**Rozkład treści nauczania**

do podręczników i ćwiczeń *Gra w kolory*

klasa 2

semestr 2

Imię i nazwisko nauczyciela:

……………………………………………………

Akceptuję

…………………………..

Dyrektor Szkoły

Autorki:

*Barbara Mazur* (tematy dnia 65–100), *Joanna Pietrzak* (treści muzyczne w tematach dnia 1–160), *Beata Sokołowska* (tematy dnia 101–110, 128–133), *Katarzyna Zagórska* (tematy dnia 111–127, 134–160)

Konsultacja metodyczna:

*Agnieszka Potera*

*Grażyna Duszyńska*

Redakcja językowa:

*Anna Kołat*

Skład i łamanie:

*Marek Zapała*

Rozkład treści nauczania jest integralną częścią scenariuszy zajęć do podręczników i ćwiczeń

*Gra w kolory. Świat ucznia*. *Klasa 2*

© Copyright by JUKA-91 Sp. z o.o.

**ISBN 978-83-7874-617-1**

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02–230 Warszawa

tel. 22 381 72 07

www.juka.edu.pl

www.ksiegarnia-edukacyjna.pl

Objaśnienie skrótów

P.3 – Gra w kolory. Podręcznik. Klasa 2. Część 3

P.4 – Gra w kolory. Podręcznik. Klasa 2. Część 4

M.2 – Gra w kolory. Matematyka. Klasa 2. Część 2

Ćw.2 – Gra w kolory. Ćwiczenia. Klasa 2. Część 2

CD1 – płyta do podręczników i ćwiczeń Gra w kolory. Klasa 2. Część 1

CD2 – płyta do podręczników i ćwiczeń Gra w kolory. Klasa 2. Część 2

ćw. – ćwiczenie

p. – polecenie

z. – zadanie

KP – karta pracy

N. – nauczyciel/nauczycielka

DOW– Dodatkowa oferta wydawnicza

WWW – Materiały umieszczone na stronie www.klubjuka.pl

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **78. Babcie i dziadkowie** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.a, 3.d, 3.e, 3.f, 4.a., 4.b;  Zapoznanie z utworami: wierszem M. Głogowskiego *Mój pomysł*, opowiadaniem A. Onichimowskiej *Nos* – czytanie ze zrozumieniem. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat więzów łączących je z dziadkami. Tworzenie listy pomysłów na uczczenie Dni Babci i Dziadka. Odgrywanie scenek dramowych „Życzenia dla babci i dziadka”. Określanie stopnia pokrewieństwa w rodzinie. Wykonanie drzewa genealogicznego.  **3. muzyczna** – 45 min  1.a, 1.c;  Omówienie i nauka piosenki K. Bożek-Gowik *Kiedy babcia była mała*. Przygotowanie i zaprezentowanie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki *Kiedy babcia była mała*.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b;  Wykonanie laurki i napisanie życzeń dla babci i dziadka.  **5. społeczna** – 25 min  3, 4;  Swobodne wypowiedzi dzieci na temat więzów łączących je z dziadkami.  **7. matematyczna** – 30 min  4;  Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.  Przeliczanie elementów różnymi sposobami – przygotowanie do mnożenia.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.b, 4.e, 4.f;  Gry i zabawy skoczne na śniegu. | P. 3, s. 3–5,  Ćw. 2, s. 3, 4,  M. 2, s. 3–5,  instrumenty perkusyjne, flety proste, szary papier, materiały do przygotowania laurki.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 44. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem tekst wiersza; * opowiada o swoich dziadkach i uczuciach, jakie do nich żywi; * przedstawia własne propozycje uczczenia święta babci i dziadka; * uczestniczy w scenkach dramowych; * potrafi określić stopień pokrewieństwa członków swojej rodziny i przygotować drzewo genealogiczne na podstawie karty pracy; * wie, kiedy jest Dzień Babci i Dzień Dziadka; * wykonuje starannie pracę plastyczną; * wypowiada się na temat treści piosenki; * śpiewa piosenkę o babci i dziadku; * układa i wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych; * rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe; * potrafi obliczyć różnicę wieku według danych z zadania; * oblicza ilość elementów w zbiorze, dodając po dwa, trzy, pięć itd.; * rozumie znaczenie aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu. * wie, jak zbudowany jest utwór, i rozumie zapis budowy utworu typu ABA; * umie zagrać na flecie prostym jedną z melodii walca *Chopstick*; * wykonuje akompaniament perkusyjny w rytmie walca. |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **79. Wspomnienia z ferii** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.a, 2.c, 2.d, 3.a, 3.d, 3.f, 3.g;  Zapoznanie z utworem L. Łącz *Wesołe nudy*. Czytanie samodzielne lub słuchanie czytanego przez chętne dzieci opowiadania A. Sójki *Yeti*. Wypowiedzi pełnymi zdaniami dotyczące opowiadania.  Rozmowa na temat spędzania wolnego czasu podczas ferii i sposobów na nudę. Zbieranie informacji i uzupełnianie tekstu o Yeti. Poznawanie zasady pisowni wyrazów z **ż** wymiennym. Tworzenie rodzin wyrazów. Pisanie zdań z podanymi wyrazami.  **4. plastyczna** – 15 min  2.a, 2.b  Praca plastyczna: *Moje spotkanie z Yeti*.  **7. matematyczna** – 30 min  4, 6  Wprowadzenie mnożenia jako dodawania jednakowych składników.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 6–8,  Ćw. 2, s. 5, 6,  M. 2, s. 6,  minutnik, tekst wiersza L. Łącz *Wesołe nudy*, blok, pastele olejowe  lub farby, prześcieradło, liczmany, gazety. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem opowiadanie lub słucha uważnie tekstu czytanego przez kolegów; * potrafi opowiedzieć o swoich zajęciach w czasie ferii i własnych sposobach na nudę; * wypowiada się pełnymi zdaniami; * próbuje uzupełnić luki w tekście o Yeti; * utrwala pisownię wyrazów z „ż” wymiennym; * wskazuje wyrazy należące do tej samej rodziny; * podczas zabawy ruchowej naśladuje zachowanie Yeti; * wykonuje estetycznie pracę plastyczną na podany temat; * rozumie istotę mnożenia; * rozwiązuje proste zadania matematyczne, zapisując działanie w formie dodawania jednakowych składników lub mnożenia; * przekształca działanie mnożenia na dodawanie i odwrotnie. |
| **80. Mój tata** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.c, 2.c, 3.b, 3.c, 3.f, 3.g, 4.a;  Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat obowiązków i prac członków rodziny. Czytanie ze zrozumieniem wiersza M. Książka *Portret ojca*. Scenki dramowe na temat: Co lubimy robić z mamą i tatą w wolnym czasie? Rozpoznawanie czynności – czasowników. Tworzenie form czasu przeszłego, teraźniejszego lub przyszłego na podstawie strzałki czasu. Staranne przepisywanie wyrazów według wzoru.  **3. muzyczna** – 25 min  2.b, 2.c;  Wykonywanie walca *Chopstick* w duetach fletowych przy akompaniamencie z płyty.  **4. plastyczna** – 15 min  2.a, 2.b;  Wykonanie dowolną techniką pracy plastycznej „Rodzinny portret”.  **5. społeczna** – 20 min  9;  Wypowiedzi na temat obowiązków i prac członków rodziny.  **7. matematyczna** – 30 min  2, 3, 4, 6, 7;  Mnożenie jako dodawanie jednakowych składników.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Obrazowanie mnożenia na osi liczbowej. | P. 3, s. 9, 10,  Ćw. 2, s. 7,  M. 2, s. 7,  szary papier z narysowaną strzałką czasu z symbolicznie zaznaczonymi sylwetkami ludzi w różnym wieku, zestaw kartoników z czasownikami w czasie przeszłym, przyszłym i teraźniejszym, drzewa genealogiczne przygotowane przez dzieci, pieniądze (liczmany),  instrumenty perkusyjne, flety proste, karteczki  z rysunkami i cenami do zabawy „Zakupy taty”.  – CD2, Wyprawka –  pieniądze  (liczmany), karty  matematyczne. | Uczeń:   * swobodnie wypowiada się na temat rodziny; * ustala zdarzenia opisane w wierszu; * wypowiada się na temat obowiązków i ulubionych czynności członków rodziny, własnej pomocy w pracach domowych; * aktywnie uczestniczy w przedstawianiu scenek dramowych; * rozpoznaje czasowniki i potrafi określić ich czas; * potrafi starannie przepisać wyrazy według podanej zasady; * starannie wykonuje pracę plastyczną; * rozumie istotę mnożenia; * rozwiązuje proste zadania matematyczne, zapisując działanie w formie dodawania jednakowych składników lub mnożenia; * przekształca działanie mnożenia na dodawanie i odwrotnie; * ilustruje mnożenie na osi liczbowej; * gra melodię na flecie i na instrumentach perkusyjnych przy akompaniamencie z płyty; * potrafi rzucać przyborem do ustawionej piłki. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XVI | 3 | 45 min | 30 min | 25 min | 45 min | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | – | – | 15 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 30 min | 20 min | 25 min | 15 min | – | 45 min |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **81. Moja mama** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b., 2.b., 3.a, 3.b, 3.d;  Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat własnej rodziny, utrwalanie nazw jej członków. Określanie cech rodziców, dziadków i rodzeństwa za pomocą porównań.  Słuchanie czytanego przez N. lub kolegów opowiadania R. Opali *Jesteś wspaniała*. Ocena postępowania Justynki, bohaterki opowiadania. Ustalenie kolejności zdarzeń i zapisanie ich w formie równoważników zdań, ustne przekształcanie równoważników zdań w zdania.  **4. plastyczna** – 25 min  2.a, 2.b;  Praca plastyczna „Ja i moja rodzina” (karykatura).  **5. społeczna** – 25 min  3, 4;  Budzenie poczucia przynależności do rodziny.  **7. matematyczna** – 40 min  6, 9;  Zabawa matematyczna „Zakupy mamy”. Mnożenie przez dwa. Ćwiczenie sprawności rachunkowej w posługiwaniu się tabliczką mnożenia przez dwa.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.a, 2.c, 3.a, 4.f;  Doskonalenie umiejętności rzutu do celu poprzez zabawy i gry rzutne. | P. 3, s. 11–13;  Ćw. 2, s. 8,  M. 2, s. 8, elementy potrzebne do zabawy w sklep, rysunki przedstawiające towary, cennik, liczmany – pieniądze karton z nagłówkiem: „Moja mama jest jak...” oraz pionowo wypisanym głównym hasłem krzyżówki „Moja mama” dla każdej grupy, karty matematyczne, plansza w kształcie koła według wzoru (patrz punkt 14 scenariusza) oraz dwie kostki do gry (jedna standardowa, druga ze ściankami, na których naklejone są znak zapytania, kropka i wykrzyknik.  DOW– Wyprawka –  pieniądze  (liczmany).  WWW– KP nr 45. | Uczeń:   * swobodnie wypowiada się na temat rodziny, określa cechy najbliższych za pomocą porównań; * uwzględnia na rysunku charakterystyczne cechy członków rodziny; * uważnie słucha czytanego tekstu; * wyraża własną ocenę postępowania bohaterki opowiadania; * ustala kolejność zdarzeń opisanych w opowiadaniu, dzieląc tekst na fragmenty i nadając im tytuły w formie równoważników zdań; * ustnie przekształca równoważniki zdań w zdania; * rozumie funkcję czasownika w zdaniu; * ustnie przekształca równoważniki zdań w zdania; * rozumie funkcję czasownika w zdaniu; * bierze aktywny udział w zabawie w sklep; * posługuje się tabliczką mnożenia przez dwa; * rozwiązuje proste zadania matematyczne, wykonując obliczenia za pomocą mnożenia; * rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa; * potrafi rzucać do celu. |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **82. Wszyscy pracujemy** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.c, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.f;  Rozmowa na temat pracy zawodowej ludzi dorosłych i dzieci na podstawie wiersza H. Łochockiej *Moja rodzina – i druga A*. Rozwiązywanie krzyżówki o zawodach. Pisownia nazw zawodów z końcówką **-arz**. Rozmowa na temat pracy ludzi dorosłych i dzieci. Udzielanie rad związanych z odrabianiem prac domowych. Określanie czasu przeznaczonego na różne zajęcia. Samodzielne redagowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej „Mój wymarzony zawód”.  **5. społeczna** – 30 min  3, 7;  Rozmowa na temat zawodów wykonywanych przez rodziców i ich pracy.  **7. matematyczna** – 35 min  1, 2, 4, 6, 8;  Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych na podstawie ilustracji. Mnożenie jako dodawanie jednakowych składników. Gra matematyczna „Bingo”. | P. 3, s. 14, 15,  Ćw. 2, s. 9,  M. 2, s. 9,  szary papier, karty matematyczne.  DOW – CD1, Wyprawka –  karty  matematyczne.  WWW – KP nr 46. | Uczeń:   * stara się przeczytać wiersz z odpowiednią intonacją; * wypowiada się na temat pracy dorosłych i dzieci opisanych w wierszu, * ocenia zachowanie głównego bohatera i formułuje rady dla niego; * wymienia zawody rodziców i opowiada o ich pracy; * rozwiązuje krzyżówkę o zawodach; * zna pisownię nazw zawodów zakończonych na *-arz*; * potrafi napisać krótko, kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego; * układa treść zadania matematycznego na podstawie ilustracji; * rozwiązuje proste zadania matematyczne, wykonując obliczenia za pomocą mnożenia; * bierze aktywny udział w grze matematycznej; * sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie **20**. |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **83. Ja i moje rodzeństwo** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.f;  Czytanie opowiadania A. Galicy *Sposób na Małego*. Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści opowiadania. Tworzenie par przymiotników o znaczeniu przeciwstawnym. Redagowanie i zapisywanie instrukcji wykonania kart typu „Piotruś”. Wymyślanie i zapisywanie historyjki wyrazowo-rysunkowej do czytania z młodszym rodzeństwem.  **5. społeczna** – 10 min  1, 2, 3, 4;  Przedstawienie własnych pomysłów na bezpieczną zabawę z młodszym rodzeństwem.  **6. przyrodnicza** – 20 min  10;  Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.  **7. matematyczna** – 40 min  1, 6, 8;  Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie jako dodawanie jednakowych składników. Badanie prawdopodobieństwa wyrzucenia takiej samej liczby oczek na kilku kostkach.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 2.b, 2.c;  Przygotowanie sceny i kukiełek do wymyślonej historyjki.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.c, 2.b, 4.e;  Zabawy i ćwiczenia z przyborami nietypowymi. | P. 3, s. 16–18,  Ćw. 2, s. 10,  M. 2, s. 10, 11,  kostki do gry, szary papier, karty typu „Piotruś”.  DOW – Wyprawka –  karty „Piotruś”. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem opowiadanie; * wykazuje się znajomością zdarzeń opisanych w opowiadaniu; * przedstawia własne pomysły na bezpieczną zabawę z młodszym rodzeństwem; * umie dopisać do podanego przymiotnika przymiotnik o znaczeniu przeciwstawnym i podać własne przykłady takich par wyrazów; * potrafi wymyślić historyjkę wyrazowo-obrazkową i zaprezentować ją w samodzielnie przygotowanym teatrzyku; * redaguje instrukcję do gry; * układa treść zadania matematycznego na podstawie ilustracji; * rozwiązuje proste zadania matematyczne, wykonując obliczenia za pomocą mnożenia; * sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie **20**; * samodzielnie bada prawdopodobieństwo wyrzucenia takiej samej liczby oczek na wielu kostkach; * wskazuje możliwość wykorzystania przyborów nietypowych do ćwiczeń i zabaw. |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **84. Jaki jestem?** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.b, 2.c, 3.a, 3.d, 3.f, 3.g;  Czytanie ze zrozumieniem wiersza H. Zielińskiej *Psotaki*. Wymyślanie postaci własnego psotaka, opisywanie jego wyglądu i cech. Dobieranie zdań do portretów, staranne przepisywanie zdań. Przypomnienie zasad rozdzielnej pisowni czasowników z cząstką **nie**.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b;  Lepienie z plasteliny figurki psotaka.  **3. muzyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 2.b, 2.c;  Zabawy i ćwiczenia słuchowo-ruchowe w takcie na 2, 3, 4. Zagadki muzyczne. Wykonanie muzycznej karty pracy nr 5 – określenie metrum mazura, krakowiaka i walca. Akompaniament perkusyjny do piosenki *Świat w kolorach* – zaznaczenie poszczególnych miar taktu w metrum na 4.  **7. matematyczna** – 30 min  6, 7, 8;  Mnożenie przez 3 i 4. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Ćwiczenie sprawności rachunkowej w tabliczce mnożenia.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 19, 20,  Ćw. 2, s. 11,  M. 2, s. 12,  instrumenty perkusyjne, kartki, kosz lub pudełko, piłka, kredki, plastelina, balony.  DOW – CD1, CD2.  WWW – Muzyczna KP nr 5. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem tekst wiersza; * umie wyobrazić sobie wymyśloną postać, opisać ją i ulepić z plasteliny; * potrafi dobrać zdania do portretów; * starannie przepisuje odpowiednio dobrane zdania; * umie narysować nowy portret i napisać do niego zdanie; * stosuje zasadę rozdzielnej pisowni przeczenia *nie* z czasownikami; * rozumie znaczenia słowa *takt* (*metrum*); * umie zaznaczyć ruchem akcent metryczny w takcie na 2, 3 i 4; * rozpoznaje poznane wcześniej piosenki i określa ich metrum. * wie, na ile liczymy mazura, krakowiaka i walca; * śpiewa piosenkę, grając na instrumencie określoną miarę taktu w metrum na 4; * sprawnie mnoży przez 3 i 4; * przestrzega zasad podczas gry w karty matematyczne; * rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą mnożenia. |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **85. W rodzinnej orkiestrze** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.b, 2.c, 3.a, 3.d, 3.f;  Czytanie opowiadania M. L. Letki *Piosenka dla Janka*. Opowiadanie o bohaterze opowiadania z wykorzystaniem zdań z testu. Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wsparcia, jakie daje kochająca rodzina w trudnych sytuacjach. Układanie i zapisywanie zdań opisujących rodzinę. Ustalanie prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu opowiadania. Rozpoznawanie czasowników w czasie teraźniejszym, odczytanie i zapisanie hasła.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 1.b;  Zabawa słuchowa „Egzamin do szkoły muzycznej”.  **5. społeczna** – 25 min  3;  Rozmowa na temat wsparcia jakie w trudnych sytuacjach daje kochająca rodzina.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 7;  Ćwiczenia utrwalające tabliczkę mnożenia w zakresie **30**. Układania zadań tekstowych do ilustracji i podanej formuły matematycznej. Liczba **0** w mnożeniu.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 2.a, 4.f;  Kształtowanie szybkości. | P. 3, s. 21, 22,  Ćw. 2, s. 12,  M. 2, s. 13,  ołówek, instrumenty perkusyjne, dowolny instrument melodyczny,  plansze przedstawiające  różne instrumenty, karty matematyczne,  karteczki w formie serduszka z napisanym czasownikiem w czasie przeszłym, teraźniejszym lub przyszłym.  DOW – CD1, CD2,  Wyprawka – karty matematyczne.  WWW – KP nr 47. | Uczeń:   * umie zaśpiewać gamę C; * opowiada o bohaterze samodzielnie przeczytanego opowiadania i wsparciu, jakie w trudnych sytuacjach daje kochająca rodzina; * potrafi opowiedzieć i napisać w kilku zdaniach o swojej rodzinie; * zaznacza prawidłowe odpowiedzi na pytania dotyczące czytanego tekstu; * potrafi rozpoznać czasowniki w czasie teraźniejszym, odczytać i napisać hasło; * rozpoznaje metrum i powtarza rytmy, śpiewa gamę, melodie smutne, wesołe i znane piosenki; * sprawnie mnoży w zakresie **30**; * przestrzega zasad podczas gry w karty matematyczne; * układa treść zadań matematycznych na podstawie ilustracji i podanej formuły matematycznej; * rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą mnożenia; * rozumie istotę mnożenia przez 0. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XVII | 1 | 45 min | 40 min | 25 min | – | 25 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 30 min | – | – | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 30 min | – | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | – | 45 min | 20 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 25 min | 15 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **86. Rodzinne święta** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.b, 3.a, 3.d, 3.f;  Czytanie wiersza D. Wawiłow *Urodzinki*. Wypowiedzi na temat marzenia bohaterki wiersza. Zabawy integrujące „Ludzie do ludzi”, „Znajdź kogoś…”, „Kogo brakuje?”. Uzupełnianie życzeń urodzinowych. Pisownia ze względów uczuciowych i grzecznościowych wielką literą wyrazów: Tobie, Ci, Twój itp. Zapisanie dat urodzin najbliższych członków rodziny  **3. muzyczna** – 10 min  1.a, 2.b;  Zagadki słuchowe. Improwizowanie głosem melodii do życzeń urodzinowych.  **5. społeczna** – 10 min  2, 3;  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w stosunku do członków rodziny, stosowanie form grzecznościowych.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 6, 7, 8, 9;  Obliczenia pieniężne w zakresie **30**.  Ćwiczenia utrwalające tabliczkę mnożenia w zakresie **30**. Rozwiązywanie zadań tekstowych  **9. Zajęcia techniczne** – 30 min  2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b;  Przygotowanie kartki urodzinowej z wykorzystaniem różnych materiałów.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 2.b;  Zabawy, gry i ćwiczenia w terenie – ćwiczenia spostrzegawczości i orientacji słuchowej. | P. 3, s. 23,  Ćw. 2, s. 13,  M. 2, s. 14,  bębenek, plansze z instrumentami muzycznymi, liczmany – pieniądze,  pudełko – skrzynka na listy, różne materiały plastyczne.  DOW – CD2, Wyprawka –  pieniądze (liczmany). | Uczeń:   * czyta wiersz; * wypowiada się na temat wiersza; * uczestniczy aktywnie w zabawach integrujących klasę; * potrafi napisać życzenia z okazji urodzin; * stosuje zasadę użycia wielkiej litery ze względów uczuciowych i grzecznościowych; * wie, jak zapisać daty urodzin swoich najbliższych; * przygotowuje kartkę urodzinową; * rozpoznaje instrumenty muzyczne na podstawie brzmienia; * układa melodię i życzenia urodzinowe; * oblicza wartość zgromadzonych monet i banknotów za pomocą mnożenia; * rozwiązuje proste zadania matematyczne; * zna tabliczkę mnożenia w zakresie **30**; * potrafi pokonywać naturalne przeszkody biegiem i skokiem. |
