – praca plastyczna, rysowanie w paście | – wykonuje pracę plastyczną posługując się różnymi liniami 4.2b  – rysuje patyczkiem w paście 4.2a, 4.2b  – wykonuje rysunki, którymi uzupełnia kalendarz na ferie 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – zabawy ruchowe na śniegu  – zabawy na śniegu – saneczkarstwo | – chętnie i zgodnie współpracuje w grupie 5.5  – bierze udział w zabawach ruchowych przestrzegając ustalonych zasad 10.3c, 5.4,  – wie, o czym należy pamiętać, by bezpiecznie bawić się podczas zimy 5.10, 10.4e, f  – korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu 10.4b  – zachowuje ostrożność podczas zabaw na sankach 10.4e |
| **XVII krąg tematyczny: Moja rodzina** | |
| **Propozycje tematów:**  81. Drzewo rodzinne - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 80–81, Ćw. cz. 1 s. 106; „Nasza szkoła” cz.2 s. 62-63,  82. Zaproszenie na bal - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 82–83, Ćw. cz. 1 s. 107, M. cz. 1 s. 90– 91; „Nasza szkoła” cz.2 s. 68-71,  83. Moja babcia - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 84–85, Ćw. cz. 1 s. 108–109, M. cz. 1 s. 92– 93; „Nasza szkoła” cz. 2 s. 60-61,  84. Mój dziadek - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 86–89, Ćw. cz. 1 s. 109–110, M. cz. 1 s. 94; „Nasza szkoła” cz.2 s. 60-61,  85.Wesoła rodzinka - „Elementarz XXIw.” Maria Ewa Letki „Zaczarowana huśtawka”; „Nasza szkoła” cz.2 s. 62-63, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 44-45 i 70-71; | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – swobodne wypowiedzi na temat swoich rodzin, ich członków i relacji między nimi;  – wyjaśnienie, czym jest drzewo genealogiczne;  – głośne czytanie wiersza; wypowiedzi o tym, czego można dowiedzieć się z drzewa genealogicznego;  – zaznaczanie prawdziwych zdań na podstawie wiersza;  – stopnie pokrewieństwa – wypowiedzi na temat swoich przodków; – uzupełnianie zdań nazwami stopni pokrewieństwa – pisownia tych nazw małą literą;  – dopasowywanie podpisów do ilustracji dotyczących okazywanie szacunku osobom starszym, samodzielne pisanie wypowiedzi na ten temat;  – próba określania roli rodziny dla jednostki (rodzina to szczęście, poczucie bezpieczeństwa, zaufanie itp.);  – wprowadzenie pojęcia: *rodzina wyrazów* na podstawie wyrazu *król*; grupowanie wyrazów należących do tej samej rodziny wyrazów  – swobodne wypowiedzi dzieci na temat tradycji zabaw karnawałowych;  – głośne czytanie tekstu; wypowiedzi na temat kłótni bohaterek opowiadania;  – wybieranie właściwych zakończeń zdań na podstawie tekstu;  – tworzenie listy przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy –ustalenie, które z nich można najłatwiej wykonać;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich przygotowań do balu; karnawałowe przebrania dzieci – uzupełnianie zdań rozwiązaniami z plątaninki;  – przygotowania do balu karnawałowego – porządkowanie listy zadań;  – schemat zaproszenia – zaznaczanie informacji, które należy w nim zamieścić; uzupełnianie tekstu zaproszenia podanymi zdaniami  – słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela;  – opowiadanie o przygodzie babci i Andiego;  – numerowanie zdań w kolejności zgodnej z treścią tekstu;  – wymyślanie dalszego ciągu opowieści;  – wypowiedzi na temat zachowania babci;  – wybieranie wyrazów określających cechy babci – dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym, pisownia przymiotników z przeczeniem *nie*;  – redagowanie i pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat własnej babci, czasu z nią spędzanego i cech najbardziej lubianych;  – planowanie życzeń i niespodzianki dla babci; porządkowanie wypowiedzi tworzącej wywiad;  – układanie pytań do wywiadu;  – wykreślanka – zapisywanie tytułów przygód bohaterów „Babci na jabłoni”;  – zaznaczanie grzecznych i niegrzecznych