**Rozkład materiału – Elementarz XXI wieku klasa 2 semestr 1 z odniesieniami do podręcznika rządowego „Nasza szkoła”**

|  |
| --- |
| **I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie** |
| **Propozycje tematów:** 1. Witamy po wakacjach - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 4, Ćw. cz. 1 s. 2–3; M. cz. 1 s. 2–3; „Nasza szkoła” cz.1A s.4-5, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 4-7;2. Co wrzesień niesie?; „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 5, 11, Ćw. cz. 1 s. 4; M. cz. 1 s. 4–5 ; „Nasza szkoła” cz.1A s. 16-17, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 10-11;3. Jak się zmieniliśmy?; „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 6–7, Ćw. cz. 1 s. 5; M. cz. 1 s. 6–7; „Nasza szkoła” cz.1A s.6-74. Kto pracuje w naszej szkole?; „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 9-10, Ćw. cz. 1 s. 6–7; M. cz. 1 s. 8–9; „Nasza szkoła” cz.1A s. 8-9, „Nasza szkoła” – Matematyka” cz.1 s. 18-19;5. Czarodziejskie szkoły „Elementarz XXIw.” „Czarodziejski eliksir” – praca w grupach;  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – swobodne wypowiedzi dzieci na temat atmosfery panującej pierwszego dnia w drugiej klasie;– słuchanie ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela, wypowiedzi na temat przygotowań do szkoły zainspirowana wysłuchanym utworem i doświadczeniami własnymi, ćwiczenie obrazkowe na podstawie tekstu, podział wyrazów na sylaby, nazwy 1–4-sylabowe,– rozwijanie dłuższych wypowiedzi dzieci na podstawie historyjki obrazkowej – myślenie przyczynowo-skutkowe, – zapoznanie z podręcznikiem i ćwiczeniami, wyjaśnienie znaczenia pojęcia: *XXI wiek*– słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu,– odgrywanie scenek ilustrujących przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, wspólne układanie i pisanie pytań do nowego kolegi,– przypominanie liter: pierwszy blok liter – *o*, *a*, *e*, *i*, *m*, *t*, *l*, – rozwiązywanie rebusów; – czytanie ze zrozumieniem – łączenie elementów ilustracji na podstawie tekstu,– pisownia imion wielką literą, podział wyrazów na sylaby, głoski i litery, oznaczenia kolorystyczne samogłosek i spółgłosek – budowanie modeli dźwiękowych wyrazów;– swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian jakie zaszły po wakacjach w ich wyglądzie, – czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności, ustalenie zmian jakie zaszły u bohaterów tekstu, wyszukiwanie w tekście imion, – przypominanie liter: drugi blok liter – *u*, *k*, *d*, *y*, *b*, *c*, *n*, – czytanie ze zrozumieniem – pisanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu, – utrwalenie pojęcia: *zdanie*, wielka litera na początku zdania i kropka na końcu, – wyszukiwanie różnic między obrazkami, wypowiedzi na temat bohaterek ilustracji, – tworzenie wyrazów z sylab, wskazywanie samogłosek w sylabie– wypowiedzi na temat osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku,– przeprowadzenie w grupach rozmowy z wybranymi pracownikami szkoły, – słuchanie tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem, czytanie z podziałem na role; – wypowiedzi na temat swoich mocnych i słabych stron, rozmowa na temat pracy pedagoga, – różnicowanie liter *b* i *d*, czytanie zdań ze zrozumieniem, kształtowanie pojęcia sylaby, wskazywanie samogłosek w sylabach, układanie wyrazów z sylab, utrwalenie samogłosekPropozycja zajęć – Czarodziejskie szkoły– słuchanie opowiadania „Szkoła czarownic”, rozmowa na temat nauki w szkole, ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię poprzez skojarzenia, ćwiczenia na płynność słowną, powtórzenie liter *o*, *a*, *e*, *i*, *m*, *t*, *l*, *u*, *k*, *d*, *y*, *b*, *c*, *n*, ćwiczenia w pisaniu powtarzanych liter, ćwiczenia doskonalące umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywanie zagadek, udzielanie odpowiedzi na pytania. | – słucha uważnie i ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a– słucha tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela 1.1a– potrafi generować odległe skojarzenia dotyczące postaci ze znanych baśni 1.1a, 1.2d– czyta ze zrozumieniem krótkie teksty 1.1b– czyta teksty z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b– wyszukuje informacje w tekście 1.1c– uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu 1.2d– zna popularne bajki i potrafi dopasować do nich bohaterów 1.2d– wyjaśnia tytuł podręcznika i ćwiczeń 1.3a – opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych 1.3a– wypowiada się swobodnie na zadany temat 1.3a– wypowiada się na temat atmosfery panującej pierwszego dnia w drugiej klasie 1.3a– wypowiada się na temat pracowników szkoły 1.3a, 5.9– potrafi zaprezentować i omówić swoją pracę na forum klasy 1.3a– odgrywa role w scenkach zainspirowanych tekstem 1.4a, 5.3– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c– udziela odpowiedzi na pytania na postawie tekstu czytanego ze zrozumieniem 1.3c– prowadzi rozmowę z wybranym pracownikiem szkoły 1.3c, 5.9– dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery 1.3e– tworzy wyrazy z sylab 1.3e– wie, że w sylabie występuje jedna samogłoska 1.3e– wskazuje samogłoskę w sylabie 1.3e– pamięta poznane litery 1.1b– rozróżnia litery *b* i *d* 1.1b, 1.3f– poprawnie zapisuje litery *o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c ,n* 1.1b– zapisuje imiona wielką literą 1.3f– zdanie rozpoczyna wielką literą i kończy kropką 1.3f – dba o poziom graficzny pisma 1.3f– potrafi przedstawić się nowej koleżance lub koledze 5.4– szanuje wszystkich pracowników szkoły 5.4, 5.9– potrafi zgodnie współpracować w grupie 5.4– wie, czym zajmuje się pedagog szkolny 5.9 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – przeliczanie – określanie: mniej, więcej, tyle samo; – porównywanie ilości; – uzupełnianie ilustracji według podanych warunków; – liczby od 1 do 10, przeliczanie, dodawanie i odejmowanie w zakresie 10– porównywanie liczb – utrwalenie znaków <, >, =;– rozwiązywanie zadań– tworzenie szeregu liczb według ustalonej zasady– dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 – działania z okienkami – obliczenia pieniężne  | – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie 7.2– porównuje liczby, wpisuje znaki <, >, = 7.4– dodaje i odejmuje w zakresie 10 7.5– wykonuje obliczenia z okienkami 7.7– rozwiązuje zadania 7.8 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– wprowadzenie pojęcia: *krajobraz*– krajobrazy Polski – charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego | – wie, co to jest krajobraz 6.3– wymienia charakterystyczne elementy dla krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego 6.3 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Do szkoły wracamy”, – dowolna piosenka z klasy 1, – nauka piosenki „Podajmy sobie ręce”, – odczytywanie rytmów sylabami rytmicznymi (tataizacją); – rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków, – realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki,– ćwiczenia oddechowe,– wykonanie na dzwonkach utworu pt. „Pięć dźwięków” | – śpiewa piosenkę „Podajmy sobie ręce” 3.1a – gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki 3.1a– odczytuje tataizacją schematy rytmiczne 3.1a– gra na dzwonkach melodię zbudowaną z pięciu poznanych dźwięków 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.** – zasady zachowania w pracowni komputerowej– rozpoznawanie, kiedy komputer jest włączony i wyłączony | – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie 8.1 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Wakacyjny pejzaż” – praca plastyczna – wyklejanka | – przedstawia różne typy krajobrazów za pomocą ekspresji plastycznej 4.2a– wypowiada się w technice mieszanej na płaszczyźnie 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz**.– gry i zabawy na boisku szkolnym – przestrzeganie zasad gier i zabaw – zajęcia ruchowe z wykorzystaniem piłek– ruch na świeżym powietrzu – gry i zabawy w terenie (rzuty na odległość, rzuty do celu, pokonywanie łatwych przeszkód terenowych) | – rzuca na odległość i do celu 10.3a– celnie rzuca i chwyta piłkę 10.3a– uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z regułami 10.3c– potrafi, określić swoje mocne strony PP– potrafi szukać kreatywnych porównań i różnic przedmiotów PP  |
| **II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia** |
| **Propozycje tematów:**6. Letnie opowieści - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 12–14, Ćw. cz. 1 s. 8, M. cz. 1 s. 10–11; „Nasza szkoła” cz.1A s. 10-11, 20-217. Wakacyjne skarby - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 9–10, M. cz. 1 s. 12–13; „Nasza szkoła” cz.1A s. 12-138. Wakacyjny przyjaciel - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 15 i 21, Ćw. cz. 1 s. 11–12; „Nasza szkoła” cz.1A s. 18-199. Ptasie pożegnania - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 16–20, Ćw. cz. 1 s. 13–15; „Nasza szkoła” cz.1A s. 28-29, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 20-21;10. Wakacyjne kolekcje - „Elementarz XXIw.” T.Jansson „W Dolinie Muminków” (fragment o kolekcji Paszczaka) |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; ustalenie w rozmowie bohaterów i ich zajęć w poszczególnych dniach; – opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu na biwaku;– swobodne wypowiedzi dzieci o najciekawszym dniu z ich wakacji; – definiowanie pojęcia: *wspomnienia*; – sposoby utrwalania wspomnień (zdjęcia filmy, dziennik, pamiętnik); – przypomnienie liter: *p*, *r*, *s*, *w*, *z*, *g*, *ł*;– zadawanie pytań do tekstu; kończenie zdań na podstawie tekstu; – dopisywanie wyrazów w lm typu namiot – namioty (bez używania pojęcia l. pojedyncza, l. mnoga);– różnicowanie liter *p*, *g*; – opowiadanie o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach; – układanie zdania z rozsypanki; ćwiczenia utrwalające zdania, wyrazy i sylaby– słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; – wypowiedzi na temat pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza – pamiątki materialne i niematerialne;– rozwiązywanie rebusów; – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat własnych wakacyjnych pamiątek i miejsc, z których one pochodzą – zorganizowanie klasowej wystawy; – różnicowanie liter *p*, *g*, *d*, *b*; tworzenie z sylab przymiotników opisujących podane rzeczowniki; – odpowiadanie na pytanie z wykorzystaniem podanego słownictwa; przecinek przy wyliczaniu;– nazwy rzeczy i pytanie o nie– swobodne wypowiedzi dzieci na temat kolegów i koleżanek współuczestniczących w ich wakacyjnych zabawach i przygodach; – głośne czytanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu jako sprawdzenie jego zrozumienia; – wypowiedzi na temat utrzymywania kontaktu z wakacyjnymi kolegami i kolczakami; – przypomnienie liter: *f, j*, *ó*, *ą*, *ę*, *h*, *ż*; – odpowiadanie na pytania na podstawie krótkiego tekstu; układanie pytania z rozsypanki wyrazowej – znak zapytania na końcu zdania pytającego; – wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazu *kolega*; – segregowanie wyrazów odpowiadających na pytania: *kto? i co?;* – różnicowanie w wyrazach podobnych liter; – oglądanie i czytanie komiksu z podziałem na role; ustalenie związków przyczynowo – skutkowych; opowiadanie na podstawie komiksu; rozmowa na temat właściwego zachowania się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem– słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; rozmowa kierowana sprawdzająca zrozumienie tekstu; ustalanie kolejności wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu – wklejanie ilustracji; – uzupełnianie zdań opisujących sójkę wybranym słownictwem; wyjaśnianie powiedzenia: „Wybiera się jak sójka za morze”; – uzupełnianie zdań o ptasich odlotach, nazwy ptaków – pisownia wyrazów z ó: sójka, jaskółka, wróbelPropozycja zajęć – Wakacyjne kolekcjećwiczenie pamięci oraz wzajemnego słuchania; samodzielne, głośne czytanie tekstu, odpowiadanie na pytania związane z treścią; wspólne wyjaśnienie słów: *kolekcja, kolekcjoner*; ćwiczenie słownego opisywania roślin; wyszukiwanie głównych cech danego zbioru – tworzenie zbiorów utrwalonych liter; utrwalenie samogłosek; ćwiczenie współpracy w kreatywnej zabawie ruchowej; prezentacja swojej pracy przed klasą | – słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co oni przekazują 1.1a– uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a, 1,2d– słucha ze zrozumieniem i potrafi powtórzyć to, co usłyszał 1.1a– czyta głośno z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b., 1.2c– czyta głośno opowiadanie 1.1b– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1b– wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c,– opowiada przygodę na podstawie komiksu z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych 1.3a– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c– rozwiązuje rebusy 1.1b– wypowiada się na temat wakacyjnych kolegów i koleżanek oraz wspólnych zabaw z nimi 1.3a– wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek bohaterów wiersza i własnych 1.3a– ustala kolejność wydarzeń 1.3a– uzupełnia zdania opisujące sójkę 1.3a, 1.3f– opowiada o wakacjach bohaterów tekstu, zdjęć i swoich 1.3a– podejmuje próbę zdefiniowania pojęcia: *wspomnienia* 1.3c– układa pytania do tekstu i kończy zdania na jego podstawie 1.3c– potrafi opisać zwizualizowany przez siebie przedmiot 1.3a– potrafi kreatywnie opowiadać wydarzenia z wakacji 1.3a– tworzy liczbę mnogą wybranych wyrazów 1.3c, 13f– układa i zapisuje odpowiedź na pytanie 1.3c, 1.3f– wie, jak pytamy o nazwy rzeczy 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w przypadku spotkania z dzikim zwierzęciem leśnym 1.3c, 6.10– segreguje wyrazy odpowiadające na pytania *kto? co?* 1.3c– gromadzi wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *kolega* 1.3c– wie, co oznacza powiedzenie „Wybiera się jak sójka za morze” 1.3c– uczestniczy w rozmowie na podstawie tekstu 1.3c– układa wyrazy z sylab 1.3e– rozróżnia litery *p, g, d, b* 1.1b, 1.3e– potrafi wyodrębnić główną cechę danego zbioru liter 1.1b– rozróżnia litery *p, g* 1.1b, 1.3e– dzieli wyrazy na sylaby 1.3e– pamięta i nazywa samogłoski 1.1b– przy wyliczaniu stawia przecinek 1.3f– poprawnie zapisuje litery *f, j, ó, ą, ę, h, ż* 1.1b, 13f– na końcu pytań stawia znak zapytania 1.3f– poprawnie zapisuje litery *p, r, s w, z, g, ł* 1.1b, 1.3f– poprawnie pisze nazwy ptaków z ó (sójka, wróbel, jaskółka) 1.3f |
| **edukacja matematyczna / 4 godz./**– obliczenia w zakresie 10 – dodawanie i odejmowanie kilku liczb – przedstawianie liczb w postaci sum i różnic – dni tygodnia – obliczenia kalendarzowe – układanie i rozwiązywanie zadań– orientacja przestrzenna – strona lewa i prawa – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10– odczytywanie danych z diagramów– praktyczne stosowanie przemienności dodawania; rozwiązywanie zadań– zapisywanie liczb w zakresie 20 – przeliczanie w zakresie dostępnym dla dziecka – wyodrębnienie cyfry dziesiątek i cyfry jedności w liczbie dwucyfrowej– działania matematyczne utrwalające dziesiątki i jedności – proste operacje handlowe | – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie 7.2– poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 7.3– wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej 7.3– dodaje i odejmuje kilka liczb 7.5– dokonuje obliczeń w zakresie 10 7.5– stosuje w dodawaniu przemienność liczb 7.5– układa i rozwiązuje zadania 7.8 – odczytuje dane z diagramów 7.8– zna kolejne dni tygodnia 7.15– dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych 7.15 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.** – ptasie wędrówki – ptaki odlatujące od nas na zimę do ciepłych krajów – sposoby przelotów– ptaki pozostające w Polsce | – rozpoznaje niektóre gatunki ptaków odlatujących do ciepłych krajów i pozostających na zimę w Polsce 6.4– wyjaśnia przyczynę odlotu ptaków 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Do szkoły wracamy”,– nauka piosenki „Kropelka złotych marzeń”,– ćwiczenia z klockami rytmicznymi, tworzenie dźwiękowej pocztówki z wakacji,– nauka gry na dzwonkach utworu pt.„W górę i w dół” | – śpiewa piosenkę „Kropelka złotych marzeń” 3.1a– realizuje schematy rytmiczne 3.1a– tworzy muzyczną pocztówkę z wakacji za pomocą różnych odgłosów 3.1a, 3.2b– gra na dzwonkach melodię opartą na pentatonice (skala pięciostopniowa) 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.** – rysowanie i kolorowanie w programie graficznym– rozpoznawanie ikon plików– pojęcia *folder*, *katalog* | – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie 8.1– tworzy teksty i rysunki 8.4a– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Zwierzątka z kamyków” – kompozycja przestrzenna – „Moja wakacyjna przygoda” – wykonanie komiksu , rysowanie kredkami– ilustrowanie własnych wakacyjnych wspomnień– „Plan lekcji” – wykonanie kompozycji przestrzennej | – wykonuje kompozycję przestrzenną z materiałów naturalnych 4.2b– wykonuje komiks przedstawiający wakacyjną przygodę 4.2a, 4.2b– potrafi twórczo zilustrować jakieś wydarzenie z wakacji 4.2a, 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna/ 3 godz.**– rzuty do celu niskiego i wysokiego – reagowanie na sygnały;– doskonalenie reakcji na bodźce wzrokowo-słuchowe;– ćwiczenia ze skakanką – zataczanie kół (z lewej strony, prawej, przed sobą, nad głową) – ćwiczenia w staniu, marszu i biegu – gry i zabawy bieżne– ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką; doskonalenie umiejętności skakania przez skakankę jednonóż i obunóż w miejscu, w marszu i biegu – gry i zabawy bieżne | – skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami 10.2b– skacze przez skakankę w miejscu, marszu i w biegu 10.2b– sprawnie pokonuje przeszkody 10.1c– pokonuje wyznaczone odległości zgodnie z regułami 10.3c  |
| **III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza szkołą** |