| XIV. JAK TO Z ZIMĄ BYWA | **87. Bieguny zimna** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 2.b, 3.a, 3.c, 3.d, 3.f;  Czytanie zamieszczonych w podręczniku wierszy o tematyce zimowej i komiksu *Pilny uczeń*. Wskazywanie Arktyki i Antarktydy na mapie świata i globusie. Wyszukiwanie w encyklopedii i w innych źródłach informacji na temat Arktyki i Antarktydy, zapisywanie ich – praca w grupach. Dopisywanie przymiotników według wzoru (stopniowanie).Nauka wiersza na pamięć.  **3. muzyczna** – 20 min  1.b, 1.c, 2.a;  Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe z pauzą. Określenie charakteru piosenki J. Kusza *Kiedy wiosna?*. Zapoznanie z pauzą ósemkową. Ćwiczenia rytmiczne w oparciu o poznane wartości rytmiczne nut i pauz. Śpiewanie piosenki Kiedy wiosna? z zaznaczaniem pauz muzycznych.  **4. plastyczna** – 45 min  2.a;  Wykonanie makiety fragmentu Arktyki lub Antarktydy – praca plastyczna w grupach.  **6. przyrodnicza** – 20 min  2, PP;  Porównanie warunków panujących na Antarktydzie i w Arktyce – zapisywanie spostrzeżeń w tabeli. Oznaczanie kierunków na mapie.  **7. matematyczna** – 30 min  1, 6, 8;  Ćwiczenia uświadamiające dzieciom przemienność mnożenia. | P. 3, s. 24–27,  Ćw. 2, s. 14,  M. 2, s. 15,  laseczka gimnastyczna, mapa fizyczna świata, globus, encyklopedie i styropian.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 48 i nr 49. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem wiersz i komiks; * potrafi wskazać Arktykę i Antarktydę na mapie świata i globusie; * uczy się korzystać z encyklopedii i z innych źródeł informacji; * potrafi zapisać kilkuzdaniową informację; * uczy się wiersza na pamięć; * umie dopisać wyrazy według wzoru (stopniowanie przymiotników); * wskazuje kierunki na mapie; * rozumie zasadę przemienności mnożenia; * sprawnie mnoży w zakresie **30**; * pracuje w grupie, przygotowując makietę lodowej krainy; * reaguje ruchem na pauzę muzyczną; * wypowiada się na temat treści i charakteru piosenki; * wie, jak wygląda i ile trwa pauza ósemkowa; * wypowiada rytmicznie przysłowie; * śpiewa piosenkę, wskazując miejsca, w których występują pauzy. |
| XIV. JAK TO Z ZIMĄ BYWA | **88. Pory roku inaczej** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 2.b, 3.a, 3.b, 3.f;  Czytanie tekstu o Antarktydzie zamieszczonego w podręczniku. Uzupełnianie zdań na temat najzimniejszego kontynentu na Ziemi. Porównanie pór roku na Antarktydzie z porami roku w Polsce. Dopisywanie brakujących wyrazów według wzoru (stopniowanie przymiotników).  **6. przyrodnicza** – 45 min  1, 2, 4, 5, PP;  Przeprowadzenie w klasie doświadczeń, określanie właściwości wody w różnych temperaturach. Omówienie trzech stanów skupienia wody. Ustalenie i zapisanie wniosków z doświadczeń. Porównanie pór roku na Antarktydzie i w Polsce.  **7. matematyczna** – 40 min  4, 5, 13;  Rozwiązywanie zadań tekstowych. Działania w zakresie **100**. Odczytywanie wskazań termometru. Analiza danych z tabeli. Porównywanie temperatur dnia i nocy w różnych miastach Polski.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 1.c, 2.b;  Kształtowanie spostrzegawczości i słuchu w toku zabaw orientacyjnych. | P. 3, s. 28–30,  Ćw. 2, s. 15,  M. 2, s. 16, 17,  CD z dowolnym walcem,  lód w kostkach, płaski talerz, przezroczysta miska, podgrzewacz do herbaty ze świeczką, kilka lup.  WWW – KP nr 50. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem tekst przyrodniczy w podręczniku; * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie zdobytych informacji; * porównuje i wskazuje różnice między porami roku w Polsce i na Antarktydzie; * stara się nazwać podczas wycieczki białe osady na trawie i gałęziach, określić właściwości śniegu i lodu; * uważnie obserwuje doświadczenia, próbuje formułować wnioski; * aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; * potrafi dopisać brakujące wyrazy według wzoru (stopniowanie przymiotników); * uczestniczy w zabawach ruchowych; * odczytuje wskazania termometru; * rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie danych z tabeli; * porównuje temperaturę w różnych miastach Polski; * dodaje i odejmuje w zakresie 100; * potrafi omijać przeszkody w marszu i biegu. |
| XIV. JAK TO Z ZIMĄ BYWA | **89. Zaprzyjaźnieni z mrozem** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 55 min  1.a, 1.c, 2.b, 2.d, 3.a, 3.b, 3.c, 3.f;  Zapoznanie się z pracą polarników na podstawie fragmentu książki A. C. Centkiewiczów *Zaczarowana zagroda*. Układanie notatki z rozsypanki wyrazowej.  Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z „ó” wymiennym i utratą dźwięczności. Głośne czytanie i rozwiązywanie zagadek o mieszkańcach Antarktydy.  Przygotowanie do napisania opisu pingwina – gromadzenie słownictwa. Poznanie zasady tworzenia kwizów, opracowanie własnego kwizu na dowolny temat.  **3. muzyczna** – 10 min  1.a, 2.b, 2.c;  Wykonanie instrumentu perkusyjnego w kształcie pingwina.  **6. przyrodnicza** – 10 min  4, 5, PP;  Poszerzenie wiadomości o zwierzętach mieszkających w krainach podbiegunowych.  **7. matematyczna** – 35 min  13;  Odczytywanie wskazań termometru.  Ćwiczenia praktyczne na termometrze z wycinanki.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 31, 32,  Ćw. 2, s. 16,  M. 2, s. 18, 19,  CD z dowolnym walcem, grzechotki wykonane przez uczniów, termometr, paczka kaszy jęczmiennej, zakręcane butelki po syropie, plastelina, gazety.  DOW – CD2, Wyprawka –  termometr. | Uczeń:   * wie, na czym polega praca polarników; * rozumie znaczenie słowa polarnik; * czyta i rozwiązuje zagadki o zwierzętach mieszkających w krainach podbiegunowych; * potrafi ułożyć własną zagadkę o wybranym zwierzęciu; * utrwala pisownię wyrazów typu: *lód*, *mróz* (różnica między wymową a zapisem); * gromadzi słownictwo do opisu pingwina; * odczytuje temperaturę poniżej zera; * praktycznie posługuje się termometrem; * gra rytmy złożone z poznanych wartości rytmicznych nut i pauz; * z dużą dokładnością wykonuje instrument muzyczny. |
| XIV. JAK TO Z ZIMĄ BYWA | **90. Małe co nieco** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 1.c, 3.a, 3.b, 3.d, 3.f;  Wyszukiwanie informacji na temat zwierząt arktycznych. Praktyczne posługiwanie się encyklopedią. Odszukiwanie nazw zwierząt mieszkających w krainach biegunowych, odczytanie i napisanie hasła. Porządkowanie wiadomości na temat: „Co zagraża Antarktydzie?” metodą mapy mentalnej. Przypomnienie pisowni wyrazów z „ó” wymiennym.  **6. przyrodnicza** – 25 min  4, 10;  Poszerzenie wiadomości o zwierzętach mieszkających w krainach podbiegunowych.  **7. matematyczna** – 40 min  2, 5, 6, 8, 13;  Samokontrola matematyczna – mnożenie liczb w zakresie **30**, rozwiązywanie zadań tekstowych, odczytywanie wskazań termometru.  **9. Zajęcia techniczne** – 15 min  2.a, 2.c, 3.a;  Wykonanie domina ortograficznego.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 1.b, 4.f;  Zabawy ruchowe kształtujące koordynację i moc. | P. 3, s. 33,  Ćw. 2, s. 17, 18,  M. 2, s. 20, 21,  encyklopedie, albumy przyrodnicze, szary papier, kalka techniczna.  WWW – KP nr 51. | Uczeń:   * zna kilka nazw zwierząt mieszkających w krainach podbiegunowych; * umie podpisać zdjęcia wybranych zwierząt; * znajduje hasła w encyklopedii; * potrafi połączyć w odpowiednie pary wyrazy ilustrujące zasadę pisowni z „ó” wymiennym; * poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ó” wymiennym; * podaje własne przykłady z „ó” wymiennym na „o”; * tworzy mapę mentalną na temat zagrożeń Antarktydy; * samodzielnie dokonuje samokontroli matematycznej; * rozwiązuje zadania tekstowe; * sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie **30**; * praktycznie posługuje się termometrem; * samodzielnie sprawdza wykonaną pracę; * potrafi omijać przeszkody w marszu i biegu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XVIII | 1 | 45 min | 45 min | 10 min | 10 min | – | 30 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 30 min | 20 min | 20 min | 45 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 45 min | 5 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 55 min | 35 min | 10 min | 10 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 25 min | – | – | 15 min | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XV. ZDROWE CIAŁO, ZDROWY DUCH | **91. Co zagraża zdrowiu?** | **Edukacja:**  **1 polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 2.b, 2.d, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.f;  Czytanie wiersza D. Gellner *Dziwny las*. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zarażania się przez kontakt z kichającym i kaszlącym kolegą i ustalenie zasad zapobiegania zarażeniom. Rozwiązywanie rebusów – poznawanie objawów przeziębienia. Układanie i napisanie zdania o prawidłowej temperaturze zdrowego człowieka.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 1.b;  Zabawa ruchowa „W jakim tempie?”.  Zapoznanie z dwoma sposobami zapisywania muzycznych ósemek.  **6. przyrodnicza** – 30 min  9, 10;  Omówienie rodzajów i sposobu działania termometrów – wiedza na temat temperatury ciała zdrowego człowieka. Przypomnienie zasad racjonalnego odżywiania oraz zasad higieny.  **7. matematyczna** – 45 min  1, 6, 8, 13;  Odczytywanie wskazań termometru lekarskiego.  Przygotowanie do dzielenia – ćwiczenia manipulacyjne.  Utrwalenie tabliczki mnożenia w zakresie **30**.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.f;  Szybki bieg na krótkim odcinku, przyspieszanie i zwalnianie tempa. | P. 3, s. 34,  Ćw. 2, s. 19  M. 2, s. 22,  pudełko z różnymi przedmiotami (szczotka do zębów, grzebień, opakowania po lekach, mydło, strzykawka lekarska, bandaż, cukierek, lizak, dowolny owoc, termometr do mierzenia temperatury ciała, termometr pokojowy i zaokienny, dowolna zabawka), poduszeczki do zajęć relaksacyjnych, mała piłka, pacynka, paski zielonej krepiny, biała chustka. | Uczeń:   * potrafi uzasadnić znaczenie troski o zdrowie; * umie odpowiedzieć na pytania związane z tematem zajęć; * zna zasady zapobiegania zarażaniu się od kichającego i kaszlącego kolegi; * wie, jakie są objawy przeziębienia; * zna prawidłową temperaturę zdrowego człowieka; * wykonuje starannie ćwiczenia, układa zdania; * praktycznie posługuje się termometrem lekarskim; * dzieli zbiór przedmiotów na równe części; * sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie **30**; * realizuje ruchem ćwierćnuty, ósemki i półnuty; * poznaje dwa sposoby zapisywania wartości nut zwanych ósemkami; * potrafi zmieniać tempo biegu. |
| XV. ZDROWE CIAŁO, ZDROWY DUCH | **92. Mój lekarz** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.b, 2.c, 2.d, 3.a, 3.b, 3.d., 3.f;  Czytanie tekstu wywiadu z podziałem na role. Przygotowanie pytań do wywiadu z zaproszonym do klasy lekarzem. Zapisywanie porad lekarza w formie zdań rozkazujących. Rozwiązywanie zagadek i ustalenie hasła.  **3. muzyczna** – 20 min  1.a, 1.b;  Określenie stylu piosenki J. Pietrzak *U lekarza*. Swobodne improwizacje ruchowe do muzyki hiphopowej. Przygotowanie koncertu hiphopowego.  **5. społeczna** – 15 min  7, 8, 9;  Zwiedzanie gabinetu lekarskiego.  **6. przyrodnicza** – 15 min  9, 10;  Redagowanie i zapisywanie porad, dotyczących tego, jak postępować, aby nie chorować – na podstawie tekstu z podręcznika i rozmowy z lekarzem pediatrą w gabinecie lekarskim.  **7. matematyczna** – 35 min  1, 5, 8;  Przygotowanie do dzielenia przez podział zbioru elementów na równe części. Rozwiązywanie zagadek matematycznych. | P. 3, s. 35–37,  Ćw. 2, s. 20,  M. 2, s. 23, 24,  instrumenty perkusyjne i alternatywne, karty matematyczne.  DOW – CD2, Wyprawka –  karty matematyczne.  WWW – KP nr 52. | Uczeń:   * potrafi uzasadnić znaczenie troski o zdrowie; * potrafi nazwać podstawowe sprzęty i narzędzia znajdujące się w gabinecie lekarskim; * układa pytania i zdania – porady od lekarza; * wie, jak przeprowadzić wywiad; * rozwiązuje zagadki, odpowiednio wpisuje wyrazy i odczytuje hasło; * poznaje charakterystyczne cechy muzyki hiphopowej; * porusza się w takt muzyki; * przygotowuje i prezentuje piosenkę hiphopową dla młodszych koleżanek i kolegów; * dzieli zbiór przedmiotów na równe części; * sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie **30**; * rozwiązuje zagadki matematyczne. |
| XV. ZDROWE CIAŁO, ZDROWY DUCH | **93. Dbaj o zdrowie!** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.c, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 3.f, 4.a, 4.b;  Czytanie ze zrozumieniem tekstu W. Chotomskiej *Godzina duchów*. Poznanie znaczenia powiedzenia „W zdrowym ciele, zdrowy duch”. Przygotowanie inscenizacji *Godzina duchów*. Uzupełnianie form czasownika według wzoru „biegam – biegajmy”.  **3. muzyczna** – 10 min  1.a, 2.a;  Utrwalenie piosenki *U lekarza*.  **4. plastyczna** – 45 min  2.a, 2.b;  Zilustrowanie powiedzenia „W zdrowym ciele, zdrowy duch”.  **5. społeczna** – 10 min  8, 9, 11;  Rozmowa na temat zachowania się kibiców w czasie zawodów sportowych. Rozmowa na temat sposobów na poprawienie kondycji fizycznej.  **6. przyrodnicza** – 15 min  9, 10;  Swobodne wypowiedzi na temat tekstu i udzielanie rad dotyczących dbania o zdrowie.  **7. matematyczna** – 45 min  1, 4, 6, 8;  Wprowadzenie dzielenia przez podział.  Działania manipulacyjne na liczmanach.  Rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie i dzielenie w zakresie **30**.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.c, 4.b;  Łączenie biegu z rzutem, kształtowanie szybkości i siły. Ogólnorozwojowe ćwiczenia gimnastyczne przy muzyce. | P. 3, s. 38–40,  Ćw. 2. s. 21,  M. 2, s. 25,  rekwizyty do inscenizacji, liczmany, woreczki i szarfy gimnastyczne, piłka.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 53. | Uczeń:   * wyraziście i ze zrozumieniem czyta swoją rolę; * rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia; * potrafi wypowiadać się pełnymi zdaniami; * potrafi określić, jak może się doskonalić; * prawidłowo zamienia formy czasu teraźniejszego na tryb rozkazujący; * posiada bogatszy zasób słownictwa dotyczącego zdrowia; * potrafi przedstawić środkami plastycznymi scenkę rodzajową; * umie nazwać dyscypliny sportowe przedstawione na rysunkach; * potrafi zaproponować ćwiczenia gimnastyczne; * potrafi dobrać odpowiednie kostki domina i odczytać hasło; * wie, jak powinien zachowywać się kibic; * rozumie istotę dzielenia przez podział na równe części; * rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą dzielenia; * potrafi rzucać przyborem w biegu. |
| XV. ZDROWE CIAŁO, ZDROWY DUCH | **94. Żyj zdrowo!** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.f;  Wysłuchanie opowiadania G. Kasdepke *Zagadka piąta, czyli krócej nie można!*. Rozwiązywanie zagadki zaproponowanej przez detektywa Pozytywkę. Swobodne dłuższe wypowiedzi na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny. Redagowanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi pisemnej na temat, jak należy dbać o higienę. Pisanie zdań z pamięci. Utrwalenie pisowni wyrazów z **ą** i **ę**.  **6. przyrodnicza** – 30 min  8, 9, 10;  Poznanie budowy ciała człowieka.  Wypowiedzi uczniów na temat „Jak dbać o zęby?”.  **7. matematyczna** – 30 min  1, 2, 6, 8;  Wprowadzenie dzielenia przez mieszczenie.  Działania na liczmanach. Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 41–43,  Ćw. 2, s. 22,  M. 2, s. 26,  liczmany, atlas anatomiczny człowieka, karty matematyczne, woreczki i szarfy gimnastyczne,  DOW – Wyprawka –  karty matematyczne.  WWW – KP nr 54. | Uczeń:   * czyta tekst opowiadania; * stara się podać prawidłowe rozwiązanie zagadki i je uzasadnić; * wypowiada się pełnymi zdaniami; * umie ustalić podpisy do rysunków i bezbłędnie je zapisać; * poznaje budowę ciała człowieka; * zna zasady dbania o zęby; * zapamiętuje pisownię wyrazów *ząb* – *zęby*; * rozumie istotę dzielenia przez mieszczenie; * układa liczmany w zbiory po tyle samo w każdym z nich; * rozwiązuje zadania matematyczne za pomocą dzielenia. |
| XV. ZDROWE CIAŁO, ZDROWY DUCH | **95. Strażnicy zdrowia** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 2.b, 3.a, 3.f;  Czytanie informacji na temat witamin i fragmentu wiersza H. Łochockiej *Kto sok pije, długo żyje*. Zespołowe układanie dziennego zdrowego jadłospisu. Rozpoznawanie potraw z poszczególnych grup piramidy żywieniowej i zapisywanie ich nazw.  **5. społeczna** – 5 min  4, 5;  Zasady kulturalnego zachowania się przy stole.  **3. muzyczna** – 10 min  1.a;  Zabawa ruchowa przy piosence *Witaminki*.  **6. przyrodnicza** – 5 min  9, 10;  Zapoznanie się z zasadami zdrowego odżywiania.  Omówienie piramidy żywieniowej oraz roli witamin w organizmie człowieka.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8;  Układanie treści zadań matematycznych z rozsypanki zdaniowej. Dzielenie w zakresie **30**.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 3.a;  Przedstawienie piramidy żywieniowej w formie plakatu przygotowanego techniką kolażu.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.b, 4.b, 4.e;  Kształtowanie siły w ćwiczeniach ze współćwiczącym. | P. 3, s. 44,  Ćw. 2, s. 23,  M. 2, s. 27,  surowe marchewki,  szary papier, kolorowe gazety przedstawiające produkty i surowce spożywcze.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 55. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem krótki tekst; * uczestniczy w pracy zespołowej; * potrafi podać swój jadłospis; * wie, jak kulturalnie zachować się przy stole; * umie wymienić produkty, których należy jeść więcej, a których mniej lub ich unikać, żeby być zdrowym; * potrafi z wycinanki ułożyć piramidę żywieniową; * śpiewa znane piosenki i wyraża ich nastrój i tempo ruchem; * układa treść zadania matematycznego z rozsypanki zdaniowej; * rozwiązuje zadania matematyczne za pomocą dzielenia; * dzieli w zakresie **30**, wykorzystując liczmany; * potrafi skoordynować swoje ruchy ze współćwiczącym. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XIX | 1 | 45 min | 45 min | 30 min | 15 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 30 min | 20 min | – | – | – | 45 min |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 25 min | 10 min | 45 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 30 min | – | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 10 min | 10 min | – | 45 min | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XVI. ZAPROSZENIE DO TEATRU | **96. Co to jest teatr?** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.a, 2.c, 3.a, 3.c, 3.f, 4.a, 4.b;  Próba zdefiniowania, co to jest teatr na podstawie opowiadania T. Jansson *Teatralna przygoda* i doświadczeń własnych dzieci. Ustalenie odpowiedzi na pytanie: Czy Emma dobrze wytłumaczyła Muminkom, co to jest teatr? Zabawa dramowa: inscenizowanie ruchem opowieści nauczyciela z wykorzystaniem rekwizytu. Układanie zagadek o poznanych miejscach i sprzętach teatralnych oraz osobach pracujących w teatrze. Pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi.  **3. muzyczna** – 5 min  2.b, 2.c, 2.d;  Zabawa dramowa: inscenizowanie ruchem opowieści nauczyciela z wykorzystaniem rekwizytu.  **4. plastyczna** – 25 min  2.b;  Przygotowanie w grupach plakatu poglądowego przedstawiającego wnętrze teatru.  **7. matematyczna** – 40 min  6, 8;  Dzielenie jako odwrotność dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Ćwiczenie sprawności rachunkowej – dzielenie w zakresie **30**.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 1.c, 2.b.  Ćwiczenia i zabawy z przyborem nietypowym. | P. 3, s. 45–47,  Ćw. 2, s. 24,  M. 2, s. 28,  książki z serii o Muminkach, szary papier, rozsypanka wyrazowa ze słownictwem dotyczącym teatru, liczmany. | Uczeń:   * aktywnie uczestniczy w rozmowie o teatrze; * stara się zapamiętać nowe wyrazy i ich znaczenie; * uzasadnia swoją wypowiedź; * potrafi napisać kilkuzdaniową wypowiedź; * interesuje się ilustracjami i zdjęciami związanymi z teatrem; * zgodnie współpracuje w grupie podczas tworzenia plakatu; * uczestniczy w zabawach ruchowo-dramowych; * wskazuje mnożenie jako działanie odwrotne do dzielenia; * rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą dzielenia; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30. |
| XVI. ZAPROSZENIE DO TEATRU | **97. Magia teatru** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.a, 3.c, 3.d, 3.f. 3.g;  Głośne czytanie ze zrozumieniem informacji z podręcznika na temat historii i rodzajów teatru. Zabawa dramowa z elementami pantomimy. Ustalenie, na czym polega magia teatru w odróżnieniu od telewizji na podstawie wiersza J. Kulmowej *Teatr żywy* i argumentów zebranych w dyskusji „Puste krzesło”. Zapisywanie wniosków z dyskusji. Rozwiązywanie krzyżówki teatralnej.  **3. muzyczna** – 20 min  1.c;  Wprowadzenie pojęcia opera na podstawie fragmentu arii S. Moniuszki *Gdybym rannym słonkiem*. Przypomnienie wiadomości o poznanych w klasie pierwszej rodzajach głosów wokalnych. Omówienie treści piosenki G. Turnaua *Księżyc w misce*.  **5. społeczna** – 15 min  4;  Zabawa integracyjna w operę. Wdrażanie do zgodnej współpracy.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 7;  Mnożenie i dzielenie w zakresie 30.  Sprawdzenie dzielenia za pomocą mnożenia | P. 3, s. 48, 49,  Ćw. 2, s. 25,  M. 2, s. 29, 30,  CD z piosenką *Księżyc w misce* z albumu G. Turnaua „Księżyc w misce”, „bilety do teatru” przygotowane przez N., karteczki z opiniami do dyskusji „Puste krzesło”, „Kostka uczuć”, liczmany. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem informacje na podany temat; * wypowiada się na temat teatru; * wykorzystuje w wypowiedziach słownictwo tematyczne; * potrafi rozpoznać charakterystyczne emocje na zdjęciach; * umie poprawnie i starannie przepisywać z tablicy; * bierze udział w dyskusji na dany temat; * potrafi pokazać za pomocą gestu, ruchu i mimiki wydane przez N. polecenie; * wie, co to jest opera i o czym opowiada aria S. Moniuszki *Gdybym rannym słonkiem*; * wyraża swoje myśli za pomocą śpiewu; * wykorzystuje przybory nietypowe do zabawy i ćwiczeń; * wie, jak nazywa się i jak brzmi wysoki głos kobiecy i niski głos męski; * umie uzupełnić luki w zdaniach dotyczących treści piosenki; * sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia; * rozwiązuje proste zadania tekstowe; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**. |
