**Rozkład treści nauczania dla klasy pierwszej**

do podręczników i ćwiczeń *Gra w kolory*

klasa 2

semestr 1

Imię i nazwisko nauczyciela:

……………………………………………………

Akceptuję

…………………………..

Dyrektor Szkoły

Autorki:

*Magdalena Bagińska* (tematy dnia 11–31)

*Barbara Mazur* (tematy dnia 1–10, 32–44, 65–100)

*Joanna Pietrzak* (treści muzyczne w tematach dnia 1–160)

*Beata Sokołowska* (tematy dnia 101–110, 128–133)

*Katarzyna Zagórska* (tematy dnia 45–64, 111–127, 134–160)

Konsultacja metodyczna:

*Agnieszka Potera*

*Grażyna Duszyńska*

Redakcja językowa:

*Anna Kołat*

Skład i łamanie:

*Marek Zapała*

Rozkład treści nauczania jest integralną częścią scenariuszy zajęć do podręczników i ćwiczeń

*Gra w kolory. Świat ucznia*. *Klasa 2*

© Copyright by JUKA-91 Sp. z o.o.

**ISBN 978-83-7874-617-1**

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02–230 Warszawa

tel. 22 381 72 07

www.juka.edu.pl

[www.ksiegarnia-edukacyjna.pl](http://www.ksiegarnia-edukacyjna.pl)

Objaśnienie skrótów:

P.1 – Gra w kolory. Podręcznik. Klasa 2. Część 1

P.2 – Gra w kolory. Podręcznik. Klasa 2. Część 2

M.1 – Gra w kolory. Matematyka. Klasa 2. Część 1

Ćw.1 – Gra w kolory. Ćwiczenia. Klasa 2. Część 1

CD1 – płyta do podręczników i ćwiczeń Gra w kolory. Klasa 2. Część 1

CD2 – płyta do podręczników i ćwiczeń Gra w kolory. Klasa 2. Część 2

ćw. – ćwiczenie

p. – polecenie

z. – zadanie

KP – karta pracy

N. – nauczyciel/nauczycielka

DOW– Dodatkowa oferta wydawnicza

WWW – Materiały umieszczone na stronie [www.klubjuka.pl](http://www.klubjuka.pl)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Krąg tematyczny | Temat dnia | Treści nauczania zgodne z podstawą programową | Środki dydaktyczne | Przewidywane osiągnięcia uczniów:wiadomości, umiejętności, efektywychowawcze |
| I. PODRÓŻE MAŁE IDUŻE | **1. Nasze wakacyjne podróże** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1a, 1b, 2a, 2d, 3a, 3b, 3f;Słuchanie czytanego przez N. opowiadania D. Wawiłow *Żaby podróżniczki*.Swobodne wypowiedzi na temat opowiadania. Pisownia imion i nazw miejscowości wielką literą.Przypomnienie wzorów wielkich i małych liter pisanych. Przypomnienie i utrwalenie pojęć:samogłoska, spółgłoska. **muzyczna –** 15 min1a, 1b;Zabawy integracyjne przy muzyce.Omówienie i nauka piosenki H. Łochockiej i F. Leszczyńskiej *Żal nam słonecznej swobody*. Zabawaruchowa przy piosence.**społeczna** – 10 min1, 2, 4;Stworzenie przyjaznej atmosfery w zespole. Rozmowa na temat uczuć, które towarzyszą zakończeniuwakacji i rozpoczęciu nowego roku szkolnego.**przyrodnicza** – 15 min3;Wakacyjne podróże – ćwiczenia z wykorzystaniem mapy Polski, nawiązujące do treści opowiadaniai własnych przeżyć.**matematyczna** – 35 min2, 3, 17;Ćwiczenia w orientacji w przestrzeni oraz na kartce papieru.Liczenie w zakresie 10. Pisanie liczb.**Zajęcia techniczne** – 20 min2a, 3a;Przygotowanie wakacyjnej widokówki.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 2a, 3c, 4d, 4f;Zabawa ruchowa „W górach i nad morzem”.Zabawy i gry organizacyjne – przypomnienie podstawowych form porządkowych. | P. 1, s. 3–5,Ćw. 1, s. 3, 4,M. 1, s. 3, 4,tamburyn, słomianykapelusz, duża kostka do gry,plansza z niedokończonymizdaniami, szablonwakacyjnej widokówki,mapa Polski, czerwonei niebieskie kartonikido układania modeliwyrazów, obrazki (piłka,koło ratunkowe, czapkaz daszkiem, plecak,rower), cztery paskipapieru z nazwamimiejscowości (Zakopane,Gdańsk, Warszawa, nazwamiejscowości, w którejznajduje się szkoła), kartoniklub naklejka z liczbą od 1 do10 dla każdego ucznia, losyz poleceniami dotyczącymitreści lekcji.DOW – CD1 (klasa 1), CD1 (klasa 2). WWW – KP nr 1. | Uczeń:• bawi się przy piosence integracyjnej;• uważnie słucha czytanego tekstu;• umie pisać małe i wielkie litery pisane;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• wie, co oznaczają kolory na mapie fizycznej Polski;• zna zasadę pisowni wielką literą imion i nazw geograficznych;• aktywnie uczestniczy w organizowaniu wystawy pamiątek z wakacji;• zapisuje liczby w zakresie 10;• orientuje się na kartce papieru;• zna podstawowe formy i pozycje wyjściowe ćwiczeń gimnastycznych, gier i zabaw;• reaguje na muzykę do marszu, biegu oraz na przerwę w muzyce;• śpiewa dowolny fragment piosenki;• w trakcie zabawy tańczy krok podstawowy walca. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **2. Jedzie pociąg z daleka...** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 3c;Omówienie miejsc, które znajdują się na dworcu kolejowym na podstawie ilustracji w podręcznikuoraz własnych doświadczeń dzieci. Wzbogacanie słownictwa poprzez składanie wyrazów z sylab,rozwiązywanie rebusów i ich zapisywanie.**muzyczna** – 10 min1a, 1b, 2c;Zabawa integracyjna przy piosence M. Jakucy i J. Pietrzak *Świat w kolorach*. Zagadki słuchowe.Wprowadzenie ćwierćnuty i ósemki. Utrwalenie piosenki *Żal nam słonecznej swobody*.Tworzenie i wykonanie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. Wysłuchanie komunikatówdworcowych. Zabawa integracyjna „Komunikaty”.**społeczna** – 30 min4;Swobodna rozmowa na temat zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie podróży.**matematyczna** – 40 min2, 3, 17;Ćwiczenia utrwalające orientację w schemacie własnego ciała.Liczenie w zakresie 10 – zabawy manipulacyjne z kolorowymi liczbami. | P. 1, s. 6–9,Ćw. 1, s. 5,M. 1, s. 5,instrumenty perkusyjne,mapa Polski, megafonywykonane ze sztywnejfolii, kartki lub rolek poręcznikach papierowych,kartki z nazwami miast,liczby w kolorach, kartonikiz liczebnikami od jednegodo dziesięciu.DOW – CD1 (klasa 1), CD1 (klasa 2), Wyprawka – liczby w kolorach,WWW – KP nr 1. | Uczeń:• bawi się przy piosence;• poznaje czas trwania i symbole graficzne ćwierćnuty i ósemki;• układa i wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych;• poznaje słownictwo związane z podróżowaniem, wyposażeniem dworca;• próbuje czytać płynnie;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• układa i wygłasza komunikaty dworcowe;• wykonuje zadania zgodnie z poleceniami;• rozróżnia prawą i lewą stronę ciała;• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;• przyporządkowuje liczbę do liczebnika;• zna zasady bezpiecznego zachowania w podróży;• umie składać wyrazy z sylab;• rozpoznaje samogłoski i spółgłoski;• potrafi rozwiązywać rebusy. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **3. Podróże kształcą** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1a, 1b, 3a, 3b;Poznanie różnych rodzajów pociągów na podstawie tekstu z podręcznika, zdjęć i doświadczeń dzieci.Ćwiczenia utrwalające kolejność liter w alfabecie na podstawie wiersza W. Chotomskiej *Alfabet*.Układanie kilku wyrazów w kolejności alfabetycznej. Redagowanie kilkuzdaniowej wypowiedzipisemnej „Moja wakacyjna podróż”. Ustalanie liczby liter, głosek i sylab w podanym wyrazie. Zabawysłowne – szukanie „ukrytych” wyrazów w podanych wyrazach.**muzyczna** – 10 min1a, 1b, 2c;Nauka piosenki M. Ściermińskiego i K. Kardynała *Pociągi*.Wprowadzenie półnuty.**społeczna** – 10 min4;Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w podroży.**plastyczna** – 45 min2a;Malowanie farbami plakatowymi ilustracji na temat „Moja wakacyjna podróż”.społeczno-przyrodnicza – PP; Swobodna rozmowa na temat, czego uczymy się, podróżując.**matematyczna** – 35 min2, 3, 4;Porządkowanie liczb w zakresie 20 – zabawy manipulacyjne z liczbami w kolorach.Porównywanie wielkości.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 2a, 3c, 4f;Zabawa ruchowa „Szybciej – wolniej”. Zabawy i gry organizacyjne – przypomnienie zasadbezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń. | P. 1, s. 10-13,Ćw. 1, s. 6,M. 1, s. 6,instrumenty perkusyjne,arkusz szarego papieruz narysowaną lokomotywąz wagonami, na którychsą emotikony („buźki”)odpowiadające różnymnastrojom, liczbyw kolorach, kartkiz liczebnikami od dziesięciudo dwudziestu, dwieduże kostki do gry, kartkiz nazwami polskich miast,tekst wierszaW. Chotomskiej *Alfabet,*karteczki pomocnicze doćwiczeń redakcyjnych.DOW – CD1, Wyprawka –liczby w kolorach.WWW – KP nr 2 i nr 3. | Uczeń:• poznaje słownictwo związane z podróżowaniem, rodzajami pociągów;• próbuje czytać płynnie;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• zna zasady bezpiecznego zachowania w podróży;• reaguje ruchami ciała na zmiany tempa;• śpiewa piosenkę o pociągach;• wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawiać ruchem;• umie zapisać wyrazy w kolejności alfabetycznej;• potrafi wypowiedzieć się na temat swoich marzeń;• posługuje się w praktyce podęciami: głoska, sylaba, litera;• konstruuje wypowiedź pisemną na podany temat;• zapisuje i porównuje liczby w zakresie 20;• estetycznie wykonuje pracę plastyczną na zadany temat;• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **4. Stoi na stacji...** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 2b, 3e, 3f;Wysłuchanie wiersza J. Tuwima *Lokomotywa*. Omówienie środków poetyckich, dzięki którym poecieudało się osiągnąć efekt ruchu pociągu. Inscenizowanie w grupach treści wiersza.Samodzielna praca z tekstem – wyszukiwanie i zapisywanie nazw ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy.Rozwiązywanie rebusów i zapisanie odpowiednich form wyrazów w zdaniu.Ćwiczenia utrwalające stosowanie znaków przestankowych – przecinka przy wyliczaniu i kropki na końcu zdania. Łączenie sylab w wyrazy, liczenie głosek i liter w wyrazach.Przygotowanie gier planszowych związanych z treścią omawianego wiersza.**matematyczna** – 30 min2, 3, 4;Porównywanie liczb w zakresie 20.Utrwalenie liczb porządkowych w zakresie 20.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 2a, 3c, 4f.Zabawa ruchowa „Pociągi” oraz inne zabawy ruchowe.**Zajęcia techniczne** – 30 min2a, 3a, 3b.Przygotowanie gier planszowych związanych z treścią wiersza J. Tuwima *Lokomotywa.***Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 14–16,Ćw. 1, s. 7,M. 1, s. 7,losy z wyrazamidźwiękonaśladowczymi,zestaw kartonikówz różnymi rzeczownikami,kartoniki z liczbami od 1do 20, pionki – sylwetkipociągów, arkusze szaregopapieru, kostki do gry.DOW – CD1. | Uczeń:• uważnie słucha fragmentów nagranego tekstu wiersza J. Tuwima *Lokomotywa*;• aktywnie uczestniczy w zabawie;• potrafi określić nastrój słuchanego utworu literackiego;• potrafi uzasadnić swoje wypowiedzi;• oddziela przecinkiem wyliczane wyrazy;• potrafi wypisać z wiersza nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, czyli przykłady rzeczowników bez użycia pojęcia „rzeczownik”;• zna różnicę między głoską a literą;• potrafi rozwiązywać rebusy;• umie dopasować formę wyrazu w zdaniu;• porównuje liczby w zakresie 20;• rozumie aspekt porządkowy liczb;• stosuje liczebniki porządkowe;• konstruuje grę planszową. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **5. Podróżuj z nami...** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3a, 3d;Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej na podstawiewiersza L. J. Kerna *Pierwszy* oraz własnych doświadczeń dzieci.Układanie i zapisywanie zdań oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych.Zabawy słowem – wyszukiwanie nazw różnych środków lokomocji.**muzyczna** – 10 min1a, 1b;Wysłuchanie i omówienie komunikatów wygłaszanych w wagonach metra.Zabawa w chór i solistów – śpiewanie piosenki z podziałem na role.**społeczna** – 25 min4;Zapoznanie z trasą warszawskiego metra.**matematyczna** – 40 min2, 3, 4,Porównywanie liczb w zakresie 20. Klasyfikowanie przedmiotów.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 2a, 3c, 4d, 4f;Zabawy i gry porządkowe – utrwalenie form porządkowych. | P. 1, s. 17–20,Ćw. 1, s. 8,M. 1, s. 8,rekwizyty (czapkaz daszkiem, poduszka, laska,parasol, czapka marynarskalub luneta, jakiś instrumentmuzyczny, szal lub męskikapelusz), rozsypankawyrazowa czterechrodzajów zdań, kartoniki ze znakami przestankowymidla każdego dziecka, tekstwiersza *Pierwszy*, kartonikido tworzenia kolekcjioraz pętelka (czerwonai niebieska) dla każdegodziecka. DOW – CD1. | Uczeń:• przestrzega zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji publicznej;• słucha uważnie komunikatów, rozumie ich treść;• układa zdania z rozsypanki wyrazowej;• klasyfikuje przedmioty według wybranej cechy;• porównuje liczby w zakresie 20;• zna nazwy różnych pojazdów;• śpiewa piosenkę z podziałem na role, rozumie pojęcia: chór, solista;• zna podstawowe formy i pozycje wyjściowe ćwiczeń gimnastycznych, gier i zabaw. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| I | 1 | 45 min | 35 min | 25 min | 15 min | – | 20 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 40 min | 30 min | 10 min | – | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 10 min | 10 min | 45 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 55 min | 30 min | – | – | – | 30 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 40 min | 25 min | 10 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **6. Bezpieczna droga** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 3a;Wprowadzenie w temat – rozwiązanie logogryfu (hasło „Bezpieczna droga).Sporządzenie notatki na temat bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.Nauka na pamięć wiersza *Drogowe zasady*.**muzyczna** – 10 min2c, 1c;Śpiewanie zasad ruchu drogowego na melodię gamy C-dur.**matematyczna** – 40 min2, 3, 4;Utrwalenie kształtów podstawowych figur geometrycznych.**społeczna** – 20 min4;Ustalenie odpowiedzi na pytanie: „Jak bezpiecznie poruszać się po drogach?” na podstawie instrukcji,rysunków i modeli znaków drogowych.Zapoznanie z czterema rodzajami znaków drogowych.Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię w czasie wycieczki po najbliższej okolicy.**Zajęcia techniczne** – 30 min2a, 3c;Projektowanie i wykonanie w grupach znaków dotyczących zwyczajów panujących w klasie.**Wychowanie fizyczne** – 45 min4b, 4d.Pokonywanie przeszkód terenowych. | P. 1, s. 21–23,Ćw. 1, s. 9,M. 1, s. 9,zestaw klocków Dienesa,zestaw figur geometrycznychoraz memory ze znakamidrogowymi.DOW – CD2, Wyprawka –figury geometryczne,WWW – KP nr 4. | Uczeń:• umie rozwiązać logogryf;• zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze;• zna rodzaje znaków drogowych i wie, o czym te znaki informują;• przestrzega zasad ruchu po drogach w mieście i poza miastem;• zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna;• poznaje zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię;• rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne;• śpiewa melodię gamy C-dur;• wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze;• zna zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię;• potrafi zaprojektować znak do wybranej sytuacji w klasie;• zgodnie współpracuje w grupie. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **7. Podróże z doktorem Dolittle** | **Edukacja:****polonistyczna** – 60 min3b, 3f;Opowieść ruchowa do wierszyka *Gość z Afryki*.Ciche czytanie ze zrozumieniem komiksu *Wiadomość z Afryki*.Pisownia nazw kontynentów wielką literą.Rozmowa na temat, czym się różni komiks od powieści.Samodzielne redagowanie dialogów komiksowych.**przyrodnicza** – 25 minPP;Oglądanie i porównywanie mapy świata i globusa.Zabawa dramowa – inscenizowanie w grupach dalszych przygód doktora Dolittle.**matematyczna** – 35 min1, 16;Klasyfikowanie figur geometrycznych według ustalonej cechy.Gra matematyczna „Domino figurowe”.Wskazywanie części wspólnej zbiorów. | P. 1, s. 24–26,Ćw. 1, s. 10,M. 1, s. 10,globus i fizyczna mapaświata, figury geometrycznetekst wiersza *Gość z Afryki*.DOW – Wyprawka –figury geometryczne. | Uczeń:• inscenizuje wiersz czytany przez N.;• czyta cicho ze zrozumieniem treść komiksu;• opowiada pełnymi zdaniami na jego temat;• rozumie, czym rożni się komiks od powieści;• samodzielnie redaguje i zapisuje dialogi komiksowe;• pisze wielką literą nazwy geograficzne;• wymienia nowo poznane nazwy geograficzne;• aktywnie uczestniczy w zajęciach i zabawach;• klasyfikuje figury geometryczne według ustalonej cechy;• wskazuje część wspólną zbioru;• twórczo inscenizuje dalsze losy bohaterów. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **8. Wędrówki ptaków** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 2e, 3a;Wysłuchanie nagrania wiersza J. Brzechwy *Sójka*.Wyjaśnienie powiedzenia: „Wybierać się jak sójka za morze”.Utrwalenie kolejności liter alfabetu.**muzyczna** – 15 min1c;Ćwiczenia oddechowe z piórkami.Wysłuchanie i omówienie utworu *Kukułka*L. C. Daquina.**matematyczna** – 45 min10;Mierzenie, kreślenie i porównywanie długości odcinków.**przyrodnicza** – 30 min1, 5, 7a;Zbieranie informacji na temat odlotów i przylotów ptaków na podstawie tekstu z podręcznika, książekprzyrodniczych oraz własnych spostrzeżeń.Zabawa dramowa „Konferencja ornitologiczna”.Rozpoznawanie ptaków, utrwalanie znajomości ich nazw.Poznanie ptaków, które zostają w Polsce na zimę, które odlatują i które przylatują do naszego kraju.