| **Propozycje tematów:** 11. Obowiązki dyżurnego - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 22–23, Ćw. cz. 1 s. 16, M. cz. 1 s. 14–15; 12. Nasze klasowe zasady - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 24–25 i 30–31, Ćw. cz. 1 s. 17–18; M. cz.1 s.16„Nasza szkoła” cz.1A s. 22-23, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 23;13. Zasady poruszania się po drodze - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 26–29, Ćw. cz. 1 s. 19, M.cz.1 s.17 „Nasza szkoła” cz.1A s. 14-15,14. W autobusie i w tramwaju - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 20–21, M. cz. 1 s. 18–19; „Nasza szkoła” cz.1A s. 26-27, 15.Każdy był kiedyś uczniem - „Elementarz XXIw.” Wspomnienia o dawnej szkole, wiersz J. Kulmowej „Marzenia”  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – głośne czytanie wiersza;– rozmowa na obowiązków dyżurnego na podstawie wiersza i własnych doświadczeń szkolnych; – wyjaśnienie powiedzenia „mieć sporo na głowie”; – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zachowywania ładu i porządku w klasie; – powtórzenie dwuznaków: *sz*, *cz*, *dz*, *dż*, *rz*, *ch*; – podział wyrazów z dwuznakami na głoski – liczenie głosek i liter; wyszukiwanie i pisanie nazw czynności wykonywanych przez dyżurnego – pytanie *co robi*?; – wskazywanie czynności w zdaniach; utrwalenie pisowni wyrazów z *ż* (dyżurny, dyżur)– głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem poziomu trudności; – rozmowa na temat klasowych zasad zainspirowana wierszem; – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat przewidywalnych skutków łamania klasowych zasad; wspólne tworzenie klasowego regulaminu; rozwiązywanie rebusu;– przepisywanie wybranych klasowych zasad –zamiana zdania oznajmującego na zdanie rozkazujące (bez terminów);– ćwiczenia w stosowaniu wykrzyknika na końcu zdań wyrażających prośbę i polecenie;– wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach –tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej; rozwijanie zdania podanym słownictwem (pytania pomocnicze)– swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich drogi do szkoły; – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zachowania bohatera wiersza; – głośne czytanie fragmentów wiersza; odgrywanie w parach scenek przedstawiających sytuacje przedstawione w wierszu;– przypomnienie znaków drogowych – rodzaje znaków;rozwiązywanie rebusów; tworzenie czasowników informujących o tym, co robią znaki drogowe: ostrzegawczy (co robi?) – ostrzega, informacyjny (co robi?) – informuje; – uzupełnianie zdań czasownikami odrzeczownikowymi z pomocą pytań– wyjaśnienie pojęcia: *środki komunikacji (w tym miejskiej)* – wypowiedzi na temat podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; grupowanie zasad zachowania w autobusie na sprzyjające bezpieczeństwu i przyjaznej atmosferze; – odgrywanie w grupach scenek przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji; planowanie podróży wybranym środkiem komunikacji (pytania pomocnicze); zachowanie w środkach komunikacji; – udzielanie rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji;– pisownia *nie* z czasownikami (bez zasady); prawidłowe redagowanie zdań dotyczących właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznejPropozycja zajęć – Każdy był kiedyś uczniem– tworzenie krzyżówki w parach; bogacenie wiedzy na temat szkolnictwa – słuchanie informacji nauczyciela i absolwenta dawnej szkoły; różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą; pisanie w grupach listu do dzieci z dawnej szkoły; zagadki; dialog w parach między dawnymi i współczesnymi przedmiotami związanymi ze szkołą; rozważania na temat wymarzonej szkoły; gry i zabawy kreatywne; wypowiedzi na temat: *Co by było, gdyby szkół nie było?*  | – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a– czyta wiersze dla dzieci 1.1b, 1.2c– czyta teksty informacyjne 1.1b– głośno czyta wiersz z uwzględnieniem poziomu trudności 1.2c– uczy się fragmentów wiersza na pamięć i recytuje je 1.2c– rozwiązuje łamigłówki związane ze szkołą 1.1b– uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków dyżurnego 1.3c– wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie 1.3a– wie, w jaki sposób może pomóc dyżurnemu w pełnieniu jego obowiązków 5.1, 5.4– wyjaśnia powiedzenie „mieć sporo na głowie” 1.3c– poprawnie pisze dwuznaki 1.1b, 1.3f– dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach 1.3e – gromadzi wyrazy oznaczające czynności dyżurnego 1.3c– poprawnie zapisuje wyrazy: dyżur, dyżurny 1.3f– wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie 1.3a– tworzy w grupie klasowy regulamin 1.3a, 5.4, 5.6– wypowiada się na temat swojej drogi do szkoły 1.3a– udziela rad podróżującym środkami komunikacji publicznej 1.3a– planuje podróż tramwajem 1.3a– wypowiada się na temat zasad zachowania w autobusie i innych środkach komunikacji 1.3a, 5.4– wypowiada się na temat szkoły 1.3a– odgrywa role w scenkach zainspirowanych wierszem 1.4a– odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a– rozwija zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa 1.3c– uzupełniania zdania czasownikami 1.3c, 1.3f– wymienia środki komunikacji miejskiej/publicznej 1.3c– zadaje pytania 1.3c, 1.3f– poprawnie pisze dwuznaki 1.1.b, 1.3f– dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach 1.3e – nie z wyrazami oznaczającymi czynności pisze oddzielnie 1.3f– na końcu poleceń i próśb stawia wykrzyknik 1.3f |
| edukacja matematyczna / 4 godz. – numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20; – rozwiązywanie zadań; obliczenia pieniężne – przedstawianie podanych kwot z wykorzystaniem monet i banknotów– dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki; – porównywanie liczb; rozwiązywanie zadań; – odkodowywanie i kodowanie działań; – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – dostrzeganie regularności w działaniach typu: 2+7, 12+7; rozwiązywanie zadań; obliczenia w tabeli; tworzenie powtarzalnego wzorudodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – odczytywanie danych z ilustracji; rozwiązywanie zadań – zapisywanie pytania, obliczenia i odpowiedzi | – wyszukuje zbiory jednoelementowe 7.1– sprawnie dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki 7.5– wykonuje obliczenia w tabeli 7.5– odczytuje dane z ilustracji 7.8– rozwiązuje zadania 7.8– wykonuje obliczenia pieniężne 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– droga do szkoły– wieś i miasto– elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego– zwierzęta związane z miastem np. wróble, gawrony, sroki) | – potrafi wskazać elementy krajobrazu, które powstały dzięki działalności człowieka 6.3– wymienia elementy charakterystyczne dla krajobrazu miejskiego, rolniczego i przemysłowego 6.3 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Do szkoły wracamy”– nauka śpiewanki „Rap o zasadach” – wprowadzenie pojęcia: *formy AB* *–* rytmizacja zdań na temat zasad higieny | – wykonuje śpiewankę „Rap o zasadach” 3.1a – rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie 3.1c– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania w szkole 5.4, 5.6– zna, przewidywalne skutki nieprzestrzegania wybranych zasad 5.4– przestrzega zasad obowiązujących na lekcji muzyki 5.4 |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– stosowanie wybranych narzędzi programu graficznego– wykonanie rysunku w programie graficznym | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– tworzy teksty i rysunki 8.4a– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– rysowanie klasowych zasad w postaci znaków nakazu i zakazu– znaki drogowe, zasady obowiązującego pieszego uczestnika ruchu drogowego | – sprawnie wycina wzdłuż linii 9.2c– wykonuje projekty znaków odnoszących się do zasad zachowania w szkole 4.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna/ 3 godz.**– właściwa postawa podczas siedzenia w ławce– ćwiczenia napinająco-rozluźniające – zabawy w parach z piłkami i bez nich – przestrzeganie zasad gier i zabaw– gry i zabawy z reakcją na sygnały – stosowanie przepisów ruchu drogowego w ćwiczeniach ruchowych – zabawy na boisku szkolnym z wykorzystaniem piłek i skakanek (rzuty i chwyty piłek, rzuty do celu, gra w „zbijaka”, zabawy bieżne) | – dba o prawidłową postawę ciała 10.4a– skacze przez skakankę 10.2b– ćwiczy z piłką 10.3a– rzuca i chwyta piłkę 10.3a– stosuje w praktyce poznane przepisy ruchu drogowego 10.10, 9.3c– współpracuje z partnerem i całym zespołem w realizacji zadań ruchowych 10.3c– właściwie i szybko reaguje na sygnały dźwiękowe i wizualne 10.3c– przestrzega ustalonych zasad i reguł zabaw i gier 10.3c |
| **IV krąg tematyczny: Kończy się lato**  |
| **Propozycje tematów:** 16. Pożegnanie lata - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 22–23, M. cz. 1 s. 20-21; „Nasza szkoła” cz.1A s.34-35, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 22;17. Poznajemy dźwięki przyrody - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 32–33 i 44, Ćw. cz. 1 s. 24, M. cz. 1 s. 22-24; „Nasza szkoła” cz.1A s. 32-33, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s.23;18. Jesień w ogrodzie - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 34–38 i 42, Ćw. cz. 1 s. 25; „Nasza szkoła” cz.1A s. 36-37, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 24;19. Owocowe królestwo - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 39–41 i 43, Ćw. cz. 1 s. 26–27; 20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody - „Elementarz XXIw.” R. Jędrzejewska-Wróbel „Humory Hipolita Kabla”, „Nasza szkoła” cz.1A s. 42-43, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 26-27; |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – wyjaśnienie, czym jest babie lato; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; – uzupełnianie zdań nazwami czynności; wybieranie z „banku wyrazów” innych przymiotników opisujących pogodę;– pisanie wyrazów z podziałem na sylaby; zaznaczanie samogłosek w sylabach; – dopasowywanie czynności do pojęć: *wiatr, deszcz, listki.*; – wyjaśnianie związków frazeologicznych typu: *wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz,;* – odgrywanie w grupach scenek dramowych przedstawiających sytuacje z użyciem wyjaśnionych powiedzeń; rozwiązywanie krzyżówki; – czytanie nazw 12 miesięcy, pisanie nazw wybranych miesięcy – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; zaznaczanie zdań zgodnych z treścią wysłuchanego tekstu;– rozpoznawanie i naśladowanie odgłosów przyrody – nazywanie dźwięków przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); – układanie rymowanki z rozsypanki wyrazowej; dźwięki miłe i niemiłe – nazwy dźwięków typu: *warkot, syk, grzmot*; – ćwiczenia w analizie słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; zmiękczenia za pomocą kreski – różnicowanie w wyrazach głosek: *s–ś*, *c–ć*, *n–ń*, *dz–dź*; ustalenie głoski występującej po zmiękczeniu przez znak diakrytyczny– swobodne wypowiedzi na temat jesiennych prac w ogrodzie; – wyszukiwanie i czytanie nazw roślin warzywnych i owocowych; ustalenie różnicy miedzy ogrodem warzywnym a sadem; – głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem poziomów trudności; rozpoznawanie i nazywanie warzyw występujących w czytanym tekście;– wyjaśnienie powiedzenia „pójść po rozum do głowy”; rozmowa na temat zdrowotnych walorów wynikających ze spożywania warzyw; – przepisywanie fragmentu wiersza – pisanie nazw warzyw; powtórzenie zmiękczeń: *si*, *ci*, *ni*, *zi*, *dzi*; – rozpoznawanie warzyw na podstawie opisu; tworzenie sylab typu *sia, się, cio, niu*, podawanie przykładów wyrazów z tymi sylabami; wskazywanie tych sylab w wyrazach; zapisywanie wyrazów z sylabami miękkimi, zaznaczanie samogłoski tworzącej sylabę – zmiękczenia za pomocą *i*– głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu;– „Nie zawsze musimy wygrywać” – dyskusja klasowa; – układanie zdania z rozsypanki wyrazowej; redagowanie zdań opisujących owoce z wykorzystaniem podanych przymiotników; – kilkuzdaniowe wypowiedzi reklamujące wybrane owoce; przeliczanie głosek w nazwach owoców; – ćwiczenia utrwalające pisownię zmiękczeń –zapisywanie wyrazów ze zmiękczeniami; liczenie sylab i głosek; rozwijanie zdania z pytaniem pomocniczymPropozycja zajęć – Sprawdzam siebie. Jesienne zawody– słuchanie tekstu „Humory Hipolita Kabla” czytanego przez nauczyciela; udzielanie bohaterowi rad; kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat samopoczucia i postrzegania przez nie świata w chwilach dobrego i złego humoru; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem; opowiadanie twórcze; grupowe wykonanie książeczki o drzewie; podsumowanie kręgu w formie samokontroli: uzupełnianie wyrazów literami (różnicowanie liter *cz–c*, *sz–s*); liczenie głosek w wyrazach z dwuznakami; różnicowanie liter *b*, *d*, *p*, *g*; układanie wyrazów z sylab; dopasowywanie rzeczowników do przymiotników; zapisywanie hasła wynikającego z rozwiązania wszystkich ćwiczeń; tworzenie łańcuchów skojarzeń i porównań | – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a– czyta krótkie teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b – czyta głośno z podziałem na role 1.1b – czyta wiersz z uwzględnieniem poziomów trudności 1.2c– udziela rad bohaterowi 1.2d– wypowiada się na temat zmian, jakie zaszły u schyłku lata 1.3a, 6.5– tworzy wypowiedź ustną reklamującą wybrane owoce 1.3a– wypowiada się na temat jesiennych prac w ogrodzie 1.3a, 6.2– redaguje zdania opisujące owoce 1.3a– wypowiada się na zadane tematy 1.3a– wyjaśnia związki frazeologiczne z wyrazem *deszcz* 1.3c– gromadzi słownictwo wokół hasła „złota polska jesień” 1.3c– wybiera przymiotniki opisujące pogodę 1.3c– uzupełnia zdania nazwami czynności 1.3c – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem 1.3c – wie, co to jest babie lato 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c – wyjaśnia powiedzenie „pójść po rozum do głowy” 1.3c– rozwija zdania 1.3c– uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem 1.3c– poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje w nich samogłoski 1.3e– układa rymowankę z rozsypanki wyrazowej 1.3e – tworzy sylaby ze spółgłoskami z miękkością oznaczoną przez i 1.3e– dokonuje analizy słuchowej wyrazów ze zmiękczeniami przez kreskę 1.3e– dzieli wyrazy na sylaby 1.3e– przelicza sylaby i głoski w wyrazach 1.3e– rozróżnia litery i dwuznaki (*c–cz, s–sz, b, d, p, g*) 1.3e– układa wyrazy z sylab 1.3e– stara się pisać poprawnie nazwy miesięcy 1.3.f– wie, że litery *ś, ń, ź, ć, dź* pisze się przed spółgłoskami 1.3f– przepisuje fragment wiersza ze zwróceniem uwagi na poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną 1.3f,1.3g– rozróżnia dwa sposoby zmiękczania spółgłosek 1.3f |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 20– rozwiązywanie zadań– układanie zdań na podstawie ilustracji– rysowanie wzoru na sieci kwadratowej – doskonalenie dodawania i odejmowania– różne sposoby zapisu działań: trójkąty i piramidy liczbowe– uzupełnianie działań znakami + i –– odczytywanie danych z diagramu– monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł, 20 zł– rozmienianie pieniędzy– obliczenia pieniężne– zabawa w sklep – kupowanie warzyw – dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki– rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami pieniężnymi – Nasze ulubione pory roku –gromadzenie danych liczbowych w diagramie | – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego 7.5– uzupełnia trójkąty i piramidy liczbowe 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– układa zadania na podstawie ilustracji 7.8– odczytuje dane z diagramu 7.8– zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł, 20 zł 7.9– rozmienia pieniądze 7.9– wykonuje obliczenia pieniężne 7.9– płaci i wydaje resztę podczas zabawy w sklep 7.9– ustala ceny towarów tworzące podaną kwotę 7.9– gromadzi dane w diagramie PP |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– jesień w kalendarzu; – data rozpoczęcia kalendarzowej jesieni– rok, kolejne miesiące, podział na pory roku – budowa rośliny na przykładzie pomidora– nazwy części rośliny, części podziemne, nadziemne;– jesienne gatunki warzyw występujące w ogrodzie– sad jesienią – nazwy drzew owocowych i ich owoców– różnice między drzewem a krzewem | – wskazuje część podziemną i nadziemną rośliny 6.2– wie, czym się różnią drzewo i krzew 6.4– zna części roślin i ich podstawowe funkcje (na przykładzie pomidora) 6.4– zna popularne gatunki warzyw 6.4– zna nazwy popularnych drzew i krzewów owocowych i ich owoców 6.4– wie, kiedy zaczyna się kalendarzowa jesień 6.5– zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi 6.7a– wie, że spożywanie warzyw ma korzystny wpływ na zdrowie człowieka 6.9– prawidłowo lokalizuje części swojego ciała, wykonuje naprzemienne ruchy ciała 6.8, 10.1b |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Podaj rękę”– nauka piosenki „W deszczowych kropkach”– wykonanie prostego układu tanecznego do piosenki– przypomnienie nazw i położenia nut poznanych w pierwszej klasie– dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu, rozpoznawanie odgłosów– ćwiczenia muzyczno-ruchowe – kontrola napięcia mięśniowego | – śpiewa piosenkę „W deszczowych kropkach” 3.1a– odczytuje zapisaną melodię i gra ją na dzwonkach 3.1a, 3.1b – rozpoznaje odgłosy oraz określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne 3.1c  |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– samodzielne wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności pracy z programem graficznym | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– tworzy teksty i rysunki 8.4a– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki 8.4b  |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– grafika – wyjaśnienie pojęcia– „Jesienny pejzaż” –praca plastyczna techniką odbijania– owoce i warzywa – malowanie martwej natury | – wykonuje pejzaż techniką grafiki 4.2a, 4.2b– potrafi malować martwą naturę 4.2a, 4.2b– wie, co to jest grafika 4.3a– poznaje przykłady drzeworytu 4.3b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– rzuty różnymi przyborami do celów– gry i zabawy z piłką na boisku– rzucanie, celowanie; ćwiczenia z piłką w parach; zabawa w „łapankę” – zabawy bieżne na terenie przyszkolnym; reagowanie na sygnały dźwiękowe, pokonywanie przeszkód, bieg slalomem | – wie, że nie zawsze musi wygrywać 5.1, 10.3d– wykonuje celne rzuty do celu 10.3a– wykonuje ćwiczenia piłką 10.3a – zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji i bezpieczeństwa podczas zabaw 10.3c, 10.3d, 10.4e – szybko reaguje na sygnały akustyczne i wzrokowe 10.3c– sprawnie pokonuje przeszkody 10.1c– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych 10.3c– zna wartość aktywności fizycznej, rozumie jej znaczenie dla zdrowia ludzi 10.4b |
| **V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo** |
| **Propozycje tematów:** 21. Kolory jesieni - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 52, Ćw. cz. 1 s. 30–31; M. cz. 1 s. 25; „Nasza szkoła” cz.1A s. 44-45, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 14-17;22. Jesień w polu - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 45 i 53, Ćw. cz. 1 s. 32–33, M. cz. 1 s. 26; „Nasza szkoła” cz.1A s. 54-55, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 24-25;23. Skąd przybyły ziemniaki? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 46, Ćw. cz.1 s.33, M. cz.1 s. 27; „Nasza szkoła” cz.1A s. 56-57, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 31;24. Jem to, co zdrowe - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 47–49, Ćw. cz. 1 s. 34, M. cz. 1 s. 28-29; „Nasza szkoła” cz.1B s. 8-11,25.Na straganie zamieszanie - „Elementarz XXIw.” Jan Brzechwa „Na straganie” P. cz. 1 s.50-51, „Nasza szkoła” cz.1A s. 58-59, cz.1B s. 6-7,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – swobodne wypowiedzi dzieci na temat tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; grupowe uzasadnianie opinii o nastroju jesieni; – redagowanie zdań na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych przymiotników;– barwy jesienne – kolorowanie ilustracji; – wyrazy bliskoznaczne (bez pojęcia) – zaznaczanie wyrazów pochodzących od nazw kolorów; – zapisywanie wyrazów sylabami; wyszukiwanie błędów w zdaniach opisujących kasztany; – opis jesiennego liścia – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami zgrupowanymi w kategoriach: kształt, wielkość, kolor – wyrazy z ubezdźwięcznieniami; uzupełnianie zdań na temat jesieni nazwami czynności– swobodne wypowiedzi na temat jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu na podstawie ilustracji i obserwacji własnych; – głośne czytanie tekstu; wybór właściwej odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu; czytanie z podziałem na role;– rozpoznawanie narzędzi służących do prac polowych; układanie zdań z wyrazami ze zmianą formy; – układanie nazw warzyw z rozsypanek literowych, dobieranie przymiotników do nazw warzyw, układanie zdań, pisanie z pamięci; – rozmowa na temat przechowywania jesiennych plonów– opowiadanie historii ziemniaka; „Skąd przybyły ziemniaki?”; – budowa rośliny ziemniaka – podpisywanie części rośliny, wprowadzenie nazwy *bulwa*; regionalne nazwy ziemniaka – rozwiązywanie krzyżówek; zaznaczanie wyrazów w zdaniu: czynność i jej wykonawca;– układanie pytań do zdań: orzeczenie – *Co robi?*; pytanie o podmiot – *Kto?;* – wskazywanie produktów i potraw przygotowanych z ziemniaków– wypowiedzi wyjaśniające pojęcie: *witamina*,– ćwiczenia wzbogacające słownictwo;– głośne czytanie wiersza; rozmowa na temat przeczytanego utworu; wyszukiwanie w wierszu nazw warzyw i czynności wykonywanych przez witaminy; – wypowiedzi na temat odżywczych wartości warzyw i owoców; – układanie jadłospisu na jeden dzień; łączenie części zdań tworzących rymowanki,– pisanie z pamięci; pisownia *u* i *ó* w nazwach warzyw i owocówPropozycja zajęć – 25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie lektura: J. Brzechwa „Na straganie”, głośne czytanie wiersza; inscenizacja wiersza; zadania logiczne; tworzenie zdania z rozsypanki sylabowej – wyjaśnianie znaczenia przysłowia: Zgoda buduje, niezgoda rujnuje; rozwiązywanie rebusu; warzywne sudoku; opowiadanie historyjek z wykorzystaniem kolorowych kart | – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a– uzasadnia własne zdanie 1.3c– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c– czyta tekst głośno indywidualnie i z podziałem na role 1.1b, 1.2c– czyta ze zrozumieniem 1.1b– wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c– opowiada o drodze ziemniaka do Polski na podstawie wysłuchanego tekstu 1.1c, 1.3c– wskazuje bohaterów w tekście 1.2b – recytuje fragmenty wiersza 1.2c– czyta głośno i recytuje wiersze z zachowanie interpunkcji i intonacji 1.2c – określa nastrój jesieni opisanej w wierszu 1.2d– wypowiada się na temat bohaterów wiersza 1.2d– uzupełnia zdania opisujące jesienny liść 1.3a, 1.3f– wypowiada się na temat jesiennej przyrody 1.3a, 6. 