| XVI. ZAPROSZENIE DO TEATRU | **98. W pracowni lalkarskiej** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.a, 2.c, 3.a, 3.c, 3.f;  Zapoznanie z różnego rodzaju lalkami teatralnymi i etapami ich powstawania na podstawie wywiadu ze scenografem z pracowni lalkarskiej teatru „Baj”. Czytanie z podziałem na role wywiadu ze scenografem. Ustalenie kolejnych etapów powstania lalki. Słuchanie wiersza J. Jałowiec *Teatr z łyżki* czytanego przez chętnego ucznia lub przez N. Opisywanie lalki własnego pomysłu. Wprowadzenie pojęcia dialog. Układanie dialogów.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.c;  Rysowanie lalki własnego pomysłu.  **5. społeczna** – 25 min  3, 4, 9;  Zabawa ruchowa „Bal kukiełek”. Zabawa dramowa „Marionetki”. Zapoznanie z zawodami związanymi z teatrem.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8;  Mnożenie i dzielenie w zakresie **30**. Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 2.c, 3.a;  Wykonanie kukiełki z drewnianej łyżki według instrukcji lub według własnego pomysłu.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 3.c, 4.f;  Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem przyborów. | P. 3, s. 50–52,  Ćw. 2, s. 26,  M. 2, s. 31,  CD z dowolnym walcem, drewniane łyżki, krepina, włóczka, cekiny, guziki, skrawki materiału,  tekst wiersza *Teatr z łyżki* J. Jałowiec, liczmany. | Uczeń:   * wzbogaca wiadomości na temat teatru; * potrafi czytać z odpowiednią intonacją tekst wywiadu; * umie ustalić etapy powstawania prostej lalki teatralnej; * potrafi narysować i opisać lalkę własnego pomysłu; * wykazuje się inwencją twórczą, projektując scenografię i lalkę do baśni; * uczestniczy w układaniu dialogów; * bierze udział w zabawach dramowych i ruchowych; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**; * samodzielnie analizuje dane i rozwiązuje zadania tekstowe; * utrwala znajomość wybranych pozycji wyjściowych do ćwiczeń. |
| XVI. ZAPROSZENIE DO TEATRU | **99. Szykujemy przedstawienie** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 1.d, 3.a, 3.c, 3.f, 3.g, 4.a, 4.b;  Czytanie opowiadania *Próba generalna* – fragment z książki T. Jansson *Lato Muminków*.  Swobodna rozmowa na temat tego, co trzeba zrobić, aby przygotować przedstawienie. Zapisywanie zdań ze zmienioną formą czasowników. Czytanie z podziałem na role wiersza J. Tuwima *Rzepka*, jako propozycji tekstu do klasowej inscenizacji. Zbiorowe redagowanie tekstu zaproszenia na przedstawienie.  **5. społeczna** – 10 min  4;  Tworzenie sytuacji edukacyjnych mających na celu współdziałanie z partnerem i zespołem.  **7. matematyczna** – 35 min  2, 6, 8, 14;  Przypomnienie rzymskiego zapisu liczb. Układanie treści zadania matematycznego na podstawie ilustracji. Ćwiczenie sprawności rachunkowej – zabawa „Milczek matematyczny”.  **9. Zajęcia techniczne** – 30 min  2.a, 2.b, 3.a;  Wykonywanie w grupach dowolną techniką plakatów, programów i dekoracji.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 53–55,  Ćw. 2. s. 27,  M. 2, s. 32,  tekst wiersza J. Tuwima *Rzepka* podzielony na role, arkusze szarego papieru do wykonania dekoracji i plakatów, instrumenty perkusyjne.  WWW – KP nr 56. | Uczeń:   * ustala prawdziwe informacje na podstawie przeczytanego tekstu; * potrafi posługiwać się słownictwem związanym z teatrem i opisać przygotowania do spektaklu teatralnego; * uczestniczy w przygotowaniu przedstawienia; * potrafi wskazać czasowniki w zdaniach i zamienić liczbę pojedynczą na mnogą według wzoru; * potrafi znaleźć odpowiedni fragment opowiadania; * starannie i poprawnie przepisuje zdanie; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**; * samodzielnie analizuje dane i rozwiązuje zadania tekstowe; * zna prawidłową formę zaproszenia. |
| XVI. ZAPROSZENIE DO TEATRU | **100. Przedstawienie** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.f, 4.a, 4.b;  Określanie uczuć towarzyszących aktorom i widzom w czasie przedstawienia na podstawie wiersza E. Skarżyńskiej *Teatr* i własnych odczuć. Rozmowa z dziećmi na temat zasad kulturalnego zachowania się w teatrze. Pisanie zasad w postaci krótkich haseł. Wyrażanie gestem i mimiką określonych uczuć. Zabawa ruchowa. Poznanie planu widowni i odczytanie na bilecie numeru miejsca na widowni.  **3. muzyczna** – 15 min  1.c;  Rozmowa o magii teatru na podstawie piosenki G. Turnaua *Księżyc w misce*. Swobodne wypowiedzi dotyczące wpływu instrumentów na nastrój piosenki.  **5. społeczna** – 40 min  4;  Rozwijanie kompetencji społecznych  niezbędnych do pracy w grupie. Próba do inscenizacji wiersza J. Tuwima *Rzepka*.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8;  Mnożenie i dzielenie w zakresie **30**. Ćwiczenie sprawności rachunkowej za pomocą gier matematycznych. Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 3.c, 3.d.  Zabawy bieżne ze współzawodnictwem. | P. 3, s. 56, 57,  Ćw. 2, s. 28,  M. 2, s. 33,  CD z piosenką *Księżyc w misce* z albumu G. Turnaua „Księżyc w misce”, pudełko akustyczne;  rekwizyty do inscenizacji wiersza J. Tuwima *Rzepka*,  karty matematyczne.  DOW – Wyprawka –  karty matematyczne.  WWW – KP nr 57. | Uczeń:   * czyta płynnie i wyraziście tekst; * recytuje z pamięci przygotowaną rolę; * uczestniczy w przygotowaniu przedstawienia; * potrafi wyrazić gestem i mimiką uczucia; * umie określić, jak należy kulturalnie zachowywać się w teatrze; * potrafi napisać kilka krótkich zdań; * umie odczytać z biletu i wskazać odpowiednie miejsce na widowni; * potrafi na podstawie piosenki wypowiedzieć się na temat magicznego świata teatru; * rozpoznaje instrumenty muzyczne i wypowiada się na temat ich brzmienia; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**; * przestrzega zasad podczas gry w karty matematyczne; * samodzielnie analizuje dane i rozwiązuje zadania tekstowe; * zna i przestrzega zasad współzawodnictwa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XX | 1 | 45 min | 40 min | 15 min | 5 min | 25 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 15 min | 20 min | – | – | – | \_ |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 25 min | 5 min | 20 min | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 35 min | 10 min | – | – | 30 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 40 min | 15 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **101. Kapryśna pogoda** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.a, 2.c, 3.a, 3.f;  Czytanie wierszy M. Kownackiej i I. Suchorzewskiej. Wyjaśnienie znaczenia słów: przedwiośnie i zwiastuny wiosny. Wyjaśnienie powiedzenia mieć oczy i uszy szeroko otwarte. Gromadzenie słownictwa wokół tematu „Wiosna”. Nauka wybranego wiersza na pamięć.  **3. muzyczna** – 20 min  1.a, 1.c;  Zagadki słuchowe – różnicowanie dźwięków otoczenia. Omówienie i nauka piosenki J. Pietrzak *Wiosenny walczyk*. Zabawa integracyjna ze śpiewem.  **6. przyrodnicza** – 40 min  1, 5, 8;  Spacer po najbliższej okolicy. Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie. Poznawanie nazw i budowy narządów zmysłów. Zwrócenie uwagi na rolę zmysłów w poznawaniu otaczającego świata. Uświadomienie znaczenia odpowiedniej higieny narządów zmysłów.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8;  Mnożenie i dzielenie w zakresie **30** – modyfikowanie zadań tekstowych. Sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.c, 4.a;  Kształtowanie zręczności w grach z zastosowaniem małych przyborów. | P. 3, s. 58, 59,  Ćw. 2, s. 29,  M. 2, s. 34,  opaska lub chustka do zasłonięcia oczu,  zielony karton – A3, kolorowe czasopisma, markery.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 58, nr 59. | Uczeń:   * potrafi wyraziście i z odpowiednią intonacją przeczytać wiersz; * dostrzega i nazywa zmiany w przyrodzie; * wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat; * rozumie znaczenie słowa *przedwiośnie*; * zna nazwy i podstawową budowę swoich narządów zmysłów; * stara się określić znaczenie zmysłów dla poznania otaczających rzeczy i zjawisk; * wie, jak dbać o narządy zmysłów; * potrafi zapisać swoje obserwacje; * umie powiedzieć wiersz z pamięci; * rozpoznaje i nazywa dźwięki dochodzące z korytarza szkolnego i zza okna; * śpiewa piosenkę i wypowiada się na temat jej treści, nastroju i budowy; * bawiąc się, utrwala piosenkę, rozpoznaje głosy koleżanek i kolegów; * potrafi zmienić treść zadania w zależności od użytych danych; * wie, że dzielenie jest działaniem odwrotnym do mnożenia i wykorzystuje tę wiedzę do rozwiązywania grafów i tabelek funkcyjnych; * potrafi ćwiczyć z przyborem według instrukcji. |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **102. Pobudka dla przyrody** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.c, 2.a, 3.a, 3.f;  Czytanie komiksu na podstawie fragmentu opowiadania A. Galicy *O czym dzwonił skowronek*. Swobodne wypowiedzi uczniów uzasadniające temat dnia. Odczytywanie haseł krzyżówki i rozszyfrowanie hasła. Pisanie haseł do krzyżówki. Ćwiczenia dramowe „Pobudka jeża”. Gromadzenie słownictwa wokół tematu „Wiosna”. Szukanie informacji w albumach i encyklopediach. Redagowanie zdań o wybranych zwierzętach.  **4. plastyczna** – 20 min  2.b, 2.c;  Wykonanie pierwszego rozdziału klasowego albumu „Zwiastuny wiosny”.  **6. przyrodnicza** – 25 min  1, 7.a;  Rozwiązywanie zagadek na temat zwiastunów wiosny.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8;  Doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia liczb w zakresie **30**. Modyfikacja zadań tekstowych.  **9. Zajęcia techniczne** – 25 min  2.a, 3.a;  Wykonanie wydzieranki – „Zwierzęta – zwiastuny wiosny”. | P. 3, s. 60–62,  Ćw. 2, s. 30, 31,  M 2, s. 35, 36,  encyklopedie, albumy o zwierzętach, kolorowy papier, plansza „Wiosna”.  WWW – KP nr 60. | Uczeń:   * uważnie słucha i podaje rozwiązanie zagadek; * uważnie ogląda i czyta komiks; * wypowiada się pełnymi zdaniami, uzasadniając temat dnia; * obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; * czyta uważnie tekst przyrodniczy; * potrafi odczytywać hasła w krzyżówce; * umie układać i zapisywać hasła do podanego wyrazu w krzyżówce; * zgodnie współpracuje w grupie; * potrafi wyodrębnić dane z zadania; * modyfikuje zadanie tekstowe w zależności od użytych danych; * uzupełnia brakujące dane w zadaniu; * wypełnia kontury wydzieranką z kolorowego papieru. |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **103. Rozdzwoniło się przedwiośnie** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.a, 2.c, 3.b, 3.d, 3.f, 4.a, 4b;  Czytanie wierszy H. Szayerowej *Pierwsze kwiatki* i D. Gellnerowej *Krokusy*. Zabawy słowem – wzbogacanie słownictwa przyrodniczego. Wpisywanie znaków interpunkcyjnych do rodzajów zdań. Wprawki dramowe – czytanie zdań z intonacją zależną od rodzaju zdania. Zorganizowanie poetyckich zajęć przyrody.  **3. muzyczna** – 15 min  1.c, 2.a;  Etiuda pantomimiczna „Pierwiosnek” przy muzyce – rozwijanie wyobraźni, plastyki ciała i koncentracji. Słuchanie utworu Wiosna z *Czterech pór roku* A. Vivaldiego.  **4. plastyczna** – 25 min  2.a, 2.b;  Wykonanie kolejnego rozdziału klasowego albumu „Zwiastuny wiosny” – malowanie farbami plakatowymi.  **5. społeczna** – 5 min  4;  Współdziałanie z partnerem i zespołem w czasie zajęć.  **6. przyrodnicza** – 10 min  2, 5, 6;  Zapoznanie z pierwszymi wiosennymi kwiatami na podstawie wierszy, ilustracji i wyjaśnień N.  **7. matematyczna** – 35 min  1, 6, 9;  Mnożenie i dzielenie w zakresie **30** – zadania różne, obliczenia pieniężne. Utrwalenie wiedzy o działaniach odwrotnych poprzez zabawę „Znajdź swoją drużynę”.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 1.c;  Kształtowanie zwinności i siły na obwodzie ćwiczebnym. | P. 3, s. 63, 64  Ćw. 2, s. 32,  M. 2, 37,  CD ze spokojną muzyką, CD z utworem *Wiosna* z cyklu *Cztery pory roku* A. Vivaldiego, wiersze o tematyce wiosennej do nauczenia się na pamięć, plansza „Wiosna”, farby  plakatowe, pędzle, zdjęcia, rysunki wiosennych kwiatów, kartki do albumu A4.  WWW – KP nr 61. | Uczeń:   * czyta wiersze z odpowiednią interpretacją; * uczestniczy w zajęciach zorganizowanych przez N.; * zna pierwsze wiosenne kwiaty; * rozumie znaczenie pojęcia *kwiaty pod ochroną*; * rozpoznaje rodzaje zdań i odpowiednio stosuje znaki interpunkcyjne; * uczestniczy w projektowaniu i wykonaniu plakatu; * czyta wiersze przygotowane przez N.; * zgodnie współpracuje w grupie podczas zajęć plastycznych; * maluje farbami wiosenne kwiaty; * wykorzystuje podczas zabawy wiedzę o odwrotności działań; * umie wykorzystać mnożenie do obliczeń pieniężnych; * umie znaleźć szczegóły różniące podobne rysunki; * poprawnie wykonuje ćwiczenia na obwodzie ćwiczebnym. |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **104. Zmiany w pogodzie** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 3.c, 3.f;  Czytanie przez N. wiersza J. Kulmowej *W marcu jak w garncu*. Swobodne wypowiedzi dzieci o marcowej pogodzie, wyjaśnienie znaczenia przysłowia zawartego w tytule wiersza. Czytanie z podziałem na role wiersza T. Fiutowskiej *Rozmowa o wiośnie* z *Ośmiogłowym Smokiem*. Układanie i zapisywanie pytań dotyczących wiosny.  **3. muzyczna** – 10 min  1.a;  Utrwalenie piosenki J. Pietrzak *Wiosenny walczyk*.  **6. przyrodnicza** – 25 min  1, 5;  Przypomnienie wiadomości o składnikach pogody. Prowadzenie obserwacji pogody przez kilka dni. Odczytywanie i zapisywanie informacji w kalendarzu pogody. Rozwiązywanie zagadek dotyczących zjawisk atmosferycznych.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 7, 13;  Obliczanie różnicy temperatur. Mnożenie i dzielenie w zakresie **30**.  **9. Zajęcia techniczne** – 30 min  2.a, 2.b;  Wykonanie w grupach przyrządów do pomiarów według instrukcji.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 65–67,  Ćw. 2, s. 33,  M. 2, s. 38–40,  trójkąty, termometr zaokienny, przezroczysta plastikowa butelka z płaskim dnem, 2 białe plastikowe butelki, nóż, 4 kubeczki plastikowe, wykałaczki do szaszłyków, korek, 2 słomki, 2 gwoździe, podstawka korkowa, kompas, karton, kartki papieru do zapisania pytań do wiosny.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 62. | Uczeń:   * czyta wiersz z odpowiednią intonacją; * dostrzega zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie; * obserwuje zjawiska przyrodnicze i formułuje wnioski; * potrafi wyjaśnić znaczenie przysłowia na podstawie wiersza i własnych spostrzeżeń; * umie czytać tekst z podziałem na role; * potrafi sformułować pytania i napisać je; * zna składniki pogody; * prawidłowo odczytuje informacje z kalendarza pogody; * prowadzi obserwacje pogody przez kilka dni i zapisuje je za pomocą symboli; * wykonuje w grupie (według podanej instrukcji) przyrządy do pomiarów elementów pogody; * wie, jak ubrać się odpowiednio do warunków atmosferycznych; * rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka w mnożeniu i dzieleniu; * umie obliczyć różnice temperatur; * prawidłowo posługuje się pojęciami *cieplej* i *zimniej*; * wykorzystuje dzielenie do rozwiązania prostego zadania tekstowego; * śpiewa piosenkę i improwizuje na trójkącie. |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **105. Pracowity czas dla zwierząt** | **Edukacja:**  1. **polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.b, 3.c, 3.d, 3.f, 4.a;  Ciche czytanie ze zrozumieniem opowiadania H. Zielińskiej *Aby do wiosny*. Odgrywanie scenek improwizowanych na podstawie samodzielnie napisanych dialogów. Ćwiczenia ortograficzne – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach.  **6. przyrodnicza** – 20 min  2, 5;  Wypowiedzi uczniów na temat zachowania się zwierząt wczesną wiosną.  **7. matematyczna** – 40 min  5, 9, 16;  Obliczanie długości łamanej – ćwiczenia praktyczne, zadania logiczne. Kreślenie łamanej według instrukcji  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.c, 4.b.  Podskoki, bieg, cwał z przyborem – ćwiczenie wytrzymałości. | P. 3, s. 68, 69  Ćw. 2, s. 34,  M. 2, s. 41,  sznurek lub włóczka, miarka metrowa.  WWW – KP nr 63. | Uczeń:   * dostrzega zmienność w przyrodzie; * wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i odczytuje hasło; * potrafi opisać zachowanie zwierząt wczesną wiosną; * układa w grupie dialogi i przygotowuje inscenizację, w której występują bohaterowie opowiadania; * utrwala pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi; * przejawia szacunek do zwierząt; * umie ułożyć linię łamaną; * wie, jak obliczyć długość łamanej; * umie zredagować zadanie z pytaniem niepasującym do warunków; * rysuje łamaną zgodnie z instrukcją; * poprawnie wykonuje ćwiczenia z przyborem w różnym tempie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXI | 1 | 45 min | 35 min | 40 min | 20 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 25 min | – | 20 min | 25 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 15 min | 15 min | 25 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 35 min | 25 min | 10 min | – | 30 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 20 min | – | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **106. Wiosenne prace rolnika** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 3.f;  Głośne czytanie tekstu przyrodniczego z podręcznika, oglądanie ilustracji. Powtórzenie wiadomości o czasowniku. Pisownia **u** w zakończeniach czasowników. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – uzupełnianie tekstu z lukami. Pisownia końcówek **-uje** w czasownikach.  **6. przyrodnicza** – 30 min  1, 2, 5;  Zapoznanie z wiosennymi pracami rolnika. Wykazanie podobieństw i różnic między pracą w polu a pracą w ogrodzie. Rozumienie pojęć zboża jare i zboża ozime.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8, 15;  Mnożenie i dzielenie w zakresie **30**. Odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze wskazówkowym. Obliczenia zegarowe.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 3.b, 3.c, 4.e;  Przyjmowanie pozycji oraz ustawianie się na sygnał wzrokowy oraz słuchowy. | P. 3, s. 70, 71,  Ćw. 2, s. 35, 36,  M. 2, s. 42, 43,  WWW – KP nr 64. | Uczeń:   * potrafi wymienić we właściwej kolejności wiosenne prace w polu; * uzupełnia zdania na temat wiosennych prac rolnika; * dostrzega podobieństwo między pracami w polu i w ogrodzie (przygotowanie gleby, nawożenie, siew) oraz różnice w sposobie ich wykonywania (narzędzia, maszyny rolnicze); * potrafi wymienić nazwy zbóż ozimych i jarych; * wybiera prawidłowe odpowiedzi, odczytuje i pisze hasło; * poprawnie pisze końcówkę *-uje* w czasownikach; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**; * umie odczytać na zegarze pełną godzinę; * wie, jak obliczyć upływ czasu między pełnymi godzinami; * uzupełnia dane w zadaniu na podstawie ilustracji; * poprawnie reaguje na sygnały prowadzącego ćwiczenia. |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **107. Ogródek na parapecie** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 3.a, 3.f;  Ciche czytanie ze zrozumieniem opowiadania A. Tyczyńskiego *Magda*. Rozmowa na temat założenia różnych upraw na parapecie. Przygotowanie kart obserwacji do nanoszenia informacji o prowadzonych uprawach. Opisanie w zeszycie pomysłu na własną uprawę na parapecie i jej wykorzystanie  **3. muzyczna** – 20 min  1.a, 1.b, 1.c;  Omówienie charakteru melodii francuskiej *Kaczuchy* i opracowanie układu tanecznego. Porównanie charakteru francuskiej melodii ludowej *La danse Canards* (*Kaczuchy*) z polską melodią ludową *Te opolskie dziouchy*. Zapoznanie z brzmieniem i wyglądem saksofonu.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b;  Sporządzenie plakatu „Nasze zalety”.  **6. przyrodnicza** – 30 min  1, 2;  Obserwacja kolejnych etapów kiełkowania i wzrostu roślin – założenie hodowli. Założenie eksperymentalnej hodowli rzeżuchy.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8, 15.  Modyfikowanie zadań tekstowych. Porządkowanie dat.  Mnożenie i dzielenie przez 10 – grafy i tabelki funkcyjne. | P. 3, s. 72, 73,  Ćw. 2, s. 37,  M. 2, s. 44,  nasiona rzeżuchy i fasoli, 3 słoiki, woda, doniczki, ziemia, kartonowe pudełko, zdjęcie lub ilustracja przedstawiająca saksofon.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 65. | Uczeń:   * umie pracować z tekstem; * zakłada uprawę roślinną; * prowadzi obserwacje; * potrafi uzupełnić kartę obserwacji swojej uprawy; * umie opisać swoją uprawę; * potrafi zapisać swoje zalety; * uczestniczy w pracy zespołowej; * wykonuje układ taneczny do francuskiej melodii ludowej; * wie, jak wygląda i brzmi saksofon; * umie wykorzystać mnożenie do rozwiązania zadań tekstowych; * prawidłowo porządkuje daty; * umie wypełnić graf i tabelkę funkcyjną; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **100** (przez 10). |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **108. Wiosenne zwyczaje** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.e, 3.f, 4.a, 4.b;  Przygotowanie inscenizacji W. Próchniewicza *Nadchodzi wiosna* – czytanie tekstu z podziałem na role. Czytanie ze zrozumieniem i wskazywanie niepotrzebnych wyrazów w zdaniu. Wpisywanie brakujących liter w wyrazach i odszyfrowanie hasła. Dzielenie na sylaby wyrazów typu: marzanna, wanna.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 1.c;  Nauka piosenki *Szmaciana panna* na melodię ludową *Te opolskie dziouchy*. Utrwalenie znajomości piosenek i układów tanecznych do inscenizacji „Nadchodzi wiosna”.  **5. społeczna** – 15 min  5, 7;  Zapoznanie z tradycjami związanymi z pierwszym dniem wiosny.  **6. przyrodnicza** – 20 min  6;  Nauka prawidłowego segregowania śmieci.  **7. matematyczna** – 40 min  8, 9;  Zapoznanie z monetami groszowymi – ćwiczenia praktyczne, obliczenia pieniężne.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 2.b;  Wykonanie marzanny z odpadów nadających się do segregacji.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 1.c.  Ćwiczenia kształtujące wytrzymałość w toku zabaw. | P. 3, s. 74–77,  Ćw. 2, s. 38,  M. 2, s. 45,  monety groszowe, liczmany,  materiały do wykonania kukiełki i przebrania marzanny (które później można posegregować na: papier, aluminium, szkło, plastik), gałązka drzewa iglastego do przygotowania gaiku, nagranie śpiewu ptaków, chluśnięcia wody.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 66. | Uczeń:   * wypowiada się na temat podobieństw i różnic dwóch melodii ludowych różnych narodowości; * czyta tekst inscenizacji z podziałem na role; * śpiewa piosenkę i określa budowę piosenki (AA); * bierze aktywny udział w przygotowaniu inscenizacji; * zna tradycje związane z nadejściem wiosny (topienie marzanny, chodzenie z gaikiem); * ma świadomość konieczności segregacji odpadów; * wie, jak segregować odpady; * czyta ze zrozumieniem i wskazuje niepotrzebne wyrazy w zdaniu; * umie uzupełnić brakujące litery w wyrazach i odszyfrować hasło; * stosuje zasadę podziału wyrazów typu *marzanna*, *panna* na sylaby; * potrafi zapisać datę; * wykonuje prace plastyczno-techniczne; * rozpoznaje monety groszowe (1, 2, 5, 10, 20, 50 gr); * wie, że 100 groszy to 1 złoty; * prawidłowo przelicza monety (grosze); * prawidłowo rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; * potrafi łączyć bieg i czworakowanie przodem i tyłem. |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **109. Co ze mnie wyrośnie?** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 3.b, 3.f;  Czytanie przez uczniów opowiadania L. Łącz *Malwa*. Dobieranie odpowiednich form przymiotnika do rzeczownika, stosowanie zasady pisowni nie z przymiotnikami.  **3. muzyczna** – 10 min  1.c, 2.a;  Improwizacja ruchowa z chusteczkami do utworu J. Straussa *Nad pięknym, modrym Dunajem*.  **6. przyrodnicza** – 25 min  1, 2, 5;  Prezentacja różnych nasion przez N., omówienie ich budowy i znaczenia. Przesadzanie klasowych roślin doniczkowych, sporządzanie metryczek roślin. Omówienie kolejnych faz rozwoju rośliny zielnej. Wklejenie ilustracji pokazujących kolejne fazy rozwoju rośliny i podpisanie ich.  **7. matematyczna** – 30 min  5, 9, PP;  Obliczenia pieniężne (zł, gr). Zapoznanie z prawidłowym zapisem wyrażeń dwumianowanych. Dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 78, 79,  Ćw. 2, s. 39,  M. 2, s. 46, 47,  szyfonowe chustki, pieniądze (liczmany), nasiona (fasoli, gorczycy, kukurydzy, jęczmienia, rzodkiewki, bobu, maku, gryki), klej Wikol i sztywne kartony (mogą być okładki z bloków rysunkowych), rękawiczki jednorazowe, ziemia do kwiatów, doniczki, albumy, zdjęcia lub ilustracje przedstawiające etapy rozwoju roślin zielnych.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 67. | Uczeń:   * umie rozwiązać krzyżówkę (Jolkę) i zapisać hasło; * słucha uważnie informacji na temat nasion, interesuje się ich wyglądem i budową; * potrafi aktywnie słuchać muzyki klasycznej, przedstawiając w takt muzyki rozwijający się i wirujący na wietrze kwiatek; * czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania; * ustala kolejne etapy rozwoju rośliny; * potrafi krótko podpisać ilustracje; * uczestniczy w improwizacji ruchowej; * umie dopasować odpowiednią formę przymiotnika do rzeczownika; * stosuje zasadę pisowni *nie* z przymiotnikiem; * ustala z kolegami kolejność czynności i przesadza roślinę, * umie sporządzić metryczkę rośliny; * umie zapisać kwotę w postaci wyrażenia dwumianowanego; * dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane (proste przykłady). |
| XVII. WSZYSTKO BUDZI SIĘ DO ŻYCIA | **110. Małe co nieco** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.c, 2.b, 3.a, 3.f;  Pisanie przymiotników i ich zaprzeczenia z **nie**. Wypisywanie przykładów rzeczownika i czasownika. Pisanie zdań z wybranymi wyrazami. Układanie i pisanie przysłów o wiośnie z rozsypanki.  **4. plastyczna** – 25 min  2.a, 2.b;  Praca plastyczna „Kwiaty z nasion” – wyklejanka.  **6. przyrodnicza** – 15 min  2, 5;  Powtórzenie wiadomości o wiośnie i jej zwiastunach. Porównanie wiosny z jesienią.  Wykonanie doświadczenia związanego z posadzeniem i pielęgnacją roślin.  **7. matematyczna** – 40 min  1, 8;  Samokontrola i samoocena umiejętności i wiadomości matematycznych.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 3.b, 3.c  Skoki jednonóż, obunóż z użyciem przyborów – ćwiczenie mocy. | P. 3, s. 80,  Ćw. 2, s. 40, 41,  M. 2, s. 48, 49,  Książka *Zwiastuny wiosny,* nasiona różnych roślin (fasoli, gorczycy, kukurydzy, jęczmienia), duży słój, bibuła piasek, gaza, woda, lupa. | Uczeń:   * umie porównać pory roku; * potrafi wykonać doświadczenie przyrodnicze zgodnie z podaną instrukcją; * potrafi wybrać spośród wymienionych zdań te, które dotyczą wiosny; * poprawnie pisze przymiotniki z przeczeniem *nie*; * wyszukuje w tekście rzeczowniki i czasowniki i poprawnie je zapisuje; * potrafi ułożyć i napisać zdanie z wybranymi wyrazami; * potrafi ułożyć i napisać przysłowie o wiośnie z rozsypanki; * wspólnie z kolegami układa krzyżówkę z podanym hasłem *wiosna*; * dokonuje samooceny na podstawie podanych kryteriów; * wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu pracy plastycznej; * potrafi łączyć różne formy ruchu w zabawach. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXII | 1 | 45 min | 35 min | 30 min | – | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 30 min | 20 min | 20 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 35 min | 15 min | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 25 min | 10 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 15 min | – | 25 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XVIII. WIOSENNE TRADYCJE | **111. Jajko symbolem życia** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.a, 3.f;  Czytanie opowiadania S. Aleksandrzaka *Dziesiąte kurczę*. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat pomysłu Henia i Agatki. Opisywanie pisanek. Odróżnianie pisanki od kraszanki. Rozpoznawanie części mowy – rzeczowników, czasowników. Łamigłówki świąteczne.  **3. muzyczna** – 25 min  1.c, 2.a;  Słuchanie utworu muzycznego *Taniec kurcząt w skorupkach* połączone z zabawą ruchową „Pisklęta”. Improwizacje ruchowe i graficzne przedstawienie budowy utworu M. Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach* (ABA).  **5. społeczna** – 10 min  3, 6;  Zapoznanie z tradycjami Świąt Wielkanocnych.  **6. przyrodnicza** – 10 min  8;  Zapoznanie dzieci z etapami rozwoju zarodka ptaka i wykluwania się pisklęcia.  **7. matematyczna** – 35 min  1, 16;  Zadania logiczne – tangram „Jajko Kolumba”.  **9. Zajęcia techniczne** – 35 min  2.a, 2.b, 3.a, 3.b;  Wykonanie wielkanocnych ozdób z wydmuszek zgodnie z instrukcją.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a, 3.b;  Kształtowanie szybkości działania wobec osób i przedmiotów będących w ruchu. | P. 3, s. 81–83,  Ćw. 2, s. 42,  M. 2, s. 50,  farby plakatowe i pędzle, nasiona rzeżuchy lub owsa, wata, ziemia, nakrętka od butelki, materiały do ozdobienia wydmuszki, kilka umytych skorupek jajek, jedno surowe jajko, „Jajko Kolumba”.  DOW – CD2, Wyprawka – „Jajko Kolumba”.  WWW – Muzyczne KP nr 6. | Uczeń:   * rozumie czytany tekst; * wypowiada się na temat pomysłu bohaterów opowiadania; * potrafi opisać pisanki; * umie odrysować, wyciąć i odpowiednio ozdobić szablon pisanki; * słucha uważnie utworu nagranego na płycie CD; * zapoznaje się z rozwojem zarodka kurzego; * potrafi odróżniać części mowy; * poznaje technikę malowania na kruchym materiale; * potrafi pokolorować pisanki zgodnie z opisem; * pracuje z „Jajkiem Kolumba” – układa wzory zaproponowane przez N. i wymyśla własne; * zna historię powstania wysłuchanego utworu muzycznego i wypowiada się na temat jego treści pozamuzycznej; * wie, z ilu części zbudowany jest utwór, i zapisuje literami schemat jego budowy; * maluje farbami pozamuzyczną treść instrumentalnego utworu muzycznego; * potrafi kozłować piłkę w formie zabawowej i ścisłej. |
| XVIII. WIOSENNE TRADYCJE | **112. Wkrótce Wielkanoc** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.a, 3.a, 3.f;  Poznawanie tradycji wielkanocnych na podstawie tekstu i fragmentu wiersza T. Chwastek-Latuszkowej *Kurpiowskie palmy* oraz informacji przekazanych przez N. Uzupełnianie luk w wyrazach i odszyfrowanie hasła. Redagowanie i zapisanie krótkiego tekstu dotyczącego Wielkanocy.  **4. plastyczna** – 15 min  2.b, 2.c;  Wykonanie palemki wielkanocnej.  **5. społeczna** – 20 min  3, 5, 7;  Zapoznanie z tradycjami Świąt Wielkanocnych.  **7. matematyczna** – 40 min  1, 6;  Mnożenie i dzielenie w zakresie **30**. Porządkowanie liczb.  **9. Zajęcia techniczne** – 25 min  2.a, 3.a, 3.b;  Wykonanie palemki wielkanocnej. | P. 3, s. 84,  Ćw. 2, s. 43,  M. 2, s. 51, 52,  palma na wzór, materiały do wykonania palmy.  WWW – KP nr 68. | Uczeń:   * zna tradycje świąt wielkanocnych; * dostrzega piękno sztuki ludowej; * rozumie czytany tekst; * umie uzupełnić wyrazy z lukami; * wzbogaca słownictwo związane z tradycją Wielkiego Tygodnia; * redaguje wspólnie z N. i zapisuje notatkę dotyczącą Wielkanocy; * bierze udział w zabawie integracyjnej; * potrafi wykonać palemkę wielkanocną; * mnoży i dzieli w zakresie **30**; * porządkuje liczby w zakresie **30**; * potrafi wskazać błędne obliczenie i poprawić je. |
| XVIII. WIOSENNE TRADYCJE | **113. Wielkanocne zwyczaje** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 3.a, 3.f;  Poznawanie tradycji wielkanocnych na podstawie tekstu i wiersza M. Terlikowskiej *Śmigus-dyngus*. Rozpoznawanie zwyczajów świąt wielkanocnych wśród innych. Uzupełnianie liter w wyrazach z trudnościami ortograficznymi – korzystanie ze słowniczka ortograficznego. Pisownia wielką literą nazw świąt. Opowiadanie dzieci o robieniu porządków w domu i przygotowaniach do rodzinnych świąt.  **3. muzyczna** – 20 min  1.a, 2.a, 2.b;  Śpiewanie piosenki ludowej *Śmigus-dyngus*.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b;  Wykonanie kartki wielkanocnej.  **5. społeczna** – 30 min  3, 5, 7;  Zapoznanie z zabawami i zwyczajami wielkanocnymi. Przygotowanie stołu wielkanocnego. Wyjaśnienie symbolicznego znaczenia pokarmów wkładanych do koszyków wielkanocnych.  **7. matematyczna** – 35 min  7, 9;  Obliczenia z niewiadomą (okienka) – kontynuowanie rytmów. Obliczenia pieniężne.  **10. Wychowanie fizyczne**  1.a, 2.b, 3.c.  Wyskoki dosiężne do przedmiotów zawieszonych na różnych wysokościach. | P. 3, s. 85,  Ćw. 2, s. 44, 45,  M. 2, s. 53,  instrumenty perkusyjne,  materiały do wykonania kartki świątecznej – kolorowy papier, klej, nożyczki, flamastry, przykładowe kartki.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 69. | Uczeń:   * zna zwyczaje związane z tradycjami świąt wielkanocnych; * uczestniczy w przygotowywaniu świąt wielkanocnych; * zna tradycje świąt wielkanocnych; * dostrzega piękno sztuki ludowej; * umie określić nastrój utworu; * rozumie czytany tekst; * umie uzupełnić tekst z lukami, korzystając ze słowniczka ortograficznego; * wzbogaca słownictwo związane z tradycją Wielkiego Tygodnia; * potrafi wykonać kartkę wielkanocną; * umie napisać życzenia wielkanocne; * potrafi obliczyć wartość zakupów i podać ich łączną sumę; * umie rytmicznie powtórzyć kolejność zaproponowanego układu; * wykonuje działania z niewiadomą; * śpiewa piosenkę ludową związaną z Wielkanocą; * reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych; * prawidłowo wykonuje odbicie i wyskok. |
| XVIII. WIOSENNE TRADYCJE | **114. Wielkanoc w innych krajach** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.a, 2.d, 3.f;  Uważne czytanie krótkich tekstów o zwyczajach wielkanocnych w innych krajach Europy. Uzupełnianie zdań z lukami w oparciu o teksty z podręcznika. Pisanie wielką literą nazwy kraju.  **6. przyrodnicza** – 10 min  4;  Poznawanie zwyczajów wielkanocnych innych krajów i porównanie ze zwyczajami polskimi.  **7. matematyczna** – 35 min  1, 6;  Łamigłówki świąteczne. Wyszukiwanie różnic między obrazkami. Obliczenia w zakresie **30**.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 86, 87  Ćw. 2, s. 46,  M. 2, s. 54,  encyklopedie, atlasy innych krajów, książki przedstawiające zwyczaje podczas obchodzonych tam świąt wielkanocnych, materiały potrzebne do wykonania papierowego zajączka, pisanka do zabawy ruchowej.  WWW – KP nr 70. | Uczeń:   * poznaje zwyczaje w wybranych krajach europejskich związane z tradycjami świąt wielkanocnych; * umie porównać zwyczaje wielkanocne innych krajów ze zwyczajami polskimi; * rozumie czytany tekst; * umie uzupełnić tekst z lukami w oparciu o przeczytany tekst; * wzbogaca słownictwo związane z tradycjami wielkanocnymi; * umie starannie ułożyć obrazek z puzzli; * wykonuje techniką orgiami papierowego zająca; * potrafi poprawnie napisać nazwę kraju; * potrafi znaleźć rozwiązania łamigłówek matematycznych; * sprawnie oblicza działania w zakresie **30**; * odszukuje i wskazuje różnice między rysunkami. |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **115. Wesoły dzień** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.a, 2.c, 3.c, 3.e;  Czytanie przez dzieci i przez N. humorystycznych utworów H. Ostaszewskiej i N. Usenko *Prima aprilis* w podręczniku. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat „Znaczenie humoru i uśmiechu w życiu codziennym” na podstawie poznanych utworów i własnych doświadczeń. Ocena dowcipów przedstawionych w przeczytanych tekstach. Rozwiązywanie krzyżówki. Tworzenie wyrazów z podanych liter. Dziwne odbicia lustrzane – „krzywe zwierciadła”, wyjaśnianie tego zjawiska.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b, 2.c;  Praca plastyczna – odbijanie plamy atramentowej w symetrii osiowej, malowanie humorystycznych elementów.  **5. społeczna** – 20 min  1, 2, 3;  Poznawanie i uzupełnianie przysłów związanych z radością i ze śmiechem.  **7. matematyczna** – 45 min  1, 2, 3;  Prawidłowości systemu dziesiątkowego. Pojęcie cyfry.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a;  Podania i chwyty kółka ringo w miejscu i w ruchu w formie zabawowej i ścisłej. | P. 3, s. 88–90,  Ćw. 2, s. 47,  M. 2, s. 55,  farby plakatowe, kartki, pędzle, kartoniki z cyframi.  WWW – KP nr 71. | Uczeń:   * czyta wesołe wiersze z odpowiednią interpretacją; * docenia znaczenie humoru; * umie formułować pytania dotyczące treści utworu; * potrafi określić ich nastrój; * wie, że żart nie powinien sprawiać przykrości; * umie utworzyć wyrazy z podanych liter; * prawidłowo rozwiązuje krzyżówkę i wpisuje odpowiedzi; * zna i rozumie przysłowia o radości i śmiechu; * rozumie zjawisko odbicia lustrzanego; * opisuje, co widzi w krzywym zwierciadle; * potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia zgodnie z poleceniami; * wie, jaka jest różnica między liczbą a cyfrą; * umie wskazywać i nazywać liczby wielocyfrowe; * zna zasady gry planszowej i stosuje je w praktyce; * poprawnie rzuca i chwyta kółko ringo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXIII | 1 | 45 min | 35 min | 20 min | 25 min | – | 35 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 40 min | 20 min | – | 15 min | 25 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 30 min | 20 min | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 35 min | 10 min | – | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 20 min | – | 20 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **116. Świat owadów** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 3.c, 3.f;  Czytanie wiersza W. Chotomskiej *Motyl*. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat znaczenia przyrody dla człowieka. Czytanie ze zrozumieniem tekstu przyrodniczego, oglądanie zdjęć motyli. Odgadywanie i pisanie nazw owadów po przeczytaniu zagadek. Odczytanie hasła.  **3. muzyczna** – 20 min  1.a, 1.c, 2.a, 2.b;  Zabawa ruchowa uwrażliwiająca na barwę dźwięku. Omówienie utworu T. Albinoniego *Adagio g-moll* i wykonanie improwizacji ruchowej oddającej charakter i tempo tego utworu.  **6. przyrodnicza** – 15 min  2, 7a;  Poznanie znaczenia wyrazów „flora” i „fauna”. Rozumienie znaczenia barw ochronnych u zwierząt.  **7. matematyczna** – 35 min  2, 3, 10, 16;  Mierzenie i kreślenie odcinków. Dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  4.b;  Kombinacje ruchowe – wstępowanie, wspinanie, wyskoki, zeskoki. | P. 3, s. 91, 92,  Ćw. 2, s. 48,  M. 2, s. 56, 57,  instrumenty perkusyjne,  encyklopedie, słowniki, przewodniki, atlasy, albumy, ilustracje przedstawiające owady.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 72. | Uczeń:   * czyta teksty ze zrozumieniem; * rozumie znaczenie przyrody w życiu człowieka; * potrafi wypowiedzieć się na dany temat; * rozwiązuje zagadki; * zna nazwy i wygląd niektórych owadów, np. biedronki, żuka, motyla cytrynka, osy, pszczoły i komara; * poprawnie pisze nazwy owadów; * zna znaczenie wyrazów flora i fauna; * rozpoznaje i nazywa części ciała motyla; * rozumie znaczenie barw ochronnych zwierząt; * potrafi zmierzyć długość podanych odcinków; * rysuje w zeszycie odcinki o określonej długości; * wskazuje dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej; * rozpoznaje instrumenty perkusyjne na podstawie barwy brzmienia; * rozumie znaczenie słowa *adagio* i oddaje ruchem tempo i charakter utworu; * potrafi wykonywać kombinacje ruchowe w formie zabawowej. |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **117. Cudowna przemiana** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.a, 3.f, 4.a, 4.b;  Czytanie inscenizacji D. Gellner *Gąsienica-tajemnica* z podziałem na role. Przygotowanie inscenizacji Gąsienica-tajemnica. Poprawne pisanie wyrazów z **ż**, uzasadnianie pisowni z wymianą **ż** na **s**.  **3. muzyczna** – 15 min  2.a, 2.c;  Zapoznanie z instrumentem o nazwie „fletnia Pana”. Przedstawienie utworu T. Albinoniego *Adagio g-moll* za pomocą papierowego motyla.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b;  Wykonanie motyla zgodnie z instrukcją.  **6. przyrodnicza** – 25 min  8;  Poznanie części ciała owada na przykładzie motyla. Opis procesu przepoczwarzania się motyla. Wklejanie i podpisywanie zdjęć.  **7. matematyczna** – 35 min  1, 2.  Pełne dziesiątki w obliczeniach w zakresie **100**. | P. 3, s. 93–95,  Ćw. 2, s. 49,  M. 2, s. 58–59,  materiały potrzebne do wykonania motyla, kolorowe bibułki, klej, nożyczki,  ciemna kartka z bloku technicznego,  encyklopedie, słowniki, przewodniki, atlasy, albumy, ilustracje przedstawiające owady, szalik, wstążka.  DOW – CD2. | Uczeń:   * czyta inscenizację z podziałem na role; * bierze udział w przygotowywaniu inscenizacji; * zapoznaje się z budową ciała owada, procesem rozwoju motyla; * umie ułożyć i napisać tytuł do zdjęcia; * potrafi podać wyrazy wyjaśniające użycie litery „ż” z wymianą na „s”; * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją; * sprawnie liczy dziesiątkami w zakresie **100**; * wie, jak brzmi i jak wygląda fletnia Pana; * wykonuje papierowego motyla; * przedstawia charakter utworu instrumentalnego za pomocą papierowego motyla. |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **118. Co słychać, rybko?** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 3.a;  Czytanie przez N. legendy *Król Ryb*. Opowiadanie przez uczniów legendy. Wybieranie zdjęć związanych z legendą, uzasadnianie swojego wyboru.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b, 2.c;  Przygotowanie plakatów „Ciekawostki z głębin”.  **6. przyrodnicza** – 25 min  2, 8;  Zapoznanie z budową ryb. Pisanie nazw zbiorników wodnych, w których żyją ryby. Odczytywanie i pisanie nazw ryb z podziałem na morskie i słodkowodne.  **7. matematyczna** – 45 min  2, 4, 8, 10;  Pełne dziesiątki w obliczeniach w zakresie **100**. Zadania tekstowe – metr, centymetr.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.c.  Ćwiczenia równoważne – skoki przez niskie przeszkody. | P. 3, s. 96–98,  Ćw. 2, s. 50,  M. 2, s. 60,  tekturka, plastelina, atlasy, albumy przyrodnicze dotyczące ryb morskich i słodkowodnych, ciekawostki, zdjęcia, wycinki z prasy przyniesione przez uczniów – potrzebne do wykonania plakatów, kartoniki z wyrazami.  WWW – KP nr 73. | Uczeń:   * uważnie słucha czytanej legendy; * potrafi opowiadać legendę, korzystając z tekstu w podręczniku; * potrafi wybrać zdjęcia związane z legendą i uzasadnić swój wybór; * zna nazwy zbiorników wodnych, w których żyją ryby; * odczytuje nazwy ryb słodkowodnych i morskich; * zapoznaje się z budową ryby; * potrafi, wspólnie z kolegami z zespołu, przygotować plakat; * starannie wykonuje pracę plastyczną; * sprawnie oblicza działania pełnymi dziesiątkami w zakresie **100**; * potrafi samodzielnie rozwiązać zadania tekstowe, wskazać problem i podać wynik; * posługuje się jednostkami miary – metrem i centymetrem; * łączy ćwiczenia równoważne ze skokiem. |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **119. Żabie potomstwo** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.a, 3.e, 3.f, 3.g;  Czytanie przez uczniów wiersza W. Woroszylskiego *Żaba*. Pisownia wyrazów z **ż**. Czytanie tekstu przyrodniczego, oglądanie ilustracji. Rozwiązywanie rebusów i wykreślanek – poznawanie różnych przedstawicieli płazów. Pisanie na tablicy przez chętne dzieci wyrazów z **ż**. Układanie zdań z **ż**, np. Żaba żałuje żółtego żabotu. Uzupełnienie luk w wyrazach.  **6. przyrodnicza** – 15 min  2, 8;  Opis żaby. Podpisywanie rysunków przedstawiających kolejne etapy rozwoju żaby. Poznanie trzech przedstawicieli żabiej rodziny: rzekotki drzewnej, ropuchy szarej, żaby trawnej.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 6, 15;  Porządkowanie dat. Obliczenia w zakresie **100** bez przekraczania progu dziesiątkowego.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 3, s. 99–101,  Ćw. 2, s. 51, 52,  M. 2, s. 61,  ilustracje, zdjęcia, przewodniki, atlasy, albumy poświęcone zwierzętom, kartoniki dla uczniów do wpisywania wyrazów określających żabę.  WWW – KP nr 74. | Uczeń:   * rozumie czytany tekst; * opisuje wygląd zewnętrzny żaby; * wyszukuje w tekście wyrazy z „ż” i starannie je przepisuje; * na podstawie tekstu z podręcznika opisuje rysunki przedstawiające rozwój żaby; * potrafi rozwiązywać rebusy i wykreślać litery w celu odczytania rozwiązań; * zna kilka nazw przedstawicieli płazów; * układa zdania z wyrazami z „ż”; * rozpoznaje trzy gatunki żaby; * bierze udział w zabawie integracyjnej; * wie, które daty występują po sobie w kalendarzu i potrafi je chronologicznie ułożyć; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **100** bez przekroczenia progu dziesiątkowego; * mnoży pełne dziesiątki przez liczby jednocyfrowe w zakresie **100**. |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **120. Spotkanie z gadem** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.c, 2.c, 3.a, 3f;  Czytanie przez N. opowiadania H. Zdzitowieckiej *Jadowite zęby*. Wypowiedzi na temat warunków życia, odżywiania i rozmnażania żmij poparte cytatami z opowiadania. Pisanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst podręcznika. Układanie i pisanie własnego pytania i odpowiedzi. Układanka – naklejanka wyjaśniająca znaczenie słów poręba i wykrot.  **3. muzyczna** – 10 min  1.c, 2.a;  Zabawa integracyjna „Fletowi zaklinacze”.  **4. plastyczna**  2.c, 3.a;  Wykonanie witraża z bibuły zgodnie z instrukcją.  **6. przyrodnicza** – 20 min  10;  Poznanie różnych gatunków gadów na podstawie przyniesionych albumów, atlasów i przewodników. Spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką. Wysłuchanie wskazówek dotyczących postępowania w przypadku ukąszenia przez żmiję. Porównanie żmii zygzakowatej z zaskrońcem.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 9;  Obliczenia w zakresie 100. Porównywanie różnicowe.  Obliczenia pieniężne .  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 2.b, 3.a, 3.b;  Wykonanie witraża z bibuły zgodnie z instrukcją.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 1.c, 3.c, 4.e.  Zmiany kierunku biegu, podskoków na sygnał – ćwiczenia orientacji. | P. 3, s. 102–104,  Ćw. 2, s. 53,  M. 2, s. 62,  flet podłużny, pasek bibuły lub wstążka umocowana do kredki, materiały potrzebne do wykonania witraża – bibułka witrażowa, klej, nożyczki, kartka z bloku technicznego, farby, pędzel.  WWW – KP nr 75. | Uczeń:   * słucha uważnie opowiadania czytanego przez N.; * odpowiada na pytania dotyczące odczytanego tekstu; * wyszukuje w tekście fragmenty potwierdzające wypowiedź; * potrafi napisać odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst; * umie ułożyć i napisać własne pytanie i odpowiedź na podany temat; * układa obrazek z części; * zna podstawowe różnice miedzy żmiją zygzakowatą a zaskrońcem; * zapoznaje się ze wskazówkami lekarza lub pielęgniarki dotyczącymi kontaktu z dzikimi zwierzętami; * starannie i dokładnie wykonuje witraż, ostrożnie posługując się nożyczkami. * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **100**; * potrafi dokonać prostych obliczeń pieniężnych; * porównuje wartości, posługując się określeniami *o tyle mniej*… *lub więcej…*; * improwizuje na flecie i za pomocą wstążki naśladuje „taniec żmii”; * poprawnie i szybko reaguje na sygnały. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXIV | 1 | 45 min | 35 min | 15 min | 20 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 25 min | 15 min | 20 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 25 min | – | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | 15 min | – | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 20 min | 10 min | 15 min | 45 min | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **121. Ptasie zwyczaje** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 1.c, 3.a, 3.f;  Czytanie wierszy H. Ożogowskiej *Spotkanie* i S. Grabowskiego *Rysunek* oraz tekstów przyrodniczych o ptakach w podręczniku i albumach. Układanie zdań z rozsypanki. Pisanie nazw ptaków dopasowanych do odpowiednich gniazd. Ustalenie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego ptaki są naszymi sprzymierzeńcami?  **3. muzyczna** – 15 min  1.c, 2.b;  Nauka na flecie melodii utworu W. Chmielowskiej *Wróbelek*. Ćwiczenia ortofoniczno-emisyjne.  **4. plastyczna** – 15 min  2.a, 2.b;  Wykonanie pracy plastycznej – „Gałąź z ptakami”.  **6. przyrodnicza** – 20 min  2, 4;  Rozpoznawanie najpopularniejszych gatunków ptaków i ich gniazd. Pisanie nazw szkodników, którymi żywią się ptaki.  **7. matematyczna** – 35 min  5, 8, 11;  Obliczenia w zakresie **100** – zadania tekstowe.  Obliczenia związane z ważeniem.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 1.c, 3.c, 4.b;  Przetaczanie, pełzanie z przyborem – ćwiczenie zwinności i siły. | P. 3, s. 105, 106,  Ćw. 2, s. 54,  M. 2, s. 63,  opaska na oczy, flety podłużne,  atlasy, albumy zwierząt – ze szczególnym uwzględnieniem ptaków, ilustracje lub zdjęcia ptaków i ich gniazd, materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej.  DOW – CD2.  WWW – Muzyczna KP nr 7, KP nr 76. | Uczeń:   * czyta wiersze i teksty przyrodnicze uważnie i ze zrozumieniem; * słucha tekstów i opowiadań N.; * analizuje rysunki; * rozpoznaje nazwy niektórych ptaków i ich gniazda; * umie ułożyć zdania z rozsypanki; * potrafi napisać nazwy wybranych ptaków i szkodników, którymi żywią się ptaki; * stara się formułować dłuższą wypowiedź na dany temat; * uczestniczy w wykonywaniu pracy plastycznej; * rozwiązuje zadania tekstowe; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **100**; * posługuje się jednostką wagi – kilogramem; * naśladuje ptasie głosy i rozpoznaje po barwie głosu kolegów i koleżanki z klasy; * wypowiada rytmicznie i śpiewa trudne do wymówienie słowa piosenki; * potrafi ćwiczyć z przyborem zgodnie z poleceniem; * gra melodię na flecie podłużnym; * zapisuje z pamięci słowa piosenki. |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **122. Nasz krewniak ssak** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.d, 3.a, 3.f, 3.g;  Czytanie tekstu przyrodniczego z podręcznika. Wybranie i przepisanie zdań dotyczących ssaków. Ułożenie z rozsypanki i napisanie zdania o płetwalu błękitnym. Praca w zespołach – opracowanie notatek na temat wybranej grupy ssaków. Pisanie nazw ssaków z podziałem na domowe i dzikie.  **6. przyrodnicza** – 25 min  4, 8;  Oglądanie zgromadzonych w klasie przez uczniów różnych książek o ssakach. Wyodrębnienie cech wspólnych ssaków. Sposoby poruszania się zwierząt.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 7, 8, 11.  Obliczenia w zakresie **100**. Zadania z niewiadomą. | P. 3, s. 107–110,  Ćw. 2, s. 55,  M. 2, s. 64,  książki, przewodniki, atlasy, albumy, ilustracje, zdjęcia i ciekawostki dotyczące ssaków, kartki, tusz lub farba plakatowa, kartoniki do zabawy matematycznej. | Uczeń:   * interesuje się książkami przyrodniczymi; * rozpoznaje na rysunkach znane gatunki ssaków; * potrafi wymienić podstawowe cechy ssaków; * zna sposoby poruszania się ssaków; * wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na dany temat; * potrafi starannie i poprawnie przepisać wybrane zdania; * umie ułożyć i napisać zdanie z rozsypanki; * podaje i pisze nazwy kilku ssaków domowych i dzikich; * na podstawie zgromadzonych książek przyrodniczych uczy się przygotowywać notatkę o zwierzętach; * bierze udział w zabawie ruchowej; * rozwiązuje zadania tekstowe; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **100**; * podając wyniki, posługuje się jednostką wagi – kilogramem; * oblicza działania z niewiadomą. |
| XIX. WIOSNA RADOSNA | **123. Małe co nieco** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.f, 3,g;  Wpisywanie dwuznaku **rz** w wierszu W. Gawdzika *O dwuznaku lubiącym niektóre spółgłoski*. Zapoznanie z wyjątkami od reguły ortograficznej: pszczoła, pszenica, kształt. Utrwalanie pisowni wyrazów z **rz** wymiennym na **r**.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b, 2.c;  Wykonanie klasowego albumu o ssakach, ptakach, owadach – praca w grupach.  **6. przyrodnicza** – 30 min  2;  Czytanie i rozwiązywanie zagadek przyrodniczych o zwierzętach. Dopasowanie do zwierząt pojęć: ssak, ptak, ryba, gad, płaz, owad. Rozpoznawanie zwierzęcia na podstawie fragmentu zdjęcia.  **7. matematyczna** – 40 min  5;  Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie **100** bez przekraczania progu dziesiątkowego.  **9. Zajęcia techniczne** – 30 min  2.a, 2.b, 3.a, 3.b;  Wykonanie klasowego albumu o ssakach, ptakach, owadach – praca w grupach.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.b, 4.d, 4e;  Przeskoki zawrotne wzdłuż ławeczki. | P. 3, s. 111,  Ćw. 2, s. 56, 57,  M. 2, s. 65,  materiały potrzebne do wykonania albumów, kartoniki z nazwami kilku zwierząt.  WWW – KP nr 77. | Uczeń:   * rozwiązuje zagadki o zwierzętach; * potrafi dopasować przedstawiciela zwierząt do odpowiedniego pojęcia: *ssak*, *ptak*, *ryba*, *gad*, *płaz*, *owad*; * rozpoznaje zwierzę na podstawie fragmentu zdjęcia; * zna i stosuje zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach; * poznaje wyjątki od reguły pisowni „rz” po spółgłoskach: *kształt*, *pszenica*, *pszczoła*; * potrafi podać przykłady wymienności „rz” na „r”; * starannie i kształtnie pisze litery; * dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekraczania progu dziesiątkowego; * potrafi zaplanować pracę i współpracować w zespole; * sprawnie wykonuje przeskoki zawrotne. |
| XX. ZIEMIA NASZYM DOMEM | **124. Zdrowie naszej planety** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 2.a, 3.a, 3c, 3f;  Czytanie przez dzieci lub N. tekstu z podręcznika. Odczytanie ze schematu, ile wody zużywamy w ciągu dnia. Wypowiedzi dzieci na temat: Jak należy oszczędzać wodę? Rozwiązywanie zaszyfrowanego hasła. Czytanie mapy Polski i świata, wskazywanie akwenów. Wypisywanie nazw rzek i jezior – pisownia wielką literą. Wspólne redagowanie i zapisanie w zeszycie kilku zdań na temat konieczności dbania o środowisko naturalne, a zwłaszcza o zasoby wodne.  **3. muzyczna** – 10 min  2a;  Wyjaśnienie znaczenia słowa ekologia na podstawie piosenki E. Zakrzewskiej *Ekologia*.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b, 3.a;  Wykonanie gazetki „Płazy i gady Polski”.  **6. przyrodnicza** – 5 min  6, 10;  Rozmowa z dziećmi na tematy: „Skąd dopływa woda do naszych mieszkań?”, „Dlaczego tak ważna jest troska o czystość wód?” na podstawie ćwiczeń i rysunków. Kształtowanie zachowań proekologicznych. Umiejętne i oszczędne gospodarowanie zasobami wodnymi Ziemi.  **7. matematyczna** – 30 min  8, 12, 15;  Uzupełnianie zdań. Obliczenia w zakresie **100** – zadania różne. Litry. Obliczenia zegarowe.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 4, s. 3–5,  Ćw. 2, s. 58,  M. 2, s. 66,  albumy, książki, zdjęcia dotyczące zbiorników wodnych i ochrony środowiska, materiały potrzebne do przygotowania plakatów, mapa fizyczna świata i Polski.  DOW – CD2. | Uczeń:   * uważnie słucha czytanego tekstu; * wypowiada się na dany temat; * podaje prawidłowe odpowiedzi na pytania; * potrafi wskazać na mapie niektóre akweny i je nazwać; * wypisuje z mapy nazwy rzek i jezior, pamięta o zasadzie pisowni tych nazw wielką literą; * wzbogaca słownictwo związane z tematem „Rzeki i jeziora w Polsce” (nazwy: źródło, dopływ, koryto itd.); * wie, w jaki sposób dopływa woda do domów i mieszkań; * wie, co jest zagrożeniem dla rzek i jezior, a także jakie są sposoby oczyszczania wody; * umie uzupełnić luki w tekście; * wie, że ilość cieczy podajemy w litrach; * rozwiązuje zadanie tekstowe; * potrafi dokonywać prostych obliczeń zegarowych; * po wysłuchaniu piosenki wyjaśnia, jak rozumie słowo *ekologia.* |
| XX. ZIEMIA NASZYM DOMEM | **125. Wezwanie do Ziemian** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.f;  Indywidualne wybieranie przez dzieci odpowiedzi na pytania dotyczące zachowań domowników w teście „Czy twój dom jest ekologiczny?”. Wspólne ustalanie zachowań ekologicznych. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat segregowania śmieci na podstawie przeczytanego przez N. tekstu z podręcznika, rysunków i własnych doświadczeń.  **3. muzyczna** – 20 min  1.a, 2.b, 2.c;  Nauka piosenki E. Zakrzewskiej *Ekologia*. Ułożenie i wykonanie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki *Ekologia* na instrumentach ekologicznych.  **6. przyrodnicza** – 10 min  6, 7.b;  Wyjaśnienie słowa recykling (przetwarzanie odpadów w celu ich ponownego wykorzystania). Wspólne ustalanie zachowań ekologicznych. Oglądanie różnych opakowań. Objaśnienie znaków umieszczonych na opakowaniach.  **7. matematyczna** – 40 min  5, 6, 8;  Obliczenia w zakresie **100** – zadania różne.  **9. Zajęcia techniczne** – 40 min  2.a, 2.c;  Zaprojektowanie symbolu oznaczającego produkt wykonany z surowców wtórnych.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.a, 4.b;  Przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu. | P. 4, s. 6, 7,  Ćw. 2, s. 59,  M. 2, s. 67,  opakowania przyniesione przez dzieci, kartoniki z nazwami odpadów,  materiały do wykonania instrumentów ekologicznych.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 78. | Uczeń:   * czyta pytania i zaznacza wybrane odpowiedzi w teście; * ustala prawidłowe ekologiczne zachowania; * zapamiętuje znaczenie słowa *recykling*; * zna symbole dotyczące ekologicznych artykułów i opakowań; * potrafi wymyślić i narysować symbol oznaczający produkt wykonany z surowców wtórnych; * rozumie potrzebę segregowania śmieci; * nie zaśmieca miejsc, w których przebywa; * potrafi ułożyć i napisać krótką wypowiedź na podany temat; * samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe; * śpiewa piosenkę o tematyce ekologicznej; * z niepotrzebnych opakowań wykonuje ekologiczny instrument perkusyjny; * układa i wykonuje akompaniament perkusyjny na instrumentach ekologicznych; * wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXV | 1 | 45 min | 35 min | 20 min | 15 min | 15 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 45 min | 25 min | – | – | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 30 min | – | 20 min | 30 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 5 min | 10 min | 20 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 10 min | 20 min | – | 40 min | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XX. ZIEMIA NASZYM DOMEM | **126. Ratujmy, co zagrożone** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 3.a, 3.d, 3.f;  Czytanie przez dzieci lub N. tekstu o zanieczyszczeniu powietrza spowodowanym spalaniem węgla lub gazu w elektrowniach. Wymyślanie haseł – rymowanek zachęcających do oszczędzania energii elektrycznej. Podpisywanie ilustracji w formie zdań wykrzyknikowych przestrzegających przed niszczeniem środowiska przyrodniczego.  **6. przyrodnicza** – 25 min  1, 6;  Wyjaśnienie zjawiska powstawania kwaśnych deszczy. Podawanie przykładów wytwarzania „czystej” energii. Doświadczenia „Lustereczko, powiedz przecie...” i „Tajemnica palącej się świeczki”.  **7. matematyczna** – 35 min  5, 11  Obliczenia w zakresie **100**. Porównywanie różnicowe. Obliczenia wagowe.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 3.a, 3.b, 3.c;  Konstruowanie przyrządu do obserwacji zanieczyszczenia powietrza w najbliższym otoczeniu.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.a;  Przewrót w przód z marszu. | P. 4, s. 8–10,  Ćw. 2, s. 60,  M. 2, s. 68,  materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczeń – świeczka, lusterko, szklanka, spodek, zdjęcia, opisy, zasady działania elektrowni wiatrowych, słonecznych, wodnych. | Uczeń:   * zna powody zanieczyszczania powietrza i zjawisko powstawania kwaśnych deszczy; * dostrzega potrzebę ochrony środowiska i wytwarzania „czystej” energii; * umie wypowiadać się na podany temat; * stara się ułożyć rymowankę o oszczędzaniu energii elektrycznej; * wykonuje prosty przyrząd do sprawdzania czystości powietrza; * potrafi podpisać ilustracje zdaniami wykrzyknikowymi; * obserwuje doświadczenia przeprowadzane przez N. i stara się sformułować wnioski; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **100**; * potrafi porównać otrzymane wyniki i podać o ile jest mniej lub więcej; * posługuje się jednostką wagi – kilogramem; * potrafi wykonać przewrót w przód z marszu. |
| XX. ZIEMIA NASZYM DOMEM | **127. Świętujemy Dzień Ziemi** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 3.a, 3.f, 4.a;  Zapoznanie z treścią inscenizacji M. Strzałkowskiej *Niewielki, ale śliczny Wiosenny Teatrzyk Ekologiczny*. – czytanie z podziałem na role. Rozdanie ról, przygotowanie dekoracji i transparentów. Śpiewanie poznanych piosenek i wybór odpowiednich do przygotowywanej inscenizacji. Nauka na pamięć tekstu roli. Próba przedstawienia. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Utrwalenie pisowni partykuły przeczącej nie z czasownikami. Przygotowanie przedstawienia dla dzieci z pierwszych klas. Układanie i pisanie życzeń dla Ziemi.  **4. plastyczna** – 45 min  2.b;  Projektowanie znaczka „Przyjaciel przyrody”.  **6. przyrodnicza** – 30 min  2, 6;  Mapa świata – poznanie nazw kontynentów i oceanów.  Pisanie haseł w obronie parków.  **7. matematyczna** – 35 min  4, 5, 6;  Obliczenia w zakresie **100** – zadania różne. | P. 4, s. 11–13,  Ćw. 2, s. 61,  M. 2, s. 69,  karton i kredki pastelowe.  WWW – KP nr 79. | Uczeń:   * potrafi przeczytać inscenizację z podziałem na role; * przygotowuje w grupach dekoracje i transparenty; * potrafi określić nastrój utworu; * zapamiętuje tekst swojej roli; * układa i pisze zdania z rozsypanki; * zna i stosuje zasadę rozdzielnej pisowni partykuły przeczącej *nie* z czasownikami; * układa i zapisuje życzenia; * potrafi wskazać na mapie niektóre kontynenty i oceany i podać ich nazwy; * umie ułożyć i napisać kilka haseł w obronie miejsc zieleni; * potrafi zaprojektować odznakę dla przyjaciela przyrody; * samodzielnie czyta treść zadania ze zrozumieniem – dokonuje analizy treści; * potrafi ułożyć, zapisać i obliczyć działanie odpowiednie do zadania. |
| XXI. MAJOWE ŚWIĘTA | **128. Praca ważna i potrzebna** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 2.c, 3.a, 3.f;  Zapoznanie z zawodami wykonywanymi dawniej i obecnie na podstawie fiszek, wierszy T. Kubiaka *Gdy zapadnie noc* i J. Tuwima *Wszyscy dla wszystkich*, ilustracji oraz własnych doświadczeń uczniów. Wykonanie katalogu „Zawody znane i nieznane”. Wyjaśnianie przysłów i powiedzeń związanych z wyrazem „praca”, tworzenie rodziny wyrazów.  **3. muzyczna** – 15 min  2.a, 2.b, 2.c, 2.d;  Układanie podkładu muzycznego do wiersza.  **5. społeczna** – 30 min  7, 9, 11;  Zadania w grupach – tworzenie katalogu zawodów znanych i nieznanych. Zapoznanie z nazwami nieznanych zawodów. Zapoznanie z zawodami, które są wykonywane nocą. Numery alarmowe policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego – zapisanie, zapamiętanie.  **7. matematyczna** – 40 min  15;  Obliczenia zegarowe – przypomnienie wiadomości. Zabawa dydaktyczna „Ukryte godziny”. Wprowadzenie pojęcia minuta. Obliczanie upływu czasu w minutach.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.a.  Przewrót w przód z biegu. | P. 4, s. 14–16,  Ćw. 2, s. 62,  M. 2, s. 70,  instrumenty perkusyjne,  zegar demonstracyjny i elementy do zegara – godziny popołudniowe i minuty, duży karton z narysowaną krzyżówką, fiszki z nazwami zawodów, wiersz J. Tuwima *Wszyscy dla wszystkich*, stoper lub timer.  DOW – CD2, Wyprawka –zegar.  WWW – KP nr 80. | Uczeń:   * rozumie przeczytany wiersz; * udziela odpowiedzi na pytanie N., wykorzystując fragmenty wiersza; * czyta wiersz z odpowiednią intonacją; * potrafi wskazać związek między treścią wiersza a tematem dnia; * umie napisać wyrazy w kolejności alfabetycznej; * wyraża szacunek dla ludzi i ich pracy; * potrafi spośród wielu wyrazów wybrać te, które należą do określonej rodziny wyrazu *praca*; * zna zawody wyuczone i wykonywane przez dorosłych w rodzinie; * odgrywa scenki dramowe na podany temat; * zna numery alarmowe pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej; * umie obliczyć upływ czasu; * ustawia wskazówki na zegarze demonstracyjnym, tak aby wskazywały daną godzinę; * odczytuje czas z zegara (godziny i minuty); * prawidłowo zapisuje odczytaną na zegarze godzinę; * wie, że godzina ma 60 minut; * potrafi wykonać przewrót w przód z biegu; * układa i wykonuje podkład do wiersza. |