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2a, 4b, 4d;Ustawienia i pozycje wyjściowe do gier i zabaw – zasady sportowej rywalizacji. | P. 1, s. 27–29,Ćw. 1, s. 11, 12,M. 1, s. 11figury geometrycznez sylabami zapisanymina odwrocie, albumyprzyrodnicze, zdjęciaptaków, kalka techniczna,arkusze szarego papieruz wypisanymi hasłami,kartki z nazwamipopularnych polskichptaków, zestaw piórekkonfekcyjnych, linijki.DOW – CD1.WWW – KP nr 7. | Uczeń:• słucha uważnie nagranego wiersza, odszukuje odpowiednią zwrotkę;• poznaje nazwy ptaków;• próbuje rozpoznawać ptaki po ubarwieniu, wielkości i głosie;• uczestniczy w zabawach przyrodniczych;• zna ptaki, które zostają u nas na zimę, które odlatują z Polski i które przylatują do naszego kraju;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• potrafi wyszukiwać potrzebne informacje w różnych źródłach;• mierzy odcinki za pomocą linijki,• kreśli odcinki o wskazanej długości za pomocą linijki;• porównuje długość odcinków;• określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego;• poznaje budowę i brzmienie klawesynu;• zna i stosuje zasady sportowej rywalizacji. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **9. Podróże bocianów** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3a, 3c, 3f, 2e, 2f;Redagowanie i zapisywanie opisu bociana na podstawie zgromadzonego słownictwa.Twórcze opowiadanie przygód bociana na wiejskim podwórku na podstawie fragmentów książkiM. Kownackiej *Kajtkowe przygody*.Rozpoznawanie rzeczowników, przymiotników, czasowników po pytaniu bez użycia pojęć.Wypowiedzi na temat obrazu J. Chełmońskiego *Bociany*.**muzyczna** – 20 min1a, 1c;Wysłuchanie i omówienie piosenki W. Siemiona i J. Tylmana *Bociany*.Zabawa integracyjna do piosenki *Bociany*.**plastyczna** – 20 min2a;Wykonanie pracy plastycznej „Przygoda bociana” techniką kolażu.**matematyczna** – 25 min16;Wprowadzenie pojęć: czworokąt, wielokąt.**przyrodnicza** – 10 min2, 5, 8;Zbieranie informacji na temat życia i zwyczajów bocianów na podstawieobserwacji dzieci oraz tekstu w podręczniku.Omówienie cech charakterystycznych ptaków.Zapoznanie z budową ptaków i sposobem ich odżywiania.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 30-32,Ćw. 1, s. 13,M. 1, 12,albumy i książkiprzyrodnicze, puzzleprzedstawiające sylwetkębociana podzieloną nacztery części (głowaz dziobem, szyja, tułów,nogi), tekst opowiadaniaM. Kownackiej, zestaw figurgeometrycznych.DOW – CD1, Wyprawka –figury geometryczne. | Uczeń:• czyta głośno ze zrozumieniem;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• potrafi opisać bociana;• wie, jakie są zwyczaje bociana;• potrafi szukać informacji w innych źródłach wiedzy;• rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki po pytaniu bez użycia pojęć;• potrafi wypowiedzieć się na temat oglądanego obrazu;• rozróżnia podstawowe figury geometryczne;• potrafi wymienić ich cechy;• rozwiązuje zagadki logiczne dotyczące figur geometrycznych;• używa w praktyce pojęć: czworokąt, wielokąt;• wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem;• wykonuje w zabawie wyliczankę do rytmu piosenki;• wie, co to jest kolaż;• potrafi wykonać obrazek techniką kolażu. |
| I. PODRÓŻE MAŁE I DUŻE | **10. Małe co nieco** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 3a, 3f;Głośne czytanie listu od bociana Paca – przypomnienie wiadomości o życiu i zwyczajach bocianów**plastyczna** – 15 min2a;Rozwiązywanie zagadek – pisownia wyrazów z „ż”.Rysowanie dalszego ciągu komiksu o żabie podróżniczce.**matematyczna** – 45 min3, 8;Loteryjka matematyczna – przypomnienie nazw liczb w zakresie 20.Ustne układanie zadań matematycznych – działania w zakresie 20 bez przekroczenia progudziesiątkowego.Samodzielne wykonanie matematycznej samokontroli.**przyrodnicza** – 25 min2, 4, PP.Utrwalenie nazw popularnych ptaków polskich.Wskazywanie na mapie świata trasy wędrówek bocianów.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b, 4b, 4e;Zabawy bieżne i skoczne. | P. 1, s. 33, 34,Ćw. 1, s. 14, 15,M. 1, s. 13, 14,loteryjka matematyczna,komiks o żabiepodróżniczce, karty dogry w „Piotrusia”,mapa świata, szare gazety.DOW – Wyprawka – kartydo gry w Piotrusia.WWW – KP nr 8 (A, B, C,D), KP nr 9. | Uczeń:• rozpoznaje popularne ptaki Polski;• rozwiązuje zagadki, poprawnie zapisuje ich rozwiązania;• pisze poprawnie wyrazy z „ż”;• pisze poprawnie wiersz z pamięci;• umie rozpoznać list jako pisemną formę wypowiedzi;• zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 20;• rozwiązuje proste zadania dowolnym sposobem;• dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego;• próbuje dokonać oceny własnej pracy;• estetycznie wykonuje pracę plastyczną;• potrafi poprawnie skakać i biegać. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| II | 1 | 45 min | 40 min | 20 min | 10 min | – | 30 min | 45 min | – |
|  | 2 | 60 min | 35 min | 25 min | – | – | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 30 min | 15 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 25 min | 10 min | 20 min | 20 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 25 min | – | 15 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II. WSZĘDZIE DOBRZE, ALE W DOMU NAJLEPIEJ | **11. Mój cichy, ciepły kąt** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 2c, 3a;Czytanie wiersza Cz. Janczarskiego *O domu i o wędrówce*. Wyjaśnienie przysłowia: „Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej” na podstawie treści wiersza i doświadczeń własnych dzieci. Wypowiadanie się kilkoma, pełnymi zdaniami. Tworzenie rodziny wyrazów.Drama: „Co najbardziej lubię robić w domu?”. Ilustrowanie czynności ruchem ciała.**społeczna** – 20 min4;Współpraca przy wykonywaniu plakatu ,,Nasz dom budujemy z …”.**matematyczna** – 40 min17, 5;Ćwiczenia utrwalające orientację w przestrzeni – strona prawa i lewa.Przeliczanie przedmiotów, zadania z dodawaniem i odejmowaniem liczb.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 2a, 3c, 4d;Gry i zabawy z wykorzystaniem woreczków gimnastycznych. | P. 1, s. 35, 36,Ćw. 1, s. 16,M. 1, s. 15,podłużne karteczkiz wyrazami, brystol, klej,kredki i inne materiałydo wykorzystania przy ozdabianiu plakatu. | Uczeń:• czyta wiersz z próbą interpretacji;• potrafi skonstruować dłuższą wypowiedź ustną;• wyjaśnia przesłanie przysłowia;• umie przeliczać zbiory;• dodaje i odejmuje na konkretach, zapisuje wynik działania;• orientuje się w przestrzeni, wskazując prawą i lewą stronę;• włącza się do klasowej zabawy dramowej i pokazuje gestami ulubione domowe czynności;• wykazuje się pomysłowością, wykonując pracę plastyczną;• przestrzega poznanych reguł podczas gier i zabaw. |
| II. WSZĘDZIE DOBRZE, ALE W DOMU NAJLEPIEJ | **12. Domowe krainy** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2e, 3c, 3a, 3f, 1c;Wypowiedzi dzieci na temat sposobów radzenia sobie z codziennymi troskami i problemami napodstawie własnych doświadczeń i opowiadania W. Widłaka *Smutek*.Ciche czytanie wiersza W. Scisłowskiego *Mój dom*Spontaniczne wypowiedzi na podstawie treści wiersza, ilustracji i doświadczenia dzieci.Samodzielne redagowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania związane z treścią wiersza.Wypisywanie nazw osób i rzeczy do pytań: kto? co? bez używania pojęcia rzeczownik.Zabawa słowno-ruchowa w tworzenie nowych wyrazów z liter występujących w temacie dnia.Utrwalanie pisowni wyrazów z „ó” i „u”.Rozwiązywanie rebusów i krzyżówki, odczytanie hasła.**społeczna** – 15 min3;Rozmowa o domowych krainach, o relacjach między najbliższymi.**matematyczna** – 35 min1, 5;Dodawanie i odejmowanie liczb z wykorzystaniem osi liczbowej.**plastyczna** – 45 min2a;„Dekoracyjne okienko” – wykonanie pracy plastyczno-technicznej technika kolażu. | P. 1, s. 37–39,Ćw. 1, s. 17,M. 1, s. 16,bloki rysunkowe, kredki,klej, drobne przedmioty,np. korki od butelek,patyczki, guziki, karteczkiz liczbami od 1 do 10,przedmiot-pionek (np. piłka,pluszowa zabawka), tekstopowiadania *Smutek*.WWW – KP nr 10. | Uczeń:• uważnie słucha czytanego przez N. tekstu opowiadania;• czyta wiersz ze zrozumieniem;• bogaci słownictwo i prawidłowo posługuje się nowymi nazwami;• wypowiada się na temat swojego domu lub mieszkania, rodziny itp.;• potrafi wskazać nazwy rzeczy i osób – wyrazy odpowiadające na pytanieco?, kto? bez konieczności używania pojęcia *rzeczownik*;• samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania;• umie tworzyć nowe wyrazy z podanych liter;• zwraca uwagę na trudności ortograficzne w czytanym tekście;• potrafi rozwiązywać rebusy i krzyżówki;• dodaje i odejmuje liczby, wykorzystując do tego oś liczbową;• wykonuje pracę plastyczną według instrukcji. |
| II. WSZĘDZIE DOBRZE, ALE W DOMU NAJLEPIEJ | **13. Domowe krainy** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 3a, 3f, 3g;Ustalenie i zapisanie zasad korzystania z gazu i elektryczności w formie zdań rozkazujących.**muzyczna** – 10 min1c, 2c;Rozpoznawanie nagranych odgłosów urządzeń domowych.**matematyczna** – 45 min5;Dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne.Rozwiązywanie zadań tekstowych.**Zajęcia techniczne** – 45 min1a, 1c, 2c, 3b;Ukierunkowane oglądanie obrazka przybliżającego dzieciom drogi dopływu gazu, prądu i wody domieszkań, czytanie podpisów. Poznanie domowych urządzeń zasilanych prądem.Wypowiedzi dzieci na temat dróg, jakimi doprowadzane są do mieszkańprąd, gaz i woda, a odprowadzane ścieki.Bezwzględny zakaz zbliżania się i dotykania urządzeń pod wysokimnapięciem – oznaczenie takich miejsc.Tworzenie konstrukcji przestrzennych z rurek do napojów.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b.Ćwiczenia na torze przeszkód. | P. 1, s. 40–42,Ćw. 1, s. 18,M. 1, s. 17,pieczywo, toster, serwetkii talerzyki jednorazowedo podawania tostów,plastikowe rurki donapojów, plastelina,monety, tabliczka zeznakiem ostrzegającymprzed porażeniem prądem. DOW – CD1. | Uczeń:• wie, skąd w mieszkaniu bierze się prąd, gaz i woda oraz co się dzieje ze ściekami;• rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne;• odpowiada pełnymi zdaniami na pytania N.;• zna urządzenia domowe zasilane prądem;• przestrzega zasad korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych;• zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakaziezbliżania się do takich miejsc;• rozumie, że dodawanie i odejmowanie są działaniami odwrotnymi;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• bierze udział we wspólnym konstruowaniu budowli przestrzennej;• poprawnie wykonuje ćwiczenia fizyczne. |
| II. WSZĘDZIE DOBRZE, ALE W DOMU NAJLEPIEJ | **14. Moja droga do szkoły** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3a, 3f;Zabawa w tworzenie słów rozpoczynających się ostatnią głoską poprzedniego słowa.**muzyczna** – 35 min1c, 1b, 2a, 2c;Wprawka dramowa „W drodze do szkoły” przy utworze J. Fucika *Marsz gladiatorów.*Przedstawienie marszowego charakteru utworu muzycznego za pomocą instrumentów perkusyjnych.Zapoznanie z fletem podłużnym i poprzecznym.Nauka gry na flecie dźwięków sol, la, si.Improwizacje ruchowe do pieśni Życzenie F. Chopina.**przyrodnicza** – 10 min5;Pożegnanie lata, powitanie jesieni.Dostrzeganie i rozumienie zmian zachodzących w przyrodzie – cechycharakterystyczne lata i jesieni.**matematyczna** – 15 min8;Doskonalenie spostrzegawczości, umiejętności odliczania i kształtowanie odporności emocjonalnejw czasie planszowej gry matematycznej**Zajęcia techniczne** – 15 min3c.Swobodne wypowiedzi uczniów na temat drogi do szkoły, na podstawie treści ilustracji i własnych doświadczeń.Bezpieczna droga do szkoły – przypomnienie zasad i zachęta do noszenia znaczków odblaskowych.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 43–47,Ćw. 1, s. 19,M. 1, s. 18,flety podłużne (proste),długie wstążki z krepiny,instrumenty perkusyjne,pionki i kostka do gry.DOW – CD1. | Uczeń:• wykonuje wprawkę dramową do utworu muzycznego;• przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych;• uczestniczy aktywnie w rozmowie;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• wie, kiedy rozpoczyna i kończy się kalendarzowe lato, a rozpoczyna kalendarzowa jesień;• potrafi podać charakterystyczne cechy lata i jesieni;• wykonuje prace zgodnie z poleceniami N.;• potrafi opowiedzieć o swojej drodze do szkoły;• zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy;• wie, jakie znaczenie mają znaczki odblaskowe;• poznaje brzmienie i budowę fletu poprzecznego i podłużnego;• gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków *sol*, *la*, *si*;• przedstawia za pomocą wstążek charakter utworu muzycznego;• ćwiczy spostrzegawczość i zgodnie współpracuje z rówieśnikamipodczas planszowej gry matematycznej. |
| II. WSZĘDZIE DOBRZE, ALE W DOMU NAJLEPIEJ | **15. Dary sadów** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2e, 1a, 3a;Czytanie i rozwiązywanie zagadek: sad, jabłko, gruszka, śliwka.Dobieranie odpowiednich zdjęć – wskazywanie rozwiązania zagadek.Układanie własnych zagadek o jesiennych owocach.Dobieranie odpowiednich zdań do zdjęć przedstawiających drogę od kwiatu do owocu.Układanie i zapisywanie jadłospisu z wykorzystaniem jabłek.**plastyczna** – 30 min2a;Tworzenie wspólnego klasowego plakatu.Kolaż pt. *Mój ulubiony owoc*.**przyrodnicza** – 45 min2, PP;Poznanie budowy drzewa i krzewu.Zapoznanie z etapami powstawania i rozwoju owocu.Zabawa „Zgadnij, jaki to owoc”.**matematyczna** – 45 min1, 5;Dodawanie i odejmowanie wielu liczb – rozkład na składniki.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 4e, 4d;Zabawy i ćwiczenia z przyborami nietypowymi – sposoby wykorzystania butelek plastikowych do ćwiczeń gimnastycznych. | P. 1, s. 48–49,Ćw. 1, s. 20,M. 1, s. 19,duży arkusz szarego papieru,brązowa lub czarna krepina,klej, karteczki ze zdaniamimówią cymi o owocach,kolorowe gazety, różneowoce, talerz, taca.DOW – Wyprawka – liczby w kolorach. | Uczeń:• czyta i rozwiązuje zagadki;• wskazuje odpowiednie zdjęcie jako rozwiązanie zagadki;• potrafi układać własne zagadki;• potrafi wskazać części drzewa i krzewu;• czyta ze zrozumieniem;• zna drogę od kwiatu drzew owocowych do owocu;• potrafi wybrać odpowiednie zdania do etapów powstawania owocu;• potrafi dodawać i odejmować liczby, a także rozkładać je na składniki;• układa jadłospis według własnego pomysłu;• wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych;• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i ćwiczeń. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| III | 1 | 45 min | 40 min | 20 min | – | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 15 min | – | 45 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | – | 10 min | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 15 min | 10 min | 35 min | – | 15 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 45 min | – | 30 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III. PRZYRODA TWOIM PRZYJACIELEM | **16. W ogrodzie** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 3b, 3g;Czytanie tekstu z podziałem na role D. Gellner *Jesienny bal.*Przygotowanie do inscenizacji D. Gellner *Jesienny bal*.Próby tworzenia własnego tekstu do inscenizacji.Zabawa wyrazami, odczytanie hasła.Uzupełnianie zdań.Rozwiązanie rebusu i zapisanie odpowiedzi pełnym zdaniem.**muzyczna** – 15 min1a, 2a, 2c;Nauka piosenki J. Pietrzak *Jesienny bal.*Opracowanie podstawowego kroku walca angielskiego.Tworzenie orkiestry i wykorzystanie jej w inscenizacji.**przyrodnicza** – 40 min6, 10;Podział warzyw ze względu na części jadalne.**matematyczna** – 35 min1, 7;Przemienność dodawania. Ważenie, pojęcie kilograma.**Wychowanie fizyczne** – 45 min4b, 4d;Zabawy łączące różne formy ruchu – kształcenie umiejętności rzutu do celu. | P. 1, s. 50–52,Ćw. 1, s. 21,M. 1, s. 20,podsuszone liście, farbaplakatowa, warzywa nasałatkę, deski i nożyki dokrojenia, fartuszki kuchenne,instrumenty perkusyjne(również te wykonane przezdzieci w klasie I), ok. 10papierowych kopert formatuA4, kredki i dodatkoweelementy do ozdabianiapacynek, kartoniki z różnąliczbą warzyw, wagaszalkowa, odważniki i innerodzaje wag, warzywa doważenia.DOW – CD1.WWW – KP nr 11. | Uczeń:• uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji;• uczy się roli na pamięć;• śpiewa piosenkę i wykorzystuje ją do inscenizacji;• porusza się krokiem walca angielskiego;• potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji;• aktywnie uczestniczy w zabawie;• odróżnia litery w wyrazie;• uzupełnia i układa zdania, wykorzystując podane słownictwo;• potrafi rozwiązać rebus;• rozpoznaje części jadalne warzyw;• współpracuje w zespole podczas przygotowywania sałatki;• zna zasady higieny podczas przygotowywania posiłków;• rozumie, że dodawanie jest działaniem przemiennym;• zna pojęcie kilograma;• potrafi dokładnie wykonać polecenie nauczyciela;• waży na wadze szalkowej;• płynnie łączy marsz, bieg i skok. |