5– redaguje zdanie na temat jesieni z wykorzystaniem podanego słownictwa 1.3a, 1.3c– opisuje jesienne prace w polu i nazywa narzędzia używane w pracach polowych 1.3a, 6.2– układa zdania z wyrazami użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej 1.3a, 1.3c– układa nazwy warzyw z rozsypanek literowych 1.3a, 1.3e– wypowiada się na temat darów jesieni 1.3a, 1.3c– układa pytania do zdań 1.3c– wypowiada się na temat potraw i produktów wykonanych z ziemniaków 1.3a– wskazuje zdrowe i niezdrowe potrawy z ziemniaków 1.3a, 6.9– wypowiada się na temat wartości odżywczych różnych grup żywieniowych 1.3a, 6.9– opowiada historyjki z wybranymi bohaterami 1.3a– odtwarza role w inscenizacji kukiełkowej wiersza 1.4a– zaznacza wyrazy pochodzące od nazw kolorów 1.3c– uzupełnia zdania o jesieni nazwami czynności 1.3c– rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego utworu 1.2d– bogaci słownictwo 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– układa zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych 1.3e– poprawnie zapisuje nazwy wybranych warzyw z *ó* i *u* 1.3f– stara się poprawnie pisać z pamięci 1.3g– zna regionalne nazwy ziemniaków PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – zegar – wskazywanie godzin na zegarze – układanie zadań do ilustracji– rozwiązywanie zadań– obliczanie działań z okienkami– rozwiązywanie zadań nietypowych– porównywanie liczb– dopełnianie do 20; odejmowanie od 20– Zabawa w sklep – obliczenia pieniężne | – porównuje liczby 7.4– sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 7.5– oblicza działania z okienkami 7.7– układa zadania do ilustracji 7.8– rozwiązuje zadania 7.8– stara się rozwiązywać nietypowe zdania 7.8– rozwiązuje zadania związane z płaceniem i wydawaniem reszty 7.9– dokonuje obliczeń pieniężnych 7.9– wskazuje i odczytuje godziny na zegarze 7.15– dokonuje prostych obliczeń zegarowych 7.15 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– prace w polu– narzędzia służące do prac polowych– jadalne części roślin– jadalne i niejadalne części ziemniaka– produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków– jemy zdrowo – zapoznanie z podstawowymi grupami żywieniowymi i piramidą żywienia– rola właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego | – wymienia kilka nazw warzyw, które są owocem rośliny (pod względem biologicznym) 6.4– wymienia jadalne części roślin, podaje przy tym przykłady warzyw i owoców 6.4– nazywa części ziemniaka, podaje nazwę części jadalnej 6.4– podaje przykłady wykorzystania ziemniaków, dzieli produkty na korzystnie i niekorzystnie wpływające na zdrowie 6.4, 10.4b |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Podaj rękę”– nauka piosenki „Złota jesień plony niesie”– wprowadzenie nuty *fa* (*f* 1)– rytmizacja tekstu– granie na dzwonkach melodii „Mam chusteczkę haftowaną”  | – śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie” 3.1a– gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną 3.1a, 3.1b– rytmizuje i dzieli wyrazy na sylaby 3.1a, 3.1b, 1.3e– poznaje nutę *fa* (*f* 1) 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– okna aplikacji komputerowych– przyciski *Przywróć w dół*, *Maksymalizuj*, *Minimalizuj*, *Zamknij*– zastosowanie paska zadań | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; – korzysta z opcji w programach 8.2 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Paleta jesieni” – barwy podstawowe i pochodne; malowanie liści– „Piramida żywienia” – praca plastyczna techniką kolażu– „Na straganie” – wykonanie kukiełek z warzyw | – zna pojęcia: *barwy podstawowe i pochodne* 4.2b, 4.3b– łączy kolory w celu otrzymania barw pochodnych 4.2b– wykonuje piramidę żywieniową techniką kolażu 4.2c– wykonuje kukiełki do inscenizacji 4.2c, 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– gry i zabawy w terenie – pokonywanie przeszkód naturalnych, rzuty do celu, zabawy bieżne– ćwiczenia z nietypowym przyborem – gry i zabawy z ziemniakami zabawy ruchowe– gry i zabawy na terenie przyszkolnym (boisko i plac zabaw); zwrócenie uwagi na rolę ruchu na świeżym powietrzu | – stara się żyć w zgodzie 5.1, 5.3, 11.3– rozumie potrzebę współdziałania w pracy zespołowej 9.2b– odmierza potrzebne ilości materiałów 9.2c– właściwie używa narzędzi technicznych 9.3b– ćwiczy, gra i bawi się z nietypowym przyborem 10.2c, 10.3c– pokonuje przeszkody naturalne 10.1c– chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na powietrzu 10.3c– zna wartość aktywności fizyczne na świeżym powietrzu 6.9, 10.4b– zachowuje ostrożność w nieznanym środowisku 10.4e |
| **VI krąg tematyczny: Razem raźniej** |
| **Propozycje tematów:** 26. Co to znaczy być dobrym kolegą? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 54–55 i 60, Ćw. cz. 1 s. 35–36, M. cz. 1 s. 30-31; „Nasza szkoła” cz.1A s. 36-37, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 38-41 i 52-53;27. Czas na przetwory - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 61, Ćw. cz. 1 s. 37–38, M. cz. 1 s. 32–33; „Nasza szkoła” cz.1A s. 54-55, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 74-79;28. Znikaj, strachu! - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 56–57, Ćw. cz. 1 s. 39; „Nasza szkoła” cz.1B s. 4-5 i s. 52-55, 29. Trudny zawód - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 58, Ćw. cz. 1 s. 40–41; „Nasza szkoła” cz.1A s. 60-61,30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 59, Ćw. cz. 1 s. 42–43; „Nasza szkoła” cz.1A s. 58-59,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – głośne czytanie tekstu; rozmowa kierowana na podstawie tekstu i doświadczeń własnych; – zaznaczanie cech dobrego kolegi spośród podanych przymiotników; – pisanie odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania, – przecinek przy wyliczaniu cech osoby;– kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; – pisownia imion i nazwisk wielką literą; – odgrywanie scenek dramowych przedstawiających sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie;– redagowanie i pisanie rad dla dobrego kolegi; – ćwiczenia w pisowni wyrazów z *ó* wymiennym na *o*; wskazywanie wymiany w wyrazach typu: *słój– słoje*, *główka– głowa*, *kózka– koza*; różne przykłady wymian *ó* na *o* w wyrazach– swobodne wypowiedzi dzieci na temat przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w ich domach; rozmowa na temat przetworów z owoców i warzyw;– układanie zdania z rozsypanki – wypowiedzi wyjaśniające przenośne znaczenie zdania „Zamknąć lato w słoikach”; rozmowa na temat walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców i warzyw; ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym; zapisywanie nazw przetworów; – układanie instrukcji wykonania dżemu jabłkowego z gotowych zdań z pomocą ilustracji– swobodne wypowiedzi dzieci na temat lęków nocnych;– słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; określenie nastroju wiersza; rozmowa na temat zachowania bohatera wiersza;  – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat stworów przedstawionych na ilustracji; warunki konieczne do dobrego zasypiania; wyjaśnianie powiedzenia „Strach ma wielkie oczy”;– grupowe redagowanie rad dla osób bojących się zasnąć; zaznaczanie zdań opisujących sytuacje, w których strach jest potrzebny; kilkuzdaniowe wypowiedzi o tym, że strach jest czymś naturalnym – strach w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); wyrazy pochodzące od wyrazu „straszyć”; ćwiczenia w pisowni czasowników w 1. osoba liczby pojedynczej – końcówka *-ą*, *-ę* (*boję się*, *boją się*)wypowiedzi dzieci na temat tego, kim chciałyby zostać w przyszłości – uzasadnianie swojego wyboru; czytanie tekstu z podziałem na role; ustalenie, kim w przyszłości chcą zostać bohaterowie opowiadania; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pracy nauczyciela na podstawie fragmentu tekstu i doświadczeń własnych; uzupełnianie zdań czasownikami we właściwej formie; układanie do zdań pytań rozpoczynających się od słów *kto?*, *co?*; wklejanie zakończeń zdań tworzących rymowane życzenia dla nauczycieli; pisownia wielkiej litery w życzeniach; obietnice – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej; kończenie życzeń dla nauczycieli – szyfr literowyPropozycja zajęć – Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa– słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza; przepisywanie z wiersza par wyrazów z *ó* wymiennym i wyrazem, w którym dochodzi do wymiany *ó* na *o*; gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym; grupowe tworzenie i opowiadanie historyjek z wyrazami z *ó* wymiennym i niewymiennym; uzupełnianie wiersza wyrazami z *ó* wymiennym; dopisywanie wyrazów uzasadniających pisownię *ó* w wyrazach typu: *ósemka*, *potwór*; zadania logiczne; rodziny wyrazów | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a– głośno i ze zrozumieniem czyta opowiadanie 1.1b– czyta tekst z podziałem na role 1.1b, 1.2c– wyszukuje w wierszu wyrazy z ó wymiennym 1.1b– głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c– układa instrukcję wykonania dżemu na podstawie ilustracji i zdań 1.1d, 1.3a– określa nastrój wiersza 1.2a– uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego tekstu 1.2d– uczestniczy w rozmowie na podstawie opowiadania i doświadczeń własnych 1.2d, 1.3a– wypowiada się na temat zachowania bohatera wiersza 1.2d– wypowiada się na temat cech dobrego kolegi 1.3a, 5.1– wypowiada się na temat znanych przetworów z owoców i warzyw 1.3a– wypowiada się na temat stworów przedstawionych na ilustracji 1.3a– wypowiada się w kilku zdaniach na temat pracy nauczycieli 1.3a, 5.9– uzupełnia życzenia dla nauczycieli 1.1d, 1.3a– wypowiada się na temat swoich planów zawodowych 1.3a– uzasadnia swoje wybory 1.3a– opowiada historyjki z wykorzystaniem wyrazów z ó wymiennym 1.3a– oferuje swoją pomoc osobom potrzebującym 5.2– udziela rad koleżance lub koledze 1.3b– zna nazwy wybranych przetworów 1.3c– wyjaśnia przenośne znaczenie zdania „Zamknij lato w słoikach” 1.3c– wyjaśnia powiedzenie „Strach ma wielkie oczy” 1.3c– imiona i nazwiska pisze wielką literą 1.3f– poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym w *o* 1.3f– poprawie pisze czasowniki w 1. os. lp. 1.3f– uzupełnia wiersz wyrazami z ó wymiennym 1.3c, 1.3f– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– uzupełnia zdania 1.3f– stara się być dobrym kolegą 5.5– wie, czym może sprawić przyjemność nauczycielom w dniu ich święta 5.9– zna sposoby radzenia sobie z lękami nocnymi PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20– wprowadzenie terminów: suma i składniki– działania z okienkami – dopisywanie brakujących składników– tworzenie sum z podanych liczb– rozwiązywanie zadań– figury geometryczne (trójkąt, kwadrat, prostokąt koło)– powiększanie figur; układanie i rysowanie różnych obiektów z figur– przeliczanie figur– Matematyka bliżej życia – o tyle więcej, o tyle mniej– porównywanie różnicowe typu: o tyle więcej– rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe– porównywanie różnicowe typu: o tyle mniej– odczytywanie danych z wykresu– rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe typu: o tyle mniej | – wie, co to jest suma i składnik 7.5– dodaje w obrębie pierwszej i drugiej dziesiątki bez przekraczania progu dziesiątkowego 7.5– tworzy sumy z podanych liczb 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe 7.8– odczytuje dane z diagramu 7.8– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne 7.16– powiększa figury geometryczne na sieci kwadratowej 7.19– układa i rysuje obiekty z figur geometrycznych 7.16 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– przetwory z owoców i warzyw– sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów– walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców | – zna wybrane sposoby przetwarzania owoców i warzyw 6.2– zna walory niektórych przetworów dla zdrowia człowieka 6.9 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Podaj rękę”– nauka piosenki „Nauczyciel ma swój dzień”– wprowadzenie metrum 2/4– wprowadzenie pojęcia: *akcent*– odczytywanie rytmów– gra na instrumentach perkusyjnych | – śpiewa piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień” 3.1a– gra na dzwonkach i śpiewa życzenia dla nauczycieli 3.1a, 3.1b– realizuje schematy rytmiczne w metrum 2/4 3.1a– zna pojęcie: *akcent* w muzyce 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– odszukanie pliku– tworzenie nowego folderu– przenoszenie plików– zapisywanie plików | – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie 8.1 – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– wykonanie etykiet na przetwory według podanej instrukcji– „Przyjazne straszydło” – przedstawienie postaci fantastycznej  | – wykonuje etykiety na przetwory według podanej instrukcji 4.2b– rysuje postać fantastyczną zainspirowaną wysłuchanym wierszem 4.2a, 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– ćwiczenia gimnastyczne równoważne– zabawy „Wilk i owce”, „Pająk i muchy”– zabawy i gry ze współzawodnictwem „Krety w tunelu”– ćwiczenia na ławeczce gimnastycznej: równoważne – przejście przodem z unoszeniem kolan, przejście bokiem z asekuracją, przejście z woreczkiem na głowie (stopa za stopą)– gry i zabawy ze współzawodnictwem z wykorzystaniem ławeczek | – uczestniczy w ćwiczenia rozwijających sprawność fizyczną 10.2a– wykonuje ćwiczenia równoważne 10.2c– dba o prawidłową postawę ciała 10.4d– pokonuje przeszkody sztuczne 10.1c– bierze udział w proponowanych zabawach ruchowych10.1a, 10.3c |
| **VII krąg tematyczny: Jesień w lesie** |
| **Propozycje tematów:** 31. Wycieczka do lasu - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 62–63 i 69–71, Ćw. cz. 1 s. 44–46, M. cz. 1 s. 34-35; „Nasza szkoła” cz.1A s. 40-41 i 46-47, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s.42-43;32. Drzewa w parku - „Elementarz XXIw.” P. cz.1 s.64-65, Ćw. cz. 1 s. 47, M. cz. 1 s. 36-37 i 38–39; 33. Jesienny bukiet - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 66–67, Ćw. cz. 1 s. 48–49, M. cz. 1 s. 40–41; „Nasza szkoła” cz.1A s. 52-53, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 8-9;34. Las pełen przysmaków - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 68; „Nasza szkoła” cz.1A s. 38-39, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 48-49;35. Las pod lupą - „Elementarz XXIw.” Z. Staniszewska „Jak Kruszynka stała się duża”. „Nasza szkoła” cz.1A s. 62-63, cz.1B s. 16-17,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego lasu na podstawie ilustracji i własnych obserwacji;– głośne czytanie tekstu; ustalenie bohatera opowiadającego wydarzenia; – zachowanie się w lesie – zaznaczanie ilustracji pokazujących dobre zachowania.; – wyjaśnienie powiedzenie „skarby/dary lasu”;– uzupełnianie zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu; rozmowa na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, wykonanych ćwiczeń i doświadczeń własnych; – układanie zdania z rozsypanki wyrazowej – pisanie z pamięci; kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące liście i owoce drzew leśnych; – wypowiedzi na temat darów lasu; uzupełnianie zdań nazwami darów lasu; *i* sylabotwórcze w wyrazach – zapisywanie par wyrazów sylabami, wyrazy typu *łoś – łosi*; – uzupełnianie zdań z podanymi wyrazami (dopasowywanie formy wyrazów);– słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; wyszukiwanie nazw drzew wymienionych w wierszu; przeliczanie sylab i liter w nazwach drzew – porządkowanie tych nazw od najkrótszych do najdłuższych; – prezentacja opisu dębu; redagowanie opisu brzozy: porządkowanie i przepisywanie zdań opisujących brzozę z wykorzystaniem podanych pytań; – „Rozmowa drzew” – ćwiczenie dramowe prezentujące charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew– swobodne wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego parku; uzupełnianie zdań opisujących jesienny park – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; ćwiczenia w czytaniu z podziałem na role; – rozmowa kierowana na temat wysłuchanego tekstu; rozmowa na temat tego, czy można brać cudze rzeczy; – odgrywanie w parach scenek przedstawiających zakończenie opowiadania; – pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu; pojęcie: *nazwy roślin* – przygotowanie do wprowadzenia nazwy rzeczownik, rozwiązywanie krzyżówki;– wskazywanie nazw czynności w zdaniach; pisownia czasowników typu; ja przygotuję – ona przygotuje, wskazywanie zakończeń *-uję* i *-uje*;– przepisywanie tekstu z zamianą osoby wykonującej czynność; uzupełnianie zadań opisujących liść dowolnymi przymiotnikami– swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich udziału w grzybobraniu; wyjaśnienie powiedzenia „zdrowy jak rydz”; wyszukiwanie informacji na temat wybranych grzybów; wypowiedzi na temat roli grzybów w lesie;– „Rozmowa grzybów” – odgrywanie w parach scenek przedstawiających walory wybranych grzybów;– rozwiązywanie rebusów – nazwy owoców leśnych i grzybów; łączenie w pary rymujących się wyrazów;– dopasowywanie formy przymiotników do rodzaju rzeczownika (zdrowy borowik, zdrowa kurka)Propozycja zajęć – 35. Dzień odkrywców. Las pod lupą słuchanie tekstu „Jak Kruszynka stała się duża”; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu; rozwiązywanie krzyżówek z wykorzystaniem wiadomości o lesie; gromadzenie informacji na temat najmniejszych przedstawicieli leśnej fauny; wypowiedzi na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka; układanie haseł; zabawy twórcze nawiązujące do tematyki leśnej; praca w zeszycie ćwiczeń: kryjówki zwierząt – dopasowywanie zwierzęcia do jego kryjówki; powiększenia okazów przyrodniczych – podpisywanie okazów; wyszukiwanie zanieczyszczeń lasu na ilustracji; wyszukiwanie „ukrytych” wyrazów w zdaniach | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a– czyta teksty dla dzieci 1.1b– czyta komiks 1.1b– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat najmniejszych mieszkańców lasu 1.1c– podejmuje próbę korzystania z atlasu grzybów 1.1c– ustala bohaterów i miejsce zdarzeń 1.2b– głośno czyta tekst z podziałem na role 1.2b– wypowiada się na temat jesiennego lasu 1.3a– opisuje ustnie wybrane drzewo 1.3a– wypowiada się na temat wyglądu jesiennego parku 1.3a– uzupełnia zdania opisujące wygląd liścia 1.3a– porządkuje i zapisuje zdania opisujące brzozę 1.3a, 1.3f– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3a– wypowiada się na temat uczestnictwa w grzybobraniu i roli grzybów w kuchni 1.3a– układa zdania tworzące spójną wypowiedź 1.3a– odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a– gromadzi informacje na temat wybranego zwierzęcia leśnego 1.3c – uzupełnia zdania wybranym słownictwem 1.3c, 1.3f– zapisuje pary wyrazów ze spółgłoską zmiękczoną przez kreskę i „i” sylabotwórczym na końcu 1.3f– pisze odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu 1.3c, 1.3f– wie, że o nazwy roślin pytamy *co?* 1.3c– wskazuje nazwy czynności w zdaniach 1.3c– wie, co oznacza powiedzenie „zdrowy jak rydz” 1.3c– dopasowuje formę przymiotnika do rodzaju rzeczowników 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– układa zdania i wyrazy z rozsypanek wyrazowych i sylabowych 1.3e– przelicza sylaby i litery w wyrazach 1.3e– łączy w pary rymujące się wyrazy 1.3e– dostrzega różnicę w pisowni zakończenia czasowników w 1. i 3. os. lp. 1.3f– poprawnie zapisuje końcówki czasowników w 1. i 3. os. lp. *-uję* i -*uje* 1.3f– stara się poprawnie pisać z pamięci 1.3g– przepisuje tekst z uwzględnieniem poprawności ortograficznej i graficznej 1.3g |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie i odejmowanie kilku liczb– rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe– Sprawdzam siebie – rozwiązywanie różnych zadań utrwalających wiadomości i umiejętności: wyodrębnianie cyfry dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych, porównywanie liczb; zaznaczanie danych na wykresie, rozwiązywanie zadań, obliczenia zegarowe– „Rozwiązuję różne zadania” – powtórzenie i utrwalenie wiadomości– „Wiem jak obliczyć!” – analiza dodawania i odejmowania typu 9+5, 14–5 z przekroczeniem progu dziesiątkowego– dodawanie typu 9+4, 8+4– liczenie z dopełnianiem do 10– rozwiązywanie zadań | – porównuje liczby w poznanym zakresie 7.4– dodaje i odejmuje w zakresie 20 7.5– dopełnia liczby do 20 7.5– dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe 7.8– odczytuje godziny z zegara i dokonuje prostych obliczeń zegarowych 7.15 – rozpoznaje figury geometryczne 7.16– uzupełnia rytm geometryczny 7.16– zaznacza na wykresie dane z ilustracji PP |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– las, jako ekosystem, drzewa i krzewy leśne– owoce drzew i krzewów– znaczenie lasu– zwierzęta leśne– obserwacja drzewa i wypełnianie karty obserwacji drzewa– jesienna wyprawa do lasu– las, jako ekosystem –wycieczka– grzyby trujące i jadalne– znaczenie grzybów dla człowieka– znaczenie grzybów w lesie (związki z roślinami i zwierzętami) | – prowadzi obserwację wybranego drzewa 6.1– obserwuje jesienny las i wyciąga wnioski 6.1– obserwuje i pisuje wygląd ekosystemu leśnego 6.1, 6.2– wypełnia kartę obserwacji 6.1– rozpoznaje i nazywa, popularne grzyby jadalne i trujące 6.1, 6.2, 6.4– odróżnia krzew od drzewa 6.1– obserwuje i wymienia zjawiska typowe dla jesiennej przyrody i pogody 6.2, 6.5– wie, jakie znaczenie mają grzyby dla roślin i zwierząt leśnych 6.2– wie, jakie popularne zwierzęta żyją w lesie 6.2, 6.4– wymienia i rozpoznaje podstawowe gatunki drzew leśnych, potrafi połączyć ich liście i owoce 6.1, 6.4– zna niebezpieczeństwa związane ze spożywaniem grzybów przez ludzi 6.10– wie, jak należy zachowywać się w lesie 11.6 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Kolorowe liście”– nauka piosenki „Jarzębina”– odczytywanie rytmów – utrwalenie metrum 2/4– wykonanie jesiennych instrumentów własnego pomysłu i odtwarzanie na nich schematów rytmicznych– granie na dzwonkach melodii pt.