| XXI. MAJOWE ŚWIĘTA | **129. Jesteśmy Polakami** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 3.a, 3.c, 3.f;  Zapoznanie z okolicznościami uchwalenia Konstytucji 3 maja. Czytanie tekstu historycznego „Czy zawsze Polacy mieli konstytucję?”. Czytanie fragmentów aktualnej Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Opowiadanie N. o czasach rozbiorów i utraty niepodległości z wykorzystaniem osi czasu. Uzupełnianie tekstu z lukami. Przypomnienie pisowni wielką literą nazw krajów i ich mieszkańców oraz pisowni małą literą przymiotników pochodzących od nazw krajów. Wybieranie prawidłowych odpowiedzi, ustalanie i pisanie hasła.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 1.c;  Przygotowanie do uroczystego słuchania i śpiewania hymnu narodowego. Nauka hymnu państwowego.  **5. społeczna** – 5 min  8;  Rozbudzanie uczuć patriotycznych.  **6. przyrodnicza**  3;  Oglądanie albumów o Polsce – zapoznanie z różnorodnymi krajobrazami naszego kraju. Ćwiczenia z mapą Polski – odnajdywanie na mapie granic państwowych, stolicy, większych miast i największych rzek. Przypomnienie znaczenia kolorów na mapie. Zapoznanie z pojęciem legenda mapy.  **7. matematyczna** – 45 min  8, 9, 15;  Doskonalenie umiejętności odczytywania godzin i minut na zegarze. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie **50**. Obliczenia pieniężne. Zabawa dydaktyczna „Ukryte minuty”.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 4, s. 17–19,  Ćw. 2, s. 63,  M. 2, s. 71, 72,  albumy i widokówki przedstawiające krajobrazy, miasta oraz zabytki Polski, nagranie obrad Sejmu, długi karton z osią czasu, zegar demonstracyjny i elementy do zegara z minutami.  DOW – CD2 (klasa 1), Wyprawka – zegar.  WWW – KP nr 81. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem tekst; * słucha uważnie tekstu czytanego przez N. i jego opowiadania; * wypowiada się, uzasadniając, dlaczego 3 maja jest ważnym świętem narodowym; * wie, co to jest konstytucja; * posiada podstawowe wiadomości o swojej ojczyźnie; * potrafi pracować z mapą; * rozumie oznaczenia na mapie; * umie uzupełnić tekst z lukami; * zna zasady pisowni wielką literą nazw krajów i ich mieszkańców oraz pisowni małą literą przymiotników pochodzących od nazw krajów; * śpiewa hymn państwowy; * potrafi wybrać prawidłowe odpowiedzi na pytania, odczytać i napisać hasło; * układa pytania związane z tematem dnia i potrafi na nie wyczerpująco odpowiedzieć; * doskonali umiejętność odczytywania godzin i minut; * analizuje dane z tabeli, rozwiązuje zadania tekstowe z nimi związane; * modyfikuje zadanie z danymi sprzecznymi z rzeczywistością. |
| XXI. MAJOWE ŚWIĘTA | **130. Jesteśmy Europejczykami** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.a, 3.c, 3.f;  Rozmowa na temat ojczyzny inspirowana wierszem W. Woroszylskiego *To moje*. Rozmowa z dziećmi na temat hymnów państwowych niektórych państw europejskich kierowana pytaniami N. Pisanie nazw języków urzędowych kilku krajów europejskich. Wybieranie wyrazów związanych z jednym krajem. Pisownia nazwy kraju, mieszkańca i przymiotnika pochodzącego od danej nazwy. Zespołowa zabawa dydaktyczna „Biuro podróży” – zapoznanie z przyniesionymi materiałami i przygotowanie ulotki reklamującej dany kraj europejski.  **3. muzyczna** – 15 min  1.c, 2.a;  Zapoznanie z hymnami niektórych państw europejskich. Zabawy i ćwiczenia rytmiczne.  **6. przyrodnicza** – 35 min  2, 4;  Wskazywanie na globusie kontynentów. Oglądanie mapy politycznej Europy. Ćwiczenia związane z mapą – poznawanie państw leżących na kontynencie europejskim i nazw ich stolic. Uzupełnianie krzyżówki i zapisywanie nazw stolic podanych krajów europejskich.  **7. matematyczna** – 40 min  15, 17;  Podział na równe części – połowa. Określenie czasu np. wpół do ósmej, pół godziny. Dodawanie i odejmowanie w zakresie **30** z przekroczeniem progu dziesiątkowego.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.c, 4.e.  Podciąganie się wzdłuż ławeczki w leżeniu przodem. | P. 4, s. 20–23,  Ćw. 2, s. 64,  M. 2, s. 73,  globus, encyklopedie dziecięce, czasopisma geograficzne, bloki rysunkowe, nagrania hymnów wybranych państw europejskich. | Uczeń:   * czyta wiersz wyraziście z odpowiednią intonacją; * odpowiada na pytania postawione przez N.; * odczytuje na globusie i mapie nazwy kontynentów, państw europejskich i ich stolic; * potrafi uzupełnić krzyżówkę; * umie znaleźć i napisać nazwy stolic kilku państw europejskich; * zna nazwy języków kilku państw Europy; * potrafi pogrupować nazwy związane z danym krajem; * poznaje pisownię nazwy kraju, mieszkańca i przymiotnika pochodzącego od nazwy kraju; * przygotowuje w zespołach pod kierunkiem N. notatki o wybranym kraju europejskim; * przyjmuje odpowiednią postawę podczas słuchania hymnu; * naśladuje ruch różnych pojazdów w rytm muzyki; * potrafi podzielić figurę na 2 połowy; * wie, że podzielić na pół tzn. na 2 równe części; * zna i stosuje określenie godziny: *w pół do…*; * wie, że pół godziny to 30 minut; * potrafi wykonywać ćwiczenia na ławeczce gimnastycznej wg instrukcji. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXVI | 1 | 45 min | 35 min | 25 min | – | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 30 min | – | 45 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 30 min | 15 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | – | 15 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 35 min | 15 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XXI. MAJOWE ŚWIĘTA | **131. Europa naszym kontynentem** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 3.c, 3.d;  Rozmowa z uczniami na temat „Każdy naród jest dumny ze swojej ojczyzny”. Opowiadanie o starożytnej Grecji. Słuchanie lub czytanie mitu o porwaniu Europy. Samodzielne dokończenie zdania „Jestem dumny ze swojej ojczyzny, bo....”. Układanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu z Karty pracy. Układanie pytań do przeczytanego samodzielnie tekstu. Ciekawostki europejskie – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.  **3. muzyczna** – 15 min  2.a, 2.b, 2.c;  Komponowanie podkładu muzycznego do wysłuchanego mitu.  **4. plastyczna** – 20 min  2.b, 3.a, 3.b;  Rysowanie wybranego zabytku europejskiego – tworzenie klasowego albumu lub wystawy.  **5. społeczna** – 20 min  5, 8;  Zapoznanie z niektórymi zabytkami z listy „Światowego Dziedzictwa Kultury UNESCO”. Poinformowanie uczniów, że współczesnych Europejczyków łączy kultura grecka. Rozbudzanie uczuć patriotycznych.  **7. matematyczna** – 35 min  5, 15;  Rozszerzenie zakresu liczenia z przekroczeniem progu dziesiątkowego do 50. Obliczenia zegarowe.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a;  Podania, kozłowanie, próby rzutu do celu (kosza) piłką. | P. 4, s. 24, 25,  Ćw. 2, s. 65,  M. 2, s. 74,  kontur mapy Polski wycięty z kartonu, małe karteczki, pocztówki, zdjęcia zabytków z listy UNESCO, liczby w kolorach.  DOW – Wyprawka –  liczby w kolorach.  WWW – KP nr 82, nr 83. | Uczeń:   * swobodnie wypowiada się na podany temat; * słucha ze zrozumieniem mitu; * uważnie słucha informacji na temat zabytków kultury europejskiej; * dopasowuje do ilustracji podpisy (nazwy państw i zabytków); * samodzielnie układa i zapisuje pytania oraz odpowiedzi do tekstu; * ilustruje muzyką nastrój wysłuchanego mitu; * rozumie znaczenie ochrony zabytków; * wie, co to jest lista Światowego Dziedzictwa Kultury UNESCO; * potrafi narysować wybrany zabytek – zrobić kartę do klasowego albumu lub wystawy; * dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie **50** na patyczkach i liczbach w kolorach; * potrafi obliczyć upływ czasu; * prawidłowo kozłuje, wykonuje podania i rzuty do celu. |
| XXI. MAJOWE ŚWIĘTA | **132. Europejska rodzina** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  3.a, 3.c, 3.f;  Swobodne wypowiedzi dzieci na temat „Co łączy mieszkańców Europy?” na podstawie tekstów „Historia łączenia państw Europy”. Pisanie nazw 12 krajów – pierwszych członków Unii Europejskiej.  **5. społeczna** – 10 min  9;  Wyjaśnienie, że przynależność do Unii Europejskiej opiera się na współpracy i jedności narodów. Zabawa „Węzeł przyjaźni” wprowadzająca do tematu zajęć. Zabawa dydaktyczna „Dogadajmy się”.  **6. przyrodnicza** – 20 min  1, PP;  Dopasowywanie flag państw Unii Europejskiej do nazwy kraju. Łączenie w pary i zapisywanie nazw mieszkańców krajów europejskich.  **7. matematyczna – 45 min**  11;  Jednostki używane przy ważeniu: dekagram, kilogram – ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem wagi szalkowej.  **4. plastyczna**  2.b, 3.a, 3.b;  Wykonanie plakatu „Europa naszym wspólnym domem”.  **9. Zajęcia techniczne** – 35 min  2.a, 2.b;  Wykonanie flag państw europejskich – praca w grupach. | P. 4, s. 26–28,  Ćw. 2, s. 66,  M. 2, s. 75,  4 bloki rysunkowe,4 komplety kredek, 4 kleje, 4 pary nożyczek, waga szalkowa z odważnikami, 1 kg ryżu, cukru itp. | Uczeń:   * słucha uważnie wyjaśnień N.; * swobodnie wypowiada się na podany temat; * rozumie znaczenie współpracy krajów Unii Europejskiej; * zna podstawową historię powstania Unii Europejskiej; * uczestniczy w zespołowych zabawach i pracach; * współpracuje w grupie przy wykonaniu pracy plastycznej; * starannie przerysowuje flagę wybranego państwa; * czyta informacje z mapy; * potrafi poprawnie napisać nazwy krajów i nazwy mieszkańców; * umie rozpoznać i dopasować flagę do nazwy kraju; * zna jednostkę wagi – dekagram; * wie, że 1 kg to tyle samo co 100 dag; * wie, jak ważyć przedmioty lżejsze niż 1 kg na wadze szalkowej. |
| XXI. MAJOWE ŚWIĘTA | **133. Symbole Unii Europejskiej** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.d, 3.f;  Wskazywanie Europy na globusie. Oglądanie znaczków pocztowych z różnych krajów. Sprawdzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej w formie testu, odczytanie i napisanie hasła. Pisanie dat świątecznych dla Europy.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 1.c;  Wysłuchanie *Ody do radości* i nauka refrenu hymnu.  **5. społeczna** – 35 min  9;  Zapoznanie z symbolami unijnymi. Przygotowanie i poznawanie waluty Unii Europejskiej.  **7. matematyczna** – 30 min  9;  Posługiwanie się walutą UE – euro i eurocenty – rozwiązywanie zadań tekstowych. Zabawa w sklep – doskonalenie umiejętności posługiwania się walutą unijną (euro).  **9. Zajęcia techniczne** – 20 min  2.a, 2.b;  Wykonanie pracy „Europa naszym wspólnym domem” – praca grupowa nad plakatem.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a, 4.b;  Rzut piłki jednorącz o ścianę, do bramki w marszu i w biegu. | P. 4, s. 29–31,  Ćw. 2, s. 67,  M. 2, s. 76,  euro i eurocenty (liczmany), farby, pędzle, blok rysunkowy arkusz szarego papieru lub duży karton, kleje w sztyfcie.  DOW – CD2 (klasa 1),  Wyprawka – pieniądze (liczmany).  WWW – KP nr 84. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne; * potrafi wymienić symbole unijne; * rozpoznaje walutę unijną; * potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania testu, odczytać i napisać hasło; * poznaje hymn Unii Europejskiej; * umie odpowiednio się zachować, słuchając hymnu Unii Europejskiej; * poznaje i pisze daty świąteczne dla Europy; * zgodnie współpracuje w grupie podczas wykonywania pracy plastycznej; * posługuje się walutą unijną podczas zabawy dydaktycznej „Sklep z literami”; * układa z liter wyrazy o tematyce unijnej i europejskiej; * prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne w euro; * wie, jak zamieniać euro na złotówki i odwrotnie; * potrafi jednorącz rzucać piłkę w ruchu. |
| XXII. POCZYTAM CI, MAMO | **134. Moje ulubione książki** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.c, 3.a, 3.f;  Głośne czytanie przez uczniów wiersza A. Kamieńskiej *Książka*. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat umiejętności czytania, lektury książek. Wysłuchanie czytanego przez dzieci lub N. tekstu informacyjnego. Ustalenie, w jakim celu odwiedzamy: księgarnie, antykwariaty, biblioteki i targi książki. Gra dramowa „Jestem książką, która mówi”. Wypisywanie – na podstawie gry dramowej – co lubi, a czego nie lubi każda książka. Układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej. Układanie i pisanie zdań do obrazków historyjki, ułożenie i zapisanie tytułu.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 1.c, 2.a;  Omówienie piosenki K. Wodnickiej i A. Buzuk *W bibliotece*. Układanie i śpiewanie nowych zwrotek piosenki *W bibliotece*.  **5. społeczna** – 20 min  4;  Rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 10;  Obliczenia w zakresie **100**. Mierzenie długości odcinków.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 4, s. 32–35,  Ćw. 2, s. 68,  M. 2, s. 77,  ulubione książki uczniów, karteczki z tytułami znanych książek, instrumenty perkusyjne,  DOW – CD2.  WWW – KP nr 85. | Uczeń:   * czyta wyraziście tekst wiersza; * słucha uważnie opowiadania czytanego przez N.; * ciekawie wypowiada się w imieniu książki; * układa krótkie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej; * potrafi napisać zdania do obrazków; * potrafi powiedzieć, w jakim celu odwiedzamy księgarnie, biblioteki, antykwariaty i targi książki; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **100**; * posługuje się linijką i mierzy długość podanych odcinków; * dostosowuje tempo marszu do zmieniającego się tempa w piosence; * wypowiada się na temat treści, budowy, charakteru i tempa piosenki; * układa i śpiewa słowa piosenki w ten sposób, by zachęcić do czytania książek przez cały rok kalendarzowy. |
| XXII. POCZYTAM CI, MAMO | **135. Mój zbiór książek** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.a, 3.c, 3.f;  Wysłuchanie czytanego przez dzieci lub N. opowiadania A. Tyczyńskiego *Książki*. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat opowiadania. Rozmowa z dziećmi na temat: Umiem czytać i mam ulubione książki. Prezentacja książek przyniesionych przez dzieci. Pisanie krótkiej notatki zachęcającej kolegów do przeczytania wybranej książki. Zrobienie katalogu książek prezentowanych na zajęciach. Wyjaśnienie słowa księgozbiór. Pisanie nazwisk autorów w kolejności alfabetycznej. Układanie i pisanie zdań o bibliotece, księgarni i antykwariacie. Układanie i pisanie hasła reklamującego książkę.  **4. plastyczna** – 25 min  2.a, 2.b;  Wykonanie plakatu do podanego hasła.  **5. społeczna** – 5 min  4;  Współdziałanie z partnerem i zespołem w czasie zajęć i zabaw, przestrzeganie reguł.  **7. matematyczna** – 40 min  5, 9;  Dodawanie i odejmowanie w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Obliczenia pieniężne – zabawa „Sklep z książkami”.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.c, 4.e.  Wyścigi rzędów z przekazywaniem przyborów – ćwiczenie zręczności i szybkości. | P. 4, s. 36–38,  Ćw. 2, s. 69,  M. 2, s. 78,  książki przyniesione przez uczniów, przybory plastyczne do wykonania plakatu, karteczki do opisu książek. | Uczeń:   * słucha uważnie czytanego tekstu; * bierze aktywny udział w rozmowie na temat lektury, opowiada o swoich ulubionych książkach; * starannie opisuje walory książki; * potrafi zrobić krótką notatkę o książce; * rozumie znaczenie pojęć: *księgozbiór*, *księgarnia*, *biblioteka*, *antykwariat*; * potrafi ułożyć i napisać zdania z rozsypanki; * umie napisać nazwiska w kolejności alfabetycznej; * układa i pisze hasło reklamujące książkę; * umie wykonać plakat do hasła; * zna zasadę dodawania i odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego i stosuje ją w praktyce; * zna wartości pieniężne i potrafi obliczyć ich sumę lub różnicę; * potrafi współpracować w zespole. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXVII | 1 | 45 min | 35 min | 20 min | 15 min | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 45 min | 30 min | – | – | 35 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 30 min | 35 min | 15 min | – | 20 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | 20 min | 15 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 5 min | – | 25 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XXII. POCZYTAM CI, MAMO | **136. Jak to się zaczęło?** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 3.c, 3.f;  Zapoznanie z historią powstawania książek na podstawie tekstu w podręczniku oraz innych materiałów. Odpowiednie naklejanie ilustracji. Układanie i pisanie brakujących podpisów do ilustracji. Zabawa „Hieroglify – to brzmi strasznie”. Praca ze słownikiem, odnajdowanie haseł. Pisanie krótkiej notatki na podstawie haseł słownikowych.  **5. społeczna** – 15 min  9;  Poznanie nazw zawodów ludzi pracujących przy powstawaniu książek: autor, tłumacz, ilustrator.  **7. matematyczna** – 35 min  2, 3, 5;  Dodawanie i odejmowanie w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 3.a, 3.b;  Wykonanie z plasteliny tabliczki i odciskanie na niej znaków podobnych do pisma klinowego.  **10. Wychowanie fizyczne – 45 min**  2.a;  Skoki w dal z miejsca i z rozbiegu przez naturalne przeszkody. | P. 4, s. 39–41,  Ćw. 2, s. 70,  M. 2, s. 79,  książki i ilustracje przedstawiające historię powstania książek i rodzaje pisma, ziemniak, nożyk, farby, gazety, kartka z bloku rysunkowego.  WWW – KP nr 86. | Uczeń:   * potrafi opowiedzieć historię powstawania książek, korzystając z tekstu i ilustracji; * układa ilustracje w kolejności chronologicznej; * układa i pisze podpisy do ilustracji; * odczytuje hasło z zaszyfrowanych liter; * próbuje znaleźć hasła w słowniku; * układa i pisze krótkie wytłumaczenie słów na podstawie słownika; * potrafi odwzorować znaki pisma klinowego przedstawione na ilustracji; * wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego; * wskazuje i nazywa dziesiątki w liczbach dwucyfrowych; * potrafi bezpiecznie wykonać skok w dal. |
| XXII. POCZYTAM CI, MAMO | **137. Małe co nieco** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f;  Rozmowa na temat „Do czego potrzebne są książki?”. Zakreślanie wyrazów należących do rodziny wyrazu „książka”. Rozwiązywanie rebusów, pisanie hasła. Czytanie ze zrozumieniem wiersza M. Brykczyńskiego *Bajka-zgadywajka*. Wypisywanie tytułów książek, których bohaterowie zostali wymienieni w utworze. Wyszukiwanie w tekście wiersza: rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników. Wypisanie wyrazów zakończonych literą u, podawanie własnych przykładów takich wyrazów, bezbłędne przepisywanie. Oglądanie zdjęć ekslibrisów. Wyjaśnienie znaczenia słowa ekslibris.  **3. muzyczna** – 10 min  1.a;  Indywidualne i zbiorowe śpiewanie piosenki *W bibliotece*.  **4. plastyczna** – 45 min  2.a, 2.b, 2.c;  Projektowanie przez uczniów własnego ekslibrisu.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 9, 15;  Samokontrola – obliczenia pieniężne, liczby dwucyfrowe, długości odcinków, wskazania zegarowe, obliczenia w zakresie **50**. | P. 4, s. 42, 43,  Ćw. 2, s. 71,  M. 4, s. 80, 81,  CD z dowolna muzyką,  materiały potrzebne do wykonania ekslibrisu: farby lub tusz, pędzelek, flamaster, plastelina i ostry patyczek, książki z narysowanym ekslibrisem, dowolna muzyka, blok rysunkowy.  DOW – CD2. | Uczeń:   * swobodnie wypowiada się na podany temat; * wzbogaca słownictwo i prawidłowo go używa; * rozpoznaje wyrazy należące do rodziny wyrazów książka; * umie rozwiązywać rebusy i napisać hasło; * czyta ze zrozumieniem; * kojarzy postać z tytułem książki i poprawnie pisze tytuły; * potrafi wypisać z tekstu przykłady rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników; * umie znaleźć w tekście odpowiednie wyrazy, napisać je poprawnie, podać odpowiednie własne przykłady; * poznaje znaczenie słowa *ekslibris*; * wykazuje się oryginalnością i pomysłowością, wykonując pracę plastyczną; * samodzielnie rozwiązuje zadania, wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności. |
| XXIII. POMAGAJMY SOBIE NAWZAJEM | **138. Uwierz w siebie** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 3.a, 3.c, 3.f;  Czytanie przez dzieci lub N. opowiadania K. Grodzkiej Czarodziejska harmonijka. Opowiadanie opisanych zdarzeń i wyciągnięcie wniosków z zakończenia opisanej historii. Ćwiczenia ortograficzne – przypomnienie zasad pisowni wyrazów z **rz**, **ż**, **ó**, **u**, **h**, **ch** oraz pisania partykuły przeczącej „nie” z czasownikami. Rozwiązanie logogryfu. Pisownia liczebników.  **3. muzyczna** – 10 min  1.c;  Zagadki muzyczne.  **5. społeczna** – 30 min  1, 2;  Wypowiedzi uczniów na temat wiary we własne siły.  **7. matematyczna** – 40 min  3, 4, 5;  Powtórzenie: przeliczanie, porównywanie i zapis liczb w zakresie **100**.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.a, 2.c;  Kształtowanie siły, szybkości i równowagi na torze przeszkód. | P. 4, s. 44–46,  Ćw. 2, s. 72–73,  M. 2, s. 82,  materiały potrzebne do wykonania pszczółki: niebieski i żółty karton, folia, klej, wycior do fajki, flamastry.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 87. | Uczeń:   * swobodnie wypowiada się; * słucha uważnie tekstu czytanego przez dzieci lub N.; * charakteryzuje postacie z opowiadania; * opowiada opisane wydarzenia; * rozumie, że często strach przed porażką utrudnia osiąganie sukcesów; * pisze kształtne litery i prawidłowo je łączy; * bezbłędnie pisze poznane trudne wyrazy; * potrafi dopasować reguły ortograficzne do grupy wyrazów; * dąży do zostania Mistrzem Ortografii w swojej klasie; * utrwala zdobyte wiadomości i umiejętności; * poprawnie zapisuje liczby cyframi i słowami; * rozwiązuje zadania tekstowe; * bierze udział w zabawie integracyjnej; * rozpoznaje po brzmieniu i nazywa instrumenty muzyczne; * sprawnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód. |