| III. PRZYRODA TWOIM PRZYJACIELEM | **17. Jesienne smakołyki** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 3b 3g;Czytanie wiersza M. Strzałkowskiej *Przetwory*.Nauka wiersza na pamięć.Oglądanie gotowych etykiet na słoikach z przetworami, czytanie informacji.Układanie treści krótkiej reklamy.Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z „rz” po spółgłoskach.**plastyczna** – 15 min2a;Odkrywanie niezwykłości poetyckiego i plastycznego przedstawienia jesiennych smakołyków.Rysowanie własnych etykiet.**przyrodnicza** – 30 min6, 10;Czytanie tekstu o zbieraniu grzybów, zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa z tym związane.Poznawanie grzybów i wyrabianie postawy dbania o przyrodę.Omówienie różnych sposobów przechowywania owoców i warzyw na podstawie tekstu z podręcznika, zagadek i przepisów kulinarnych z ćwiczeń.Zapoznanie ze sposobem suszenia jabłek.Przestrzeganie zasad bezpiecznego posługiwania się nożem i tarką w czasie przygotowywania surówek.**matematyczna** – 45 min1, 7;Zadania z liczbą niewiadomą.Rozkład liczby na składniki. | P. 1, s. 53–55,Ćw. 1, s. 22,M. 1, s. 21,papier kolorowy, klej,duże kartony, etykietyprzetworów, tablicedydaktyczne lub albumyo grzybach jadalnychi trujących, suszone jabłkado degustacji dla każdegoucznia.DOW – Wyprawka – liczby w kolorach. | Uczeń:• czyta tekst ze zrozumieniem;• zna zagrożenia związane ze zbieraniem grzybów;• poznaje kilka wybranych przykładów grzybów jadalnych i trujących;• rozumie potrzebę dbania o przyrodę;• potrafi powiedzieć wiersz z pamięci;• wskazuje, w jaki sposób poetka wyraziła swój zachwyt nad smakiemkonfitur i dżemów (dobór słownictwa, użycie wykrzyknika);• stosuje w praktyce zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach;• rozwiązuje zagadki;• potrafi wyczytać ważne informacje z etykiety na przetworach;• podaje znane sposoby przechowywania owoców i warzyw;• czyta ze zrozumieniem przepis kulinarny na suszenie jabłek;• przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie posługiwania się nożem i tarką;• potrafi narysować własne etykiety przetworów;• układa treść krótkiej reklamy wybranych przetworów;• ćwiczy logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadać z liczbą niewiadomą;• rozkłada liczbę na składniki. |
| III. PRZYRODA TWOIM PRZYJACIELEM | **18. „Siądź pod mym liściem...”** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2a, 2e, 3a, 3f;Głośne czytanie przez N. wierszy *Na lipę* J. Kochanowskiego i *Dzień dobry*, drzewa W. Scisłowskiego – wprowadzenie do rozmowy na temat piękna drzew oraz ich roli w życiu ludzi i zwierząt.Zabawa słowem „Kolorowe liście”.Ćwiczenia dramowe – wczuwanie się w rolę niszczonego drzewa.Samodzielna wypowiedź pisemna na temat: Co mówi drzewo o sobie?Wypisywanie wyrazów z dwuznakiem „rz”.Rozpoznawanie wyrazu odpowiadającego na pytanie: kto? co?Samodzielne układanie i pisanie zdania.Wpisywanie dwuznaku „rz” po spółgłoskach: b, d, g, j, k, p, t, ch, w.**muzyczna** – 15 min1a, 1b, 1c;Omówienie piosenki K. Różyckiej i T. Kierskiego *Listki tańczą* – przypomnienie wiadomości z klasypierwszej o krakowiaku. Analizowanie rytmu synkopy krakowiakowej.Zabawa taneczna i śpiewanie piosenki *Listki tańczą*.**plastyczna** – 20 min2a, 3a;Wykonanie plakatu: „Drzewo wesołe i smutne” – praca w zespołach.**przyrodnicza** – 10 min1, 6;Poznawanie znaczenia drzew w przyrodzie i konieczność ich ochrony.Utrwalanie nazw części drzewa, odszukiwanie ich w ciągu liter.**matematyczna** – 35 min5;Liczba zero w dodawaniu i odejmowaniu.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1b;Zabawy i gry z mocowaniem. | P. 1, s. 56–58,Ćw. 1, s. 23,M. 1, s. 22,instrumenty perkusyjne,suche liście, drewnianepudełka, kasztany, farby,duże arkusze papieru, małe karteczki, klej.DOW – CD1. | Uczeń:• uważnie słucha wierszy czytanych przez N.;• dostrzega piękno utworu poetyckiego;• stosuje w wypowiedziach nowe słownictwo;• zna nazwy części drzewa;• przypomina wiadomości o krakowiaku z klasy pierwszej;• wie, z jakich wartości rytmicznych składa się synkopa krakowiakowa;• śpiewa i bawi się przy piosence;• zna rolę drzew w przyrodzie;• rozumie potrzebę ochrony drzew;• potrafi wczuć się w rolę drzewa;• umie sformułować dłuższą kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;• rozpoznaje wyraz odpowiadający na pytanie: kto? co?;• potrafi samodzielnie ułożyć i napisać zdanie;• wpisuje „rz” po spółgłoskach: b, d, g, j, k, p, t, ch, w;• rozumie, czym jest zero w dodawaniu i odejmowaniu liczb;• zgodnie współpracuje z rówieśnikami podczas tworzenia plakatu;• ćwiczy zwinność, gibkość i koordynację ruchową. |
|  | **19. Lecą liście kolorowe** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3a, 3f;Głośne czytanie wiersza H. Zielińskiej *Zielonek*.Swobodne wypowiedzi dzieci inspirowane wrażeniami z wycieczki i treścią wiersza.**muzyczna** – 5 min1a;Zabawa ruchowa do piosenki *Listki tańczą*.**plastyczna** – 10 min2a;Suszenie liści i wykonanie zielnika zgodnie ze wskazówkami podanymi w podręczniku.**przyrodnicza** – 30 min1, PP;Krótka wycieczka do parku lub do lasu. Powrót z bukietem liści.Rozpoznawanie gatunków drzew po wyglądzie liści lub owoców.Poznawanie liści różnymi zmysłami: dotyku, wzroku, słuchu, węchu.Rozpoznawanie liści i pisanie nazw drzew, z których te liście pochodzą.**matematyczna** – 25 min5;Porównywanie różnicowe typu: „o 2 więcej”, „o 2 mniej”.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 59–61,Ćw. 1, s. 24,M. 1, s. 23,suche liście, kartki A4 dozielników, kleje, taśmaklejąca, lupy, płytainformatyczna – plikidodatkowe (klasowyzielnik), atlas drzewi krzewów.DOW – CD1. | Uczeń:• układa bukiet z liści;• potrafi wyraźnie przeczytać wiersz;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• potrafi suszyć liście;• wykonuje w grupie zielnik;• zapamiętuje nazwy drzew, rozpoznaje kształt i kolor liści oraz owoców wybranych gatunków drzew;• porusza się w takt muzyki;• posługuje się pojęciami matematycznymi: o tyle mniej, o tyle więcej i rozumie te pojęcia. |
| III. PRZYRODA TWOIM PRZYJACIELEM | **20. Liście****Jak****spadochrony** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 3b;Czytanie tekstu o spadaniu liści, owoców i nasion z jesiennych drzew.**muzyczna** – 10 min1c, 2a;Zabawa integracyjna „Tęczowe puzzle” do piosenki M. Jakucy i J. Pietrzak *Świat w kolorach*.**przyrodnicza** – 15 min1, 5, PP;Przeprowadzenie doświadczenia obrazującego tempo i sposób spadania różnych przedmiotów.Ustalenie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego liść klonu, skrzydlak i kasztan spadają z różną prędkością?Wykonanie doświadczeń.Rozpoznawanie drzew po wyglądzie owoców.Wytłumaczenie pojęcia „babie lato”.Burza mózgów: Dlaczego nie ze wszystkich nasion wyrosną drzewa?**matematyczna** – 40 min5;Porównywanie różnicowe typu: „o 2 lata starszy”, „o 3 lata młodszy”.**Zajęcia techniczne** – 45 min2c, 3b.Przygotowanie stoiska pracy. Tworzenie obrazu.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b.Skoki z odbicia jednonóż z miejsca i z rozbiegu. | P. 1, s. 62–64,Ćw. 1, s. 25,M. 1, s. 24,kredki, klej,farby plakatowe, pędzle,blok rysunkowy.DOW – CD1.WWW – Muzyczna KP nr 1. | Uczeń:• czyta tekst ze zrozumieniem;• rozumie tekst przyrodniczy;• po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje odpowiedzieć na zadane pytanie;• poprawnie podpisuje rysunki przedstawiające owoce i odpowiednie nazwy drzew;• nazywa i stosuje barwy ciepłe i zimne;• zna pojęcie „babie lato”;• wykorzystując barwy ciepłe, maluje farbami plakatowymi obraz;• wie, dlaczego nie ze wszystkich nasion wyrastają drzewa;• rozumie i posługuje się pojęciami matematycznymi: „o 2 lata starszy”, „o 3 lata młodszy”;• potrafi poprawnie wykonać ćwiczenie z odbiciem jednonóż. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| IV | 1 | 45 min | 40 min | 30 min | – | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 40 min | 15 min | 15 min | – | 35 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 10 min | 15 min | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | 10 min | 5 min | – | 40 min | 45 min | - |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 15 min | 10 min | 25 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III. PRZYRODA TWOIM PRZYJACIELEM | **21. Malowany ogród** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1a, 3a;Wymyślanie i opowiadanie dalszego ciągu legendy na podst. opowiadania W. Szydłowskiej „Chryzantema”.Wypowiedzi dzieci ukierunkowane pytaniami.Układanie i zapisywanie zdań o jesiennym bukiecie po zapoznaniu się z tekstem z podręcznika.**plastyczna** – 20 min1, 2a, 2b;Malowanie pracy „Jesienny ogród”. Barwy podstawowe i barwy pochodne.**przyrodnicza** – 30 min1, 2, PP;Spacer do najbliższego ogrodu z roślinami ozdobnymi lub do sklepu ogrodniczego.Rozpoznawanie roślin w naturalnym środowisku.Budowa rośliny zielnej. Warunki życia roślin. Hodowla fasoli.**matematyczna** – 40 min5, 8;Porównywanie różnicowe – zadania.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b, 4d;Zabawa integracyjna „Bukiet”.Skoki z odbicia obunóż z miejsca i z rozbiegu. | P. 1, s. 65–67,Ćw. 1, s. 26,M. 1, s. 25,klocki, rośliny do badaniaich budowy, lupy, bukietkwiatów w wazonie, słoiki,wata i nasiona fasoli, farby plakatowe, pędzle, kartony. | Uczeń:• uważnie obserwuje rośliny rosnące w ogrodzie;• zna nazwy charakterystycznych jesiennych roślin ozdobnych;• wskazuje części rośliny na okazie naturalnym i na rysunku;• uczestniczy w zakładaniu hodowli fasoli;• wie o konieczności przestrzegania wymagań dotyczących hodowli roślin;• słucha uważnie opowiadania czytanego przez N.;• wymyśla i opowiada dalszy ciąg legendy;• podziwia piękno kwiatów – kolory płatków;• układa i zapisuje zdania;• podczas pisania zdań posługuje się słownikiem;• uczestniczy we wspólnej zabawie integracyjnej;• samodzielnie wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem;• przestrzega zasady łączenia kolorów i techniki malowania farbami;• zna barwy podstawowe oraz barwy pochodne, ciepłe i zimne;• rozwiązuje zadania związane z porównywaniem różnicowym;• potrafi poprawnie wykonać ćwiczenie z odbiciem obunóż. |
| III. PRZYRODA TWOIM PRZYJACIELEM | **22. Małe co nieco** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3g, 3a, 3f;Wysłuchanie opowiadania W. Widłaka *Skojarzenia*.Zabawa w skojarzenia ze słowem „jesień”.Ciche czytanie ze zrozumieniem wiersza W. Broniewskiego *Liście* i wykonanie testu sprawdzającego.Pisanie fragmentu wiersza z pamięci.Czytanie wiersza D. Wawiłow Zjadacz dyń.Uzupełnianie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi.Wybór prawidłowej odpowiedzi na zadane pytania.**muzyczna** – 15 min1a, 1c;Improwizacja muzyczna „Tańczące liście”.**przyrodnicza** – 15 min5;Zabawa w skojarzenia ze słowem „jesień”.**matematyczna** – 40 min5;Samodzielne wykonanie matematycznego testu sprawdzającego.Samoocena wykonanych prac.**Zajęcia techniczne** – 35 min2a, 3a;Bogactwo jesieni – praca wykonana z okazów naturalnych. | Ćw. 1, s. 68–69,Ćw. 1, s. 27,M. 1, s. 26, 27,arkusze papieru, kredki,flamastry, instrumentyperkusyjne, tekstopowiadania.DOW – CD1. | Uczeń:• czyta po cichu ze zrozumieniem;• umie wybrać prawidłową odpowiedź w teście wyboru;• potrafi interpretować ruchem tempo, dynamikę i nastrój muzyki;• pisze z pamięci fragment wiersza;• dostrzega w tekście trudności ortograficzne;• zapamiętuje pisownię wyrazów;• samodzielnie wykonuje zadania matematyczne;• jest pomysłowy i twórczy przy tworzeniu plakatu na temat jesieni;• potrafi samodzielnie ocenić swoją pracę i napisać jedną lub dwiez ocen: super, brawo, dobrze, słabo. |
| IV. ZWIERZĘTA ZNANE I NIEZNANE | **23. Zwierzęta afrykańskie** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2e, 3f, 1c, 3a;Wspólne układanie haseł do hasła: ZWIERZĘTA.Ciche czytanie wesołych wierszy J. Brzechwy.Nauka na pamięć wybranego wiersza i inscenizowanie jego treści.Czytanie ze zrozumieniem notatki o słoniu.**muzyczna** – 15 min1c, 2a;Rozmowa na temat utworu Słoń K. Saint-Saensa z cyklu *Karnawał zwierząt*. Zapoznanie z budowąi brzmieniem kontrabasu.**przyrodnicza** – 20 min4, 8;Określanie charakterystycznych cech zwierząt przedstawionych w wierszach (takich jak: wielkość,części ciała, sposób poruszania się, wygląd).Poznanie i rozumienie pojęć: roślinożerny, mięsożerny, wszystkożerny.Szukanie informacji na temat wybranego zwierzęcia.Wypowiedzi na temat opisanych zwierząt.**matematyczna** – 35 min2, 5;Liczenie w zakresie 20.**Zajęcia techniczne** – 40 min2a, 3b;Modelowanie z plasteliny (lub modeliny) wybranego zwierzęcia, tworzenie makiety zoo.Malowanie portretu słonia na podstawie materiału dźwiękowego utworu *Słoń*.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 2b, 4d;Gry i zabawy zwinnościowe – skoki przez przeszkody niskie i wysokie. | P. 1, s. 70–73,Ćw. 1, s. 28,M. 1, s. 28,arkusz z hasłem krzyżówki,podstawa do makiety,plastelina, karteczkiz nazwami zwierzątafrykańskich do losowania,sznurek do tworzeniazagrody, kartki z bloku,kredki, zdjęcia z opisamizwierząt, kartki, kredki,chusteczki.WWW – CD1. | Uczeń:• wymyśla hasła do krzyżówki;• potrafi recytować wybrany wiersz z odpowiednią intonacją i wewłaściwym tempie; • chętnie wypowiada się o zwierzętach, wykorzystując poznane słownictwo;• lepi z plasteliny lub modeliny zwierzęta;• uważnie przepisuje nowe wyrazy i wybrany tekst;• potrafi wyszukać informacje na podany temat;• opowiada pełnymi zdaniami o wybranym zwierzęciu;• rozpoznaje, jakie zwierzę kompozytor przedstawił dźwiękami;• wie, jak wygląda i brzmi kontrabas;• czyta ze zrozumieniem teksty przyrodnicze;• wie o zagrożeniach wyginięcia różnych gatunków zwierząt i roli człowieka w ich ochronie;• maluje portret słonia przedstawionego dźwiękami;• liczy w zakresie 20;• sprawnie pokonuje przeszkody za pomocą skoków.• układa treść zadania tekstowego na podstawie ilustracji. |
| IV. ZWIERZĘTA ZNANE I NIEZNANE | **24. Z wizytą w ZOO** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1a, 3a;Czytanie opowiadania A. Mikulki *Bajka o smutnym tygrysie* z podziałem na role.Dłuższe odpowiedzi na pytania N. Układanie zdań z rozsypanki. Zapisywanie zdań.Redagowanie listu do smutnego tygrysa z bajki.**muzyczna** – 5 min1c, 2a;Układanie śpiewanek mających rozweselić smutnego tygryska – wyrażanie nastroju głosem i intonacją.**społeczna** – 5 min1;Ustalenie zasad właściwego zachowania się w zoo.**przyrodnicza –** 5 min6;Rozwiązywanie rebusów o roli ogrodów zoologicznych.**matematyczna** – 45 min9, 15.Liczenie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.Odczytywanie godzin na zegarze i prowadzenie prostych obliczeń zegarowych.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 74–76,Ćw. 1, s. 29,M. 1, s. 29,karteczki z poszczególnymiwersami wierszaJ. Brzechwy *ZOO*, podpisanenazwami zwierząt kartki A4,kostki do gry, pionki, zegarpokazowy, materiały na makietę zoo. | Uczeń:• czyta prawidłowo i wyraźnie tekst z podziałem na role;• potrafi głosem i intonacją wyrazić nastrój;• umie wypowiadać się dłużej pełnymi zdaniami;• rozumie rolę ogrodów zoologicznych;• potrafi złożyć zdania z rozsypanki wyrazowej;• umie rozwiązywać rebusy;• uczestniczy we wspólnym redagowaniu listu do smutnego tygrysa, poprawnie układa logiczne zdania;• zna zasady właściwego zachowania w ogrodzie zoologicznym;• pisze kształtnie, prawidłowo łącząc litery i rozmieszczając je w liniaturze;• liczy w zakresie 20;• odczytuje godziny na zegarze;• przeprowadza proste obliczenia zegarowe. |