wypowiedzi dzieci; przekształcanie poleceń na prośby  – głośne czytanie opowiadania z podziałem na role;  – wypowiedzi na temat pracy wykonywanej przez dziadka Szymka;  – wyszukiwanie w tekście wypowiedzi dziadka dotyczącej listka i wyjaśnienie jej;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich dziadków i czasu z nimi spędzanego;  – zaznaczanie zdań zgodnych z treścią tekstu;  – rozwiązywanie rebusów – wyjaśnianie nazw zawodów *kowal, lutnik, kołodziej*;  – rozmowa na temat dawnych i zanikających zawodów;  – dopisywanie zdrobnień do podanych wyrazów , układanie zdań ze zdrobnieniami;  – pisanie życzeń dla babci i dziadka z wykorzystaniem podanego słownictwa  Propozycja zajęć – 85. Wesoła rodzinka  – udzielanie odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu „Zaczarowana huśtawka”; rozmowa na temat potrzeby ludzi starszych związanej z bliskością rodziny zainspirowana tekstem i doświadczeniami własnymi; ćwiczenia w opisywaniu wyglądu postaci; tworzenie zdrobnień i rodzin wyrazów; swobodne wypowiedzi dzieci na temat zabawnych sytuacji, jakie miały miejsce w ich rodzinach; dopasowywanie opisu do portretu; tworzenie rzadkich imion z sylab; ćwiczenie na spostrzegawczość – odszukiwanie jednakowych postaci na karuzeli; wyszukiwanie wśród zapisanych wyrazów zdrobnień | – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela 1.1a  – czyta ze zrozumieniem tekst 1.1b  – czyta głośno teksty dla dzieci 1.1b  – określa cechy babci – bohaterki opowiadania 1.3a  – kończy podane zdania na podstawie tekstu 1.1c, 1.3a  – wie, jakie informacje powinno zawierać zaproszenie 1.1d  – uzupełnia zaproszenie na bal karnawałowy 1.3a, 1.3f  – wypowiada się na temat swojej rodziny 1.3a  – potrafi omówić i nazwać stopień pokrewieństwa poszczególnych członków rodziny 1.3a, 5.3  – wypowiada się na temat przygotowań do balu 1.3a  – tworzy listę przebrań na bal karnawałowy 1.3a  – porządkuje listę zadań wykonywanych w ramach przygotowania balu 1.3a, 1.3f  – wypowiada się na temat swojej babci 1.3a  – porządkuje kolejne wydarzenia 1.3a  – opowiada dalszy ciąg przygód bohaterów opowieści 1.3a  – planuje, układa i zapisuje życzenia i niespodziankę dla babci i dziadka 1.1.1d, 1.3a, 1.3f  – rozwiązuje rebusy 1.3a, 1.3f  – tworzy i opowiada rodzinne historie 1.3a  – odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a  – wie, co to jest drzewo genealogiczne i jakie informacje o rodzinie zawiera 1.3c, 5.3  – bogaci słownictwo o wyrazy związane z rodziną (nazwy stopni pokrewieństwa) i z zabawami karnawałowymi 1.3c  – zamienia polecenia na prośby 1.3c, 1.3f  – tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów 1.3c  – zna stopnie pokrewieństwa i przyporządkowuje im członków swojej rodziny 1.3c, 5.3  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu 1.3c  – zna wybrane rzadko spotykane zawody 1.3c  – tworzy rodziny wyrazów 1.3c  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – nazwy stopni pokrewieństwa zapisuje małą literą 1.3f  – wie, że zwroty grzecznościowe i nazwy świąt w życzeniach należy pisać wielką literą 1.3f  – zna relacje w swojej rodzinie 5.3  – szanuje osoby starsze 5.3, 11.1  – zna tradycje rodzinne i lokalne związane z karnawałem 5.3, 5.7  – wie, jakie zawody wykonywali jego dziadkowie PP  – zdaje sobie sprawę z potrzeby bliskości rodziny i konieczności podtrzymywanie więzi rodzinnej 5.3 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – obliczenia pieniężne  – planowanie zakupów  – „Sprawdzam siebie” –powtórzenie wiadomości, rozwiązywanie zadań  – „Rozwiązuję różne zadania” – rozwiązywanie zadań  – przeliczanie do 30  – tworzenie sum równych 30  – łamigłówki matematyczne  – znaki rzymskie I – XII  – zapisywanie i odczytywanie znaków rzymskich | – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5  – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 30 7.5, 7.8, 7.9  – rozwiązuje zadania związane z płaceniem 7.8, 7.9  – rozwiązuje zadania 7.8  – planuje wydatki 7.8  – posługuje się miarą centymetrową, odczytując i zapisując wyniki pomiaru 7.10  – odczytuje wskazania zegara i termometru 7.13  – zapisuje i odczytuje znaki rzymskie od I do XII 7.14 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – wygląd zwierząt a przystosowanie do środowiska | – wie, że wygląd zwierząt dostosowany jest do środowiska naturalnego, w którym żyją 6.2, 6.4 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Zimowa poleczka”  – nauka piosenki „Kiedy babcia była mała”  – poznanie rytmu i charakteru polki, nauka kroku i figur tańca  – realizacja rytmów gestodźwiękami  – rytmizacja imion  – wykonanie polki na dzwonkach | – śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała” 3.1a  – gra na dzwonkach polkę 3.1a, 3.1b  – określa nastrój utworu 3.1c  – tańczy polkę 3.1a  – rytmizuje imiona 3.1a |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – klawisz *Shift*  – wykonanie rysunku na podany temat | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – „Maski karnawałowe” – wykonanie masek z papierowych talerzy, kompozycja przestrzenna  – wykonanie laurek dla babci i dziadka  – wykonanie portretu rodziny techniką mieszaną  – wykonanie kwiatka z bibuły | – wykonuje maskę z papierowego talerza 4.2a, 4.2b  – wykonuje laurki według własnego pomysłu 4.2b  – wykonuje portret rodziny 4.2a, 4.2b  – wykonuje kwiatek z bibuły 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – ćwiczenia gimnastyczne  – pokonywanie toru przeszkód  – gra w unihokeja – zapoznanie z nazwami sprzętu i podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu  – wprowadzenie kolejnych zasad gry w unihokeja – pierwszy mecz | – pokonuje tor przeszkód 10.1c  – bierze udział w zespołowych grach sportowych (unihokej) 10.3c  – zna i stosuje podstawowe zasady gry w unihokeja 10.3c  – sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne 10.2.a, 10.2c |
| **XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha,** **zima zła!** | |
| **Propozycje tematów:**  86. Co wiemy o śniegu? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 90–91 i 94–95, Ćw. cz. 1 s. 111–112; „Nasza szkoła” cz.2 s. 74-75 , „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 12-13 i cz.2 s.30-35;  87. Tam, gdzie sroga zima - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 92–93, Ćw. cz. 1 s. 113, M. cz. 1 s. 95; „Nasza szkoła” cz.2 s. 88-91, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 66-67 i cz.2 s.20-21;  88. W polarnej zagrodzie – spotkanie z lekturą - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 95, Ćw. cz. 1 s. 114–115, M. cz. 1 s. 96; „Nasza szkoła” cz.2 s. 92-93,  89. Zdrowie jest ważne! - „Elementarz XXIw.” M. cz. 1 s. 97–98; „Nasza szkoła” cz.2 s. 78-79, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1s. 56-57;  90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie- „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 116–117; „Nasza szkoła” cz.2s. 76-77 i okładka wewnętrzna, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 38-39. | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1**  – głośne indywidualne czytanie wiersza; wypowiedzi na temat skojarzeń ze śniegiem;  – wymyślanie własnych poetyckich skojarzeń związanych ze śniegiem; gromadzenie wyrazów określających śnieg;  – nauka wiersza na pamięć; dopasowywanie odpowiednich fragmentów wiersza do ilustracji;  – tworzenie ilustracji do przenośni z wiersza; rysowanie gwiazdek śniegowych – kształty symetryczne;  – kończenie pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów;  – uzupełnianie zdania właściwymi wyrazami, skreślanie wyrazów zbędnych;  – zaznaczanie wyrazów należących do rodziny wyrazu *śnieg*;  – rozwijanie zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych;  – uzupełnianie wyrazów z rymowanki literami: *ż, rz, u* i *ó* na podstawie klucza  – czytanie informacji na temat Antarktydy i wybranych zwierzętach tam żyjących;  – wypowiedzi zainspirowane przeczytanymi informacjami;  – wyszukiwanie informacji dodatkowych w dostępnych źródłach;  – wypowiedzi na temat trasy wędrówek pingwinów,  – zapisywanie nazwy oceanu otaczającego Antarktydę na podstawie ilustracji mapy kontynentu;  – pisanie notatki do tekstu w podręczniku według instrukcji;  – opisywanie wyglądu pingwina na podstawie pytań i z wykorzystaniem podanego słownictwa  – słuchanie informacji nauczyciela o Alinie i Czesławie Centkiewiczach;  – zdawanie sprawy z samodzielnie przeczytanej lektury książki „Zaczarowana zagroda”;  – rozmowa kierowana na temat treści książki;  – rozwiązywanie rebusu – zapisywanie tytułu lektury, wyjaśnianie znaczenia tytułu;  – uzupełnianie metryczki książki;  – wykreślanka – zapisywanie nazw bohaterów książki „Zaczarowana zagroda”; wykreślanie niepotrzebnych wyrazów ze zdania dotyczącego lektury; numerowanie zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce; opowiadanie przygody elegancika; wypowiedzi opisujące Elegancika z wykorzystaniem podanych określeń; tworzenie liczby pojedynczej i mnogiej do podanych zestawień rzeczownika z czasownikiem – zdania typu: *Pingwin ucieka. Pingwiny uciekają.*  zapisywanie informacji o funkcjach serca, włosów, ucha i oka na podstawie własnych doświadczeń; wymienianie innych części organizmu człowieka, wypowiedzi na temat ich funkcji; uzupełnianie zdań nazwami specjalności lekarskich; rozmowa na temat dbania o poszczególne części ciała; wybieranie zdań informujących o zasadach dbania o zdrowie –zapisywanie hasła; układanie i pisanie haseł dotyczących zdrowia i higieny; łączenie fragmentów zdań spójnikami: *więc, ponieważ, dlatego, albo*  Propozycja zajęć – 90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie  słuchanie fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”; wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterów; wypowiedzi dzieci na temat ich planów na ferie zimowe; rozmowa na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych; udzielanie rad i odgrywanie scenek dramowych dotyczących bezpiecznych ferii; praca samokontrola w zeszycie ćwiczeń: wpisywanie rzeczowników do tabeli z podziałem na nazwy roślin, zwierząt, ludzi i rzeczy; znajomość pojęcia: *rzeczownik*; rozwijanie zdania; odmiana czasowników – on pojedzie – ja pojadę; rodziny wyrazów *lód i mróz*; układanie pytań do wskazanych wyrazów | – słucha informacji o Antarktydzie 1.1a  – czyta informacje z książek przeznaczonych dla dzieci na temat Antarktydy i zwierząt tam żyjących 1.1c  – opowiada o trasie wędrówek pingwinów na podstawie ilustracji mapy Antarktydy 1.1c, 1.3a  – wyszukuje w książce potrzebne fragmenty 1.1c  – wypowiada się na temat obrazów śniegu przedstawionych przez podmiot liryczny 1.2a, 1.3a  – ilustruje wybrane przenośnie z wiersza 1.2a, 4.2b  – tworzy własne poetyckie skojarzenia ze śniegiem 1.2a, 1.3a  – wypowiada się na temat części ciała wymienionych w wierszu i ich funkcji 1.2b, 6.8  – ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego tekstu i ilustracji 1.2b, 1.3c  – czyta i recytuje wiersze dla dzieci 1.2c  – wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej lektury „Zaczarowana zagroda” 1.2d  – pisze krótką notatkę o Antarktydzie 1.3a, 1.3f  – opisuje wygląd pingwina 1.3a  – porządkuje kolejność zdarzeń w książce 1.3a  – planuje sposób spędzania ferii zimowych 1.3a  – udziela rad dotyczących bezpiecznych zabaw zimowych 1.3a  – zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i stara się ich przestrzegać i wypowiada się na ten temat 1.3a, 6.10, 10.4a, b, c  – odgrywa role w scenkach