| XXIII. POMAGAJMY SOBIE NAWZAJEM | **139. Dobre rady** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.c, 3.c, 4.a;  Głośne czytanie wierszy M. Strzałkowskiej *Koledzy* i *Może potem...*. Wypowiedzi na temat prawdziwej przyjaźni i przyjaciół ukierunkowane pytaniami N. Gry dramowe w zespołach – przedstawienie sytuacji, które psują przyjaźń. Uzupełnianie według wzoru i wyjaśnianie znaczenia rad – morałów. Utrwalenie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Czytanie przez N. fragmentów książki M. Strzałkowskiej *Rady nie od parady*.  **3. muzyczna** – 25 min  1.a., 1.b, 1.c, 2.a;  Omówienie i nauka piosenki A. Markowej i R. Panek *Kłopoty cioci Zeni*. Opracowanie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki *Kłopoty cioci Zeni*. Zabawa integracyjna do piosenki *Kłopoty cioci Zeni*. Ćwiczenia rytmiczne. Wykonanie piosenki *Kłopoty cioci Zeni* z podziałem na role i akompaniamentem perkusyjnym.  **5. społeczna** – 25 min  2, 4;  Wypowiedzi na temat prawdziwej przyjaźni i przyjaciół ukierunkowane pytaniami N.  **7. matematyczna** – 30 min  5;  Powtórzenie: obliczenia w zakresie **100** bez przekraczania progu. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.  **9. Zajęcia techniczne** – 15 min  2.a, 3.a;  Wybranie i zapisanie jednej rady do zeszytu i wykonanie do niej rysunku.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 4, s. 47–49,  Ćw. 2, s. 74,  M. 2, s. 83,  instrumenty perkusyjne, około 4 m gumy,  książka M. Strzałkowskiej *Rady nie od parady*.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 88. | Uczeń:   * czyta wiersze z odpowiednią intonacją; * potrafi ocenić postępowanie bohaterów wiersza; * umie określić, jakie cechy powinien mieć prawdziwy przyjaciel i co to jest prawdziwa przyjaźń; * odgrywa scenki dramowe; * potrafi dobrać zakończenia rymujących się wersów; * umie wytłumaczyć znaczenie uzupełnionych morałów wierszy; * rozumie, że nie zawsze „dobra rada” jest dobra; * liczy się ze zdaniem koleżanek i kolegów; * słucha z uwagą czytanej przez N. książki; * potrafi poprawnie pod względem ortograficznym uzupełnić luki w wyrazach; * sprawnie wykonuje zadane obliczenia w zakresie **100** bez przekroczenia progu dziesiątkowego; * dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe; * zna swój adres i numer telefonu; * wypowiada się na temat piosenki i śpiewa piosenkę z podziałem na role; * gra akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych; * reaguje ruchem na akcent metryczny w takcie na dwa; * śpiewa piosenkę solo z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych. |
| XXIII. POMAGAJMY SOBIE NAWZAJEM | **140. Ocena klasowej gromady** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.c, 3.d, 3.f;  Czytanie przez dzieci lub N. opowiadania E. Barskiej *Gwiazda*. Wypowiedzi uczniów ukierunkowane pytaniami N. na temat przeczytanego tekstu. Odnajdywanie par przymiotników o przeciwstawnych znaczeniach. Pisownia nie z przymiotnikami. Wyszukiwanie imion ukrytych w innych wyrazach.  **5. społeczna** – 30 min  2, 4, 5;  Zabawa „Co o mnie myślisz?” – ćwiczenia w wyszukiwaniu cech pozytywnych i negatywnych.  **7. matematyczna** – 40 min  5, 8;  Powtórzenie: obliczenia w zakresie **50**.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.c;  Poznanie uproszczonych zasad gry w dwa ognie. | P. 4, s. 50–52,  Ćw. 2, s. 75,  M. 2, s. 84,  kartoniki z imionami uczniów. | Uczeń:   * uważnie słucha opowiadania czytanego przez dzieci lub N.; * wypowiada się chętnie na podany temat; * określa cechy koleżanki lub kolegi; * jest tolerancyjny wobec koleżanek i kolegów; * odnajduje pary przymiotników o przeciwstawnych znaczeniach; * wie, jak napisać *nie* z przymiotnikami; * potrafi wskazać imiona ukryte w innych wyrazach i podać własne przykłady; * bierze udział w zabawach integracyjnych; * poznaje grę w szachy; * samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; * sprawnie dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie **50**; * układa i wykonuje rytmy do znanych morałów; * poznaje wybrane zasady gry w dwa ognie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXVIII | 1 | 45 min | 35 min | 15 min | – | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 45 min | 10 min | 10 min | 45 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 30 min | 10 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 25 min | 25 min | – | 15 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 30 min | – | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XXIII. POMAGAJMY SOBIE NAWZAJEM | **141. Burza w szklance wody** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.c, 3.f;  Czytanie wiersza M. Strzałkowskiej *Burza*. Wyjaśnianie przesłania wiersza i podawanie różnych pomysłów na rozładowanie złości – zabawa dramowa. Plątaninka sylabowa i poprawne wyjaśnienie tematu – powiedzenia „Burza w szklance wody”. Pisownia wyrazów z **ch** – uzupełnianie tekstu z lukami. Wyszukiwanie w wierszu wyrazów z **ch** i pisanie zdań z wybranymi wyrazami.  **4. plastyczna** – 15 min  2.a, 2.b, 2.c;  Plastyczne przedstawienie różnych emocji.  **5. społeczna** – 20 min  1, 2, 4;  Zabawa „Co o mnie myślisz?” – ćwiczenia w wyszukiwaniu cech pozytywnych i negatywnych.  **7. matematyczna** – 40 min  6, 8;  Powtórzenie: mnożenie i dzielenie w zakresie **30**.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.c;  Gra w dwa ognie (uproszczona). | P. 4, s. 53, 54,  Ćw. 2, s. 76,  M. 2, s. 85,  szary karton, flamaster, karteczki z opisanymi sytuacjami do gry dramowej.  WWW – KP nr 89. | Uczeń:   * bierze udział w zabawie integracyjnej; * czyta wiersz z odpowiednią interpretacją; * rozumie radę zawartą w wierszu; * wie, jakie są sposoby na rozładowanie złości i potrafi je przedstawić w zabawie dramowej; * odczytuje i pisze odpowiednio wybrane zdanie; * odnajduje w wierszu wyrazy z „ch”; * poprawnie uzupełnia luki w wyrazach, wpisując brakujące litery „ch” lub „h”; * układa i poprawnie pisze zdania; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**; * rozwiązuje zadanie z treścią, zapisuje działania i odpowiedzi na pytania; * potrafi przestrzegać reguł gry zespołowej. |
| XXIV. KOCHANE MAMY | **142. Od pierwszych chwil razem** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.d, 3.f, 4.a;  Czytanie z podziałem na role *Wywiadu z niemowlakiem* G. Kasdepke. Dłuższe wypowiedzi dzieci uzasadniające temat dnia „Od pierwszych chwil razem” na podstawie przeczytanego opowiadania i własnych doświadczeń. Tworzenie rodzin wyrazów matka i dziecko. Pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Dopisywanie według wzoru przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – bez podawania nazw stopniowania. Pisanie własnych przykładów stopniowania przymiotników.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a;  Omówienie i nauka I zwrotki piosenki M. Twardowskiej i E. Jakubowskiej *Wielbłąd dla mamy*.  **5. społeczna** – 35 min  3;  Budzenie poczucia przynależności do rodziny.  **7. matematyczna** – 40 min  13, 15;  Powtórzenie: porządkowanie dat. Obliczenia kalendarzowe i zegarowe. | P. 4, s. 55–57,  Ćw. 2, s. 77,  M. 2, s. 86,  szary karton, chmurki dla każdego dziecka, flamastry.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 90. | Uczeń:   * potrafi po przeczytaniu tekstu opowiedzieć w zajmujący, obrazowy sposób o miłości do swojej mamy; * uzasadnia trafność sformułowania: *od pierwszych chwil razem* w odniesieniu do matki i dziecka; * wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazów *matka* i *dziecko*, tworzy wyrazy pokrewne; * potrafi napisać wyrazy w kolejności alfabetycznej; * umie dopisać wyrazy według wzoru; * podaje i pisze własne przykłady stopniowania przymiotników bez używania pojęcia stopniowanie; * zna kolejność miesięcy w roku i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce; * potrafi dokonywać prostych obliczeń kalendarzowych i zegarowych; * wie, o czym opowiada piosenka i śpiewa pierwszą zwrotkę. |
| XXIV. KOCHANE MAMY | **143. Każda mama czarodziejką** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.a, 3.c, 3.e;  Czytanie opowiadania M. Strzałkowskiej *Kołysanka*. Rozmowa z dziećmi na temat niemowlęctwa, kierowana pytaniami N. Uzupełnianie brakujących sylab w wyrazach określających mamy. Odczytanie i wyjaśnienie hasła – przysłowia. Pisanie  **3. muzyczna** – 15 min  1.a;  Powtórzenie pierwszej i nauka dwóch kolejnych zwrotek piosenki M. Twardowskiej i E. Jakubowskiej *Wielbłąd dla mamy*.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 6, 8;  Powtórzenie: rozwiązywanie, przekształcanie i układanie zadań tekstowych.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 2.b, 3.a, 3.b;  Tworzenie portretu swojej mamy z wykorzystaniem różnych materiałów.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a, 3.c, 4.b;  Odbicia piłki różnymi sposobami w formie zabawowej. | P. 4, s. 58, 59,  Ćw. 2, s. 78,  M. 2, s. 87,  kartki z bloku, kredki, kartoniki do zapisania cech charakteru mamy, różne materiały plastyczne.  DOW – CD2. | Uczeń:   * uważnie czyta tekst i odpowiada na zadane pytania; * potrafi wpisać brakujące sylaby do wyrazów; * odczytuje i wyjaśnia znaczenie hasła – przysłowia; * potrafi napisać kilka zdań na podany temat w oparciu o własne doświadczenia; * opisuje swoją mamę według ustalonych wcześniej kolejnych punktów; * potrafi przekształcić treść zadania, zapisać odpowiednie działanie i podać odpowiedź; * umie zadać i zapisać pytanie do podanej treści oraz zapisać i rozwiązać działanie; * starannie wykonuje portret mamy; * śpiewa piosenkę i uzupełnia jej rytm sylabami rytmicznymi; * zna różne sposoby odbijania piłki. |
| XXIV. KOCHANE MAMY | **144. Nie tylko raz w roku** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 1.b, 1.d, 3.a, 3.f;  Wysłuchanie czytanego przez dzieci lub N. opowiadania A. Galicy *Prawdziwy prezent*. Wypowiedzi dzieci o tym, co uważają za prawdziwy prezent. Opisywanie sposobu wykonania słodkiego prezentu dla mamy na podstawie opowiadania. Kulturalne dawanie prezentów. Czytanie gotowych przykładów i próby pisania własnych wierszowanych życzeń dla mamy. Układanie i pisanie rymów do podanych wyrazów.  **4. plastyczna** – 30 min  2.a, 2.b;  Wykonanie cukierkowego kwiatka dla mamy zgodnie z instrukcją.  **7. matematyczna** – 45 min  6, 15;  Powtórzenie: przekształcanie zadań tekstowych, mnożenie i dzielenie w zakresie **30**. Obliczenia kalendarzowe.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 4, s. 60–63,  Ćw. 2, s. 79,  M. 2, s. 88,  materiały potrzebne do wykonania prezentu dla mamy oraz laurki z życzeniami – flamastry, kredki, kolorowa bibuła, patyczek, cukierki, nitka.  WWW – KP nr 91. | Uczeń:   * uważnie słucha i rozumie treść opowiadania czytanego przez dzieci lub N.; * podaje prawidłowe odpowiedzi na pytania N.; * opisuje sposób wykonania deseru na podstawie opowiadania; * próbuje napisać wierszem życzenia dla mamy; * pamięta o zapisywaniu wielką literą wyrazów odnoszących się do mamy (np. Tobie, Ci, Twojego); * umie ułożyć i napisać rymy do podanych wyrazów; * przygotowuje starannie prezent według instrukcji; * bierze udział w zabawie ruchowej; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**; * potrafi dokonywać prostych obliczeń kalendarzowych. |
| XXIV. KOCHANE MAMY | **145. Małe co nieco** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.e, 3.f;  Odnajdowanie ukrytych imion w podanych wyrazach i pisanie swoich przykładów z ukrytym imieniem. Dopisywanie początku lub zakończenia wyrazu do sylaby **ma**. Uzupełnianie w wyrazach brakujących spółgłosek miękkich. Rozwiązywanie rebusów, zapisywanie odgadniętych przysłów i wyjaśnianie ich znaczenia. Układanie i pisanie wyrazów utworzonych z tematu dnia.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 2.a, 2.b;  Przypomnienie piosenki *Wielbłąd dla mamy*. Osłuchanie się z piosenką biesiadną *My, Cyganie*. Odczytanie opisu, analiza zdjęć i nauka układu tanecznego do piosenki *My, Cyganie*. Zaprezentowanie przygotowanych układów tanecznych do piosenki *My, Cyganie*.  **5. społeczna** – 15 min  5;  Rozbudzanie tolerancji wobec innych.  **7. matematyczna** – 40 min  8, 10;  Powtórzenie: mierzenie długości i kreślenie odcinków. Modyfikacja zadania tekstowego.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a, 3.c, 3.d;  Odbicia piłki różnymi sposobami w grze drużynowej. | P. 4, s. 64–67,  Ćw. 2, s. 80,  M. 2, s. 89,  tamburyny, papierowe lub prawdziwe instrumenty muzyczne: gitara, akordeon, flety, linijka, odcinki narysowane na kartkach.  DOW – CD2. | Uczeń:   * potrafi odkryć i napisać imiona ukryte w podanych wyrazach; * umie podać własne przykłady wyrazów zawierających imiona; * potrafi utworzyć i napisać wyrazy z sylabą *ma*; * posiada umiejętność rozwiązywania rebusów; * potrafi wyjaśnić znaczenie wybranych przysłów; * potrafi napisać wyrazy utworzone z liter tematu dnia; * kształtnie pisze litery; * potrafi dopasować odpowiednie pytanie i działanie do treści zadania; * samodzielnie mierzy i zapisuje długość narysowanych odcinków; * śpiewa piosenkę; * wie, co to jest piosenka biesiadna; * dokonuje analizy zdjęć przedstawiających układ taneczny i odczytuje opisy pod zdjęciami; * uczy się układu tanecznego do piosenki biesiadnej i wykonuje go z instrumentami; * przestrzega ustalonych zasad w grze drużynowej. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXIX | 1 | 45 min | 40 min | 20 min | – | 15 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 40 min | 35 min | 15 min | – | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 20 min | 15 min | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | – | – | 30 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 15 min | 15 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XXV. NASZE ŚWIĘTO | **146. W trosce o dzieci** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 2.c, 3.f;  Czytanie wiersza J. Poloczka *Mam prawo do....* Odczytanie zwrotek, w których wymienione są konkretne prawa przysługujące dzieciom. Odpowiedzi na pytanie: Jak rozumiesz prawa wymienione w wierszu? Ponumerowanie liter w alfabecie, rozszyfrowanie i napisanie haseł.  **5. społeczna** – 25 min  6, 11;  Prawa i obowiązki dzieci. Poznanie nazw instytucji udzielających pomocy krzywdzonym dzieciom oraz numeru telefonu „Niebieskiej linii”.  **7. matematyczna** – 45 min  10, 16;  Powtórzenie: Rozpoznawanie i kreślenie figur geometrycznych. Zabawa matematyczna „Jaka to figura?” Mierzenie długości boków figur.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a, 4.e;  Podania w miejscu i w ruchu – kozłowanie zakończone rzutem. | P. 4, s. 68, 69,  Ćw. 2, s. 81,  M. 2, s. 90,  kartki do zapisania praw dzieci, karton szarego papieru, karteczki z figurami. | Uczeń:   * uważnie czyta wiersz; * umie odczytać zwrotki, w których opisane są prawa dziecka; * potrafi wymienić prawa, które są przestrzegane w jego środowisku; * potrafi ponumerować litery w alfabecie, rozszyfrować i napisać hasła; * wypisuje prawa opisane w wierszu i pisze własne przykłady; * zna nazwy instytucji pomagających dzieciom; * zna, rozpoznaje i nazywa figury geometryczne; * potrafi narysować figury za pomocą linijki; * bierze udział w zabawie matematycznej i układa z kolegami podane figury; * mierzy długości boków narysowanych figur i zapisuje wyniki pomiarów, pamiętając o jednostce miary; * poznał elementy gry w piłkę koszykową. |
| XXV. NASZE ŚWIĘTO | **147. Dziecięce zabawy** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.a, 3.a, 3.b, 3.f;  Czytanie przez N. i objaśnianie opisów zabaw przy piosence angielskiej i portugalskiej. Ustalenie odpowiedzi na pytania: Dlaczego niektóre dzieci są smutne? Co możemy zrobić, aby na twarzy tych dzieci pojawił się uśmiech? Utrwalenie pisowni wielką literą nazw mieszkańców kontynentów i państw, a małą literą przymiotników pochodzących od tych nazw. Układanie zdań z rozsypanki odnoszących się do odpowiedniej osoby. Pisanie zdania o własnych zainteresowaniach.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 2.a, 2.b, 2.c;  Uzupełnienie rytmu i nauka akompaniamentu perkusyjnego do piosenki *Wiosenny bal*. Zabawa integracyjna przy angielskiej piosence zabawowej *Wiosenny bal*. Zabawa integracyjna przy portugalskiej piosence zabawowej *Dom ze snu*.  **5. społeczna** – 20 min  1, 2, 4;  Swobodne wypowiedzi uczniów na temat dziecięcych radości i smutków. Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do pracy w grupie.  **7. matematyczna** – 45 min  6, 18, 19;  Powtórzenie: obliczanie za pomocą mnożenia liczby kwadratów jednostkowych – liczby kwadratów w prostokątach. Symetria. Powiększanie i pomniejszanie figur. | P. 4, s. 70–72,  Ćw. 2, s. 82, 83,  M. 2, s. 91,  mapa Europy i świata,  instrumenty perkusyjne.  DOW – CD2.  WWW – KP nr 92. | Uczeń:   * rozumie czytane przez N. opisy zabaw; * słucha uważnie piosenek odtwarzanych z płyty; * potrafi wspólnie z kolegami zorganizować zabawę; * wie, że należy pocieszyć smutną koleżankę lub kolegę; * pamięta o zasadzie pisowni wielką literą nazw kontynentów i państw, a małą literą przymiotników pochodzących od tych nazw; * potrafi z rozsypanki ułożyć i odpowiednio dopasować zdania; * umie napisać zdanie o własnych zainteresowaniach; * potrafi za pomocą mnożenia podać liczbę kwadracików, z których składa się dana figura; * starannie kopiuje i odtwarza podany wzór geometryczny; * rysuje odbicie lustrzane figur; * potrafi powiększyć i pomniejszyć narysowaną figurę, korzystając z siatki; * potrafi uzupełnić rytm i zagrać akompaniament na instrumentach perkusyjnych; * uczestniczy w zabawie muzycznej; * bawi się przy muzyce. |
| XXV. NASZE ŚWIĘTO | **148. Święto wszystkich dzieci** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  3.d, 3.f, 3.g;  Podział dzieci na 6 grup, losowanie i czytanie zwrotek wiersza T. Kubiaka *Niedaleko i daleko*. Rozwiązanie krzyżówki i pisanie zdania o swoich marzeniach.  **3. muzyczna** – 25 min  1.a, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c;  Nauka angielskiej piosenki zabawowej *Wiosenny bal*. Określenie budowy formalnej utworu K. Saint-Saёnsa *Słoń*. Przypomnienie zabawy do piosenki Wiosenny bal. Nauka i wykonanie piosenki Wiosenny bal z akompaniamentem perkusyjnym. Rozbudzanie tolerancji wobec innych, okazywanie szacunku innym osobom.  **4. plastyczna – 25 min**  2.a, 2.b;  Malowanie rekwizytów i ich wykorzystanie dla zilustrowania czytanego wiersza.  **6. przyrodnicza** – 5 min  1, PP;  Wskazywanie na globusie miejsc opisanych w wierszu.  **7. matematyczna** – 45 min  15, 16;  Pisanie dat słowami i cyframi. Powtórzenie: linie proste, krzywe, łamane. Mierzenie długości linii łamanych. Obwody figur.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.a, 3.c, 4.b;  Podania w miejscu i w ruchu, kozłowanie zakończone rzutem – gra drużynowa. | P. 4, s. 73, 74,  Ćw. 2, s. 84,  M. 2, s. 92,  instrumenty perkusyjne, mapa świata lub globus, materiały potrzebne do wykonania emblematów do inscenizacji.  DOW – CD2.  WWW – Muzyczna KP nr 8,  KP nr 93. | Uczeń:   * czyta fragment wiersza; * rozwiązuje krzyżówkę i zapisuje zdanie dotyczące własnych marzeń; * pokazuje na globusie miejsca opisane w wierszu; * wyjaśnia sens czytanej zwrotki wiersza; * uczestniczy w wykonaniu rekwizytu; * poprawnie zapisuje i odczytuje daty; * rozpoznaje i nazywa linie krzywe, proste i łamane; * kreśli i mierzy długość narysowanych przez siebie linii łamanych; * dokonuje pomiaru długości boków narysowanych figur i zapisuje wyniki; * wie, co to jest obwód figury, i potrafi go obliczyć; * śpiewa piosenkę; * wie, z ilu części zbudowany jest utwór muzyczny; * bawi się przy muzyce; * wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki; * poznaje pojęcia: *partner*, *przeciwnik*. |