|  | **25. Nasi przyjaciele** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1a, 3a;Słuchanie wiersza R. M. Grońskiego *Schronisko*, czytanego przez N.Wypowiedzi na temat przesłania zawartego w wierszu.**muzyczna** – 10 min1c, 2a;Słuchanie piosenek o zwierzętach, wyrażanie nastroju gestem i ruchem.**plastyczna** – 25 min2a;Ilustracja do hasła: „Marzenia bezdomnych zwierząt”.**społeczna** – 5 min1;Rozumienie hasła „Jesteśmy odpowiedzialni”, wymyślanie innych odpowiednich haseł. Czytanie przezN. praw zwierząt.**przyrodnicza** – 10 min6;Swobodne wypowiedzi na temat opieki nad zwierzętami.Zorganizowanie spotkania z lekarzem weterynarii, przygotowanie pytań. | P. 1, s. 77–78,Ćw. 1, s. 30,M. 1, s. 30,CD z dowolnymipiosenkami o zwierzętach,blok rysunkowy, kredki,pudełeczka i słoiczkipodpisane nazwamiproduktów do sklepuzoologicznego,demonstracyjnyzegar z elementami,demonstracyjnepieniądze, duży arkuszpapieru.DOW – Wyprawka,demonstracyjnyzegar z elementami,demonstracyjnepieniądze (liczmany). | Uczeń:• rozumie treść czytanych wierszy;• wyraża swój sąd o postaciach i zdarzeniach opisanych w wierszach;• potrafi współorganizować akcję na cel charytatywny;• pisze poprawnie nazwy wybranych zwierząt, pyta o ich pisownię lubsprawdza w słowniku;• wyraża ruchem nastrój wysłuchanego utworu;• wie, kto to jest lekarz weterynarii;• potrafi przygotować pytania w celu zdobycia informacji;• potrafi dokonywać prostych obliczeń pieniężnych i bawić się w sklep;• prowadzi obliczenia zegarowe; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| V | 1 | 60 min | 35 min | 40 min | 10 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 40 min | 10 min | 15 min | 20 min | 45 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 20 min | 15 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | 20 min | 5 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 15 min | – | 25 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. ZWIERZĘTA ZNANE I NIEZNANE | **26. Zwierzęta na wsi** | **Edukacja:****polonistyczna** – 60 min2c, 2e, 1c, 3f;Zabawa dramowa: „Gdzie jest wieś?”Czytanie opowiadania J. Jasny *Gdzie jest wieś*?Wyszukanie fragmentu opowiadania opisującego zwierzęta hodowane na wsi.Pisownia wyrazów z „ą” i „ę”.**muzyczna** – 10 min1a, 2a, 1c;Wprowadzenie piosenki J. Pietrzak *Wiejscy muzykanci.*Śpiewanie piosenki J. Pietrzak *Lekcja śpiewu*.**społeczna** – 10 min8;Zabawa w rozprawę na temat: Gdzie się żyje lepiej – na wsi czy w mieście?**przyrodnicza** – 30 min8;Wskazywanie miejsc, w których mieszkają zwierzęta hodowlane.Poprawne wypisywanie odpowiednich nazw drobiu – ptactwa domowego i ssaków domowych.Określanie różnicy między ssakami a ptakami – układanie zdań z rozsypanki.Tworzenie zwierzęcych rodzin.**matematyczna** – 35 min7;Działania z liczbą niewiadomą.Pisanie liczebników.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3a, 4d;Podawanie i chwytanie piłki różnymi sposobami. | P. 1, s. 79–81,Ćw. 1, s. 31, 32M. 1, s. 31,zdjęcia zwierząthodowlanych, sznurek dotworzenia zbiorów zwierząt.DOW – CD1. | Uczeń:• potrafi posługiwać się wyobraźnią podczas ćwiczenia dramowego;• czyta poprawnie opowiadanie;• wyszukuje w tekście fragmenty na dany temat;• łączy rysunek przedstawiający zwierzę z miejscem jegoprzebywania;• potrafi poprawnie napisać nazwy zwierząt domowych z podziałem naptaki (drób) i ssaki;• śpiewa piosenkę solo i w zespole, rozumie pojęcia: zespół, solista;• analizuje pisownię wyrazów z „ą”, „ę” i stara się ją zapamiętać;• kulturalnie wyraża swoje zdanie i argumenty podczas klasowejdyskusji – rozprawy.• potrafi wymienić cechy ptaków i ssaków oraz nazwy zwierząt hodowanych na wsi;• poprawnie zapisuje liczebniki;• rozwiązuje działania z liczbą niewiadomą; • śpiewa piosenkę. |
| V. SZKOŁA NASZYM DOMEM | **27. Nasza pani** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3b, 2c, 3f, 3a;Słuchanie *Wywiadu z naszą Panią*, czytanego przez N. lub z podziałem na role: N. i wyznaczane dzieci.Wypowiedzi dzieci na temat informacji zawartych w wywiadzie.Rozmowa z dziećmi na temat przygotowania wywiadu.Układanie pytań i odpowiedzi.Ćwiczenia w rozpoznawaniu nazw czynności i rzeczy bez użycia określeń *czasownik* i *rzeczownik*.**muzyczna** – 15 min1a, 2c;Rytmizowanie i układanie melodii do ułożonych życzeń.**plastyczna** – 20 min2a;Rysowanie pastelami pracy „Portret naszej Pani”.**społeczna** – 10 min2, 4, 11;Przeprowadzenie wywiadu z koleżanką lub kolegą.**matematyczna** – 40 min5;Liczby parzyste i nieparzyste.Porównywanie różnicowe.**Zajęcia techniczne** – 45 min2a, 3a;Układanie życzeń dla nauczycieli – wykonanie laurek na arkuszach papierowych. | P. 1, s. 82–84,Ćw. 1, s. 33,M. 1, s. 32,przedmioty kojarzące sięz pracą nauczyciela i kilkainnych niepasujących dotematu, zdjęcie nauczycielki,kartki z wierszem *Uśmiech naszej Pani*. | Uczeń:• słucha uważnie wywiadu czytanego przez N.;• przygotowuje pytania, które zada podczas wywiadu z N.;• dobiera przedmioty pasujące do określonego zawodu;• rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste;• rozwiązuje zadania związane z porównywaniem różnicowym;• potrafi ułożyć i zapisać krótkie życzenia dla nauczycieli;• tworzy rytmy i melodie do tekstu;• zachowuje proporcje postaci ludzkiej, uwzględnia charakterystyczne cechywyglądu. |
| V. SZKOŁA NASZYM DOMEM | **28. Kodeks klasowy** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 1b, 3f;Czytanie opowiadania M. Strzałkowskiej *Lekcja*.Wspólne ustalenie kolejności zdarzeń na podstawie tekstu.Porównanie nauki w smoczej szkole i w szkole dzieci.Scenki dramowe „Jestem nauczycielem”.Wprowadzenie pojęcia czasownik. Pisanie czasowników w różnych formach.Wprowadzenie pojęcia czasownik.**muzyczna** – 15 min1c;Improwizacje taneczne – określenie charakteru i budowy piosenki J. Pietrzak *Lekcja śpiewu*.**społeczna** – 20 min1, 4, 6;Ocena zachowań na lekcji smoków i dzieci.Rozmowa na temat: Co według ciebie trzeba zrobić, aby zajęcia w szkole były dla wszystkichinteresujące?Zabawa integracyjna „Na koncercie rockowym”.Zapoznanie z „Prawami i obowiązkami ucznia” na podstawie ćwiczenia i statutu szkoły.Ustalenie „Kodeksu klasowego”.**matematyczna** – 40 min5;Dodawanie wielu składników – przemienność dodawania.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3a, 4d;Rzuty do celu stałego i będącego w ruchu. | P. 1, s. 85–49,Ćw. 1, s. 34,M. 1, 33,maskotka przedstawiającasmoka, kartoniki z liczbami,instrumenty perkusyjne,karton, flamastry, kredkido stworzenia Kodeksuklasowego.DOW – CD1. WWW – Muzyczna KP nr 2. | Uczeń:• uważnie czyta tekst opowiadania;• potrafi wskazać w tekście kolejne zdarzenia;• ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i dzieci w klasie;• popiera ocenę przykładami;• uczestniczy w rozmowie o interesujących zajęciach w szkole;• uczestniczy w scenkach dramowych;• rozpoznaje i nazywa czynności, posługuje się pojęciem: *czasownik*;• dodaje liczby i zapisuje działania złożone z wielu składników;• rozumie, że dodawanie jest działaniem przemiennym;• wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniami;• porusza się w rytmie rock and rolla, uwzględniając podział piosenki nazwrotki i refreny;• naśladuje muzyka rockowego. |
| V. SZKOŁA NASZYM DOMEM | **29. Poznajemy się lepiej** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 3a, 3f;Czytanie tekstu C. Nitach *Historia o kłótliwym czerwonym jabłku.*Wysłuchanie listu od kolegi, czytanego przez N.Czytanie wiersza H. Zielińskiej *Mój kumpel* przez chętnych uczniów.Porównanie treści obu tekstów.**muzyczna** – 5 min1a;Zabawa ze śpiewem „Nasza klasa”.**społeczna** – 20 min1, 3;Zabawa integracyjna *Nasza klasa*.Swobodne wypowiedzi dzieci na temat tolerancji i pomocy kolegom w różnych sytuacjach.Wypisywanie zalet, które powinien mieć dobry kolega (na tablicy).Określanie swoich zalet i wad.Wzmacniająca więzi zabawa integracyjna Powiem ci, że jesteś…**matematyczna** – 45 min5;Dodawanie wielu składników – przemienność dodawania.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 89–91,Ćw. 1, s. 35–36,M. 1, 34,tekst opowiadania *Historia**o kłótliwym czerwonym**jabłku*, duży arkusz papieruz naszkicowaną postaciądo plakatu o cechachprzyjaciela, karteczkiz imionami dzieci.DOW – Wyprawka –liczby w kolorach. | Uczeń:• słucha uważnie tekstu czytanego przez N.;• potrafi przeczytać ze zrozumieniem wiersz;• odpowiada na pytania dotyczące poznanych tekstów;• rozumie słowo „tolerancja”;• uczestniczy we wspólnej zabawie;• podaje przykłady zachowań tolerancyjnych;• wypowiada się na temat cech i zachowań przyjaciela;• potrafi określić swoje wady i zalety;• dodaje kilka składników, stosując przemienność dodawania;• potrafi wskazać i zapisać zalety kolegów z klasy. |
| V. SZKOŁA NASZYM DOMEM | **30. Szkoły naszych kolegów** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2d, 1a, 1c, 3f;Czytanie opowiadania M. Bagińskiej *Inna szkoła*.Zabawa słowem – wykreślanka, pisownia wyrazów z dwuznakami.Ilustracja wybranego zachowania w szkole – komiks.**społeczna** – 15 min4;Słuchanie czytanych przez N. informacji o szkołach w Polsce i w innych krajach.Wzbogacenie wiadomości na temat systemów nauki w innych państwach – uzyskanie informacjiz różnych źródeł.Odczytanie i zapisanie obowiązków ucznia.**matematyczna** – 35 min5;Odejmowanie liczb typu: 15 – 5 – 4 = 6**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c.Gry zręcznościowe z Portugalii i Francji. | P. 1, s. 92–93,Ćw. 1, s. 37,M. 1, 35,kamyczki do portugalskiejzabawy, tekst opowiadania M. Bagińskiej *Inna szkoła*. | Uczeń:• rozumie, czym jest szkoła integracyjna;• uważnie słucha informacji o szkołach w innych krajach;• porównuje system nauki w Polsce z innymi krajami;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• zdobywa potrzebne informacje z różnych źródeł;• uczestniczy w zabawach słowem;• zna swoje uczniowskie obowiązki;• utrwala wiadomości na temat pisowni wyrazów z dwuznakami;• odejmuje liczby w kilku krokach;• z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywnyudział. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| VI | 1 | 45 min | 40 min | 30 min | 15 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 60 min | 35 min | 20 min | – | 20 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 20 min | – | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 35 min | 10 min | – | 25 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 20 min | 30 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| V. SZKOŁA NASZYM DOMEM | **31. Małe co nieco** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3f;Uzupełnianie i wyjaśnianie znanych powiedzeń.Utrwalanie wiadomości o przymiotnikach i rzeczownikach bez użycia pojęć.Ćwiczenia ortofoniczne – naśladowanie głosów różnych zwierząt.Pisanie z pamięci wiersza *Katarzyna i zwierzęta*. Pisownia wyrazów z „rz”.**społeczna** – 30 min1;Test „Dobra koleżanka, dobry kolega”.Rozmowa na temat pomocy innym.**muzyczna** – 15 min1a, 2a;Śpiewanie piosenki J. Pietrzak *Lekcja śpiewu*.**matematyczna** – 40 min8;Gra matematyczna utrwalająca umiejętność rozpoznawania godzin na zegarzeSamodzielne wykonanie matematycznej samokontroli.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3a, 4d;Zabawy ruchowe – naśladowanie sposobu poruszania się różnych zwierząt.Gry i zabawy ruchowe z piłką – podawanie i chwytanie piłki różnymi sposobami. | P. 1, s. 94, 95,Ćw. 1, s. 38,M. 1, s. 36, 37.DOW – CD1. | Uczeń:• słucha ze zrozumieniem i wybiera odpowiednią według siebie odpowiedź;• naśladuje głosy zwierząt;• naśladuje ruchy zwierząt;• zna i rozumie kilka wybranych powiedzeń;• potrafi wymienić wyrazy odpowiadające na pytania: jaki? jaka? jakie?;• wpisuje odpowiednią formę wyrazu odpowiadającego na pytanie: kto?co?;• uczy się wierszyka na pamięć;• potrafi napisać bezbłędnie wierszyk z pamięci;• poprawnie pisze wybrane wyrazy z dwuznakiem „rz”;• samodzielnie rozwiązuje matematyczny test sprawdzający;• potrafi dokonać samooceny;• śpiewa piosenkę.• rozpoznaje pełne godziny na zegarze. |
| VI. JACY JESTEŚMY | **32. Koleżeńska pomoc** | **Edukacja:****polonistyczna** – 60 min3a, 3b, 3f;Nadawanie odpowiedniej formy przymiotnikom bez użycia pojęcia *przymiotnik*.**plastyczna** – 20 min2b;Rysowanie scenki rodzajowej: „Jesteśmy dobrymi kolegami”.**społeczna –** 20 min1, 4;Kształtowanie postaw koleżeńskich na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej *Dryblasy* oraz scenekdramowych.Zabawy ruchowe i zabawy integrujące klasę.Wypowiedzi oceniające postępowanie bohaterów wiersza.Pozytywne i negatywne cechy człowieka – podawanie i zapisywanie określeń w odpowiedniej formie.”**matematyczna** – 35 min2, 3, 4;Wprowadzenie dodawania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. | P. 1, s. 96–98,Ćw. 1, s. 39,M. 1, s. 39,liczmany, flamastry na suchościeralne, rekwizyty dosce nek dramowych (klocki,piłka, pędzelki i kubeczek),kartki do porządkowaniaprzymiotników, karteczkiz samoprzylepnymbrzegiem, arkusz szaregopapieru z tabelą (cechypozytywne, cechynegatywne), szarfy dozawiązywania oczu, liczbyw kolorach.DOW – Wyprawka –liczby w kolorach | Uczeń:• bierze aktywny udział w zabawach integrujących klasę;• słucha uważnie wiersza czytanego przez N.;• wypowiada się pełnymi zdaniami na temat opisanego wydarzenia;• ocenia postępowanie grupki starszych chłopców występującychw wierszu;• wymienia sposoby niesienia pomocy innym;• umie rozpoznać pozytywne i negatywne cechy charakteru;• wie, jaką zastosować formę wyrazu do rodzaju męskiego, żeńskiegoi nijakiego bez użycia pojęć;• dopełnia liczby do pełnej dziesiątki;• dodaje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• zgodnie współpracuje w grupie podczas odgrywania scenek dramowych. |
| VI. JACY JESTEŚMY | **33. Gdy chorujemy** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1a, 2c, 3b, 3f;Wzorowe czytanie przez chętne dzieci wiersza M. Brykczyńskiego *Na zdrowie*.Wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych powiedzeń, zastosowanie ich w uzupełnianiu tekstu z lukami.**społeczna** – 20 min1;Swobodna rozmowa na temat zdrowego trybu życia.Ustalenie zasad, których należy przestrzegać w czasie odwiedzin u chorego kolegi, koleżanki napodstawie tekstu *Zachorowałem* oraz własnych doświadczeń dzieci.Burza mózgów – zbieranie pomysłów na zabawy, w które można się bawićz chorym kolegą lub chorą koleżanką.Przeprowadzenie wybranych zabaw.**matematyczna** – 45 min2, 3, 5, 8;Rozwiązywanie zadań matematycznych – dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowegow zakresie 20.**Zajęcia techniczne** – 45 min2a;Projektowanie i wykonanie humorystycznych plakatów z różnych materiałów, obrazującychpowiedzenia o zdrowiu.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2c, 4a, 4b, 4d.Ćwiczenia równoważne w obwodzie stacyjnym. | P. 1, s. 99–102,Ćw. 1, s. 40,M. 1, s. 40.szary papier na plakaty,szarfy, pachołkigimnastyczne (elementytoru przeszkód), ośliczbowa, żetony, „Słownik frazeologiczny”, liczby w kolorach.DOW – Wyprawka –liczby w kolorach. | Uczeń:• uważnie słucha czytanego tekstu;• podaje przyczynę choroby Mikołajka, prawidłowo ocenia postępowanie Alcesta;• uczestniczy w scence dramowej;• czyta wyraziście wiersz;• zna zasady bezpiecznego odwiedzania chorych;• potrafi odpowiednio uzupełnić zdania;• rozumie potrzebę pomocy chorym;• wykonuje wspólnie z kolegami humorystyczny plakat;• aktywnie bierze udział w wymyślaniu zabaw dla chorego kolegi, koleżanki;• dodaje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;• rozumie i używa w praktyce wybrane związki frazeologiczne;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• potrafi wykonać ćwiczenia równoważne. |