„Dźwięki do re mi fa sol la” | – śpiewa piosenkę „Jarzębina” 3.1a– gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki 3.1a, 3.1b– realizuje schematy rytmiczne 3.1a– gra na dzwonkach 3.1b, 3.2c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– narzędzie *Linia krzywa* w edytorze grafiki– zapisywanie plików w folderze; | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania 8.4a– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Jesienne drzewka” – kompozycja przestrzenna– wyjaśnienie pojęcia: *bonsai*– „Deszczowy kij” – majsterkowanie – wykonanie instrumentu według podanej instrukcji– wykonanie w grupach plakatu z wykorzystaniem ułożonych haseł | – wykonuje plakat w grupie 4.2a, 4.2b– wykonuje jesienne drzewko według podanej instrukcji 4.2a, 9.2c, 9.3a– wie, co to jest „bonsai” 4.3a– wie, że nie można brać bez pytania cudzych rzeczy 5.1, 11.4– aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie podczas wykonywania wspólnej pracy i w zabawie 5.4– wykonuje instrument według podanej instrukcji 9.2c– odmierza potrzebną ilość materiału 9.2c  |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– ćwiczenia oparte na wykorzystaniu zmysłów – marsz wzdłuż linii z zamkniętymi oczami, marsz po ławeczce z asekuracją, przemieszczanie się z zgodnie z instrukcją podawana za pomocą sygnałów dźwiękowych– zabawy ruchowe „Idź za głosem”, „Ciuciubabka”– atletyka terenowa, zabawy bieżne– ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy– zabawy ruchowe i gry ze współzawodnictwem | – pokonuje dłuższe dystanse biegu 10.1a– wie, jak odpoczywać po biegu 10.1a– wykonuje ćwiczenia równoważne 10.2c– sprawnie wykonuje proste ćwiczenia równoważne 10.2c– współpracuje z partnerem w ćwiczeniach ruchowych 10.3c– przestrzega ustalonych reguł podczas wykonywania ćwiczeń 10.3c, 10.4e |
| **VIII krąg tematyczny: W domu** |
| **Propozycje tematów:** 36. Mamy swoje obowiązki - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 72–74 i 82–84, Ćw. cz. 1 s. 50, M. cz. 1 s. 42-43; „Nasza szkoła” cz.2 s. 4-5, 37. Opiekujemy się rodzeństwem - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 75–76, Ćw. cz. 1 s. 51–52, M. cz. 1 s. 44; „Nasza szkoła” cz.2 s.4-5, 38. Wśród sąsiadów - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 77 i 85, Ćw. cz. 1 s. 53–54, M. cz. 1 s. 45–46; „Nasza szkoła” cz.1B s. 18-19, cz.2 s. 6-7, 39. Wspólne posiłki - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 78–79, Ćw. cz. 1 s. 55, M. cz. 1 s. 47–48; „Nasza szkoła” cz.2 s. 8-9, 40. Potyczki językowe. Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 80–81, Ćw. cz. 1 s. 56–57;  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – swobodne wypowiedzi dzieci na temat podziału obowiązków w ich domach; – głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności; wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterki opowiadania – uzasadnianie własnego sądu; – wyszukiwanie w tekście fragmentu dotyczącego sugestii mamy nawiązującej do niewłaściwego zachowania córki;– czytanie w parach z podziałem na role;– wybieranie zdań pasujących do treści opowiadania;– „Tak pomagam” – zabawa czynnościowo – naśladowcza; – pisanie zdania na temat własnych obowiązków domowych; uzupełnianie zdań na temat obowiązków domowych na podstawie informacji zapisanych w tabeli; – wypowiedzi na temat zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania różnych czynności i użytkowania sprzętów domowych na podstawie ilustracji i doświadczeń własnych; ćwiczenia w pisaniu wyrazów z końcówką *-ów* w dopełniaczu liczby mnogiej – *kolegów*, *chłopców*– słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ustalenie osoby wypowiadającej się w wierszu; wypowiedzi na temat opieki sprawowanej przez tytułowego brata nad młodszą siostrą;– ocena zachowania brata; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sprawowania należytej opieki nad młodszym rodzeństwem na podstawie wiersza i doświadczeń własnych; rozmowa na temat sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; – rozwiązywanie krzyżówki z hasłem; uzupełnianie zdań czasownikami na podstawie wiersza; – zaznaczanie zdań opisujących opiekę nad młodszym rodzeństwem; uzupełnianie zdań na temat opieki nad młodszym rodzeństwem –określenia: najpierw, potem, następnie; – nazwy ludzi – przygotowanie do wprowadzenia rzeczownika, pytania *kto?*– głośne czytanie tekstu przez uczniów; rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania; – ocena zachowania głównego bohatera; udzielanie rad Jackowi, związanych z zachowaniem się w przypadku zagubienia się w tłumie; – rozmowa na temat właściwych zachowań wobec sąsiadów na podstawie tekstu i zapisywanie rad dla innych na podstawie rymowanek, ilustracji i doświadczeń własnych; – układanie w parach rymowanek o dobrym sąsiedzie; – zapisywanie zwrotów *dzień dobry, do widzenia*; – zadanie logiczne – zapisywanie wizytówek sąsiadów, pisownia nazwisk wielką literą; zamiana wyrażeń czasownikowych zapisanych w liczbie pojedynczej na liczbę mnogą– głośne czytanie wiersza ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację; ustalenie bohaterki wiersza i ocena jej zachowania; – wyjaśnienie powiedzenia „najeść się wstydu”;– pisanie zasad właściwego zachowania się przy stole na podstawie ilustracji, wiersza i doświadczeń własnych;– kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w ich domach rodzinnych; – uzupełnianie zasad nakrywania do stołu;– rozwijanie zdań; wyszukiwanie wśród wyrazów nazw ludzi –przygotowanie do wprowadzenia pojęcia: *rzeczownik*Propozycja zajęć – Potyczki językowe. Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek – głośne czytanie wiersza z podziałem na role; przeliczanie liczby głosek, sylab i liter w wyrazach; gry i zabawy utrwalające kolejne litery alfabetu; powtórzenie samogłosek; liczenie sylab w wyrazach; wyjaśnienie pojęcia: *alfabet*; porządkowania liter i wyrazów w kolejności alfabetycznej | – czyta głośno i ze zrozumieniem teksty dla dzieci 1.1b– wskazuje w opowiadaniu odpowiednie fragmenty 1.2b– ocenia zachowanie bohaterki tekstu 1.3c– czyta wiersze głośno z zachowaniem właściwej intonacji 1.2c– wypowiada się w mowie i piśmie na temat swoich obowiązków domowych 1.3a– ocenia zachowanie bohatera opowiadania i udziela mu rad 1.3a, 11.3– rozwija zdania 1.3a, 1.3c– pisze zasady zachowania się przy stole 1.3a, 1.3f– wypowiada się na temat wspólnego przygotowywania i spożywania posiłków w domu 1.3a– ocenia zachowanie bohaterki wiersza 1.3a, 11.3– opowiada kreatywne historyjki 1.3a– zna kolejne litery alfabetu 1.1b– uczestniczy w scenkach inspirowanych tekstem 1.4a– uzupełnia zdania na podstawie danych zawartych w tabeli 1.3c, 1.3f– uzasadnia własne zdanie 1.3c– układa rymowanki o dobrym sąsiedzie 1.3c– wyodrębnia nazwy ludzi spośród podanych wyrazów 1.3c– wie, co oznacza powiedzenie „najeść się wstydu” 1.3c– dostrzega różnicę między alfabetem i alfabetem skróconym 1.1b, 1..3c– porządkuje nazwy według kolejności alfabetycznej 1.1b– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– poprawnie zapisuje końcówkę *-ów* w wybranych wyrazach 1.3f – nazwiska zapisuje wielką literą 1.3f– wie, że z podjętych obowiązków należy się wywiązywać 5.3, 5.4– zna i stosuje w praktyce zasady właściwego zachowania się przy stole 5.3, 5.4– stara właściwie zachowywać się wobec sąsiadów 5.4– wie, jak należy zachować się podczas zagubienia się w tłumie 5.11 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie z przekroczeniem dziesiątki typu: 7+5, 6+5– odejmowanie w zakresie 20 typu: 11 – 2, 12 – 3; – wykorzystanie pomocy manipulacyjnych– odejmowanie w zakresie 20 typu: 13 – 6, 14 – 6; rozwiązywanie zadań; dobieranie pytania do treści zadania– rozwiązywanie zadań, obliczenia w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki: uzupełnianie diagramu danymi z ilustracji, obliczenia pieniężne– zabawy matematyczne utrwalająca liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym | – uczestniczy w zabawach utrwalających liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym 7.2– dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 7.5– rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności odejmowania z przekroczeniem dziesiątki 7.8– rozwiązuje zadania z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych 7.8, 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– zasady prawidłowego przygotowania się do posiłków i spożywania ich, jako sposób zachowania zdrowia– higiena przed i podczas posiłku | – wymienia zasady prawidłowego przygotowania się do posiłku i spożywania go, wyjaśnia, jakie mają znaczenie dla zdrowia 6.9, 10.4a– wiąże dbałość o higienę z zachowaniem zdrowia 6.9, 10.4a |
| edukacja muzyczna / 1 godz. – muzyczna powitanka „Kolorowe liście”– nauka piosenki „Rodzinny portrecik”– wprowadzenie pojęć: *solo*, *chór*– ćwiczenia oddechowe– granie na dzwonkach melodii „Walczyk z nutką fa” | – śpiewa piosenkę „Rodzinny portrecik” 3.1a– rozpoznaje śpiew solowy i śpiew chóralny 3.1c – prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe 3.1a– gra na dzwonkach łatwą melodię 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– zapisywanie plików we wskazanym folderze– kopiowanie i wklejanie elementów rysunku za pomocą skrótów klawiszowych | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Kuchenny teatrzyk” – wykonanie kukiełek z narzędzi kuchennych – „Biegacz” – zabawka do złożenia, majsterkowanie– koleżeńskie litery – kreatywne rysowanie scenki rodzajowej | – wykonuje zabawkę według podanej instrukcji 4.2a, 9.2c– wykonuje rysunek, którego bohaterkami są litery 4.2a, 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe – ćwiczenia bieżne, ćwiczenia rąk, nóg i tułowia, wyścigi rzędów, przygotowanie do skoku zawrotnego – przeskoki przez ławeczkę z oparciem o nią rąk– gry i zabawy ruchowe alternatywą na nudę – zabawy ze śpiewem „Jedzie pociąg z daleka”, „Stary niedźwiedź”– wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych w zabawie naśladowczej ze śpiewem „Ojciec Wirgiliusz”– wyścigi w zespołach z wykorzystaniem piłek i skakanek– gry i zabawy na czworakach – ćwiczenia wzmacniające kończyny | – rozwija siłę i sprawność kończyn górnych i dolnych 10.2a– uczestniczy w grach zespołowych z piłką i skakanką 10.2b, 10.3a– bierze aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych i ogólnorozwojowych z przyborem 10.2c– wykonuje zadania ruchowe zgodnie z instrukcją i zaleceniami nauczyciela 10.2c, 10.3c– przestrzega zasad i reguł gier i zabaw 10.3c– aktywnie i zgodnie bawi się i współpracuje w grupie 5.4 |
| **IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma** |
| **Propozycje tematów:** 41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 86, 94, Ćw. cz. 1 s. 58, M. cz. 1 s. 49-50; „Nasza szkoła” cz.1B s. 22-23;42. Czy jesień musi być smutna? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 87, 95, Ćw. cz. 1 s. 59, M. cz. 1 s. 51-52; „Nasza szkoła” cz.1B s. 30-31;43. Deszczowy koncert - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 88−89, Ćw. cz. 1 s. 60−61, M. cz. 1 s. 53; „Nasza szkoła” cz.1B s. 50-51, 44. Zwierzęta szykują się do zimy - „Elementarz XXIw.” P. cz. 1 s. 90−95, M. cz. 1 s. 54; „Nasza szkoła” cz.2 s. 18-19, 45 Sprawdzam siebie. Jesienne kolory - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 62-63; „Nasza szkoła” cz.2 s. 20-21,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – wspólne ustalenie, jakie święta przypadają w listopadzie – wklejanie nazw świąt na kartki z kalendarza;– rozmowa odwołująca się do przeżyć dzieci związanych ze świętami Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym oraz sposobów okazywania pamięci bliskim zmarłym;– uzupełnianie zdań informacyjnych na temat tych świąt i sposobu ich obchodzenia; – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ustalenie komu poświęcony jest wiersz; określanie nastroju wiersza (wybór przymiotników); rozmowa na temat Święta Zmarłych zainspirowana wysłuchanym utworem; – łączenie w pary rzeczowników z czasownikami, opisywanie ilustracji z wykorzystaniem tych par wyrazów;– kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu cmentarza podczas listopadowych świąt; – rozmowa na temat zachowania się na cmentarzu, wybieranie zdań informujących o tym, jak należy się zachowywać na cmentarzu– swobodne wypowiedzi dzieci na temat jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie; – wymyślanie własnych sposobów na jesienną nudę, układanie z nimi krótkich rymowanek; łączenie w pary wyrazów, które się rymują; wybieranie przymiotników o podobnym znaczeniu do podanych; – rozwiązywanie rebusów – nazwy roślin i zwierzątsłuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; – wyjaśnienie pojęć: imiennik, rodak; – wyszukiwanie informacji w tekście i udzielanie pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące F. Chopina; – zapisywanie nazw utworów komponowanych przez Chopina; rozwiązywanie krzyżówki związanej tematycznie z Chopinem; – tworzenie przykładów zdrobnień do wybranych imion; wyrazy dźwiękonaśladowcze – tworzenie nazw pochodzących od wyrazów naśladujących dźwięki– swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian, jakie zaszły w przyrodzie późną jesienią; – głośne indywidualne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; ustalenie bohaterów i narratora opowiadania; – kilkuzdaniowe wypowiedzi o jeżu na podstawie tekstu; zaznaczanie prawdziwych informacji na temat jeża na podstawie tekstu;– zmiana formy wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią (typu: *Ja gromadzę zapasy. On gromadzi zapasy.*); – wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji na temat przygotowań wiewiórki do zimy;– odgrywanie w parach scenek przedstawiających rozmowę jeża i wiewiórki o swoich przygotowaniach do zimy; rozmowa na temat przygotowywania się zwierząt do zimy; łączenie fragmentów zdań opisujących jak zwierzęta przygotowują się do zimy; – *ó* wymienne w *o* – powtórzenie; układanie pytań do podanych zdań zaczynających się od wyrazów: *Kto…, Co robi…, Jakie…*Propozycja zajęć – Sprawdzam siebie. Jesienne kolory– wypowiedzi na temat roli kolorów w naszym życiu oraz radości z dawania na podstawie wysłuchanego tekstu „Wszystkie barwy świata” oraz doświadczeń własnych; tworzenie fantastycznych historyjek ze skojarzonymi kolorami i postaciami; gry i zabawy z kolorami; powtórzenie w formie samokontroli w zeszycie ćwiczeń: wpisywanie nazw roślin i nazw rzeczy do tabeli; dopisywanie wyrazów uzasadniających pisownię ó wymiennego; porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; dopasowywanie części zdań pytających do siebie; zapisywanie hasła wynikającego z rozwiązania wszystkich ćwiczeń | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a– czyta głośno teksty z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b, 1.2c– wyszukuje w tekście i dostępnych źródłach potrzebnych informacji 1.1c– wie, kim był F. Chopin i na czym polegała niezwykłość jego dzieciństwa 1.1c, 5.8– określa nastrój wiersza 1.2a– określa bohaterów i narratora opowiadania 1.2b– czyta głośno wiersze dla dzieci z zachowaniem właściwej intonacji 1.2c– uczestniczy w rozmowie na temat różnych form wyrażania szacunku i okazywania pamięci zmarłym 1.3c – wypowiada się na temat listopadowej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie 1.3a, 6.5– wypowiada się na temat wyglądu cmentarza w Święto Zmarłych 1.3a– opowiada treści ilustracji 1.3a– dobiera w pary rymujące się wyrazy i układa z nimi rymowanki 1.3a– uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem 1.3a, 1.2a– wypowiada się na temat jeża na podstawie tekstu 1.3a– tworzy i opowiada historyjki 1.3a– wykonuje w grupie komiks 1.3a– odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a– uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej 1.3c, 1.3f– wie, czym się charakteryzuje jesienna słota 1.3c, 6.1– rozwiązuje rebusy 1.3c– grupuje nazwy roślin i zwierząt 1.3c– tworzy zdrobnienia wybranych imion 1.3c– tworzy nazwy pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych 1.3c– układa pytania do podanych zdań 1.3c, 1.3f– uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania się zwierząt do zimy 1.3c– zmienia formę wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią 1.3c– uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem 1.3c– wymienia kolory charakterystyczne dla pór roku 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– zapisuje odpowiedzi do tekstu 1.3c, 1.3f– pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym 1.3f– dba o poprawność ortograficzną i graficzną pisma 1.3f– pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym 1.3f– zdaje sobie sprawę z tego, że dawanie może dostarczyć więcej radości niż branie 5.1, 11.2– wie, jak czcimy pamięć zmarłych 5.4– właściwie zachowuje się na cmentarzu 5.3, 5.4– potrafi znaleźć sposoby na jesienną nudę PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki: rozwiązywanie zadań, obliczenia pieniężne– obliczenia w zakresie 20 – doskonalenie liczenia z przekroczeniem dziesiątki;– rozwiązywanie zadań, odczytywanie danych z wykresu i tabeli, dobieranie treści zadania do podanych pytań, rozwiązywanie zadań, obliczenia w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki; – obliczenia z wykorzystaniem kwadratów magicznych;– dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki – zadania różne doskonalące umiejętności rachunkowe | – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki 7.5– wykonuje obliczenia na kwadracie magicznym 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności przekraczania dziesiątki 7.8– wykonuje obliczenia pieniężne 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.** – zmiany w przyrodzie późną jesienią– zmiana położenia Słońca w ciągu dnia– długość jesiennego dnia– przygotowania zwierząt do zimy: strategie jej przetrwania; schronienia zwierząt na zimę, zwierzęta zapadające w sen, zwierzęta szykujące zapasy, odlatujące, zmieniające sierść  | – dostrzega różnice, jakie zaszły wprzyrodzie podczas trwania jesieni 6.1, 6.5– wie, jak niektóre zwierzęta przygotowują się do zimy 6.4, 6.2– wie, że jesienią dni są coraz krótsze 6.5– wymienia sposoby przetrwania zimy, podaje przykłady zwierząt postępujących w ten sposób 6.2, 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Kolorowe liście”– nauka piosenki „Jesień, jesieniucha”– odczytywanie rytmów tataizacją, rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków– realizacja partytury rytmicznej– określanie nastroju muzyki |  – śpiewa piosenkę „Jesień, jesieniucha” 3.1a– realizuje schematy rytmiczne 3.1a– realizuje partyturę rytmiczną 3.1a– określa nastrój słuchanej muzyki 3.1c– wykonuje ilustrację do słuchanego utworu 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– samodzielne wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności– zdrowotne i wychowawcze ograniczenia w korzystaniu z komputera | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia 8.5a |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Pejzaż z ziaren” – kompozycja przestrzenna – „Jeż i wiewiórka” – wykonywanie w parach masek zwierząt– wykonanie jesiennej kompozycji na bazie barwnych plam | – wykonuje pejzaż z wykorzystaniem ziaren i liści 4.2a, 4.2b– wykonuje maskę wiewiórki lub jeża według szablonu 4.2a– zna barwy podstawowe i pochodne 4.2b– konstruuje instrument według instrukcji 9.2c– zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 9.3a |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– zmiana tempa i kierunku marszu i biegu – ćwiczenia lekkoatletyczne – ćwiczenia kształtujące z obręczą – ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność i gibkość– zwinnościowy tor przeszkód – kształtowanie zwinności, zabawy bieżne, gry i zabawy związane z tematem zajęć („Wiewiórki”, „Stary niedźwiedź” itp.) | – zręcznie manipuluje przyborem 10.2c– zwinnie pokonuje przeszkody po torze 10.2 c– współpracuje w zespole 10.3c– utrzymuje właściwe tempo marszu i biegu 10.1a– wykazuje się refleksem 10.3c– dba o utrzymanie prawidłowej postawy ciała 10.4d |