dramowych poświęconych bezpiecznym zabawom zimowym 1.3b, 10.4e, 10.4f  – bogaci słownictwo dotyczące śniegu 1.3c  – kończy pytania do wskazanych wyrazów 1.3c, 1.3f  – tworzy rodzinę wyrazu *śnieg* 1.3c  – uzupełnia i rozwija zdania 1.3c, 1.3f  – wzbogaca słownictwo związane z Antarktydą i pracą polarników 1.3c  – uczestniczy w rozmowie na temat specjalności lekarskich 1.3c, 5.9  – łączy zdania spójnikami: *więc, ponieważ, dlatego, albo* 1.3c, 1.3f  – dba o kulturę wypowiadania się 1.3d  – zapisuje metryczkę książki 1.1.1c, 1.3f  – uzupełnia wyrazy literami: *ż, rz, ó* i *u* 1.3f  – pisze wielką literą tytuły książek, imiona i nazwiska autorów 1.3f  – zna numery alarmowe 5.11  – porównuje wygląd przyrody obserwowanej zimą w Polsce z poznaną przyrodą Antarktydy PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.**  – nazwy miesięcy, zapisywanie dat  – obliczenia kalendarzowe –wykonywanie obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych  – termometr – odczytywanie, zaznaczanie i porównywanie temperatur  – obliczenia w zakresie 30  – odczytywanie i zaznaczanie danych na diagramie  – porządkowanie liczb zapisanych cyframi rzymskimi | – dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5  – zaznacza i odczytuje dane na diagramie 7.8  – porządkuje liczby zapisane znakami rzymskimi 7.14  – zna nazwy miesięcy i ich kolejność 7.15  – odczytuje i zapisuje daty 7.15  – wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych 7.15  – rysuje drugą połowę figury symetrycznej 7.18 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**  – warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych i ich wpływ na świat przyrody  – przystosowanie pingwinów do życia w krainie wiecznych lodów  – porównanie przyrody polskiej (obserwowanej zimą) z podbiegunową | – zna nazwy wybranych zwierząt żyjących na Antarktydzie 6.4  – wie, w jaki sposób pingwiny są przystosowane do życia w lodowej krainie 6.4  – porównuje wygląd przyrody obserwowanej zimą w Polsce z poznaną przyrodą Antarktydy PP |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.**  – muzyczna powitanka „Zimowa poleczka”  – nauka piosenki „Przygody bałwanków”  – rytmizacja tekstu  – ćwiczenia z dynamiką  – zabawa z rekwizytem  – granie na dzwonkach melodii „Wesoła piłka” | – śpiewa piosenkę „Przygody bałwanków” 3.1a  – reaguje na zmiany dynamiki 3.1b  – realizuje rytmy ze zmienną dynamiką 3.1a  – rytmizuje teksty 3.1a  – gra na dzwonkach 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**  – rysowanie i kolorowanie złożonych kształtów  – narzędzia *Wielokąt*, *Aerograf*, *Prostokąt*, *Tekst* | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**  – symetria – teoria, przykłady symetrii  – „Płatek śniegu” – wycinanka symetryczna  – „Pingwin” – wykonanie pracy przestrzennej  – kreślenie linii krzywych pozostawionych przez łyżwiarza – praca przy muzyce | – kreśli linie krzywe 4.2a, 4.2b  – wie, na czym polega symetria 4.2a  – wykonuje wycinankę symetryczną 4.2b, 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**  – zabawy na śniegu – lepienie bałwana, chodzenie po śladach, budowanie fortecy, bitwa na śnieżki  – zabawy na śniegu – pokonywanie przeszkód naturalnych i zbudowanych ze śniegu  – spacer po najbliższej okolicy – wyszukiwanie miejsc bezpiecznych do organizacji zabaw zimowych i wskazywanie niebezpiecznych  – zabawy na ślizgawce i na śniegu  – ruch na świeżym powietrzu, jako jeden z warunków zdrowego stylu życia | – bezpiecznie bawi się na ślizgawce i śniegu 10.3c, 10.4e  – pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu 10.3c, 10.1c  – korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu 10.4b  – dostosowuje swój strój i aktywność do pory roku 10.4b, 6.5  – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych 10.4e  – wybiera bezpieczne miejsca do zabaw 10.4f |