| VI. JACY JESTEŚMY | **34. Dziecięce charakterki** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2e, 3a, 3g, 3f, 2a;Głośne indywidualne czytanie tekstu pt. *Cudaczek-Wyśmiewaczek* i *panna Obrażalska*.Tworzenie nazwisk pochodzących od nazw zawodów.Zapisywanie zdań opisujących Cudaczka-Wyśmiewaczka.**plastyczna** – 25 min2c;Przygotowanie wizytówek „Jaki jestem”.Praca plastyczna – wykonanie postaci Cudaczka-Wyśmiewaczka z balonika, samoprzylepnego papierukolorowego i włóczki.**społeczna** – 10 min1;Ocena postępowania bohaterki opowiadania, określenie cech jej charakteru.Tworzenie nazw od negatywnych cech charakteru.**matematyczna** –35 min5.Wprowadzenie odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20 jako odwrotnościdodawania.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 103–105,Ćw. 1, s. 41,M.1, s. 41,flety, kartki A5 nawizytówki, arkusz szaregopapieru z zapisanympionowo nazwiskiem:„Obrażalska”, flamastry na sucho ścieralne, balonik dla każdego dziecka, włóczka,samoprzylepny papier kolorowy, markery. | Uczeń:• dokonuje samooceny;• próbuje płynnie czytać tekst opowiadania;• potrafi określić cechy charakteru bohaterki opowiadania;• opowiada o Cudaczku-Wyśmiewaczku, posługując się fragmentami tekstu;• potrafi bezbłędnie przepisać wskazany fragment;• tworzy nazwy osób od negatywnych cech charakteru;• potrafi wymyślić nazwiska pochodzące od nazw zawodów;• wykonuje starannie pracę plastyczną;• rozumie, że działaniem odwrotnym do dodawania jest odejmowanie;• odejmuje liczby do pełnej dziesiątki;• odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. |
| VI. JACY JESTEŚMY | **35. Nie dajmy się** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3a, 3f;Redagowanie i zapisywanie w zeszycie zdań – rad dla panny Obrażalskiej i innych jej podobnychpostaci.Ustne układanie treści zadań do ilustracji**muzyczna** – 30 min1a, 1c;Zapoznanie z charakterem mazura.Nauka piosenki ludowej *Dwie Marysie* – określenie budowy, akompaniament perkusyjny.**społeczna** – 20 min2, 4;Wielozdaniowe wypowiedzi dzieci na temat, czego panna Obrażalska nauczyła się dzięki przygodziez Cudaczkiem-Wyśmiewaczkiem na podstawie opowiadania *Cudaczek-Wyśmiewaczek* głodny.Odgrywanie scenek dramowych pokazujących, jak radzić sobie z osobami podobnymi do pannyObrażalskiej.**matematyczna** – 45 min5.Ćwiczenia rachunkowe – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progudziesiątkowego.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b, 4d;Zabawa ruchowa z piłką lub woreczkiem.Ćwiczenia kształtujące skoczność ze skakanką. | P. 1, s. 106–108,Ćw. 1, s. 42,M. 1, s. 42,„kostka uczuć” – nadużą kostkę do gry N.nakleja koła z buźkamiokreślającymi różneuczucia (np. smutek,złość, zdziwienie, radość,strach, powaga), karteczkiz opisami sytuacji doscenek dramowych,z nazwiskami odwołującymisię do cech charakteru,kartka z tytułem:„Rady drugoklasisty”i rozpoczętym zdaniem:„Życie będzie łatwiejsze,jeśli... ”, liczmanyi karteczki do tworzeniakolekcji, chusteczki, kartki,instrumenty perkusyjne.DOW – CD1. | Uczeń:• czyta płynnie, wyraziście, z odpowiednią intonacją;• twórczo bierze udział w scenkach dramowych;• aktywnie uczestniczy w zajęciach i zabawach ruchowych;• potrafi opisać tytułowego bohatera książki;• układa i zapisuje w kilku zdaniach spójną odpowiedź;• układa treść zadań do ilustracji;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;• rozpoznaje mazura – określa tempo i charakter tańca;• śpiewa piosenkę i gra na instrumentach perkusyjnych;• wykonuje ćwiczenia ze skakanką. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| VII | 1 | 45 min | 40 min | 30 min | 15 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 60 min | 35 min | 20 min | – | 20 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 45 min | 20 min | – | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 35 min | 10 min | – | 25 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 20 min | 30 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. JACY JESTEŚMY | **36. Umiem mówić „Nie”** | **Edukacja:****polonistyczna** – 60 min1a, 3b, 2b, 3f, 3g, 4a;Ocena postępowania bohaterów wiersza D. Wawiłow *Kruk i żaba*.Inscenizowanie tekstu w teatrzyku cieni.Dobieranie przymiotników do rzeczowników. Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat: Kiedy należy powiedzieć „nie” ? – na podstawie zabawy dramowej, ilustracji i tekstów z podręcznika oraz własnych doświadczeń dzieci.Rozwiązanie rebusu i zabawy sylabowej – uzupełnienie zdania – sprawdzenie, czy dzieci zrozumiały przestrogi wynikające z treści wiersza i opisów zdarzeń.Pisanie czasowników z „nie” bez użycia pojęcia czasownik.**społeczna** – 25 min1;Ocena postępowania bohaterów wiersza D. Wawiłow *Kruk i żaba*.**matematyczna** – 45 min5;Odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20 jako odwrotność dodawania.Domino matematyczne.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3c.Gry i zabawy z wykorzystaniem kółka ringo. | P. 1, s. 109–111,Ćw. 1, s. 43–44,M. 1 s. 43,ekran z prześcieradłai rzutnik do slajdów lublampka, sylwetki bohaterówwiersza, rozsypankawyrazowa z przymiotnikamiokreślającymi żabę i kruka,pacynka, piłka lub woreczek, WWW– KP nr 14 i nr 15. | Uczeń:• potrafi wczuć się w rolę wybranej postaci z wiersza;• czyta ze zrozumieniem tekst;• potrafi wybrać odpowiedni dialog do obrazka;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• potrafi uzasadnić swoją wypowiedź;• umie rozwiązywać rebusy;• składa wyrazy z sylab;• starannie i poprawnie pisze zgodnie z poleceniem;• pamięta o rozdzielnej pisowni przeczenia „nie” z czasownikami;• rozumie polecenia N. i bawi się razem z rówieśnikami;• potrafi wskazać działania odwrotne;• ćwiczy sprawność rachunkową w zakresie 20;• gra w domino matematyczne;• ćwiczy umiejętność rzutu i chwytu kółka ringo. |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA | **37. Wkrótce listopad** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3a, 1b, 3f;Uzupełnianie tekstu z lukami – pisownia wyrazów z „h” i „ch”.Czytanie przez N. opowiadania D. Wawiłow *Świerszcz pod podłogą*.Wypowiedzi na temat rozmowy bohaterek opowiadania.Rozszyfrowywanie liter i zapisanie zdania.Uzupełnianie tekstu o dniu Wszystkich Świętych. Pisownia wyrazów z „h” i „ch”.**plastyczna** – 20 min2b;Malowanie farbami plakatowymi martwej natury z chryzantemami.**społeczna** – 30 min3, 5;Swobodna rozmowa na temat nieuchronności śmierci, radzenia sobie w sytuacji utraty kogoś bliskiego na podstawie tekstu D. Wawiłow *Świerszcz pod podłogą*. Określanie nastroju opowiadania.Rozmowa na temat tradycji odwiedzania grobów w Dzień Wszystkich Świętych.**matematyczna** – 45 min 5, 9;Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.Obliczenia pieniężne w zakresie 20. | P. 2, s. 3–5,Ćw. 1, s. 45,M. 1, s. 44,chryzantemy w doniczce,zapalony znicz i nastrojowamuzyka, kartki z kalendarzaz nazwami świątlistopadowych, kalendarzeaktualne i z lat ubiegłych,zadania tekstowe przygotowaneprzez N., demonstracyjnepieniądze.DOW – Wyprawka –demonstracyjnepieniądze (liczmany).WWW – KP nr 16, 17, 18. | Uczeń:• próbuje czytać wyraziście, z odpowiednią intonacją;• określa nastrój opowiadania;• umie powiązać przeczytany tekst z własnymi przeżyciami;• zna tradycje związane z Dniem Wszystkich Świętych;• zapamiętuje, że na końcu wyrazów zawsze piszemy „ch”; wyjątek –słowo „druh”;• zapisuje nazwy świąt wielką literą;• zna i stosuje pojęcia: „o tyle mniej”, „o tyle więcej”; • rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe• dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;• maluje farbami plakatowymi;• rozumie pojęcie „martwa natura”. |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA | **38. Miejsca pamięci** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 1b, 2a, 3g, 3a, 3f;Czytanie ze zrozumieniem wierszy *Zaduszki* Wł. Broniewskiego i R. Przymusa.Porównanie treści i nastrojów, jakie wywołują wiersze o tym samym tytule.Ćwiczenia w kształtnym pisaniu – przepisywanie wiersza pt. *Zaduszki*.Redagowanie i zapisywanie zdań opisujących odwiedzone miejsca, wykonanie ilustracji.Pisownia wyrazów z „ch” wymiennym na „sz”.**muzyczna** – 30 min1b, 1c, 2a, 1a;Określanie nastroju piosenki *Świat w kolorach*.Nauka na flecie dźwięków *re, mi, fa*.Wykonywanie muzyki smutnej i wesołej głosem i na flecie.**społeczna** – 45 min7, 8;Oglądanie zdjęć różnych pomników i miejsc pamięci narodowej związanych z historią Polski w albumach.Wyjaśnienie, czym są miejsca pamięci narodowej, jak należy o nie dbać.Spacer do grobu lub pomnika pamięci. Uroczyste zapalenie zniczy.**matematyczna** – 40 min5, 8;Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3c, 3f, 4d;Gry i zabawy ruchowe – rozwijanie szybkości i orientacji w przestrzeni. | P. 2, s. 6, 7,Ćw. 1, s. 46,M. 1, s. 45,flety podłużne,albumy i pocztówkiprzedstawiające miejscapamięci narodowej,znicze przyniesione przezdzieci, chustki w jasnychi ciemnych kolorach, liczbyw kolorach.DOW – CD1, Wyprawka –liczby w kolorach.WWW – KP nr 19. | Uczeń:• czyta wiersze, potrafi je porównać i określić ich nastrój;• umie wypowiedzieć się na temat zdjęcia i skojarzyć zdjęcie z odpowiednim tekstem;• zna miejsca pamięci;• rozpoznaje utwór utrzymany w tonacji durowej i mollowej;• gra na flecie podłużnym dźwięki *re*, *mi*, *fa*;• przedstawia muzykę wesołą i smutną za pomocą ruchu i wstążek,• układa, gra i śpiewa melodie durowe i mollowe złożone z poznanychdźwięków;• wie, czego symbolem jest zapalanie zniczy w miejscach pamięci;• potrafi do podanego wyrazu dopisać odpowiedni wyraz, który pokazujewymianę „ch” na „sz”; • dba o bezpieczeństwo podczas wycieczki;• umie zachować się godnie w miejscu pamięci (przy grobie);• wie, że nazwy świąt zapisujemy wielką literą;• zna i stosuje pojęcia: o tyle mniej, o tyle więcej;• rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20;• sprawnie reaguje na umówione znaki. |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA | **39. Piękna nasza ojczyzna** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3a, 1c;Uzupełnianie tekstu z lukami.**muzyczna** – 10 min1c;Słuchanie hymnu *Mazurek Dąbrowskiego*.Ćwiczenia dykcyjne.**społeczna** – 5 min8;Czytanie wierszy o treściach patriotycznych.Wielozdaniowe wypowiedzi o ojczyźnie i symbolach narodowych na podstawie tekstów, ilustracji orazmapy Polski.Wyjaśnienie znaczenia słowa „stolica”.Wskazywanie na mapie stolicy Polski – Warszawy.Posługiwanie się mapą, odnajdywanie Polski na mapie Europy.Ustalenie, co łączy wszystkich Polaków na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej *Polska*.**matematyczna** – 30 min10;Układanie i rozwiązywanie zadań matematycznych.Mierzenie długości i szerokości pocztówek.**Zajęcia komputerowe** – 45 min**Zajęcia techniczne** – 45 min2a;Omówienie znaczenia kolorów na mapie – stworzenie klasowej mapyPolski, wykorzystując plastelinę. | P. 2, s. 8, 9,Ćw. 1, s. 47,M. 1, s. 46,mapa fizyczna Polski, naszarym papierze konturmapy Polski z zaznaczonąrzeką Wisłą, krepina(zielona, niebieska, żółta,czerwona i pomarańczowa).DOW – CD2 (klasa 1). | Uczeń:• potrafi godnie słuchać hymnu państwowego;• wie, w jakich okolicznościach jest śpiewany lub grany hymnpaństwowy;• zna symbole narodowe;• wie, że jest Polakiem i że jego ojczyzną jest Rzeczpospolita Polska;• odszukuje w utworach poetyckich opisy piękna ojczyzny;• próbuje odnaleźć Polskę na mapie Europy;• wskazuje na mapie Polski stolicę, najważniejsze rzeki, góry, morze,część Polski, w której mieszka; • rozumie znaczenie słowa „stolica”;• pisze wielką literą nazwy państw, miast, rzek;• samodzielnie kończy niedokończone zdania;• układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe;• posługuje się pojęciami szerokość i długość;• mierzy odcinek za pomocą linijki;• sprawnie korzysta z programu multimedialnego;• doskonali znajomość mapy Polski, nazw i położenia najważniejszych miast. |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA | **40. Dawne dzieje Polski** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2b, 2e, 3f;Układanie krzyżówki z hasłem „Stolica” z rozsypanki wyrazowej, wyjaśnienie pojęcia.Zapoznanie dzieci z legendą *O orlim gnieździe*.Wyodrębnienie głównych postaci i zdarzeńPrzypomnienie legendy *O smoku wawelskim*.Omówienie zasad pisowni nazw województw.Uzupełnianie tekstów o pierwszej stolicy Polski.**muzyczna** – 5 min1a;Zabawa taneczna „Zatańcz ze mną”.**plastyczna** –25 min3a;Wykonanie pastelami olejowymi ilustracji komiksowej do jednego ze zdarzeń legendy.**społeczna** – 5 min8;Wskazywanie na mapie dawnych stolic Polski: Gniezna i Krakowa.**matematyczna** – 30 min5, 8, 9;Zabawa matematyczna „Sklep z pamiątkami”.Rozwiązywanie zadań tekstowych.Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b, 3a;Skoki i zabawy z elementami rzutu do celu. | P. 1, s. 11, 12,Ćw. 1, s. 48, 49,M. 1, s. 47,kartoniki z wyrazami doutworzenia krzyżówki,mapa Polski i klasowamapa przygotowana przezdzieci, album ze zdjęciamiwspółczesnego Gniezna,kartki z bloku, pasteleolejowe, demonstracyjnepieniądze.DOW – CD1, Wyprawka –demonstracyjnepieniądze (liczmany).WWW – KP nr 20. | Uczeń:• potrafi opowiedzieć wybraną legendę, posługując się tekstem z podręcznika;• wyjaśnia znaczenie słowa „legenda”;• rozumie znaczenie pojęcia „stolica”;• zna nazwy dawnych i obecnej stolicy Polski;• odnajduje na mapie Polski dawne i obecną stolicę Polski;• potrafi wskazać na mapie miejsce, gdzie znajduje się jego miejscowość;• zna i potrafi zapisać nazwę swojej miejscowości i województwa;• interesuje się zabytkami naszej ojczyzny;• poprawnie zapisuje nazwy miast i województw;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20;• dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;• aktywnie uczestniczy w zabawie;• estetycznie wykonuje pracę plastyczną zgodnie współpracując w grupie;• zna zasady sportowej rywalizacji. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| VIII | 1 | 60 min | 45 min | 25 min | – | - | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 45 min | 30 min | – | 20 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 45 min | 30 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 5 min | 10 min | – | 45 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 30 min | 5 min | 5 min | 25 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA | **41. Zwiedzamy Kraków** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 3a, 2b;Przypomnienie legendy o trębaczu z wieży mariackiej.Wyjaśnienie symboliki herbu Krakowa.Redagowanie planu zdarzeń.**muzyczna** – 25 min1a, 1c, 2b;Nauka piosenki E. Szelburg-Zarembiny i T. Mayznera *Mariackie hejnały.*Nauka na flecie dźwięków *do1* i *do2* (dolnego i górnego dźwięku *do*).Zabawa taneczna do piosenki *Mariackie hejnały*.**plastyczna** – 20 min2b;Wykonanie lajkonika według instrukcji.**społeczna** – 5 min8;Oglądanie albumów fotograficznych oraz zdjęć w podręczniku przedstawiających zabytki Krakowa.Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci uzasadniające odpowiedź na pytanie: Dlaczego Wawel jest bardzoważnym miejscem dla Polaków?**matematyczna** – 40 min4, 9;Porównywanie liczb w zakresie 20.Obliczenia pieniężne w zakresie 20.