| XXV. NASZE ŚWIĘTO | **149. Nasze marzenia** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 1.c, 2.c, 3.a, 3.c, 3.f;  Wyraziste czytanie wierszy E. Skarżyńskiej *Drzewo pokoju* oraz T. Chudego *my tylko tyle*. Wypowiedzi uczniów na temat: O jakich pragnieniach jest mowa w wierszu? Samodzielne ułożenie i zapisanie zdań o pragnieniach dzieci całego świata opisanych w wierszach. Ćwiczenia ortograficzne. Uzupełnianie brakujących liter w dwóch zwrotkach wiersza.  **5. społeczna** – 15 min  5;  Dziecięce marzenia.  **7. matematyczna** – 40 min  5, 6, 9;  Powtórzenie: liczby parzyste i nieparzyste. Liczenie w zakresie **50**. Obliczenia pieniężne.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 2.b, 3.a, 3.b;  Wykonanie „drzewka pokoju”, zapisywanie na wyciętych konturach dłoni przesłania do dorosłych całego świata. | P. 4, s. 75–77,  Ćw. 2, s. 85,  M. 2, s. 93,  flamastry, szary karton, krepina, klej, farby, pędzel, nożyczki, zielone kartki na listki – „dłonie”, kontur drzewa z szarego papieru, piosenka *Jedzie pociąg*. | Uczeń:   * czyta poprawnie i wyraziście wiersz; * wypowiada się na temat dziecięcych marzeń, * wskazuje w tekście fragmenty opisujące dziecięce marzenia; * zapisuje krótką wypowiedź na dany temat; * aktywnie uczestniczy w budowaniu „drzewka pokoju”; * potrafi obrysować na papierze kontury kolegi i ozdobić papierową postać bibułą; * bierze udział w zabawie ruchowej, tworząc z kolegami „pociąg przyjaźni”; * rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste; * potrafi dokonać prostych obliczeń pieniężnych; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **50** oraz mnoży i dzieli w zakresie **30**. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **150. Wszystko rozkwita** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.a, 3.e;  Czytanie wierszy Z. Beszczyńskiej *Kwiatowe zgadywanki* i *Ja też*. Czytanie krótkiej charakterystyki traw zamieszczonej w podręczniku. Rozwiązywanie krzyżówki i odczytanie hasła.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b;  Wykonanie klasowego zielnika.  **6. przyrodnicza** – 35 min  2;  Zapoznanie dzieci z różnorodnymi roślinami rosnącymi na łąkach. Oglądanie ilustracji w atlasach roślin łąkowych i w podręczniku. Poznawanie nazw roślin łąkowych, rozpoznawanie tych roślin na rysunkach. Oznaczanie strzałkami części traw. Gra zespołowa „Hodowla roślin”.  **7. matematyczna** – 35 min  5, 8, 15, 16;  Samokontrola – odczytywanie wskazań zegarów, obliczenia w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mierzenie długości odcinków i zapisywanie wyników pomiarów, rozwiązywanie zadania z treścią.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 3.c, 4.f;  Zabawy, ćwiczenia ze współćwiczącym. | P. 4, s. 78–80,  Ćw. 2, s. 86,  M. 2, s. 94, 95,  albumy, atlasy przyrodnicze, zdjęcia lub rysunki łąki i jej mieszkańców, rośliny rosnące na łące, materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej, stare gazety, kostka do gry, pionki.  WWW – KP nr 94. | Uczeń:   * czyta wyraziście i płynnie wiersze; * opisuje łąkę przedstawioną w wierszach i na ilustracjach; * stara się zapamiętać nazwy kilku traw; * wie, jakie są części budowy trawy; * zna rośliny łąkowe; * potrafi rozwiązać krzyżówkę – wpisując do niej nazwy roślin łąkowych – i odczytać hasło; * wykonuje starannie pracę plastyczną; * umie wykonać zielnik; * samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne; * potrafi współdziałać w zabawie ze współćwiczącym. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXX | 1 | 45 min | 45 min | 25 min | 5 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 45 min | 20 min | 15 min | – | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 5 min | 25 min | 25 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 40 min | 15 min | – | – | 45 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 35 min | – | 20 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **151. Łąka i jej mieszkańcy** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.c, 2.b, 2.c, 3.f;  Czytanie wiersza L. Łącz *Biedronka*. Oglądanie w podręczniku i w przygotowanych atlasach rysunków i zdjęć zwierząt łąkowych. Zapamiętywanie ich nazw i wyglądu. Wskazywanie w wierszu rzeczowników (nazw zwierząt), zapisywanie ich w liczbie pojedynczej, określanie rodzaju, liczby głosek i liter. Zamiana liczby pojedynczej rzeczowników na liczbę mnogą, układanie rymów do rzeczowników w liczbie mnogiej.  **6. przyrodnicza** – 35 min  2, 10;  Rozmowa o zwierzętach żyjących na łące, wymienionych w utworze poetyckim. Wskazywanie, dlaczego boimy się tych zwierząt, chociaż są pożyteczne. Uprawa i wykorzystanie łąk, potrzeba ich ochrony. Oglądanie biedronek na ilustracjach (biedronka siedmiokropka i dwukropka).  **7. matematyczna** – 40 min  2;  Liczenie setkami. Rozszerzenie zakresu liczbowego do **1000**.  **9. Zajęcia techniczne** – 20 min  2.a, 2.c;  Wykonanie orzechowej biedronki według instrukcji.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.a, 4.f;  Ćwiczenia i zabawy z piłką. | P. 4, s. 81–83,  Ćw. 2, s. 87,  M. 2, s. 96,  albumy, atlasy przyrodnicze, zdjęcia lub rysunki łąki i jej mieszkańców,  materiały potrzebne do wykonania biedronki: farby plakatowe, klej, nożyczki, skorupka orzecha włoskiego, czarny i biały karton, kartoniki z liczbami od 100 do 1000, oś liczbowa. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem wiersz; * potrafi wskazać na ilustracji zwierzęta wymienione w wierszu; * przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami; * stara się zapamiętać nazwy zwierząt żyjących na łące; * określa rodzaj i liczbę rzeczownika, liczbę głosek i liter występujących w wyrazie; * potrafi zamienić rzeczownik w liczbie pojedynczej na rzeczownik w liczbie mnogiej; * umie ułożyć rymy do podanych wyrazów; * potrafi ciąć, wycinać, łączyć elementy wykonane z różnych materiałów; * przelicza do **1000** pełnymi setkami; * uzupełnia brakujące liczby na osi liczbowej; * potrafi wykonywać ćwiczenia z piłką. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **152. Lato z tatą** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.a, 2.c, 3.a, 3.c, 3.f;  Czytanie wiersza T. Kubiaka *Kocham go*. Swobodne wypowiedzi uczniów o ojcach przedstawionych w wierszu i opisanych przez dzieci. Gromadzenie słownictwa potrzebnego do opisu własnego taty. Dopasowanie opisu do ilustracji. Samodzielne układanie i pisanie zdań opisujących tatę. Poznanie zasady pisania **ch** na końcu wyrazów i wyjątku – **druh**. Ćwiczenia w pisowni wyrazów z **ch** na końcu.  **3. muzyczna** – 30 min  1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.d;  Wysłuchanie piosenki E. Stadtmüller i A. Miś CSS *Lato*. Nauka pierwszej zwrotki piosenki *Lato*. Omówienie treści pozamuzycznej utworu K. Longchamps-Druszkiewiczowej *Sowizdrzał*. Odczytanie partytury i wykonanie na instrumentach utworu K. Longchamps-Druszkiewiczowej *Sowizdrzał*.  **4. plastyczna** – 25 min  2.a, 2.b;  Rysowanie przez uczniów portretów swoich ojców.  **5. społeczna** – 25 min  3;  Swobodne wypowiedzi uczniów o własnych ojcach.  **7. matematyczna** – 35 min  2, 3, 4, 5;  Porównywanie, dodawanie i odejmowanie w zakresie **1000** (pełne setki). Pisownia liczebników. | P. 4, s. 84, 85,  Ćw. 2, s. 88, 89,  M. 2, s. 97, 98,  materiały potrzebne do wykonania prac plastycznych: kartki z bloku, kredki, flety podłużne, trójkąty.  DOW – CD2. | Uczeń:   * czyta tekst wiersza z odpowiednią intonacją; * wypowiada się pełnymi zdaniami; * potrafi zgromadzić słownictwo potrzebne do opisu postaci; * umie wybrać ilustracje pasujące do opisu; * opisuje swojego tatę i rysuje jego portret; * zna zasadę pisowni „ch” na końcu wyrazów i wyjątek **druh**; * umie napisać własne przykłady z „ch” na końcu wyrazów; * potrafi pokazać ruchem i mimiką zawód wykonywany przez ojca; * potrafi opisać uczucia; * porównuje liczby w zakresie **1000**; * dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie **1000**; * poprawnie zapisuje liczebniki; * po wysłuchaniu nagrania z płyty rysuje postać lata przedstawioną słowami piosenki; * śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki; * wypowiada się na temat treści pozamuzycznej utworu i wie, kto to jest sowizdrzał; * po odczytaniu partytury muzycznej gra utwór na flecie lub trójkącie. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **153. Utrwal wspomnienia z wakacji** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  3.c, 3.d, 3.f;  Kilkuzdaniowa wypowiedź ustna na temat planowanych wakacji. Opisywanie oglądanych pejzaży. Uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami **ch** i **h** w kartach pracy. Uzupełnianie opisanych wspomnień odpowiednimi wyrazami zakończonymi **ch**. Pisanie własnych przykładów wyrazów zakończonych **ch**. Utrwalenie zasady pisania **ch** na końcu wyrazów i wyjątku **druh**.  **4. plastyczna** – 20 min  2.a, 2.b, 3.a, 3.b;  Malowanie pejzaży według instrukcji.  **5. społeczna** – 20 min  7;  Oglądanie reprodukcji przedstawiających pejzaże najbliższej okolicy.  **7. matematyczna** – 30 min  2, 3;  Setki, dziesiątki, jedności w liczbie trzycyfrowej.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.b, 4.e;  Ćwiczenia i zabawy ze skakanką. | P. 4, s. 86–88,  Ćw. 2, s. 90,  M. 2, s. 99,  farby plakatowe, pędzle, kartki, reprodukcje przedstawiające krajobrazy, albumy malarskie, karteczki z cyframi od 0 do 9.  WWW – KP nr 95. | Uczeń:   * wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat; * zna znaczenie pojęcia *pejzaż*; * poznaje obrazy zaliczane do pejzaży; * potrafi przygotować warsztat pracy; * posługuje się farbami; * potrafi malować techniką „mokre w mokrym”; * uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami „ch” i „h”; * potrafi uzupełnić tekst odpowiednio dobranymi wyrazami; * umie napisać własne przykłady wyrazów z „ch” na końcu wyrazu; * zna zasadę pisania „ch” na końcu wyrazów i wyjątek *druh*; * potrafi wskazać i nazwać setki, dziesiątki i jedności w liczbach trzycyfrowych; * układa i zapisuje liczby trzycyfrowe z podanych cyfr; * poprawnie zapisuje liczebniki; * wykorzystuje skakankę do gier i zabaw. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **154. Wakacje na fotografii** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.a, 3.f, PP;  Czytanie wiersza D. Gellner *Czary mary*. Wypowiedzi dzieci na temat możliwości nowoczesnych metod wykonywania zdjęć, porównanie ze starszymi metodami. Rozpoznawanie krajobrazów przedstawionych na zdjęciach. Pisanie zdań do zdjęć.  **3. muzyczna** – 15 min  1.a, 1.c, 2.c;  Zagadki muzyczne – podawanie tytułów do wysłuchanych utworów muzycznych. Nauka II i III zwrotki piosenki E. Stadtmuller i A. Miś CSS *Lato*. Określenie budowy utworu K. Longchamps-Druszkiewiczowej *Sowizdrzał*. Śpiewanie piosenki *Lato* z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych lub alternatywnych.  **7. matematyczna** – 45 min  2, 4;  Setki, dziesiątki, jedności w liczbie trzycyfrowej. Porównywanie liczb w zakresie **1000**.  **9. Zajęcia techniczne** – 30 min  1.c;  Możliwości aparatu cyfrowego i użycia komputera w przegrywaniu i drukowaniu zdjęć.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 4, s. 89, 90,  Ćw. 2, s. 91, 92,  M. 2, s. 100, 101,  aparat cyfrowy,  instrumenty perkusyjne lub alternatywne.  DOW – CD2. | Uczeń:   * czyta wiersz z odpowiednią interpretacją; * wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat; * potrafi porównać dawniejsze metody wykonywania zdjęć z nowoczesnymi; * umie wykonać zdjęcia aparatem cyfrowym; * potrafi opisać krajobraz przedstawiony na zdjęciach; * umie napisać zdanie o zajęciach dzieci w czasie wakacji; * wskazuje i nazywa setki, dziesiątki i jedności w liczbach trzycyfrowych; * porównuje liczby – wstawia znak mniejszości, większości lub równości; * umie podać tytuły do wysłuchanych utworów muzycznych; * umie dopasować zdjęcie do utworu muzycznego i zapisać tytuł tego utworu; * śpiewa piosenkę; * wie, z ilu części zbudowany jest utwór muzyczny; * rozwiązuje krzyżówkę i rysuje hasło; * śpiewa i gra w zespole. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **155. Ach, ten tata!** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.c, 3.a, 3.c, 3.f;  Czytanie opowiadania A. P. Urbańskiego *Mój tata jest programistą*. Udzielanie odpowiedzi na pytania N. dotyczące treści opowiadania. Rozmowa na temat znaczenia komputera w naszym życiu. Znajdowanie odpowiednich nazw w diagramie i napisanie rozwiązania. Pisanie życzeń dla taty z okazji Dnia Ojca. Tworzenie zdrobnień od słowa **tata**.  **5. społeczna** – 20 min  3;  Zapoznanie z obchodami Dnia Ojca.  **7. matematyczna** – 40 min  3, 8, 9;  Obliczenia pieniężne w zakresie **1000** (pełne setki).  **9. Zajęcia techniczne** – 20 min  1.c;  Odwiedzenie szkolnej pracowni komputerowej. Zwrócenie uwagi uczniów na programy komputerowe pomagające w nauce (programy edukacyjne). Wymienianie nazw przedmiotów, które są potrzebne do pracy z komputerem.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  3.c, 4.e.  Zabawy bieżne orientacyjne ze współzawodnictwem. | P. 4, s. 91–93,  Ćw. 2, s. 93,  M. 2, s. 102,  materiały potrzebne do wykonania prezentu dla taty – pusta puszka po napoju z dokładnie wyciętym dnem, kolorowy papier, flamastry, klej, nożyczki, ołówek, kolorowy blok techniczny, plastelina. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem opowiadanie; * udziela poprawnych odpowiedzi na zadane pytania; * wzbogaca słownictwo związane z komputerem, potrafi wskazać i nazwać elementy komputera; * potrafi rozwiązać diagram; * wie, kiedy jest Dzień Ojca; * potrafi złożyć i napisać życzenia; * wykonuje w domu wspólnie z tatą papierowe rakiety (zgodnie z instrukcją); * umie opisać plany spędzenia wakacji z tatą; * poprawnie odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe; * wykonuje obliczenia pieniężne – zapisuje działanie i wynik; * potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie i zapisać ją; * przestrzega ustalonych reguł w zabawie i współzawodnictwie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXXI | 1 | 45 min | 40 min | 35 min | – | – | 20 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 25 min | 30 min | 25 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 30 min | 20 min | – | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | – | 15 min | – | 30 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 20 min | – | – | 20 min | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **156. Przywitaj się z latem** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  2.c, 3.a, 3.f;  Czytanie wiersza R. Przymusa *Powoli dojrzewa lato*. Zapoznanie z obrzędami świętojańskimi na podstawie tekstu z podręcznika oraz informacji przekazanych przez N. Czytanie i wybieranie odpowiednich obrzędów związanych z początkiem lata, zapisywanie daty pierwszego dnia kalendarzowego lata. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Nauka na pamięć wiersza *Powoli dojrzewa lato*.  **3. muzyczna** – 10 min  1.a, 1.c;  Śpiewanie przy akompaniamencie z płyty wiersza T. Chudego *W świętojańską noc*.  **5. społeczna** – 10 min  4, 7;  Zapoznanie z obrzędami świętojańskimi.  **6. przyrodnicza** – 20 min  7.a;  Opisywanie zmian zachodzących latem w przyrodzie. Rozpoznawanie ziół na rysunkach. Rozmowa z uczniami o leczniczym działaniu herbatek ziołowych. Ćwiczenia utrwalające nazwy ziół i ich wygląd – wpisywanie nazw, odczytanie hasła. Podpisywanie nazw części rośliny.  **7. matematyczna** – 45 min  2, 8, 13;  Dodawanie i odejmowanie w zakresie **1000** bez przekraczania progu dziesiątkowego. Odczytywanie temperatury. Samokontrola.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  2.c, 4.b, 4.f.  Biegi i skoki w terenie. | P. 4, s. 94–96,  Ćw. 2, s. 94–97,  M. 2, s. 103, 104,  termometr zaokienny, przewodniki, albumy przyrodnicze.  DOW – CD2. | Uczeń:   * wyraziście i z odpowiednią intonacją czyta wiersz; * poznaje zwyczaje ludowe związane z nocą świętojańską; * potrafi dopasować datę do pierwszego dnia kolejnych pór roku; * umie opisać charakterystyczne zmiany zachodzące latem w przyrodzie; * rozpoznaje zioła przedstawione na rysunkach; * potrafi rozpoznać kilka ziół, wpisać nazwy i odczytać hasło; * umie napisać nazwy części rośliny; * układa zdania z rozsypanki wyrazowej; * potrafi powiedzieć wiersz z pamięci; * potrafi odczytać wskazania termometrów i zapisać temperaturę w stopniach; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **1000** bez przekraczania progu dziesiątkowego; * samodzielnie rozwiązuje zadania – dokonuje samokontroli; * śpiewa słowa wiersza na melodię ludową; * potrafi bezpiecznie bawić się na powietrzu. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **157. Wakacyjne rady** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 2.c, 3.a, 3.f, 3.g, 4.a;  Głośne i wyraziste czytanie wiersza M. Przewoźnika *Głupawki*. Bezpieczeństwo wakacyjnych zabaw – rozmowa na podstawie przeczytanego wiersza i odegranych scenek dramowych. Zapisanie zdań zawierających wakacyjne rady i przestrogi. Naklejenie ich na walizkę wyciętą z dużego arkusza kartonu. Staranne przepisywanie zdań opisujących wakacyjne zdarzenia.  **4. plastyczna** – 45 min  2.a, 2.b;  Wykonanie pracy plastycznej *Moje wymarzone wakacje*.  **5. społeczna** – 10 min  10, 11;  Bezpieczeństwo w czasie wakacyjnych zabaw.  **6. przyrodnicza** – 5 min  5, 7a;  Zmiany w przyrodzie latem.  **7. matematyczna** – 45 min  5, 6, 8, 11, 15;  Porządkowanie dat. Obliczenia zegarowe. Obliczenia związane z wagą przedmiotów – kg, dag. | P. 4, s. 97, 98,  Ćw. 2, s. 98,  M. 2, s. 105,  materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej – kartka z bloku, kredki pastelowe, flaga biała i czerwona, walizka z szarego papieru, paski do zapisania wakacyjnych przestróg. | Uczeń:   * czyta wiersz z odpowiednią intonacją; * wypowiada się na temat bezpieczeństwa w czasie wakacyjnych zabaw; * stara się zapamiętać wakacyjne rady naklejone na walizkę; * ustala kolejność zdarzeń opisanych w opowiadaniu; * podaje ciekawe pomysły na wakacje; * opowiada chętnie o swoich wakacyjnych planach; * umie starannie przepisać w odpowiedniej kolejności zdania opisujące wakacyjne zdarzenia; * wskazuje na mapie Polski miejsce, w którym chciałby spędzić wakacje; * wypowiada się na temat sposobu podróżowania; * chętnie i starannie wykonuje prace plastyczne na podany temat; * rozwiązuje zadania tekstowe – posługując się jednostkami wagi – kilogramem i dekagramem; * sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz mnoży i dzieli w zakresie **30**. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **158. Wakacje i już!** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  1.b, 3.a, 3.f;  Czytanie przez N. opowiadania A. Galicy *Zuch Zuzanka*. Ustalanie kolejności opisanych zdarzeń i zapisanie ich w formie równoważników zdań (na tablicy). Swobodne wypowiedzi uczniów o ich wakacyjnych planach i marzeniach. Wskazywanie na mapie miejsc, które chcieliby odwiedzić uczniowie. Układanie kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej na temat: Dlaczego lubię wakacje? Rozwiązywanie zagadek o tematyce wakacyjnej. Napisanie i odczytanie hasła.  **3. muzyczna** – 30 min  1.a, 1.c, 2.b, 2.c;  Nauka piosenki J. Kucharczyk *Wakacje*. Ćwiczenia rytmiczne. Przedstawienie treści piosenki *Wakacje* swoimi słowami. Układanie i wykonanie akompaniamentu do piosenki wakacyjnej.  **5. społeczna** – 25 min  10, 11;  Burza mózgów: Jak miło i bezpiecznie spędzić wakacje?  **7. matematyczna** – 45 min  8, 14, 15;  Obliczenia kalendarzowe, porządkowanie dat. Wakacyjne łamigłówki.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.a, 3.c, 4.b, 4.e, 4.f;  Nasze ulubione gry i zabawy sportowe. | P. 4, s. 99–101,  Ćw. 2, s. 99,  M. 2, s. 106,  instrumenty perkusyjne,  kartoniki z ilustracjami rzeczy, które mogą się przydać podczas wakacji i takich, które są niepotrzebne, mapa Polski i świata, karteczki z sylabami: bra–bre, mi–mu, ka–ke, ti–to.  DOW – CD2. | Uczeń:   * czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania; * potrafi ustalić kolejność zdarzeń; * umie wypowiadać się pełnymi zdaniami, opowiadając o wymarzonych wakacjach; * pokazuje na mapie miejsca, które chciałby odwiedzić; * układa i pisze kilkuzdaniowe wypowiedzi; * wie, jakie są zasady bezpiecznych zabaw; * potrafi rozwiązywać zagadki i rozszyfrowywać hasło; * zapisuje nazwy miesięcy oraz odpowiadające im arabskie i rzymskie liczby; * rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące dat; * śpiewa melodię piosenki sylabami i improwizuje na instrumentach; * śpiewa piosenkę o tematyce wakacyjnej; * dopasowuje słowa do rytmu piosenki; * opowiada swoimi słowami treść piosenki; * układa akompaniament i śpiewa piosenkę z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych; * potrafi przeprowadzić zabawę sportową. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **159. Małe co nieco** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  3.a, 3.f;  Zapisywanie na kartkach krótkich zdań oceniających kolegów przy użyciu tylko pozytywnych cech: „Lubię Cię , bo…”; „Jesteś miły…”. Klasowe wspominanie – swobodne wypowiedzi uczniów na temat minionego roku.  **5. społeczna** – 20 min  1, 2, 4, 10, 11;  Swobodne wypowiedzi na temat właściwych zachowań.  **7. matematyczna** – 35 min  6, 8, 16;  Wakacyjne łamigłówki – mnożenie i dzielenie w zakresie 30, rozpoznawanie figur, analizowanie treści zadania.  **8. Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 4, s. 102, 103,  Ćw. 2, s. 100,  M. 2, s. 107,  karteczki do napisania przymiotników określających miniony rok szkolny, karteczki do zabawy „Lubię Cię…”,  kostki, pionki, karteczki na wyrazy. | Uczeń:   * umie dokonać samooceny; * potrafi pozytywnie przyjąć ocenę N.; * swobodnie wypowiada się na podany temat; * wie, jakie są właściwe zachowania; * umie dostrzec i w sposób pozytywny przekazać swoje obserwacje dotyczące kolegów z klasy; * czyta ze zrozumieniem instrukcję i przestrzega zasad podczas gry; * zapisuje krótkie zdania oceniające kolegów; * sprawnie mnoży i dzieli w zakresie **30**; * potrafi samodzielnie rozwiązać matematyczne łamigłówki i podać rozwiązania. |
| XXVI. NADCHODZI LATO | **160. Wakacyjne zabawy** | **Edukacja:**  **1. polonistyczna** – 45 min  3.a, 3.b, 3.d, 3.f, 3.g;  Wypowiedzi uczniów na temat bezpiecznego i odpowiedniego zachowania podczas wakacyjnych miesięcy, ukierunkowane pytaniami N. Pomysły na spędzenie czasu podczas wakacji – burza mózgów. Pisanie par wyrazów do gry kształcącej pamięć.  **3. muzyczna** – 5 min  1.a, 2.b;  Zabawa integracyjna „Witam Cię”.  **5. społeczna** – 10 min  4, 6, 9;  Wypowiedzi dzieci dotyczące najważniejszych dla nich osób lub przedmiotów.  **6. przyrodnicza** – 10 min  2, 3, 4;  Rozmowa na temat miejsc wypoczynku.  **7. matematyczna** – 35 min  3;  Przeliczanie w zakresie **30**.  **9. Zajęcia techniczne** – 45 min  2.a, 2.b;  Samodzielnie i według własnego pomysłu wykonanie toreb na zakupy.  **10. Wychowanie fizyczne** – 45 min  1.c, 2.c, 3.c;  Gry i zabawy na świeżym powietrzu i w budynku. | Kreda boiskowa, koralik, piłka, kolorowe guziki/cukierki, karteczki z rysunkami miejsc (zabawa „Od miejsca do miejsca”), kartki do rysunków („Memory”), kredki, kłębek wełny, szarfa do zawiązania oczu, gazety, kolorowe gazety, kawałki włóczki, koperty A4, klej, nożyczki i dziurkacz („Zakupy”), karteczki do zapisania nazw skarbów. | Uczeń:   * bierze udział w zabawie integracyjnej; * potrafi odpowiedzieć na pytania N. dotyczące bezpieczeństwa podczas zabaw wakacyjnych; * wie, jak należy się zachować w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; * zna zasady obowiązujące podczas wędrówek górskich i korzystania z kąpielisk; * podaje nazwy i zasady gry swoich ulubionych zabaw; * zapisuje pary wyrazów do gry kształcącej pamięć i gra w nią z kolegami; * przestrzega zasad i reguł obowiązujących w grach i zabawach zespołowych; * starannie wykonuje torbę na zakupy z dostępnych materiałów; * zapisuje nazwę swojego „skarbu” i opowiada o nim; * potrafi policzyć odnalezione skarby i podać ich liczbę. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XXXII | 1 | 45 min | 45 min | 30 min | 10 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 45 min | 15 min | – | 45 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 25 min | 30 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 35 min | 20 min | – | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 20 min | 5 min | – | 45 min | 45 min | – |