| **X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna**  |
| **Propozycje tematów:** 46. Jak powstało państwo polskie?- „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 4–6, i 12, Ćw. cz. 1 s. 64, M. cz. 1 s. 55; 47. Legenda o dawnym Krakowie - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 7–8 i 13, Ćw. cz. 1 s. 65–66, M. cz. 1 s. 56; „Nasza szkoła” cz.1B s. 4-5, 48. Skarby naszej Ziemi - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 9–10, Ćw. cz. 1 s. 67, M. cz. 1 s. 57;49. Narodowe Święto Niepodległości - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 11, Ćw. cz. 1 s. 68–69, M. cz. 1 s. 58–59; „Nasza szkoła” cz.1B s. 36-37, 50. Klasowe muzeum pamiątek - „Elementarz XXIw.” Z. Szymczyk „Stare, najstarsze, nowe, najnowsze…”: „Nasza szkoła” cz.2 s. 40-41,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; wyjaśnienie pojęcia: *legenda*, uzupełnianie zdań podanymi wyrazami; – wskazanie, co może być prawdą, a co fikcją w wysłuchanej legendzie;– rozmowa na temat obecnej i dawnych stolic Polski, informacja o pierwszej stolicy Polski, nazwa państwa polskiego; ustalenie związku godła polskiego z wysłuchaną legendą; – wklejanie zdań –kolejność wydarzeń w legendzie o białym orle; – ćwiczenia w opowiadaniu legendy; – opis godła – uzupełnianie zdań podanymi określeniami; – głośne indywidualne czytanie legendy; ustalenie miejsca i bohaterów wydarzeń; wyszukiwanie w tekście fragmentu opisującego podstęp Kuby;– układanie zdań z proponowanych wyrazów na temat kolejnych wydarzeń w legendzie; opowiadanie legendy; – rysowanie postaci z legendy na podstawie przytoczonych wypowiedzi;– przygotowanie inscenizacji opowieści o smoku wawelskim; – opowiadanie twórcze innego zakończenia legendy; rozwiązanie krzyżówki; – gromadzenie materiałów o Krakowie, zorganizowanie wystawki; uzupełnianie zdań różnymi formami wyrazu *Kraków*; – pisownia -*ów* w zakończeniach nazw miast; tworzenie par wyrazów – przymiotnik z rzeczownikiem; układanie zdań z tymi zwrotamiczytanie tekstów informacyjnych o wybranych bogactwach naturalnych; – wykreślanka – skarby ziemi; – objaśnienie pojęcia *bogactwa naturalne*; wypowiedzi na temat innych bogactw naturalnych; rozmowa na temat wykorzystywania bogactw naturalnych (również skutków ich nadmiernej eksploatacji); – różne znaczenia pojęcia: *skarb*;– tworzenie rodziny wyrazu *sól* (bez wprowadzania pojęcia), układanie zdań z wybranymi wyrazami – udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości; – słuchanie opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. połączone z oglądaniem materiałów ilustracyjnych;– indywidualne głośne czytanie tekstu;– rozmowa na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w rodzinnej miejscowości;– odpowiadanie na pytania dotyczące Święta Niepodległości na podstawie tekstu i podanego słownictwa– wielka litera w nazwach świąt; – wykreślanka – tytuł hymnu narodowego; uzupełnianie tekstu pierwszej zwrotki hymnu; rozmowa na temat zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i wobec pozostałych symboli narodowych; – wybieranie rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego, układanie zdańPropozycja zajęć – Klasowe muzeum pamiątekbogacenie słownictwa związanego z muzeum; rodzaje muzeów i ich eksponaty; rozmowa na temat wysłuchanego tekstu „Stare, najstarsze, nowe, najnowsze…”; zorganizowanie klasowej wystawy zgromadzonych eksponatów – pamiątek; wypowiedzi na temat zachowania się w muzeum; tworzenie spójnej wypowiedzi o wybranym eksponacie; wyjaśnienie pojęcia *eksponat*; zaznaczanie elementów niepasujących do obrazka; zadanie logiczne z czapkami wojskowymi – analiza informacji; zadanie logiczne – elementy niepasujące do kolekcji; przedmioty z dawnych lat: *maselnica, moździerz, kołowrotek* | – słucha opowiadania nauczyciela o przeszłości Polski 1.1a– uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela 1.1a– czyta głośno i ze zrozumieniem legendę o smoku wawelskim 1.1b, 1.2c– czyta teksty informacyjne o wybranych bogactwach naturalnych 1.1b– czyta teksty dla dzieci 1.1b– ustala miejsce i bohaterów wydarzeń 1.2b– wyszukuje informacje o Krakowie 1.1c– zna słowa pierwszej zwrotki i refrenu hymnu narodowego 1.2c, 5.8 – zna legendę o orle białym i powstaniu Gniezna 1.2d, 5.8– porządkuje wydarzenia i opowiada legendę o białym orle 1.3a– opisuje godło Polski wykorzystując podane określenia 1.3a– układa zdania o kolejnych wydarzeniach z rozsypanki wyrazowej 1.3a– tworzy nowe zakończenie legendy 1.3a– układa i zapisuje zdania 1.3a, 1.3f– tworzy spójną wypowiedź przedstawiającą losy wybranego eksponatu 1.3a– odgrywa role w inscenizacji legendy 1.4a– uczestniczy w zabawie dramowej 1.4a– zna nazwę państwa polskiego 1.3c, 5.8– wie, co to jest legenda i godło 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat polskich stolic 1.3c– zna pojęcie: *bogactwa naturalne* 1.3c– używa wyrazu *skarb* w różnych znaczeniach 1.3c– wyszukuje informacje na temat bogactw naturalnych w dostępnych źródłach 1.1c– uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania bogactw naturalnych 1.3c– tworzy rodzinę wyrazu „sól” 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat Narodowego Święta Niepodległości 1.3c, 5.8– udziela pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c– wybiera rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego do słów *ten*, *ta* i układa z nimi zdania 1.3c, 1.3a– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu 1.3c– zna wybrane pojęcia związane z muzeum (*muzeum, eksponat, zabytek* itp.) 1.3c– tworzy łańcuchy skojarzeń 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– pisze starannie i poprawnie pod względem ortograficznym 1.3f– poprawnie zapisuje nazwy miejscowości z końcówką -*ów* 1.3f– dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną 1.3f– wie, że nazwy świąt pisze się wielką literą 1.3f– bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości 5.6– wie, jakie muzeum znajduje się w najbliższej okolicy 5.7– wie, z jakiego muzeum pochodzą wybrane eksponaty 5.7– wie, w jakim celu chodzimy do muzeum i jak należy się tam zachować 5.4– zna wybrane fakty z dziejów państwa polskiego 5.8– zna i szanuje symbole narodowe 5.8– wie, że zachowane przedmioty stanowią źródło wiedzy o życiu w dawnych czasach PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20: rozwiązywanie zadań– dostrzeganie analogii między dodawaniem wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki – działania typu 7 + 2, 17 + 2– związek dodawania z odejmowaniem – obliczenia typu: 8 + 7, 15 – 8, 15 – 7– rozwiązywanie zadań– odejmowanie w zakresie 20 – sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania– centymetr– „Sprawdzam siebie” – powtórzenie wiadomości: dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki, dodawanie i odejmowanie kilku liczb, rozwiązywanie zadań | – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki 7.5– dostrzega i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem w działaniach typu: 8 + 7, 15 – 8, 15 – 7 7.5 – sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania 7.5– dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– odczytuje wskazania z miarki centymetrowej 7.10 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– bogactwa naturalne – rozpoznawanie (kreda, piasek, sól, węgiel), pochodzenie i wykorzystywanie– krystalizacja soli – doświadczenie  | – obserwuje i prowadzi proste doświadczenie krystalizacji soli 6.1– wie, jakie znaczenie dla człowieka mają niektóre bogactwa naturalne 6.7c |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Po krakowsku przytupnę”– nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”– wprowadzenie nut *si* (*h1*), *do* (*c2*)– zatańczenie krakowiaka– granie i śpiewanie piosenki o lajkoniku | – śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie” 3.1a– tańczy krakowiaka 3.1a– gra na dzwonkach i śpiewa piosenkę o lajkoniku, wie, z czym wiąże się ten krakowski zwyczaj 3.1a, 3.1b– poznaje nuty *si* (*h1*), *do* (*c2*) 3.1b– rozpoznaje hejnał z wieży mariackiej i zna jego historię 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– sposoby cofnięcia ostatniej operacji (*Ctrl+Z*)– uruchamianie programu graficznego– narzędzia: *Ołówek*, *Gumka*, *Lupa* | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania 8.4a– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– Smok wawelski – kompozycja przestrzenna, wyklejanka– wykonanie chorągiewek lub kotylionów na Narodowe Święto Niepodległości– grupowe wykonanie plakatu reklamującego wybrane muzeum | – tnie odpowiednie wymiary kolorowego papieru, bibuły 9.2c– wykonuje chorągiewkę lub kotylion w barwach narodowych 9.2c– wykonuje kompozycję przestrzenną z wykorzystaniem sylwetki smoka według podanej instrukcji 4.2a, 4.2b– wykonuje w grupie plakat reklamujący muzeum 4.2b, 4.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– poruszanie się różnymi sposobami z piłką – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej – ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami (piłeczkami, hula-hoop, laskami gimnastycznymi)– ćwiczenia równoważne, wyścigi rzędów– ćwiczenia ogólnorozwojowe w marszu– zabawa ruchowa „Parada wojskowa”– marsz „W dzień podchorążego” B. Szulii – defilada | – wykazuje orientacje przestrzenną w trakcie ruchu 10.2c– sprawnie porusza się prowadząc piłkę wybranym przez siebie sposobem 10.3a– wykonuje ćwiczenia równoważne 10.2c– stosuje się do zasad gier i zabaw zespołowych 10.3c– współpracuje w zabawach ruchowych z partnerem i całym zespołem 10.3c – potrafi poruszać się w rytmie marszowym z akcentowaniem na raz 10.3c  |
| **XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem**  |
| **Propozycje tematów:** 51. Pogodowy kalejdoskop – „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 14–15, M. cz. 1 s. 60−61; „Nasza szkoła” cz.1B s. 24-27 i s. 40-41, 52. Stroje na jesienne chłody - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 16–17 i 23, Ćw. cz. 1 s. 70–71, M. cz. 1 s. 62; „Nasza szkoła” cz.1B s. 14-15, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.2 s. 14-15;53. Modne –niemodne - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 18–19, M. cz. 1 s. 63–64; 54. Warto być sportowcem! - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 20–21 i 24–25, Ćw. cz. 1 s. 72–73, M. cz. 1 s. 65–67; „Nasza szkoła” cz.2 s. 82-83, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.2 s. 10-11;55 Mali projektanci mody. Pokaz mody- „Elementarz XXIw.” Roksana Jędrzejewska-Wróbel „Suknia”; „Nasza szkoła” cz.2 s. 66-67,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – swobodne wypowiedzi dzieci na temat listopadowej pogody; – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wyszukiwanie w tekście informacji na temat ubioru dzieci podczas jesiennego spaceru; – „Jak ludzie obserwują pogodę?” – czytanie tekstów infokrmacyjnych; wypowiedzi opisujące wygląd i działanie przyrządów służących do obserwowania pogody; – Co robi deszcz i wiatr? – dopasowywanie właściwych nazw czynności; – opis listopadowej pogody – wykreślanie niepotrzebnych określeń; wymyślanie, rysowanie i opisywanie zakończenia historyjki; – wyjaśnienie powiedzenia „leje jak z cebra”; zdrobnienia i zgrubienia – uzupełnianie szeregów wyrazów typu *deszcz – deszczyk*, *deszczysko*– swobodne wypowiedzi dzieci na temat ubrań, które noszą późną jesienią; – głośne indywidualne czytanie wiersza; omówienie sytuacji nierealistycznych przedstawionych w wierszu; uzupełnianie zdań fragmentami wiersza; – wymyślanie fantastycznych czynności letnich i jesiennych strojów; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat funkcji stroju noszonego późną jesienią (funkcjonalność, uroda i wpływ na zdrowie);– uzupełnianie zdań dotyczących zmian w sposobie ubierania się późną jesienią;– wyszukiwanie różnic między obrazkami; czytanie ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji zgodnie z opisem; wyszukiwanie i zapisywanie wyrazów z *ó* niewymiennym– ustalenie, co to jest moda; ustalenie znaczenia związku frazeologicznego „gonić za modą”; wypowiedzi na temat dostosowywania ubioru do różnych sytuacji; rozmowa na temat mody w różnych dziedzinach życia;– dyskusja na temat dobrych i złych stronach mody; kończenie zdań na temat naśladowania mody; – pisownia *nie* z przymiotnikami– podawanie przykładów (*modne / niemodne, ładne / nieładne, wygodne / niewygodne*); – wyjaśnianie znaczenia zwrotów frazeologicznych: *pasuje, jak kwiatek do kożucha*; *pasuje, jak ulał* itp. i użycie ich w zdaniachswobodne wypowiedzi dzieci na temat ich ulubionego i uprawianego sportu; – głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; – wyjaśnienie powiedzenia „trening czyni mistrza” – kilkuzdaniowe wypowiedzi na zastosowanie tych słów w różnych dziedzinach; – rozpoznawanie i nazywanie sportowców po ich strojach; – zaznaczanie drogi Tomka do sukcesu na podstawie opowiadania; – piktogramy oznaczające różne sporty – odczytanie i wyjaśnianie hasła „ruch to zdrowie”; – uzupełnianie zdań liczebnikami w odpowiedniej formie (dwie, dwóch, dwoje, trzy troje itp.);– redagowanie i pisanie odpowiedzi na pytania; quiz sprawdzający, czy dziecko należycie dba o kondycję fizycznąPropozycja zajęć – 55. Dzień odkrywców. Mali projektanci mody. Pokaz mody– tworzenie łańcuchów skojarzeń; rozmowa na temat funkcjonalności ubioru na podstawie wysłuchanego opowiadania „Suknia”, zajęć z kręgu i doświadczeń własnych; ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię i umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi; pisemne zadawanie pytań do modelki i udzielanie odpowiedzi; wyrazy z *ó* niewymiennym: *różowy*, *żółty*, *córka*, *różnobarwne*, *krótkie*, *róża* *włóczka*; rozrywki umysłowe – łamigłówki | – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a– czyta krótkie teksty ze zrozumieniem 1.1b– czyta krótkie teksty informacyjne o przyrządach służących obserwacji pogody 1.1b– czyta teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności 1.1b, 1.2c– wskazuje w utworze sytuacje fantastyczne 1.2a– czyta głośno wiersze dla dzieci 1.2c– uzupełnia zdania fragmentami wiersza 1.3a, 1.3f– tworzy zakończenie historyjki 1.3a, 1.3f– wypowiada się na temat listopadowej pogody 1.3a– wypowiada się na temat funkcji jesiennego stroju 1.3a– opisuje różne stroje 1.3a– wypowiada się na temat ulubionego i uprawianego sportu 1.3a– tworzy łańcuchy skojarzeń i opowiada historyjki z ich wykorzystaniem 1.3a, 1.3c– dobiera wyrazy oznaczające czynności deszczu i wiatru 1.3c– tworzy zdrobnienia i zgrubienia wyrazów, wyjaśnia powiedzenie „leje jak z cebra” 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych i pory roku 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat mody w różnych dziedzinach 1.3c– wybiera wyrażenia określające każdy strój 1.3c– wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych związanych z modą i strojem 1.3c– wyjaśnia powiedzenie „trening czyni mistrza” 1.3c– udziela odpowiedzi na pytania 1.3c– zadaje pytania i udziela odpowiedzi 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– dba o poziom graficzny pisma 1.3f– stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym 1.3f– łącznie pisze wybrane przymiotniki z przeczeniem „nie” 1.3f– uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie 1.3f– stara się pisać poprawnie wyrazy z *ó* niewymiennym 1.3f– wie, że ubiór należy dostosowywać do okazji i sytuacji 5.4– zgodnie i aktywnie współpracuje w grupie podczas realizacji różnych zadań 5.4– wie, że nie można oceniać ludzi po ich stroju 11.1– wie, że moda ma dobre i złe strony 11.1 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – „Rozwiązuję różne zadania” –rozwiązywanie zadań: tworzenie sum równych 10 i 20, ustalenie zasady tworzenia szeregu liczb i szlaczków graficznych, obliczenia czasowe– mierzenie odcinków i zapisywanie ich długości– rysowanie odcinków– mierzenie odcinków i zapisywanie ich długości– rozwiązywanie zadań– rozszerzenie zakresu liczbowego do 30– przeliczanie dziesiątek i jedności, zapisywanie liczb– numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 30– rozwiązywanie problemów matematycznych nawiązujących do tematu zajęć  | – zapisuje liczby do 30 7.3– dodaje i odejmuje w zakresie 20 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości 7.10– posługuje się jednostką miary – centymetr 7.10– wskazuje podane godziny na zegarze 7.15– wykonuje proste obliczenia czasowe 7.15– rysuje odcinki o podanej długości 7.16– kontynuuje regularność w prostych szlaczkach 7.1 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– pogoda późną jesienią– składniki pogody i sposoby ich pomiarów– zjawiska atmosferyczne: wiatr, deszcz– cechy wiatru – Jak wiatr oddziałuje na przyrodę?– wykorzystywanie siły wiatru przez człowieka | – wie, jakie przyrządy ułatwiają obserwacje pogody 6.1– wie, jakie zjawiska atmosferyczne cechują pogodę późną jesienią 6.5– wymienia podstawowe składniki pogody 6.5– wie, w jaki sposób człowiek wykorzystuje siłę wiatru 6.7b |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Po krakowsku przytupnę”– nauka piosenki „W listopadzie”– wprowadzenie pojęcia: *gama*– poznanie gamy C-dur– aktywne słuchanie muzyki – towarzyszenie instrumentalne | – śpiewa piosenkę „W listopadzie” 3.1a– zna pojęcie: *gama* 3.1b– poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra 3.1a– dostosowuje ruch do słuchanej muzyki 3.1a, 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– narzędzia: *Wybierz kolor, Wypełnianie kolorem*, *Gumka*, *Lupa*, *Ołówek*– uzupełnianie konturów rysunku – kolorowanie ilustracji | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania 8.4a– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Wiatromierz” – praca przestrzenna, majsterkowanie– „Moda na jesień” –wyklejanka – projektowanie w grupach strojów na różne okazje i zajęcia | – wykonuje wiatromierz według podanej instrukcji 9.2c – wycina z tkaniny i łączy z kartonem elementy jesiennego ubioru 9.2c– wykonuje wyklejankę prezentująca modę 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją zmian w przyrodzie późną jesienią– odpowiedni strój na jesienne spacery– przetaczanie i kołysanie w różnych pozycjach ciała– ćwiczenia zwinności i orientacji w przestrzeni – Miniolimpiada – kształtowanie szybkości i siły, wprowadzenie do sportowej rywalizacji | – wykonuje toczenie, przetaczanie i huśtanie w różnych pozycjach ciała 10.2a– posługuje się przyborem 10.2c– stosuje się do ustalonych zasad 10.3c– uczestniczy w konkurencjach o charakterze bieżnym, rzutnym i skocznym 10.3c, 10.3a– wie, że należy korzystać ze świeżego powietrza i odpowiednio ubierać się do pory roku i panujących warunków atmosferycznych 10.4b– wie, jakie znaczenie dla osiągnięcia sukcesu ma systematycznych trening 10.3c |
| **XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni** |