**Zajęcia techniczne** – 30 min2a;Wykonanie kukiełki lajkonika według instrukcji.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2c, 4d;Chód równoważny i czworakowanie po ławeczce. | P. 2, s. 13–16,Ćw. 1, s. 50,M. 1, s. 48,albumy i fotografieprzedstawiające zabytkiKrakowa, tekst legendy,oś liczbowa, żetony, szablonlajkonika, flamastry nasucho ścieralne, materiałydo wykonania lajkonika,flety, demonstracyjnepieniądze,DOW – CD1, Wyprawka –demonstracyjnepieniądze (liczmany).WWW – KP nr 21. | Uczeń:• rozpoznaje najważniejsze zabytki Krakowa;• wie, gdzie należy szukać informacji o zabytkach miast;• rozpoznaje herb Krakowa i rozumie jego symbolikę;• potrafi wskazać Kraków na mapie Polski;• potrafi wskazać główne zdarzenia w legendzie *O krakowskim hejnale*;• śpiewa piosenkę o Krakowie;• wykonuje kukiełkę lajkonika według instrukcji;• gra na flecie dolne i górne *do*;• tańczy krakowiaka;• porównuje liczby w zakresie 20;• dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;• zachowuje równowagę podczas wykonywania ćwiczeń;• poprawnie wykonuje ćwiczenia. |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA | **42. Poznajemy Warszawę** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 1a, 2b, 3a, 3f;Zabawa z elementami dramy „Jestem pomnikiem”.Słuchanie legendy E. Szelburg-Zarembiny Warszawa, stolica Polski.Ustalanie kolejności zdarzeń w legendzie o Warsie i Sawie.Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci opisujące wygląd syrenki.Zabawa „Poznajemy legendy warszawskie”.**plastyczna** – 25 min2b;Zorganizowanie klasowej wystawki pt. „Warszawa – stolica Polski”.Przygotowanie w grupach plakatów prezentujących wybraną legendę o Warszawie.**społeczna** – 20 min8;Zapoznanie się z najważniejszymi zabytkami Warszawy na podstawie albumów, widokówek oraz zdjęć z podręcznika.**matematyczna** – 35 min5, 17;Ćwiczenie spostrzegawczości i orientacji na płaszczyźnie.Doskonalenie sprawności rachunkowej – obliczenia w zakresie 20.  | P. 2, s. 17–19,Ćw. 1, s. 51–52,M. 1, s. 49.zdjęcia, albumy, widokówki z Warszawy, mapa Polski, arkusze szarego papieru. | Uczeń:• przygotowuje wystawkę o Warszawie;• poznaje warszawskie zabytki;• umie wybrać podpisy do zdjęć przedstawiających warszawskie zabytki;• wie, gdzie szukać informacji na temat miast, ich zabytków, ich historii;• potrafi przybrać odpowiednią pozę (odtworzyć pomnik);• uważnie słucha legendy o Warszawie;• wypowiada się pełnymi zdaniami na temat treści zawartych w legendzie;• potrafi połączyć odpowiednie części zdania w całość;• umie ustalić kolejność zdarzeń;• przygotowuje plakat prezentujący wybraną legendę warszawską;• zgodnie współpracuje w grupie;• orientuje się w kierunkach na kartce papieru;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20. |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA | **43. Święto Niepodległości** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 3a, 3f;Rozmowa na temat treści hymnu i jego zrozumienia przez dzieci.Wypowiedzi na temat okoliczności powstania hymnu.Redagowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu „Niepodległość Polski”.**muzyczna** – 10 min1a;Śpiewanie I zwrotki hymnu narodowego.**społeczna** – 45 min8;Wyjaśnienie historycznego tła Święta Niepodległości na podstawie notatki z podręcznika orazalbumów i map historycznych.Wyjaśnienie słowa „niepodległość”.Spacer po okolicy – szukanie oznak i symboli związanych z obchodami Święta Niepodległości.**matematyczna** – 40 min8;Obliczenia kalendarzowe i zegarowe.**Zajęcia techniczne** – 30 min2b, 3a;Wykonanie fotogazetki w związku z omawianym tematem z wykorzystaniem zdjęć z gazety.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b, 1b;Łączenie różnych form ruchu: biegu, czworakowania, skoków i pełzania. | P. 1 s. 20–21,Ćw. 1 s. 53–54,M. 1 s. 50klasowa mapa Polski,karteczki z działaniamiz hasłem na odwrocie,aktualny kalendarzi kalendarze z lat ubiegłych,mapy i albumy historyczne,długa linka i taśmapapierowa, wycinki z gazetdotyczące obchodówŚwięta Niepodległościprzyniesione przez dzieci,zegar demonstracyjnyoraz elementy do zegara.DOW – CD2 (klasa 1),Zegar demonstracyjnyi elementy do zegara.WWW – KP nr 23 i nr 24. | Uczeń:• śpiewa hymn państwowy;• potrafi godnie słuchać hymnu państwowego;• zna okoliczności, w których jest śpiewany lub grany hymn państwowy;• wie o okolicznościach, w jakich powstał hymn państwowy;• rozumie znaczenie słów: zaborca, niepodległość;• zna symbole narodowe;• czyta ze zrozumieniem teksty historyczne;• podczas spaceru potrafi wskazać symbole związane z obchodamiŚwięta Niepodległości;• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru;• uczestniczy w przygotowaniu fotogazetki klasowej;• zgodnie współpracuje w grupie;• odczytuje godziny na zegarze;• dokonuje prostych obliczeń zegarowych;• praktycznie posługuje się kalendarzem;• potrafi łączyć różne formy ruchu podczas ćwiczeń. |
| VII. GDZIE PATRZYSZ – POLSKA  | **44. Małe co nieco** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2e, 3a, 3f;Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z kręgu „Gdzie patrzysz – Polska”.Współzawodnictwo zespołowe o tytuł „klasowych historyków” – turniej drużynowy.**muzyczna** – 10 min1a;Przypomnienie i utrwalenie piosenki Mariackie hejnały.**społeczna** – 10 min8;Wskazywanie na mapie Europy stolic państw graniczących z Polską oraz stolic innych państweuropejskich.Co wiem o mojej ojczyźnie? – test wyboru.**matematyczna** –30 min5, 8, 9, 14, 15;Wykonanie matematycznej samokontroli.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 1, s. 22,Ćw. s. 55, 56,M. 1, s. 51–52.polityczna mapa Europy,tabela punktacji, losyz działaniami w zakresie 20, karteczki z zadaniami dla poszczególnych zespołów.DOW – CD1.WWW – KP nr 25. | Uczeń:• czyta ze zrozumieniem polecenia w teście;• wymienia w kolejności chronologicznej stolice Polski;• zna postacie z legend związanych ze stolicami Polski;• potrafi wskazać datę Święta Niepodległości;• rozpoznaje najważniejsze polskie zabytki;• zna niektóre nazwy państw europejskich i ich stolice;• wie, że nazwy państw i miast pisze się wielką literą;• zgodnie współpracuje w grupie;• bierze udział w rywalizacji między drużynami;• śpiewa piosenkę;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• wykorzystuje umiejętności w praktyce: dokonuje obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **45. Zawsze jest pogoda** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3f, 3g;Prowadzenie „Jesiennego kalendarza pogody”.Ćwiczenia w poprawnym zapisywaniu nazw kierunków geograficznych.**przyrodnicza** – 25 min1, 5;Odczytywanie i zapisywanie temperatur z mapy pogody.Poznanie elementów pogody i przyrządów do ich mierzenia.Odczytywanie prognoz i obserwowanie pogody.Czytanie prognoz pogody.Zapoznanie z jednostką miary temperatury – stopniami Celsjusza.Przeprowadzenie doświadczeń z mierzeniem temperatury wody.Odczytywanie wskazań termometru i obliczanie różnicy temperatur.Poznanie i określanie kierunków świata.**matematyczna** – 45 min5, 13;Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.**Zajęcia techniczne –** 5 min2a;Wykonanie termometru.**Wychowanie fizyczne** – 45 min4e;Zabawa ruchowa.Wykonywanie ćwiczeń w obwodzie ćwiczebnym. | P. 2, s. 23, 24,Ćw. 1, s. 58, 59,M. 1, s. 53, 54,termometry, lód, wodaz kranu, szklanka, paskibibuły, krepiny domierzenia kierunku wiatru,kartoniki z nazwami stronświata, czajnik lub grzałkaelektryczna do zagotowaniawody, termometrdemonstracyjny.DOW – Wyprawka –termometrdemonstracyjny.WWW – KP nr 26. | Uczeń:• poznaje elementy pogody;• umie określić pogodę;• zna symbole pogody;• potrafi przeczytać krótką informację dotyczącą pogody; • potrafi zaznaczyć pogodę w prowadzonym jesiennym kalendarzu pogody;• odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym;• zna jednostkę miary temperatury – stopień;• rozumie, co to jest temperatura dodatnia i temperatura ujemna;• przedstawia wskazane temperatury na termometrze z Wyprawki;• poznaje kierunki świata;• potrafi poprawnie pod względem ortograficznym zapisać kierunkiświata;• próbuje praktycznie określić kierunek wiatru;• wykonuje obliczenia w zakresie 20;• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| IX | 1 | 45 min | 40 min | 5 min | 25 min | 20 min | 30 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 20 min | – | 25 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 45 min | 10 min | – | 30 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 10 min | 10 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 25 min | – | – | 5 min | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. JESIENNY CZAS | **46. Jesienne szarugi** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 3a, 3f;Czytanie wiersza M. Strykowskiej-Zaremby *Głodny ptaszek* i tekstu o dokarmianiu ptaków.Wypowiedzi dzieci na temat zdobytych wiadomości, własnych obserwacji i doświadczeń. Swobodnewypowiedzi dzieci na temat jesiennej pogody.Układanie i zapisywanie zdań o ptakach.**muzyczna** – 10 min1a;Rozmowa na temat treści piosenki J. Pietrzak *Przyjaciel* – śpiewanie fragmentów piosenki.**plastyczna –** 25 min2a;Wykonanie pracy plastycznej „Jesienna szaruga”.**przyrodnicza** – 20 min1, 5, 6;Wskazanie różnych sposobów dokarmiania ptaków.**matematyczna** – 35 min5, 8;Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.Rozwiązywanie zadań tekstowych.**Wychowanie fizyczne –** 45 min2b, 4d;Rozwijanie ogólnej sprawności motorycznej na torze przeszkód. | P. 2, s. 25, 26,Ćw. 2, s. 60,M. 1, s. 55,kartoniki dla uczniówz wyrazami określającymijesienną pogodę, liście oraz ptaki, pastele olejne, karton,kartoniki, działania i nagrody do zabawy matematycznej.DOW – CD1. | Uczeń:• czyta ze zrozumieniem;• wypowiada się pełnymi zdaniami na temat jesiennej pogody;• zna różne sposoby dokarmiania ptaków;• wie, jakie są zasady dokarmiania ptaków;• wypowiada się na temat treści piosenki i śpiewa jej wybranyfragment;• potrafi obserwować i opisać wybranego ptaka;• oblicza działania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;• rozwiązuje zadania tekstowe;• starannie wykonuje pracę plastyczną;• sprawnie pokonuje przeszkody. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **47. Deszczowa muzyka** | **Edukacja:****polonistyczna** – 60 min2c, 2e, 3f, 2a, 3b;Słuchanie recytacji wiersza W. Chotomskiej *Preludium deszczowe*.Czytanie wiersza przez chętne dzieci. Zapoznanie z życiorysem F. Chopina poprzez uzupełnienie tekstuz lukami. Informacja w formie plakatu, uzupełnianie tekstu.**muzyczna** – 25 min2c, 1c;Wysłuchanie utworu F. Chopina *Preludium deszczowe* – porównanie nastroju utworu z nastrojemwiersza W. Chotomskiej o tym samym tytule.Interpretacja *Preludium deszczowego* za pomocą instrumentów alternatywnych. Słuchanie nagrania*Poloneza g-moll* z 1817 roku, skomponowanego przez siedmioletniego F. Chopina. Wypisaniegatunków utworów F. Chopina. Wyjaśnienie znaczenia słowa „kompozytor”.**plastyczna** – 20 min2a, 2b;Wykonanie gazetek poświęconych Chopinowi.Malowanie farbami plakatu techniką „mokre na mokre”.**społeczna** – 20 min8;Zapoznanie z kulturą narodową.**matematyczna** – 35 min5, 8;Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.Modyfikowanie zadań tekstowych. | P. 2, s. 27, 28,Ćw. 2, s. 61, 62,M. 1, s. 56, 57,kartony, farby, pędzle,folie lub gazety, materiałyprzyniesione przez dziecina temat F. Chopina,instrumenty alternatywne:kamyki, klocki, orzechy itp.DOW – CD1. | Uczeń:• czyta wiersz i próbuje określić jego nastrój;• zauważa, że nastrój deszczowego dnia można opisać w wierszu,wyrazić muzyką, przedstawić na obrazie;• potrafi przygotować sobie stanowisko pracy;• umie namalować farbami plakat, techniką „mokre w mokrym”;• w takt muzyki naśladuje na instrumentach alternatywnych• uzupełnia luki w tekście o F. Chopinie;• słucha opowiadania N. o życiu F. Chopina;• poznaje pomnik F. Chopina w Łazienkach i dworek Chopinóww Żelazowej Woli;• słucha uważnie muzyki i wypowiada się na temat jej treści;• wie, jaką funkcję pełni plakat;• sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie 20;• potrafi przekształcić treść zadania, wybrać i ułożyć pytanie odpowiednie do treści;• zapoznaje się ze znaczeniem słowa „kompozytor”;• wie, gdzie i co ile lat organizowane są Międzynarodowe KonkursyChopinowskie;• starannie wykonuje pracę plastyczną;• przygotowuje gazetkę poświęconą Chopinowi. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **48. Wiatr pędzi, wiatr gna...** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 1c, 1b, 3a, 3f;Czytanie z podziałem na role inscenizacji M. Kownackiej *Cztery wiatry*.Szukanie odpowiednich fragmentów inscenizacji, rozpoznawanie i wpisywanie nazw wiatrów.Ćwiczenie sprawdzające czytanie ze zrozumieniem.Odnajdywanie Holandii na mapie Europy. Ustalanie drogi z Polski do Holandii. Szukanie nazwczynności w fragmencie wiersza J. Tuwima *Dwa wiatry*.Układanie zdań z wybranymi czasownikami bez użycia pojęcia „czasownik”.Przydzielenie ról w inscenizacji *Cztery wiatry*.Nauka na pamięć wybranych kwestii.**przyrodnicza** – 20 min1, 7b;Doświadczenia z ruchem powietrza.**matematyczna** – 40 min5, 8;Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.Rozwiązywanie zadań z treścią.**Zajęcia techniczne** – 30 min2, 2b.Wykorzystywanie siły wiatru.Wykonanie wiatraczka zgodnie z podaną instrukcją.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3c, 4d;Biegi na krótkich odcinkach. | P. 2, s. 29–32,Ćw. 2, s. 63,M. 1, s. 58,materiały do wykonaniawiatraczków, patyczek,pinezka, kredki, nożyczki,koreczek, materiały dodoświadczeń – piórka,skrawki papieru, suchelistki, balonik, kartka papieru na wachlarzyk. | Uczeń:• czyta płynnie przydzielony mu fragment inscenizacji – swoją rolę;• potrafi uzupełnić ćwiczenie poznanymi nazwami wiatrów;• wie, do czego był i jest wykorzystywany wiatr;• potrafi szukać na mapie Europy i ustalać nazwy państw, przez które prowadzi droga z Polski do Holandii;• umie wyszukać w tekście nazwy czynności;• układa i zapisuje zdania z wybranym wyrazem;• uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji;• uczy się tekstu na pamięć;• przygotowuje i przeprowadza doświadczenia;• przygotowuje miejsce pracy i materiały potrzebne do wykonaniawiatraczka;• rozumie czytaną instrukcję i potrafi zastosować poznane techniki;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20;• potrafi obliczyć i podać niewiadomy odjemnik;• rozwiązuje zadania z treścią;• rozwija szybkość, zręczność i zwinność. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **49. Jak się masz, zdrówko?** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2e, 3a, 3f, 3c;Czytanie przez N. wiersza L. J. Kerna *Panie Wietrze*.Rozmowa o radach udzielanych przez postaci z wiersza.Pisownia wyrazów z „h” i „ch” – czytanie tekstu z *Ortografii* E. Osińskiej-Miedzińskiej i wypisywaniewyrazów do odpowiednich domków.Przygotowania do inscenizacji M. Kownackiej *Cztery wiatry*.Redagowanie planu dnia.Zabawy słowem – wyszukiwanie ukrytych nazw owoców w podanych zdaniach.**przyrodnicza** – 20 min9;Udzielanie odpowiedzi na pytanie: Czy jesienna pogoda ma wpływ na nasze zdrowie?Dobre rady na zachowanie zdrowia w czasie jesiennych chłodów.Odczytywanie wskazań termometru.**matematyczna** – 30 min8, 13.Rozwiązywanie zadań tekstowych.