| **Propozycje tematów:** 56. Sposoby na długie wieczory - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 26 i 22, Ćw. cz. 1 s. 74–75; „Nasza szkoła” cz.1B s. 44-47 i s. 62-63, 57. Nasze marzenia - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 27–28, Ćw. cz. 1 s. 76–77; „Nasza szkoła” cz.1B s.48-49, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 46-47;58. Baśniowy świat - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 29–31, Ćw. cz. 1 s. 78, 80, M. cz. 1 s. 70–71; 59. Co cieszy Świętego Mikołaja? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 32–35, Ćw. cz. 1 s. 79–80; M. cz. 1 s. 68–69; „Nasza szkoła” cz.2 s. 12-15 i s. 72-73, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.2 s. 26-27;60. Nasze klasowe mikołajki - „Elementarz XXIw.” Manuela Gretkowska „Klub Niegrzecznych Dziewczynek”; „Nasza szkoła” cz.2 s. 14-15 i 70-71, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 28-31; |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – głośne czytanie wiersza; ustalenie osób wypowiadających się i bohaterki wiersza; – wypowiedzi na temat wyglądu bohaterki, rysowanie jej portretu; wyszukiwanie w tekście zań pytających – udzielanie odpowiedzi w grupach;– rozwiązywanie zagadek logicznych nawiązujących do wiersza; – uzupełnianie zdań wyrazem *zagadka* w różnej formie; – dopisywanie rymów do zagadek i zapisywanie rozwiązań; – układanie i rozwiązywanie zagadek; – nazywanie kategorii przedmiotów;– zdrobnienia typu: *groch-groszek, duch-duszek, mucha-muszka* – przygotowanie do wymiany *ch* w *sz*– słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; ustalenie kolejności zdarzeń z uwzględnieniem związków przyczynowo – skutkowych; – wypowiedzi na temat marzeń bohatera opowiadania i własnych doświadczeń;– ćwiczenia w głośnym czytaniu z uwzględnieniem poziomów trudności; – łączenie rzeczownika z przymiotnikiem, układanie zdań z powstałymi parami wyrazów; – zapoznanie ze strukturą listu; uzupełnianie listu wybranymi elementami;– układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej, uzupełnianie nimi zdań – przecinek przy wyliczaniu; – układanie pytań do wyróżnionych w zdaniach wyrazów– słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat próśb do Świętego Mikołaja o prezenty dla innych; swobodne wypowiedzi dzieci na temat świata elfów – pomocników Świętego Mikołaja na podstawie lektury różnych książek i obejrzanych filmów;– kończenie zdań złożonych – spójniki; rodziny wyrazów *bajka, kot, róża*; grupowanie rzeczowników – przygotowanie do wprowadzenia rodzajów; układanie zdania z rozsypanki wyrazowej; – pytania *Co to?*, *Kto to?* do podanych zdań; – znaki interpunkcyjne na końcu zdań; – wskazywanie różnego znaczenia wyrazu *mikołajki* ; – dopasowywanie przyimków do rzeczowników – *na*, *pod*, *nad*, *w*– głośne czytanie wiersza; rozmowa na temat wysłuchanego wiersza; – rozmowa na temat tego, co może cieszyć Świętego Mikołaja –uzasadnianie własnych opinii;– porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej;– kolorowanka z rzeczownikami: nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt; – wyrażenia *Cię, Ciebie, Tobie, Ci* w listach – wielka litera; – samodzielne redagowanie listu do Świętego Mikołaja;– pojęcia: *nadawca* i *adresat*. Wskazywanie miejsca na kopercie, w którym wpisuje się adres nadawcy i adresataPropozycja zajęć – 60. Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajkitworzenie skojarzeń rozwijających płynność myślenia; słuchanie opowiadania „Klub Niegrzecznych Dziewczynek”; rozmowy i kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych; wypowiedzi na temat radości z dawania i otrzymywania prezentów, odgrywanie scenek dramowych; ćwiczenia utrwalające kolejność liter w alfabecie; rozwiązywanie rebusów; ćwiczenia na spostrzegawczość – labirynt literowy | – uważnie słucha czytanego przez nauczyciela tekstu 1.1a– wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi 1.1c, 1.3c– zna strukturę listu 1.1d– wie, kto to jest nadawca i adresat 1.1d, 1.3c– wypowiada się na temat baśniowego świata elfów i Świętego Mikołaja 1.2a, 1.3a– czyta wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji 1.2c– czyta głośno tekst z uwzględnieniem poziomu trudności 1.2c– wypowiada się na temat wyglądu bohatera literackiego 1.3a– układa i rozwiązuje zagadki 1.3a, 1.3c– porządkuje wydarzenia 1.3a– wypowiada się na temat mikołajkowych oczekiwań 1.3a– wypowiada się na temat zachowania godnego pochwały 1.3a– pisze list do Świętego Mikołaja 1.1d, 1.3a– porządkuje wyrazy według alfabetu 1.1b– odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a– udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu 1.3c– grupuje wyrazy według określonego warunku (rodzina wyrazów, przygotowanie do określania rodzaju rzeczowników) 1.3c– tworzy skojarzenia wokół zadanych tematów 1.3c– uczestniczy w rozmowach na temat obdarowywania najbliższych podarunkami niematerialnymi i własnoręcznie wykonanymi 1.3c, 5.3– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– uzupełnia zdania wyrazami w odpowiednich formach 1.3f– zwroty grzecznościowe w liście pisze wielką literą 1.3f– wie, że nie tylko kupiony prezent sprawia innym radość 5.3 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie w zakresie 30 – dostrzeganie regularności w obliczeniach– rozwiązywanie zadań– odejmowanie kilku liczb w zakresie 30 – termometr – odczytywanie i zaznaczanie temperatury  | – sprawnie dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 30 7.5, 7.4– dostrzega regularności w obliczeniach 7.5– związuje zadania wymagające dodawania i odejmowania 7.5, 7.8– odczytuje i zaznacza na termometrze temperatury powyżej i poniżej 0°C 7.13 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– opady i osady atmosferyczne – wstęp do zagadnienia | – łączy zjawisko szronu z procesem zamarzania pary wodnej unoszącej się w powietrzu 6.1, 6.5– wymienia kilka rodzajów opadów atmosferycznych 6.5– łączy wybrane opady i osady z porą roku 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Po krakowsku przytupnę”– nauka piosenki „Mikołaj”– odczytywanie rytmów tataizacją– rozpoznawanie odgłosów– akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych– granie na dzwonkach utworu „Gama na zjeżdżalni” | – śpiewa piosenkę „Mikołaj” 3.1a– gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki 3.1a, 3.1b– realizuje schematy rytmiczne 3.1a– rozpoznaje odgłosy w słuchanym utworze 3.1c– gra na dzwonkach 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– rysowanie i kolorowanie rysunku w programie graficznym | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Elfy” – wykonanie pompona– „Miasto elfów” – wykonanie kompozycji przestrzennej– Mikołaj i aniołek” – wykonanie upominków z papieru | – wykonuje kompozycję przestrzenną na podstawie instrukcji 4.2a, 4.2b – wykonuje upominki mikołajkowe z papieru 4.2b, 9.2c– wykonuje zabawkę według podanej instrukcji 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała – lekcja o charakterze korekcyjno-zdrowotnym – ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę (plecy, stopy); gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem obręczy– gry i zabawy bieżne – skradanie się, gonitwy i ucieczki | – przyjmuje prawidłową postawę ciała w pozycji stojącej, siedzącej i w przysiadzie 10.2a, 10.4d– stara się dokładanie wykonywać proponowane ćwiczenia 10.3c– chętnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych 10.3c– wie, jaki wpływ na zdrowie mają ruch i odżywianie się 10.4b |
| **XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami** |
| **Propozycje tematów:** 61. Czworonożni przyjaciele - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 36–37 i 48, Ćw. cz. 1 s. 81, M. cz. 1 s. 72; „Nasza szkoła” cz.2 s. 16-17, 62. Pracowite zwierzęta - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 38–41 i 49, Ćw. cz. 1 s. 82, M. cz. 1 s. 73; „Nasza szkoła” cz.2 s. 16-17, 63. Jak postępować ze zwierzętami - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 42–43, Ćw. cz. 1 s. 83–84, M. cz. 1 s. 74– 75; 64. Smakołyki dla leśnych zwierząt - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 44–47, Ćw. cz. 1 s. 85, M. cz. 1 s. 76; „Nasza szkoła” cz.2 s. 22-23, 65. Zbieramy wiadomości o zwierzętach - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 86–87; „Nasza szkoła” cz.2 s. 16-19,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – głośne indywidualne czytanie wiersza; ustalenie, kim jest i o co prosi bohater wypowiadający się w wierszu; rozmowa na temat bezpańskich zwierząt, ich losie i obowiązkach osoby, która je przygarnia;– kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące kotka przygarniętego przez bohatera wiersza – porównanie go z ilustracją do tekstu;– zaznaczanie próśb i poleceń na podstawie wiersza, redagowanie próśb zwierząt na podstawie ilustracji – wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz;– zaznaczanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazu *pies*; rozpoznawanie różnych ras psów na zdjęciach; układanie imion psów z rozsypanki literowej; – pisownia nazw ras małą literą;– prezentacja ogłoszenia o zagubionym psie –informacja o tym, co powinno się znaleźć w ogłoszeniu; samodzielne redagowanie i pisanie ogłoszenia; – pisanie zdań na temat znajomego zwierzęcia – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wypowiedzi na temat pracy bohatera tekstu; wspólne ustalenie, w czym psy pomagają ludziom; – rozmowa na temat wykorzystywania przez ludzi do pracy innych zwierząt; wypowiedzi na temat zasad dbania o zwierzęta domowe; – uzupełnianie zdań na temat pracujących zwierząt podanymi czasownikami,– liczba pojedyncza i mnoga – zamiana formy czasowników; – wyjaśnianie powiedzeń związanych z psem i kotem: *pogoda pod psem, kupować kota w worku, odwracać kota ogonem, schodzić na psy, pierwsze koty za płoty* – stosowanie ich w zdaniach– głośne indywidualne czytanie wiersza; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zachowania w stosunku do zwierząt zainspirowane zasadami wymienionymi w wierszu; – wypowiedzi na temat mowy ciała zwierząt; rozmowa na temat zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; – zasady postępowania w stosunku do obcych psów – układanie podpisów do ilustracji z rozsypanki wyrazowej; – uzupełnianie zdań wybranymi wyrazami; na podstawie podanych zdań układanie nowych zdań ze zmianą formy czasownika (*lubi – nie lubi*); – redagowanie zdań na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt z wykorzystaniem podanych czasowników; – uzupełnianie zdań na temat opieki nad psem podanymi czasownikami– głośne czytanie wiersza; wyszukiwanie w tekście fragmentów na temat ozdób na leśnej choince;– ustalenie, jakie prezenty złożono pod choinką i dla jakich zwierząt; – układanie w grupach zimowego jadłospisu dla dzikich zwierząt; –zaznaczanie nazw zwierząt, które zostały wymienione w wierszu; –uzupełnianie opisu wiewiórki podanym słownictwem;– zapisywanie nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy występujących na ilustracji – wprowadzenie pojęcia: *rzeczownik*;– uzupełnianie zdań o pomaganiu ptakom zimą podanymi nazwami ptakówPropozycja zajęć – Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach – słuchanie tekstu „Skarb czarownicy”; sprawdzam wiadomości o zwierzętach –gry i zabawy turniejowe; tworzenie skojarzeń, porównań i historyjek ze zwierzętami w tle; czytanie informacji o zwierzętach różnych gatunków w podręczniku i albumach; ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów; powtórzenie w formie samokontroli w zeszycie ćwiczeń: wyszukiwanie rzeczowników (podane pojęcie z opisem); wpisywanie wyrazów do tabelki z kategoriami – *ten*, *ta*, *to*; kolorowanie wyrazów należących do rodziny wyrazu *kot*; układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej; wykreślanie nazw czynności z diagramu; zapisywanie hasła wynikającego z rozwiązania wszystkich ćwiczeń | – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela 1.1a– czyta teksty informacyjne 1.1b– wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wypowiada się na ich temat 1.1c– wie, jakie najważniejsze informacje powinno zawierać ogłoszenie 1.1d– głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c– opisuje wygląd kotka 1.3a– redaguje ogłoszenie o zaginięciu kotka 1.1d, 1.3a– uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania przez ludzi zwierząt do różnych prac 1.3a– wypowiada się na temat zachowania w stosunku do zwierząt 1.3a– układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania wobec obcych zwierząt 1.3a, 1.3f– buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi 1.3a, 1.3f– układa zimowy jadłospis dla zwierząt 1.3a, 1.3f– swobodnie wypowiada się na podany temat, odwołując się do tekstu i własnych doświadczeń, wyciąga wnioski 1.3a– wypowiada się na temat podstawowych cech wybranych zwierząt i ich grup 1.3a– opowiada historyjki z bohaterami zwierzęcymi 1.3a– uczestniczy w rozmowie na temat bezpańskich zwierząt 1.3c– wie, że wyrazy oznaczające czynności odpowiadają na pytania: *co robi? co robią*? 1.3c– wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych o zwierzętach 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat zasad zachowania wobec swoich i obcych zwierząt domowych oraz zwierząt napotkanych w lesie 1.3c, 6.10 – uzupełnia zdania podanymi wyrazami 1.3c, 1.3f– wie, co to jest rzeczownik 1.3c– uzupełnia zdania opisujące wiewiórkę 1.3c, 1.3f– tworzy skojarzenia związane z tematem 1.3c– utrwala wiadomości językowe (rzeczowniki, rodziny wyrazów) 1.3c, 1.3f– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– na końcu zdań wyrażających prośbę i rozkaz stawia wykrzyknik 1.3f– nazwy ras psów pisze małą literą 1.3f– imiona zwierząt pisze wielką literą 1.3f– dba o poziom graficzny pisma 1.3f– zapisuje zdania z zastosowaniem przeczenia „nie” z wyrazami oznaczającymi czynności 1.3f– zgodnie współpracuje w grupie 5.5– odpowiednio zachowuje się w sytuacji wygranej i przegranej 5.4, 10.3d– wie, na czym polega praca weterynarza 5.9– przejawia wrażliwość na krzywdę zwierząt i stara się im pomagać w miarę swoich możliwości 11.8– właściwie opiekuje się swoim zwierzęciem PP– podejmuje uczestnictwo w akcji na rzecz zwierząt ze schronisk 6.6 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – nazywanie liczb w odejmowaniu; odjemna, odjemnik, różnica– dodawanie i odejmowanie w zakresie 30– obliczenia wewnątrz trzeciej dziesiątki– tworzenie działań według podanego warunku– obliczenia pieniężne– rozwiązywanie zadań– odczytywanie danych z ilustracji– porównywanie różnicowe; *o tyle więcej, o tyle mniej*– dodawanie z przekroczeniem drugiej dziesiątki– dostrzeganie regularności w obliczeniach | – nazywa liczby w odejmowaniu 7.5– dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe 7.8– układa zadania na podstawie zilustrowanych danych 7.8– wykonuje obliczenia pieniężne 7.9 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– zasady dbania o zwierzęta, wizyta u weterynarza– obserwacje przyrody zimą; pomoc zwierzętom– utrwalenie i rozszerzenie wiadomości – wycieczka– Co słychać w karmniku? – rozpoznawanie ptaków przylatujących na zimę do Polski– karma dla ptaków – funkcje schronisk dla zwierząt | – obserwuje niektóre gatunki ptaków w ich środowisku naturalnym 6.1– przeprowadza proste obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski 6.1– wie, że należy dbać o zwierzęta domowe 6.2– wie, jakie zadania mają do spełnienia schroniska dla zwierząt 6.2, 6.6– wymienia charakterystyczne gatunki zwierząt aktywnych zimą 6.2, 6.4– zna wybrane gatunki ptaków, które zimują w Polsce 6.4– wie, dlaczego i w jaki sposób należy opiekować się ptakami zimującymi w Polsce 6.4– opisuje świat przyrody podczas zimy (wygląd, zachodzące zjawiska) 6.5 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Stańmy razem”– nauka piosenki „Domowa piosenka”– rozpoznawanie gamy w piosence– aktywne słuchanie muzyki programowej– realizacja ruchem i gestodźwiękami melodii „Siedzi sobie zając” | – śpiewa piosenkę „Domowa piosenka” 3.1a– rozpoznaje melodię opartą na gamie 3.1b, 3.1c– aktywnie słucha muzyki 3.1c– gra na dzwonkach melodię „Siedzi sobie zając” 3.1a, 3.1c– wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami 3.1a |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– narzędzie *Definiuj kolory niestandardowe*– kolorowanie ilustracji samodzielnie zdefiniowanymi kolorami; | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– Plakat – teoria, elementy i funkcje plakatu, przykłady plakatów– „Pomagamy zwierzętom” – wykonanie plakatu, wyklejanka– wykonanie w grupach plakatów zachęcających do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach | – wykonuje plakat techniką wyklejanki 4.2a, 4.2b– wykonuje plakat zachęcający do niesienia pomocy zwierzętom w schronisku 4.2a,b,c– wie, co to jest plakat i jaką pełni funkcję 4.3a,b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– ćwiczenia, gry i zabawy doskonalące umiejętność reagowania na ustalone sygnały dźwiękowe, manipulowanie przyborem i rozwijające koordynację ruchową– ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwytanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego – rzuty i chwyty piłki ze współćwiczącym; gry i zabawy z piłką  | – bawi się z piłką indywidualnie, z partnerem i w zespole 10.3a – potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość 10.3a– reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności w zabawach orientacyjno-porządkowych z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych 10.3c– wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami 10.2c |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** |
| **Propozycje tematów:** 66. Świat w zimowej szacie - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 50–51 i 57, Ćw. cz. 1 s. 88; „Nasza szkoła” cz.2 s. 74-75, 67. Ubieramy choinkę - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 52, Ćw. cz. 1 s. 89–90, M. cz. 1 s. 77– 78; 68. Pamiętamy o innych - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 53–54 i 58–59, Ćw. cz. 1 s. 91; M. cz. 1 s. 79; „Nasza szkoła” cz.2 s. 26-27, 69. Wigilia w naszych domach- „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 55–56, Ćw. cz. 1 s. 92, M. cz. 1 s. 80; „Nasza szkoła” cz.2 s. 28-29, 70. W świątecznym nastroju - „Elementarz XXIw.” Klasowe spotkanie opłatkowe. Śpiewanie kolęd. „Nasza szkoła” cz.2 s. 28-31 |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian jakie zaszły w przyrodzie w grudniu; tworzenie skojarzeń związanych z zimą; – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; wypowiedzi na podstawie treści wiersza; – wyjaśnianie znaczenia poetyckich metafor zastosowanych w wierszu; – ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza z zachowaniem właściwej intonacji;– poetyckie zabawy ze słowami; dopisywanie przymiotników o znaczeniu przeciwnym do podanych; wyszukiwanie podanych przymiotników w zdaniach; – kończenie zdań wyrażeniami poetyckimi na temat elementów przyrody ze śniegiem – słuchanie informacji nauczyciela o pochodzeniu zwyczaju ubierania choinek; swobodne wypowiedzi dzieci na temat tradycji ubierania choinki w ich domach;– słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; opisywanie ozdoby choinkowej;– zabawy ze słowami – tworzenie łańcuchów wyrazowych; układanie zdania z rozsypanki sylabowej;– redagowanie zdania o wykonanych przez dzieci ozdobach świątecznych na podstawie słuchanego tekstu z podręcznika;– instrukcja wykonania łańcucha choinkowego – określanie kolejności zdań do ułożonych po kolei obrazków; – uzupełnianie zdań nazwami ozdób choinkowych– głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; – rozmowa na temat upominków po choinkę, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe, którymi opiekuje się rodzina; – wspólne przygotowanie listy pomysłów na gwiazdkowe prezenty; – Czy upominkiem świątecznym może być pomoc w przygotowaniach do świąt? – dyskusja klasowa;– konferencja prasowa ze Świętym Mikołajem – zabawa dramowa; – scenki dramowe przedstawiające właściwe i niewłaściwe sytuacje wręczania i otrzymywania prezentów; – przyporządkowanie zwierzętom gwiazdkowych prezentów – pożywienia;– kończenie zdań na podstawie tekstu w podręczniku; – użycie zwrotów grzecznościowych: *proszę, dziękuję,* *przepraszam, dzień dobry* w zdaniach; – liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników wywiad ze Świętym Mikołajem, wklejanie nazw osób prowadzących rozmowę;– układanie pytań do Świętego Mikołaja– słuchanie informacji na temat pojęcia: *wigilia*; głośne czytanie tekstu; – wpisywanie do tabeli, co można zobaczyć, usłyszeć, poczuć w wigilijną noc, na podstawie wiersza; – swobodne wypowiedzi dzieci na temat Wigilii w ich domach; – uzupełnianie zdań na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami; – wspólne gromadzenie określeń dla stanu ducha ludzi w kontekście świąt; – ćwiczenie dramowe – składanie sobie życzeń świątecznych w parach; – świąteczne życzenia – zaznaczanie, kto składa życzenia, komu składa i z jakiej okazji; – układanie życzeń dla rodziców z wykorzystaniem podanego słownictwa; rozwijanie zdań – schemat rozwijania zdaniaPropozycja zajęć – W świątecznym nastroju– głośne czytanie informacji na temat tradycji budowania bożonarodzeniowych szopek; wypowiedzi opisujące szopki; słuchanie tekstu „Boże Narodzenie Hipolita Kabla”; wspólne gromadzenie określeń dla bożonarodzeniowego nastroju; wyjaśnienie wyrażenia: *urwać się z choinki*; wykonanie w grupach karty dań wigilijnych; nakrywanie do stołu według opisu z uwzględnieniem przyimków i innych określeń stosunków przestrzennych; praca w zeszycie ćwiczeń: nazwy wigilijnych potraw – łączenie początków i zakończeń nazw np. karp – w galarecie, barszcz – z uszkami, kapusta – z grochem; rebusy i rozsypanki sylabowe – elementy świątecznego stołu; rysowanie stroików – logiczne serie; klasowe spotkaniu opłatkowe | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a– słucha informacji nauczyciela i wypowiedzi innych dzieci 1.1a – słucha informacji nauczyciela o tradycji ubierania choinki 1.1a– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 1.1a – głośno czyta informacje o szopkach bożonarodzeniowych 1.1b– wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c– zna formę użytkową, jaką jest instrukcja i stara się postępować zgodnie z nią przy wykonywaniu ozdób 1.1d– wie, co to jest dialog i jak go zapisywać 1.3c– zna formę użytkową, jaką są życzenia 1.1d– wyjaśnia przenośne znaczenie poetyckich określeń 1.2a– głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c – czyta głośno i ze zrozumieniem opowiadania dla dzieci 1.1b, 1.2c– tworzy rymy 1.3a– wypowiada się na temat grudniowej pogody i przyrody 1.3a– opisuje typową pogodę zimową 1.3a– wypowiada się na temat rodzinnych tradycji związanych z ubieraniem drzewka bożonarodzeniowego 1.3a– opisuje wygląd ozdoby choinkowej 1.3a– porządkuje instrukcję wykonania łańcucha 1.3a– uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania świątecznych upominków dla członków rodziny i zwierząt domowych 1.3a– uzupełnia dialog ze Świętym Mikołajem 1.3a– wypowiada się na temat zwyczajów wigilijnych 1.3a – składa, redaguje i pisze świąteczne życzenia 1.1d, 1.3a – określa nastrój Świąt Bożego Narodzenia 1.3a– wykonuje kartę dań wigilijnych 1.3a– odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających składanie życzeń świątecznych 1.1d, 1.3b, 1.4a– odgrywa role w zabawach dramowych 1.4a– dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym 1.3c– tworzy skojarzenia związane z zimą 1.3c– tworzy łańcuchy wyrazowe 1.3c– określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłości wigilijnej nocy 1.3c– rozwija zdania 1.3c– uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– dba o poziom graficzny i ortograficzny zapisywanych życzeń 1.3f– przygotowuje i uczestniczy w spotkaniu opłatkowym 5.4, 5.6– zna wybrane tradycje ubierania drzewka bożonarodzeniowego (w Europie, regionie, i w rodzinie) 5.5.3, 5.5, 5,6, 5.8– rozumie, że pomoc w pracach domowych może być formą prezentu dla innych 5.3– zgodnie spędza czas i współpracuje w zespole 5.4– dostrzega różnice między szopkami krakowskimi a tradycyjnymi PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – odejmowanie z przekroczeniem drugiej dziesiątki– obliczenia w zakresie 30 – stosowanie przemienności dodawania– liczby parzyste i nieparzyste – wprowadzenie– obliczenia w zakresie 30 – dodawanie liczb parzystych i nieparzystych | – wskazuje liczby parzyste i nieparzyste 7.2– rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste oraz wykonuje z nimi obliczenia 7.2, 7.5– dodaje i odejmuje z przekroczeniem drugiej dziesiątki 7.5– dostrzega analogię w odejmowaniu między przekroczeniem drugiej a pierwszej dziesiątki 7.5– stosuje w praktyce przemienność dodawania dla ułatwienia obliczeń 7.5 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– początek kalendarzowej zimy– pogoda zimą– ujemna temperatura– sposoby przetrwania zimy przez rośliny  | – podaje sposoby, w jaki rośliny chronią się przed oddziaływaniem ujemnej temperatury 6.5– zna datę początku kalendarzowej zimy 6.7a  |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Stańmy razem”– nauka piosenki „Choineczko, choineczko”– śpiewanie i granie kolędy „Lulajże, Jezuniu”– rozmowa o roli muzyki w podkreślaniu nastroju  | – śpiewa piosenkę „Choineczko, choineczko” 3.1a– śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” 3.1a– wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza 3.1c |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– pojęcia: *odbicie lustrzane*, *symetria*– korzystanie z funkcji *Przerzuć w poziomie* | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2 |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– wykonanie klasowego łańcucha według uporządkowanej instrukcji – „Słomiane pająki” – wykonanie ozdoby ludowej– przykłady ozdób ludowych– „Choinka z guzików” – wykonanie kompozycji przestrzennej – wykonanie w grupach szopki bożonarodzeniowej | – wykonuje w grupie szopkę bożonarodzeniową 4.2a,c, 9.2c– poznaje niektóre ozdoby ludowe 4.3a, 4.3b– wykonuje słomianego pająka i łańcuch 4.2b– wykonuje kompozycję przestrzenną (choinkę) 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– gry i zabawy na śniegu – rozwijanie zręczności i zwinności – gry rzutne – odmiany gry w zbijanego – kształtowanie celności i koordynacji wzrokowo-ruchowej – podania i chwyty piłki w miejscu i biegu – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej  | – pewnie rzuca, chwyta i celnie podaje piłkę 10.3a– stosuje się do zasad gier 10.3c– przestrzega ustalonych zasad obowiązujących podczas zabaw na śniegu 10.3c. 10.4e– poznaje różne formy aktywności na śniegu 10.3c– dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier 10.3c– stosuje się do zasad i reguł gier 10.3c |
| **XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok**  |
| **Propozycje tematów:** 71. Noworoczne postanowienia - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 60–62 i 67, Ćw. cz. 1 s. 93, M. cz. 1 s. 81; „Nasza szkoła” cz.2 s. 34-37, 72. Dwanaście miesięcy - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 63 i 66, Ćw. cz. 1 s. 94–95, M. cz. 1 s. 82; 73. Umiemy zaplanować sobie czas - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 64, Ćw. cz. 1 s. 96–97, M. cz. 1 s. 83; „Nasza szkoła” cz.2 s. 42-43 i s. 52-55, 74. Dlaczego warto być punktualnym? - „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 98–99, M. cz. 1 s. 84–85; „Nasza szkoła” cz.2 s. 42-45 i s. 54-57, 75 Mali badacze czasu. A czas płynie - „Elementarz XXIw.” Ćwiczenia rozwijające wyobraźnię twórczą. „Nasza szkoła” cz. 2s. 44-51,  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt; składanie życzeń noworocznych;– rozmowa na temat tradycji składania życzeń noworocznych; uzupełnianie kartek z kalendarza; – odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z kartek kalendarza; – objaśnianie przysłów związanych z Nowym Rokiem; „Nowy rok to czas na zmiany – przeskakiwanka sylabowa, wyjaśnienie hasła; – głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; – ćwiczenia w czytaniu z podziałem na role; – udzielnie odpowiedzi na pytania do tekstu;– uzupełnianie zdań o postanowieniach bohaterów opowiadania; – tworzenie listy noworocznych postanowień;– kończenie zdań podanymi określeniami– głośne indywidualne czytanie wiersza; wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez kolejne miesiące; – prezentowanie zachowań miesięcy – bohaterów wiersza, – zgadywanka czynnościowo-naśladowcza; – kalendarz kołowy – powtórzenie nazw miesięcy,– zaznaczanie pór roku i nazw miesięcy na kalendarzu;– objaśnianie znaczenia przysłów o styczniu i lutym;– podpisywanie ilustracji nazwami miesięcy na podstawie wiersza; – wyszukiwanie słów ukrytych w nazwach miesięcy – rozmowa na temat planowania czasu; – sporządzenie listy ważnych spraw zaplanowanych na wybrany dzień;– planowaniu dnia – wpisywanie do tabeli różnych zajęć wybranych spośród podanych propozycji; – kończenie zdań na temat zajęć wykonywanych w różnych porach i dniach; objaśnianie pojęć pór dnia *południe*, *północ*; – wyjaśnianie powiedzeń związanych z czasem: *najwyższy czas, czas to pieniądz, czas leczy rany*” itp.; – uzupełnianie rymowanki nazwami dni tygodnia; uzupełnianie nazwami dnia tygodnia zdań typu: „Dziś jest piątek. Za dwa dni będzie…”– kilkuzdaniowe wypowiedzi rozmowa na temat skutków spóźniania się na podstawie doświadczeń własnych; – opisywanie uczuć towarzyszących spóźnieniom; – uzupełnianie zdań określeniami dotyczącymi czasu; – pisanie odpowiedzi na pytanie na podstawie ilustracji; – przewidywanie skutków spóźnienia i określanie uczuć osób czekających na spóźnialskich;– pisanie rad dla spóźnialskich; – czytanie ze zrozumieniem i zaznaczanie w tekście wyrazów typu; *soczki –* *soczków*; zasada pisowni wyrazów zakończonych na *-ów*; uzupełnianie zdań właściwymi przymiotnikami; – łączenie w pary przysłówków o znaczeniu przeciwnym; – rozwiązywanie łamigłówki zegarowej i zapisanie hasłaPropozycja zajęć – Mali badacze czasu. A czas płynie– próba zdefiniowania i nazywanie czynności pojęcia: *czas*; odgrywanie scenek dramowych przedstawiających odczuwanie upływu czasu w różnych sytuacjach; wyszukiwanie i czytanie informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś; nazwy przyrządów do mierzenia czasu; ćwiczenia w tworzeniu spójnych opowiadań; ćwiczenia rozwijające wyobraźnię twórczą; wyszukiwanie zegarów pokazujących ten sam czas; rozwiązywanie rebusów – nazwy różnych przyrządów do mierzenia czasu; rozwiązywanie krzyżówki z hasłem – *wiek*; labirynt; tworzenie i wyjaśnianie hasła: *Czasu nie da się cofnąć, ani zatrzymać* | – słucha uważnie opowiadania czytanego przez nauczyciela 1.1a– czyta głośno i ze zrozumieniem wiersz dla dzieci 1.2c– głośno czyta opowiadania 1.1b– wyszukuje i czyta informacje na temat przyrządów do pomiaru czasu używanych dawniej i dziś 1.1c– wypowiada się na temat bohaterów literackich 1.2b– wymienia kolejno nazwy miesięcy i określa ich czynności wymienione w wierszu 1.2b, 7.15– odpowiada na pytania do tekstu i wypowiada się na tematy z nim związane 1.3c, 1.3a– wypowiada się na temat zachowania bohaterów tekstu 1.3a– składa noworoczne życzenia 1.1d, 3a, 1.3b– opowiada o zwyczaju witania Nowego Roku 1.3a, 5.5– tworzy listę noworocznych postanowień 1.3a, 1.3f– wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy 1.3a– wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach 1.3a– tworzy listę ważnych spraw na wybrany dzień 1.3a, 1.3f– uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia 1.3a, 1.3c– ocenia zachowanie bohaterów ilustracji 1.3a– nadaje tytuły ilustracjom 1.3a– udziela rad spóźnialskim 1.3a– kończy zdania podanymi wyrazami 1.3a, 1.3f– tworzy spójne opowiadania 1.3a– określa uczucia towarzyszące spóźnialskim i osobom czekających na nich 1.3b, 1.3c – odgrywa scenki dramowe przedstawiające różne sytuacje z życia codziennego 1.4a, 5.1– uzupełnia zdania na podstawie tekstu 1.3c– zna i wyjaśnia przysłowia o wybranych miesiącach 1.3c– odpowiada na pytania na podstawie kalendarza kołowego 1.3c– zna pojęcia: *popołudnie* i *północ* 1.3c– wyjaśnia wybrane powiedzenia związane z czasem 1.3c– zna określenia dotyczące czasu*: jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj* 1.3c– udziela odpowiedzi na pytania 1.3c, 1.3f– rozumie pojęcia: *czas*, *upływ* *czasu* 1.3c– rozmawia na temat wysłuchanego opowiadania, odpowiada na pytania, formułuje wnioski 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– poprawnie pisze nazwy miesięcy 1.3f– nazywa i zapisuje dni tygodnia 1.3f– dostrzega rolę zgodnej i zaplanowanej współpracy w grupie 5.4– zdaje sobie sprawę ze skutków niepunktualności 5.4– intuicyjne szacuje czas PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30– rozbudowywanie zadań– rozwiązywanie zadań – odczytywanie danych z ilustracji – rozwiązywanie zadań– dodawanie i odejmowanie w zakresie 30– poprawianie błędnych obliczeń– rozwiązywanie zadań – odczytywanie danych z tabeli – odczytywanie i wskazywanie godzin na zegarze  | – dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5– rozwiązuje zadania 7.8– odczytuje dane z tabeli 7.8– rozbudowuje zadania i rozwiązuje je 7.8– odczytuje wskazania zegara 7.15 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– „Chronimy przyrodę” – wypowiedzi na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu– zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku | – obserwuje przyrodę i pogodę w różnych porach roku 6.1– wymienia cechy pogody charakterystyczne dla każdej pory roku 6.5– wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku i panujących warunków pogodowych 6.5– wie, że przyrodę należy chronić i planuje swoje zadania z tym związane 6.6 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Stańmy razem”– nauka piosenki „Zegary”– odczytywanie rytmów tataizacją i na instrumentach– wprowadzenie całej nuty– realizacja wielogłosowej partytury rytmicznej | – śpiewa piosenkę „Zegary” 3.1a– odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych 3.1b– realizuje zapis partytury rytmicznej 3.1b– poznaje całą nutę 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– skróty *Ctrl+C* i *Ctrl+V* – narzędzie *Zaznacz* – kopiowanie, kolorowanie obrazka i obracanie w poziomie | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Fajerwerki” – wykonanie pracy plastycznej pastelami tłustymi i akwarelą– sgraffito– wykonanie kalendarza – majsterkowanie  | – wykonuje pracę plastyczną pastelami i akwarelą 4.2b– wykonuje kalendarz według podanej instrukcji 9.2c– posługuje się różnymi środkami plastycznego wyrazu (sgraffito) 4.2b  |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– gry i zabawy z piłką – chwyty i rzuty piłką w miejscu, w marszu i biegu– doskonalenie chwytów i rzutów piłki – wprowadzenie zasad gry w „dwa ognie”– zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych | – sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych 10.2c– doskonali umiejętność rzutu i chwytu piłki 10.3a – doskonali rzuty i chwyty piłki w grze w „dwa ognie” 10.3a |
| **XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami!** |
| **Propozycje tematów:** 76. My się zimy nie boimy - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 68–70 i 77 Ćw. cz. 1 s. 100-101, M. cz. 1 s. 86-87; „Nasza szkoła” cz.2 s. 74-75, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 36-37;77. Bezpieczni zimą - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 71–72, Ćw. cz. 2 s. 102, M. cz. 1 s. 88; „Nasza szkoła” cz.2 s. 78-81, 78. Sporty zimowe - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 73–74 i 78–79, M. cz. 1 s. 89; „Nasza szkoła” cz.2 s. 84-87, 79. Zimowa stolica Polski - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 75, Ćw. cz. 1 s. 103; „Nasza szkoła” cz.2 s. 86-87, 80.Potyczki językowe. Zimowe zabawy słowem - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 76, Ćw. cz. 1 s. 104–105; „Nasza szkoła” cz.1A s. 52-53, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 32-35 i cz.2 s. 40-43; |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat dwóch oblicz zimy na podstawie wiersza i obserwacji własnych; – gromadzenie wyrazów opisujących zimę; układanie i pisanie zdań opisujących oblicze zimy panujące za oknem z wykorzystaniem sformułowań z wiersza;– zaznaczanie pozytywnych i negatywnych aspektów zimy; – kończenie zdań typu: „Lubię zimę, ponieważ…”;– rozmowa na temat pozytywnych i negatywnych skutków zimy dla dzieci i dorosłych; – rozwiązywanie rebusów – rodzina wyrazu *lód;* – uzupełnianie zdań wyrazem *śnieg* w różnej formie; – odczytywanie zdania zapisanego wspak i zapisanie go– czytanie tekstu z podziałem na role; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu;– „O tym należy pamiętać zimą!” – rozmowa na temat bezpiecznych zabaw zimowych; – wykreślanka – zapisywanie hasła dotyczącego hamownia pojazdów na śliskiej nawierzchni; – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej: niebezpieczne warunki podczas zimy;– ocena zachowania dzieci – wybieranie właściwych wyrazów w zadaniach; – rozwiązywanie zagadki – rola znaczków odblaskowych na ubraniu; – zimowy ubiór – uzupełnianie rysunku;– opisywanie zimowego stroju z wykorzystaniem podanego słownictwa; – dobieranie wyrazów do odpowiedniej grupy – przygotowanie do wprowadzenia rodzaju rzeczownika w liczbie pojedynczej – głośne czytanie informacji na temat wybranych sportów zimowych; – rozmowa na temat zaprezentowanych dyscyplin sportowych; – kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat najciekawszej dyscypliny sportowej – uzasadnianie wyboru;– przyporządkowywanie piktogramów różnym zimowym dyscyplinom sportowym; – wyszukiwanie błędów w rysunkach sportowców; – dopisywanie wyrazów pokrewnych – wymiana *rz* w *r*; – wyszukiwanie w zdaniach par wyrazów, w których *rz* wymienia się w *r*, zapisywanie tych par;– dokańczanie ilustracji z narysowanego elementu, opisywanie wykonanego rysunku– głośne czytanie tekstu informacyjnego na temat Zakopanego; – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu – wyszukiwanie w tekście informacji; wypowiedzi na temat Zakopanego na podstawie tekstu i zgromadzonego materiału ilustracyjnego;– ustalenie, dlaczego Zakopane nazywane jest zimową stolicą Polski; – uzupełnianie tekstu o Zakopanem na podstawie informacji z tekstu; – gromadzenie słownictwa wokół tematu „Góry”; – wybieranie wyrazów niepasujących do kategorii (wyrazy kojarzące się z górami) i tworzenie hasła „Tatry”; – dopasowywanie obrazków do opisów – objaśnianie pojęć *kierpce, parzenica, ciupaga;* łączenie nazw z elementami stroju góralskiego; wyszukiwanie dwóch identycznych haftówPropozycja zajęć – Potyczki językowe. Zimowe zabawy słowem– słuchanie i głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Chmura w górze, góra w chmurze”; nauka na pamięć wybranej zwrotki – pisanie z pamięci; ćwiczenia w pisaniu wyrazów *rz* wymiennym; praca w zeszycie ćwiczeń zintegrowanych: pisownia wyrazów z *rz* i ich wymiana na *r*. Wyrazy typu: w dziurze – dziura, w lustrze – lustro, na dworze – na dwór, na górze – góra, narciarz – narciarstwo; gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *rz* wymiennym; tworzenie w grupach i opowiadanie historyjek z wyrazami z *rz* wymiennym i niewymiennym; polecenie samodzielnego przeczytania w domu lektury „Zaczarowana zagroda” (czas: 2 tygodnie) | – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 1.1a– głośno czyta wiersze dla dzieci 1.2c– czyta krótkie teksty informacyjne 1.1b– czyta tekst głośno z podziałem na role 1.1b, 1.2c– wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c– uczy się na pamięć fragmentu wiersza 1.2c– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 1.3c– wypowiada się w kilku zdaniach na temat różnych oblicz zimy 1.3a– uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych 1.3c– opisuje zimowy strój 1.3a– opisuje wykonany rysunek 1.3a– uzupełnia zdania na podstawie tekstu 1.3a, 1.3f– zna elementy góralskiego stroju i opisuje go 1.3a– wymyśla i opowiada historyjki 1.3a– gromadzi wyrazy opisujące zimę 1.3c– dostrzega pozytywne i negatywne aspekty zimy i uczestniczy w rozmowie na ten temat 1.3c, 11.2– grupuje wyrazy według podanego warunku (*ten, ta, to*) 1.3c– zna wybrane zimowe dyscypliny sportowe 1.3c– podejmuje próbę wyjaśnienia, dlaczego Zakopane nazywa się zimową stolicą Polski 1.3c– bogaci słownictwo związane z górami i sportami zimowymi1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną 1.3f– wie, że *rz* wymienia się w *r* w wyrazach pokrewnych 1.3f – pisze poprawnie wyrazy z *rz* wymiennym 1.3f – dba o poziom graficzny pisma 1.3f– pisze z pamięci 1.3g |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – rozwiązywanie zadań– wskazania termometru – dodawanie i odejmowanie w zakresie 30– działania z okienkami– porównywanie sum i różnic– zegar: godziny na zegarze w systemie 24-godzinnym– obliczenia pieniężne | – porównuje sumy i różnice 7.4– dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5– wykonuje działania z okienkami 7.7– rozwiązuje zadania 7.8– wykonuje obliczenia pieniężne 7. 9– odczytuje temperaturę 7.13– odczytuje wskazania zegarów w systemie 24-godzinnym 7.15– posługuje się pojęciem: *doba* 7.15– wykonuje proste obliczenia zegarowe 7.15– rozpoznaje linie proste, łamane i krzywe PP |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– stany skupienia wody – zamarzanie, topnienie, parowanie i skraplanie; doświadczenie– przyroda w górach zimą– zagrożenia podczas zimowych wycieczek w górach | – prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski 6.1– wie, jakie najpopularniejsze zwierzęta żyją w górach i jak spędzają zimę 6.2– wie, co to jest kosodrzewina 6.4– wie, że pod wpływem temperatury woda zmienia swój stan 6.7b– wie, jakie zagrożenie stanowi lawina śnieżna 6.10– ubiera się odpowiednio do pory roku 6.5– wskazuje Tatry i Zakopane na mapie Polski PP |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Zimowa poleczka”– nauka piosenki „Jedzie Pani Zima!”– odczytywanie rytmów tataizacją– rytmizacja tekstu– realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki– ćwiczenia oddechowe– granie na dzwonkach melodii pt.„Dźwięki sol la si do”  | – śpiewa piosenkę „Jedzie Pani Zima!” 3.1a– gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki 3.1a, 3.1b– realizuje schematy rytmiczne 3.1a– buduje własny instrument perkusyjny i na nim gra 3.1a, 9.2c– gra na dzwonkach łatwą melodię 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– skróty *Ctrl+C* i *Ctrl+V*– narzędzia *Prostokąt*, *Wielokąt*, *Linia prosta*– multiplikowanie rysunku– kolorowanie rysunku | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Kalendarz na ferie” – praca plastyczna – „Linie” – różne rodzaje linii; – „Górski pejzaż” – praca plastyczna – „Zimowy pejzaż” – praca plastyczna, rysowanie w paście | – wykonuje pracę plastyczną posługując się różnymi liniami 4.2b– rysuje patyczkiem w paście 4.2a, 4.2b– wykonuje rysunki, którymi uzupełnia kalendarz na ferie 4.2b |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– zabawy ruchowe na śniegu– zabawy na śniegu – saneczkarstwo  | – chętnie i zgodnie współpracuje w grupie 5.5– bierze udział w zabawach ruchowych przestrzegając ustalonych zasad 10.3c, 5.4, – wie, o czym należy pamiętać, by bezpiecznie bawić się podczas zimy 5.10, 10.4e, f– korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu 10.4b– zachowuje ostrożność podczas zabaw na sankach 10.4e |
| **XVII krąg tematyczny: Moja rodzina**  |
| **Propozycje tematów:** 81. Drzewo rodzinne - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 80–81, Ćw. cz. 1 s. 106; „Nasza szkoła” cz.2 s. 62-63, 82. Zaproszenie na bal - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 82–83, Ćw. cz. 1 s. 107, M. cz. 1 s. 90– 91; „Nasza szkoła” cz.2 s. 68-71, 83. Moja babcia - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 84–85, Ćw. cz. 1 s. 108–109, M. cz. 1 s. 92– 93; „Nasza szkoła” cz. 2 s. 60-61, 84. Mój dziadek - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 86–89, Ćw. cz. 1 s. 109–110, M. cz. 1 s. 94; „Nasza szkoła” cz.2 s. 60-61, 85.Wesoła rodzinka - „Elementarz XXIw.” Maria Ewa Letki „Zaczarowana huśtawka”; „Nasza szkoła” cz.2 s. 62-63, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 44-45 i 70-71; |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – swobodne wypowiedzi na temat swoich rodzin, ich członków i relacji między nimi; – wyjaśnienie, czym jest drzewo genealogiczne; – głośne czytanie wiersza; wypowiedzi o tym, czego można dowiedzieć się z drzewa genealogicznego; – zaznaczanie prawdziwych zdań na podstawie wiersza;– stopnie pokrewieństwa – wypowiedzi na temat swoich przodków; – uzupełnianie zdań nazwami stopni pokrewieństwa – pisownia tych nazw małą literą; – dopasowywanie podpisów do ilustracji dotyczących okazywanie szacunku osobom starszym, samodzielne pisanie wypowiedzi na ten temat;– próba określania roli rodziny dla jednostki (rodzina to szczęście, poczucie bezpieczeństwa, zaufanie itp.);– wprowadzenie pojęcia: *rodzina wyrazów* na podstawie wyrazu *król*; grupowanie wyrazów należących do tej samej rodziny wyrazów– swobodne wypowiedzi dzieci na temat tradycji zabaw karnawałowych;– głośne czytanie tekstu; wypowiedzi na temat kłótni bohaterek opowiadania; – wybieranie właściwych zakończeń zdań na podstawie tekstu; – tworzenie listy przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy –ustalenie, które z nich można najłatwiej wykonać; – kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich przygotowań do balu; karnawałowe przebrania dzieci – uzupełnianie zdań rozwiązaniami z plątaninki; – przygotowania do balu karnawałowego – porządkowanie listy zadań; – schemat zaproszenia – zaznaczanie informacji, które należy w nim zamieścić; uzupełnianie tekstu zaproszenia podanymi zdaniami– słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; – opowiadanie o przygodzie babci i Andiego;– numerowanie zdań w kolejności zgodnej z treścią tekstu; – wymyślanie dalszego ciągu opowieści; – wypowiedzi na temat zachowania babci; – wybieranie wyrazów określających cechy babci – dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym, pisownia przymiotników z przeczeniem *nie*;– redagowanie i pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat własnej babci, czasu z nią spędzanego i cech najbardziej lubianych; – planowanie życzeń i niespodzianki dla babci; porządkowanie wypowiedzi tworzącej wywiad; – układanie pytań do wywiadu; – wykreślanka – zapisywanie tytułów przygód bohaterów „Babci na jabłoni”; – zaznaczanie grzecznych i niegrzecznych wypowiedzi dzieci; przekształcanie poleceń na prośby– głośne czytanie opowiadania z podziałem na role; – wypowiedzi na temat pracy wykonywanej przez dziadka Szymka; – wyszukiwanie w tekście wypowiedzi dziadka dotyczącej listka i wyjaśnienie jej; – kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat ich dziadków i czasu z nimi spędzanego; – zaznaczanie zdań zgodnych z treścią tekstu;– rozwiązywanie rebusów – wyjaśnianie nazw zawodów *kowal, lutnik, kołodziej*;– rozmowa na temat dawnych i zanikających zawodów; – dopisywanie zdrobnień do podanych wyrazów , układanie zdań ze zdrobnieniami; – pisanie życzeń dla babci i dziadka z wykorzystaniem podanego słownictwaPropozycja zajęć – 85. Wesoła rodzinka – udzielanie odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu „Zaczarowana huśtawka”; rozmowa na temat potrzeby ludzi starszych związanej z bliskością rodziny zainspirowana tekstem i doświadczeniami własnymi; ćwiczenia w opisywaniu wyglądu postaci; tworzenie zdrobnień i rodzin wyrazów; swobodne wypowiedzi dzieci na temat zabawnych sytuacji, jakie miały miejsce w ich rodzinach; dopasowywanie opisu do portretu; tworzenie rzadkich imion z sylab; ćwiczenie na spostrzegawczość – odszukiwanie jednakowych postaci na karuzeli; wyszukiwanie wśród zapisanych wyrazów zdrobnień | – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela 1.1a – czyta ze zrozumieniem tekst 1.1b– czyta głośno teksty dla dzieci 1.1b– określa cechy babci – bohaterki opowiadania 1.3a– kończy podane zdania na podstawie tekstu 1.1c, 1.3a– wie, jakie informacje powinno zawierać zaproszenie 1.1d– uzupełnia zaproszenie na bal karnawałowy 1.3a, 1.3f– wypowiada się na temat swojej rodziny 1.3a– potrafi omówić i nazwać stopień pokrewieństwa poszczególnych członków rodziny 1.3a, 5.3– wypowiada się na temat przygotowań do balu 1.3a– tworzy listę przebrań na bal karnawałowy 1.3a– porządkuje listę zadań wykonywanych w ramach przygotowania balu 1.3a, 1.3f– wypowiada się na temat swojej babci 1.3a– porządkuje kolejne wydarzenia 1.3a– opowiada dalszy ciąg przygód bohaterów opowieści 1.3a– planuje, układa i zapisuje życzenia i niespodziankę dla babci i dziadka 1.1.1d, 1.3a, 1.3f– rozwiązuje rebusy 1.3a, 1.3f– tworzy i opowiada rodzinne historie 1.3a– odgrywa role w scenkach dramowych 1.4a– wie, co to jest drzewo genealogiczne i jakie informacje o rodzinie zawiera 1.3c, 5.3– bogaci słownictwo o wyrazy związane z rodziną (nazwy stopni pokrewieństwa) i z zabawami karnawałowymi 1.3c– zamienia polecenia na prośby 1.3c, 1.3f– tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów 1.3c– zna stopnie pokrewieństwa i przyporządkowuje im członków swojej rodziny 1.3c, 5.3– udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu 1.3c– zna wybrane rzadko spotykane zawody 1.3c– tworzy rodziny wyrazów 1.3c– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– nazwy stopni pokrewieństwa zapisuje małą literą 1.3f– wie, że zwroty grzecznościowe i nazwy świąt w życzeniach należy pisać wielką literą 1.3f– zna relacje w swojej rodzinie 5.3– szanuje osoby starsze 5.3, 11.1– zna tradycje rodzinne i lokalne związane z karnawałem 5.3, 5.7– wie, jakie zawody wykonywali jego dziadkowie PP– zdaje sobie sprawę z potrzeby bliskości rodziny i konieczności podtrzymywanie więzi rodzinnej 5.3 |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – obliczenia pieniężne– planowanie zakupów– „Sprawdzam siebie” –powtórzenie wiadomości, rozwiązywanie zadań– „Rozwiązuję różne zadania” – rozwiązywanie zadań– przeliczanie do 30– tworzenie sum równych 30– łamigłówki matematyczne– znaki rzymskie I – XII – zapisywanie i odczytywanie znaków rzymskich | – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5– wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 30 7.5, 7.8, 7.9– rozwiązuje zadania związane z płaceniem 7.8, 7.9– rozwiązuje zadania 7.8– planuje wydatki 7.8– posługuje się miarą centymetrową, odczytując i zapisując wyniki pomiaru 7.10– odczytuje wskazania zegara i termometru 7.13– zapisuje i odczytuje znaki rzymskie od I do XII 7.14 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– wygląd zwierząt a przystosowanie do środowiska  | – wie, że wygląd zwierząt dostosowany jest do środowiska naturalnego, w którym żyją 6.2, 6.4 |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Zimowa poleczka”– nauka piosenki „Kiedy babcia była mała”– poznanie rytmu i charakteru polki, nauka kroku i figur tańca– realizacja rytmów gestodźwiękami– rytmizacja imion– wykonanie polki na dzwonkach | – śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała” 3.1a– gra na dzwonkach polkę 3.1a, 3.1b– określa nastrój utworu 3.1c– tańczy polkę 3.1a– rytmizuje imiona 3.1a |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– klawisz *Shift* – wykonanie rysunku na podany temat  | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– „Maski karnawałowe” – wykonanie masek z papierowych talerzy, kompozycja przestrzenna – wykonanie laurek dla babci i dziadka– wykonanie portretu rodziny techniką mieszaną– wykonanie kwiatka z bibuły | – wykonuje maskę z papierowego talerza 4.2a, 4.2b – wykonuje laurki według własnego pomysłu 4.2b– wykonuje portret rodziny 4.2a, 4.2b– wykonuje kwiatek z bibuły 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.**– ćwiczenia gimnastyczne– pokonywanie toru przeszkód– gra w unihokeja – zapoznanie z nazwami sprzętu i podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu – wprowadzenie kolejnych zasad gry w unihokeja – pierwszy mecz | – pokonuje tor przeszkód 10.1c– bierze udział w zespołowych grach sportowych (unihokej) 10.3c– zna i stosuje podstawowe zasady gry w unihokeja 10.3c– sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne 10.2.a, 10.2c |
| **XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha,** **zima zła!** |
| **Propozycje tematów:** 86. Co wiemy o śniegu? - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 90–91 i 94–95, Ćw. cz. 1 s. 111–112; „Nasza szkoła” cz.2 s. 74-75 , „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 12-13 i cz.2 s.30-35;87. Tam, gdzie sroga zima - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 92–93, Ćw. cz. 1 s. 113, M. cz. 1 s. 95; „Nasza szkoła” cz.2 s. 88-91, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 66-67 i cz.2 s.20-21;88. W polarnej zagrodzie – spotkanie z lekturą - „Elementarz XXIw.” P. cz. 2 s. 95, Ćw. cz. 1 s. 114–115, M. cz. 1 s. 96; „Nasza szkoła” cz.2 s. 92-93, 89. Zdrowie jest ważne! - „Elementarz XXIw.” M. cz. 1 s. 97–98; „Nasza szkoła” cz.2 s. 78-79, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1s. 56-57; 90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie- „Elementarz XXIw.” Ćw. cz. 1 s. 116–117; „Nasza szkoła” cz.2s. 76-77 i okładka wewnętrzna, „Nasza szkoła – Matematyka” cz.1 s. 38-39.  |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach // liczba godzin** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia**  |
| **edukacja polonistyczno-społeczna / 5 + 1** – głośne indywidualne czytanie wiersza; wypowiedzi na temat skojarzeń ze śniegiem; – wymyślanie własnych poetyckich skojarzeń związanych ze śniegiem; gromadzenie wyrazów określających śnieg; – nauka wiersza na pamięć; dopasowywanie odpowiednich fragmentów wiersza do ilustracji;– tworzenie ilustracji do przenośni z wiersza; rysowanie gwiazdek śniegowych – kształty symetryczne; – kończenie pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów; – uzupełnianie zdania właściwymi wyrazami, skreślanie wyrazów zbędnych;– zaznaczanie wyrazów należących do rodziny wyrazu *śnieg*; – rozwijanie zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych; – uzupełnianie wyrazów z rymowanki literami: *ż, rz, u* i *ó* na podstawie klucza– czytanie informacji na temat Antarktydy i wybranych zwierzętach tam żyjących; – wypowiedzi zainspirowane przeczytanymi informacjami; – wyszukiwanie informacji dodatkowych w dostępnych źródłach; – wypowiedzi na temat trasy wędrówek pingwinów,– zapisywanie nazwy oceanu otaczającego Antarktydę na podstawie ilustracji mapy kontynentu; – pisanie notatki do tekstu w podręczniku według instrukcji; – opisywanie wyglądu pingwina na podstawie pytań i z wykorzystaniem podanego słownictwa– słuchanie informacji nauczyciela o Alinie i Czesławie Centkiewiczach;– zdawanie sprawy z samodzielnie przeczytanej lektury książki „Zaczarowana zagroda”;– rozmowa kierowana na temat treści książki;– rozwiązywanie rebusu – zapisywanie tytułu lektury, wyjaśnianie znaczenia tytułu;– uzupełnianie metryczki książki;– wykreślanka – zapisywanie nazw bohaterów książki „Zaczarowana zagroda”; wykreślanie niepotrzebnych wyrazów ze zdania dotyczącego lektury; numerowanie zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce; opowiadanie przygody elegancika; wypowiedzi opisujące Elegancika z wykorzystaniem podanych określeń; tworzenie liczby pojedynczej i mnogiej do podanych zestawień rzeczownika z czasownikiem – zdania typu: *Pingwin ucieka. Pingwiny uciekają.*zapisywanie informacji o funkcjach serca, włosów, ucha i oka na podstawie własnych doświadczeń; wymienianie innych części organizmu człowieka, wypowiedzi na temat ich funkcji; uzupełnianie zdań nazwami specjalności lekarskich; rozmowa na temat dbania o poszczególne części ciała; wybieranie zdań informujących o zasadach dbania o zdrowie –zapisywanie hasła; układanie i pisanie haseł dotyczących zdrowia i higieny; łączenie fragmentów zdań spójnikami: *więc, ponieważ, dlatego, albo*Propozycja zajęć – 90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne feriesłuchanie fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”; wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterów; wypowiedzi dzieci na temat ich planów na ferie zimowe; rozmowa na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych; udzielanie rad i odgrywanie scenek dramowych dotyczących bezpiecznych ferii; praca samokontrola w zeszycie ćwiczeń: wpisywanie rzeczowników do tabeli z podziałem na nazwy roślin, zwierząt, ludzi i rzeczy; znajomość pojęcia: *rzeczownik*; rozwijanie zdania; odmiana czasowników – on pojedzie – ja pojadę; rodziny wyrazów *lód i mróz*; układanie pytań do wskazanych wyrazów | – słucha informacji o Antarktydzie 1.1a– czyta informacje z książek przeznaczonych dla dzieci na temat Antarktydy i zwierząt tam żyjących 1.1c– opowiada o trasie wędrówek pingwinów na podstawie ilustracji mapy Antarktydy 1.1c, 1.3a– wyszukuje w książce potrzebne fragmenty 1.1c– wypowiada się na temat obrazów śniegu przedstawionych przez podmiot liryczny 1.2a, 1.3a– ilustruje wybrane przenośnie z wiersza 1.2a, 4.2b– tworzy własne poetyckie skojarzenia ze śniegiem 1.2a, 1.3a– wypowiada się na temat części ciała wymienionych w wierszu i ich funkcji 1.2b, 6.8– ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego tekstu i ilustracji 1.2b, 1.3c– czyta i recytuje wiersze dla dzieci 1.2c– wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej lektury „Zaczarowana zagroda” 1.2d– pisze krótką notatkę o Antarktydzie 1.3a, 1.3f– opisuje wygląd pingwina 1.3a– porządkuje kolejność zdarzeń w książce 1.3a– planuje sposób spędzania ferii zimowych 1.3a– udziela rad dotyczących bezpiecznych zabaw zimowych 1.3a– zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i stara się ich przestrzegać i wypowiada się na ten temat 1.3a, 6.10, 10.4a, b, c– odgrywa role w scenkach dramowych poświęconych bezpiecznym zabawom zimowym 1.3b, 10.4e, 10.4f– bogaci słownictwo dotyczące śniegu 1.3c– kończy pytania do wskazanych wyrazów 1.3c, 1.3f– tworzy rodzinę wyrazu *śnieg* 1.3c– uzupełnia i rozwija zdania 1.3c, 1.3f– wzbogaca słownictwo związane z Antarktydą i pracą polarników 1.3c– uczestniczy w rozmowie na temat specjalności lekarskich 1.3c, 5.9– łączy zdania spójnikami: *więc, ponieważ, dlatego, albo* 1.3c, 1.3f– dba o kulturę wypowiadania się 1.3d– zapisuje metryczkę książki 1.1.1c, 1.3f– uzupełnia wyrazy literami: *ż, rz, ó* i *u* 1.3f– pisze wielką literą tytuły książek, imiona i nazwiska autorów 1.3f– zna numery alarmowe 5.11– porównuje wygląd przyrody obserwowanej zimą w Polsce z poznaną przyrodą Antarktydy PP |
| **edukacja matematyczna / 4 godz.** – nazwy miesięcy, zapisywanie dat– obliczenia kalendarzowe –wykonywanie obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych– termometr – odczytywanie, zaznaczanie i porównywanie temperatur– obliczenia w zakresie 30– odczytywanie i zaznaczanie danych na diagramie– porządkowanie liczb zapisanych cyframi rzymskimi | – dodaje i odejmuje w zakresie 30 7.5– zaznacza i odczytuje dane na diagramie 7.8– porządkuje liczby zapisane znakami rzymskimi 7.14– zna nazwy miesięcy i ich kolejność 7.15– odczytuje i zapisuje daty 7.15– wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych 7.15– rysuje drugą połowę figury symetrycznej 7.18 |
| **edukacja przyrodnicza / 1 godz.**– warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych i ich wpływ na świat przyrody– przystosowanie pingwinów do życia w krainie wiecznych lodów– porównanie przyrody polskiej (obserwowanej zimą) z podbiegunową  | – zna nazwy wybranych zwierząt żyjących na Antarktydzie 6.4– wie, w jaki sposób pingwiny są przystosowane do życia w lodowej krainie 6.4– porównuje wygląd przyrody obserwowanej zimą w Polsce z poznaną przyrodą Antarktydy PP |
| **edukacja muzyczna / 1 godz.** – muzyczna powitanka „Zimowa poleczka”– nauka piosenki „Przygody bałwanków”– rytmizacja tekstu– ćwiczenia z dynamiką– zabawa z rekwizytem– granie na dzwonkach melodii „Wesoła piłka” | – śpiewa piosenkę „Przygody bałwanków” 3.1a– reaguje na zmiany dynamiki 3.1b– realizuje rytmy ze zmienną dynamiką 3.1a– rytmizuje teksty 3.1a– gra na dzwonkach 3.1a, 3.1b |
| **zajęcia komputerowe / 1 godz.**– rysowanie i kolorowanie złożonych kształtów– narzędzia *Wielokąt*, *Aerograf*, *Prostokąt*, *Tekst* | – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach 8.2– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur 8.4b |
| **edukacja plastyczno-techniczna / 1 + 1**– symetria – teoria, przykłady symetrii– „Płatek śniegu” – wycinanka symetryczna– „Pingwin” – wykonanie pracy przestrzennej– kreślenie linii krzywych pozostawionych przez łyżwiarza – praca przy muzyce | – kreśli linie krzywe 4.2a, 4.2b– wie, na czym polega symetria 4.2a– wykonuje wycinankę symetryczną 4.2b, 9.2c |
| **wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna / 3 godz.** – zabawy na śniegu – lepienie bałwana, chodzenie po śladach, budowanie fortecy, bitwa na śnieżki– zabawy na śniegu – pokonywanie przeszkód naturalnych i zbudowanych ze śniegu– spacer po najbliższej okolicy – wyszukiwanie miejsc bezpiecznych do organizacji zabaw zimowych i wskazywanie niebezpiecznych – zabawy na ślizgawce i na śniegu– ruch na świeżym powietrzu, jako jeden z warunków zdrowego stylu życia | – bezpiecznie bawi się na ślizgawce i śniegu 10.3c, 10.4e– pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu 10.3c, 10.1c– korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu 10.4b – dostosowuje swój strój i aktywność do pory roku 10.4b, 6.5– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych 10.4e– wybiera bezpieczne miejsca do zabaw 10.4f |