**Zajęcia komputerowe** – 45 min**Zajęcia techniczne** – 30 min2a;Wykonanie kompozycji warzywnych lub owocowych, wykorzystując kolorowy papier. | P. 2, s. 33–35,Ćw. 2, s. 64,M. 1, s. 59,papier kolorowy, klej,nożyczki, kolorowe kartkiz bloku technicznego,kartoniki z nazwamiowoców i warzyw, płytaz dowolną skocznąmelodią, termometr, zegar demonstracyjny i elementy do zegara.DOW – Wyprawka– demonstracyjnyzegar i elementydo zegara.WWW – KP nr 27. | Uczeń:• słucha uważnie wiersza czytanego przez N.;• uczestniczy w rozmowie, korzysta z przeczytanych i usłyszanych wiadomości;• umie odpowiedzieć całym zdaniem na pytania;• zna i stosuje zasady ortograficzne pisowni wyrazów z „h” i „ch”;• wie, jak należy dbać o zdrowie, aby nie chorować;• recytuje swoją rolę, łącząc słowa z gestem, ruchem, mimiką twarzy;• trafnie posługuje się rekwizytami;• odczytuje wskazania termometru;• redaguje i zapisuje swój plan dnia;• bierze udział w zabawie ruchowej;• potrafi odnaleźć ukryte w zdaniach nazwy owoców;• starannie wykonuje pracę plastyczną;• wykorzystuje poznane narzędzia programu *Paint* do samodzielnegowykonania rysunku: wypełnianie kolorem, aerograf, gumka, pędzel;• umie zapisać plik;• potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **50. Szaro i sennie** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 1c, 3f, 3a;Czytanie opowiadania R. Opali *Zasypianka*.Ustalenie kolejności zdarzeń.Wypisywanie z opowiadania czynności kota.Wskazywanie czasowników w wypisanych zdaniach.Pisanie czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej.Uzupełnianie zdań utrwalających pojęcie czasownika.Krótka wypowiedź pisemna na temat „Mój sen”.**muzyczna** – 10 min1a, 1c;Śpiewanie dowolnych kołysanek- porównywanie ich nastroju i tematyki.Nauka kołysanki *Ach, śpij kochanie*.**przyrodnicza** – 20 min7a;Ustalanie dobrych rad na dobry sen.**matematyczna** – 45 min5, 9;Zabawa w sklep.Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1a;Marszobieg w terenie. | P. 2, s. 36, 37,Ćw. 2, s. 65-66,M. 1, s. 60,CD z dowolnymikołysankami, pieniądzedemonstracyjne, kartki,kredki.DOW – Wyprawka – demonstracyjnepieniądze (liczmany). | Uczeń:• ustala kolejność zdarzeń po cichym przeczytaniu opowiadania;• wyszukuje i wypisuje czasowniki występujące w danym tekście;• wykonuje ćwiczenie, wpisując odpowiednią formę czasownika, np.:ja piszę – oni (one) piszą;• wie, jakie są zasady zdrowego i dobrego wypoczynku nocnego;• potrafi opisać w kilku zdaniach swój sen;• śpiewa kołysankę i wypowiada się na temat jej treści i nastroju;• bierze udział we wspólnej zabawie w sklep;• naśladuje ruchem wykonywanie różnych czynności;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20;• odejmuje liczby dwucyfrowe;• kształtuje wytrzymałość. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| X | 1 | 45 min | 35 min | 20 min | 10 min | 25 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 60 min | 35 min | 20 min | 25 min | 20 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 20 min | – | – | 30 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 20 min | – | – | 30 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 20 min | 10 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. JESIENNY CZAS | **51. Wieczór wróżb i czarów** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 3f, 3c;Czytanie opowiadania I. i K. Kubiaków *Andrzejkowe katarzynki*.Poznanie zasady pisowni nazw obrzędów, zabaw i zwyczajów.Zabawy literowe – układanie imion z podanych liter i wyrazów z własnego imienia i nazwiska.Wypowiedzi na temat opisanych zabaw andrzejkowych i katarynkowych.**społeczna** – 30 min4;Wróżby andrzejkowe, czytanie i wpisywanie brakujących kropek na końcu zdania, odczytywanie przysłowia z sylab na bucikach.Zabawy w grupach – wróżby andrzejkowe.**matematyczna** – 40 min5;Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.Kwadraty magiczne.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3a.Rzuty przyborem prawą i lewą ręką. | P. 2, s. 38, 39,Ćw. 2, s. 67, 68,M. 1, s. 61,szablon gwiazdek, nożyczki,złoty karton, szale lub chustyjedwabne do dekoracji sali,jabłka, wosk, miseczka,serca z imionami dziewcząti chłopców, karty i innemateriały potrzebne doprzeprowadzenia wróżb.WWW – KP nr 28. | Uczeń:• czyta tekst ze zrozumieniem;• po przeczytaniu tekstu potrafi wypowiadać się na dany temat;• przestrzega zasady pisowni małą literą nazw obrzędów, zabaw i zwyczajów;• pamięta o kropce na końcu zdania i wielkiej literze w pisowni imioni nazwisk;• uczestniczy w przygotowaniach oraz zabawach grupowych;• układa imiona z podanych liter;• dodaje i odejmuje w zakresie 20;• rozwiązuje działania w kwadratach magicznych;• rozwija umiejętność rzutu. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **52. Mieszkanko na zimę** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2a, 2d, 2e, 3f;Słucha czytanego przez N. opowiadania K. Dobkiewiczowej *O tym, jak bogini Żywija komórki do**wynajęcia szukała*. Sprawdzanie umiejętności czytania przez uczniów fragmentów opowiadania.Uzasadnienie tytułu opowiadania, propozycje innych tytułów.Zabawa słowem – rozwiązywanie zagadek, wpisywanie rozwiązań.Uzupełnianie zdań odszyfrowanymi wyrazami.**muzyczna** – 10 min1a;Zabawa ruchowa przy muzyce.**przyrodnicza** – 20 min5, 6;Poznanie zwyczajów zwierząt występujących w opowiadaniu.**matematyczna** – 40 min10;Mierzenie długości odcinków.**Zajęcia techniczne** – 45 min2a;Wykonanie kasztanowych ludzików. | P. 2, s. 40, 41,Ćw. 2, s. 69,M. 1, s. 62,kasztany, żołędzie, szyszki,liście, wykałaczki, linijka,CD z muzyką do zabawy ruchowej. | Uczeń:• czyta wyraziście, uwzględniając znaki interpunkcyjne;• potrafi nadać inny tytuł przeczytanemu opowiadaniu i uzasadnić swoją propozycję;• wymienia postacie występujące w opowiadaniu;• potrafi nazwać zimowe schronienia wybranych zwierząt;• rozwiązuje zagadki, odpowiednio wpisuje odpowiedzi;• posługuje się liczbami przy odnajdowaniu liter, które należy wpisać w kratkach;• poznaje nowe słownictwo;• dokonuje pomiarów i zapisuje wyniki;• bierze udział w zabawie ruchowej;• wykonuje kasztanowe ludziki bezpiecznie posługując sięnarzędziami;• poznaje zwyczaje wybranych zwierząt. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **53. Jak przetrwać zimę?** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 3c, 3f, 3g;Czytanie z podziałem na role przez chętne dzieci historyjki M. Kownackiej *Idzie zima – chudy nie**przetrzyma.*Swobodne wypowiedzi i pisanie zdań na temat przygotowania zwierząt do zimy.**muzyczna** – 20 min1a, 1b, 1c;Przypomnienie piosenki J. Pietrzak *Przyjaciel*.Wprowadzenie pauzy ćwierćnutowej – zapis, tataizacja. Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowez pauzą ćwierćnutową.Utrwalenie dolnego i górnego do na flecie podłużnym.Ułożenie z rozsypanki wyrazowej odpowiedzi na pytanie: Dlaczego zwierzęta gromadzą zapasy nazimę?Swobodne wypowiedzi dzieci dotyczące przygotowania ludzi do zimy.**przyrodnicza** – 30 min5;Rozpoznawanie zwierząt na zdjęciach i układanie nazw z liter lub sylab.Odpowiednie wpisywanie nazw zwierząt jako przykładów zwierząt zapadających w sen zimowychi takich, które nie zasypiają na zimę.**matematyczna** – 35 min8, PP.Rozpoznawanie oraz kreślenie linii krzywych, prostych i łamanych.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 4d;Zabawa „Kim jesteś?” – naśladowanie sposobu poruszania się i zachowań poznanych zwierząt.Gry i zabawy bieżne z elementami współzawodnictwa. | P. 2, s. 42–44,Ćw. 2, s. 70, 71,M. 1, s. 63, instrumentyperkusyjne i alternatywne,karteczki z nazwamiróżnych zwierząt, albumyprzyrodnicze, atlasyprzedstawiające omawianezwierzęta, piłki, kartki,kredki, flety podłużne,3 obręcze.DOW – CD1. WWW – KP nr 29. | Uczeń:• czyta tekst z podziałem na role;• wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat;• wie, jak zwierzęta przygotowują się do zimy;• potrafi ułożyć i zapisać zdania na temat przygotowania zwierząt dozimy;• zna zwierzęta zapadające w zimowy sen i takie, które nie zasypiają nazimę;• śpiewa wcześniej poznaną piosenkę; • wie, jak wygląda i ile trwa pauza ćwierćnutowa;• rytmizuje nazwy zwierząt – tworzy i powtarza na instrumentach rytmyz pauzą ćwierćnutową;• potrafi zagrać w podanym rytmie dolne i górne *do* na fleciepodłużnym;• naśladuje zabawnie ruchy poznanych zwierząt;• układa zdania z rozsypanki i zapisuje je poprawnie;• wie, jak ludzie przygotowują się do zimy;• rozpoznaje oraz kreśli linie proste, krzywe i łamane;• łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **54. Najeżony jeż** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 2a, 2d, 3c, 1b, 3f, 3g;Wysłuchanie opowiadania A. Sójki Jeż Jaś, czytanego przez N.Wyszukiwanie w tekście fragmentów mówiących o marzeniach jeża.Wypowiedzi dzieci na temat „Moje marzenie”.Ciche czytanie ze zrozumieniem wiersza H. Zdzitowieckiej *Jeż*.Zaznaczanie poprawnych odpowiedzi, uzupełnianie zdań.Nauka wiersza na pamięć.Pisownia wyrazów: „jeż”, „Jerzy”, pisanie zdań z tymi wyrazami.**plastyczna** – 20 min2b;Lepienie jeża z gliny, zgodnie ze wskazówkami podanymi w podręczniku.**przyrodnicza** – 15 min5;Uzupełnianie tekstu przyrodniczego o jeżu wyrazami z ramki.**matematyczna** – 30 minPP;Rozpoznawanie oraz kreślenie linii krzywych, prostych i łamanych.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 2, s. 45–47,Ćw. 2, s. 72, 73,M. 1, s. 64,glina, wykałaczki, igły,szpilki, patyczki, ziarenkapieprzu lub goździki,tekturka, gazety lub foliazabezpieczająca ławkiprzed wybrudzeniem,książki przyrodnicze, zdjęcia i ilustracje przedstawiającejeże. WWW – KP nr 30. | Uczeń:• uważnie słucha opowiadania czytanego przez N.;• umie wyszukać fragmenty opisujące marzenia jeża;• potrafi wypowiadać się pełnymi zdaniami;• przygotowuje miejsce pracy i materiały potrzebne do wykonaniaćwiczenia plastycznego;• potrafi ulepić jeża zgodnie ze wskazówkami podanymiw podręczniku;• czyta tekst ze zrozumieniem;• uczy się wiersza na pamięć;• wie, jak napisać wyrazy: „jeż”, „Jerzy”;• umie napisać zdania z podanymi wyrazami;• potrafi uzupełnić tekst wyrazami z ramki;• rozszerza swoją wiedzę przyrodniczą na temat jeża;• rozpoznaje oraz kreśli linie proste, krzywe i łamane;• wykorzystuje program multimedialny do utrwalenia wiedzy;• rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste;• utrwala pisownię wyrazów z „ó” niewymiennym;• doskonali znajomość znaków klawiaturowych. |
| VIII. JESIENNY CZAS | **55. Grudzień ziemię, grudzi** | **Edukacja:****polonistyczna** – 55 min1b, 1c, 3a, 3f, 3g;Ciche czytanie ze zrozumieniem wiersza J. Kulmowej *Czerń* i tekstu przyrodniczego z podręcznika.Wzorowe czytanie opowiadania B. Burzyńskiej *Psia buda* i odpowiedź na pytanie: Dlaczego chłopcyocieplali budę Burka?Wskazywanie i wypisywanie z tekstu par wyrazów – przymiotnika z rzeczownikiem (bez nazywania).Pisanie własnych przykładów par wyrazów przymiotnika z rzeczownikiem.Czytanie przysłów związanych z poszczególnymi dniami grudnia oraz przepowiadaniem pogody.Wspólne pisanie bajki.**muzyczna** – 10 min1a, 2c;Śpiewanie dowolnej piosenki o psie z akompaniamentem perkusyjnym.**plastyczna** – 25 min2a;Oglądanie reprodukcji przedstawiających krajobrazy późnej jesieni i wczesnej zimy – opisywanie barwi nastroju charakterystycznego dla tych obrazów. Wypowiedzi uczniów dotyczące wrażeń wywołanychprzez oglądane reprodukcje. Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej późną jesień.**przyrodnicza** – 20 min1, 5;Wskazywanie cech charakterystycznych późnej jesieni na podstawie tekstów, ilustracji i obserwacjidzieci.Opisywanie pogody w określone dni w celu sprawdzenia przepowiedni.**matematyczna** –45 min13, 10, 5, PP;Samokontrola – odczytywanie wskazań termometru, mierzenie odcinków, obliczenia w zakresie 20,rozpoznawanie linii prostych, łamanych i krzywych.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 4e, 4d;Gry i zabawy skoczne z elementami współzawodnictwa. | P. 2, s. 48,Ćw. 2, s. 74, 75,M. 1, s. 65, 66,CD z dowolną piosenkąo psie, instrumentyperkusyjne,farby, kartki z blokutechnicznego, pędzle,gazety lub folie dozabezpieczenia ławek,ilustracje, zdjęcia,reprodukcje obrazówprzedstawiających krajobraz późnej jesieni. | Uczeń:• czyta cicho ze zrozumieniem;• odpowiada na pytania dotyczące wiersza i opowiadania;• przedstawia cechy charakterystyczne późnej jesieni na podstawie poznanych tekstów i własnych obserwacji;• układa i wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki, śpiewapiosenkę;• czyta tekst i odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie z nim związane;• odnajduje w tekście pary wyrazów – rzeczownik i określający goprzymiotnik (bez nazywania);• potrafi podać własne przykłady par wyrazów rzeczownikaz przymiotnikiem;• poznaje nowe przysłowia i stara się sprawdzić przepowiednięo pogodzie;• opisuje pogodę wybrane dni;• potrafi określić nastrój i kolorystykę dominującą w obrazach przedstawiających późną jesień;• określa uczucia i wrażenia wywołane przez obrazy mistrzów;• wykonuje pracę plastyczną „Krajobraz późnej jesieni”;• poznaje nowe przysłowia;• bierze udział we wspólnej pracy literackiej – współredaguje „klasowąbajkę”;• samodzielnie rozwiązuje zadania i oblicza działania;• łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XI | 1 | 45 min | 40 min | 30 min | – | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 40 min | 20 min | 10 min | – | 45 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 30 min | 20 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | – | 45 min | 20 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 55 min | 45 min | 20 min | 10 min | 25 min | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IX. Z WIZYTĄ NA ŚLĄSKU | **56. Śląska rodzina** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2b,2e, 3c, 3f;Czytanie przez N. legendy H. Łochockiej *O zasypanym chodniku i mądrym Skarbniku*.Ustalenie i zapisanie kolejnych wydarzeń.Zapoznanie się z gwarą śląską i zwyczajami górniczymi. Poznawanie nowego słownictwa.Logogryf związany z poznaną legendą.Ćwiczenia na temat porównania legendy i baśni.Legenda własnej miejscowości lub najbliższej okolicy.1a, 1c, 2a, 2c;Śpiewanie na melodię ludową *Te opolskie dziouchy* wiersza napisanego gwarą śląską. Ćwiczeniasłuchowe.Nauka na flecie melodii ludowej *Te opolskie dziouchy*.Tworzenie ilustracji muzycznej do fragmentu baśni.Dobieranie muzyki do fragmentu baśni i legendy – porównywanie nastroju.**społeczna** – 15 min7, 9;Rozmowy na temat niebezpiecznej pracy górników.**matematyczna** – 45 min1, 2, 3;Rozszerzenie numeracji do 30, wyróżnianie dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych.Pisownia liczebników.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 4e;Kształtowanie zręczności, szybkości i siły w zabawach na śniegu. | P. 2, s. 49–52,Ćw. 2, s. 76,M. 1, s. 67,flety podłużne, instrumentyperkusyjne i alternatywne,fizyczna mapa Polski, bryłki węgla kamiennego, liczby w kolorach. DOW – CD2, Wyprawka –liczby w kolorach.WWW – Muzyczna KP nr 3. | Uczeń:• słucha uważnie tekstu czytanego przez N.;• aktywnie uczestniczy w ustalaniu kolejności wydarzeń;• zapoznaje się z gwarą śląską i zwyczajami górniczymi;• próbuje się posługiwać nowymi wyrazami;• rozwiązuje logogryf nawiązujący do treści poznanej legendy;• odróżnia baśń od legendy, potrafi podać tytuły znanych mu baśnii legend;• wskazuje na mapie fizycznej Polski zagłębie górnicze;• wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbach dwucyfrowych;• poprawnie zapisuje liczebniki;• zna legendę związaną z własną miejscowością lub najbliższą okolicą;• śpiewa melodię ludową gwarą;• uzupełnia brakujące dźwięki melodii i zapisuje je nazwami solmizacyjnymi;• gra na flecie melodie ludową;• układa i wykonuje na instrumentach perkusyjnych i alternatywnychilustrację muzyczną do treści baśni;• umie dobrać wskazać muzykę pasującą do prozy;• zna znaczenie ruchu na świeżympowietrzu dla zdrowia;• przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| IX. Z WIZYTĄ NA ŚLĄSKU | **57. Jak powstał węgiel?** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 1c, 3g;Ciche czytanie ze zrozumieniem opowiadania H. Zdzitowieckiej *O czym szeptały iskierki.*Wskazywanie w opowiadaniu zdania opisującego ilustracje.Poznanie historii powstania węgla.Samodzielne wykonanie ćwiczeń na podstawie wcześniej zdobytych wiadomości, przeczytanychtekstów i oglądanych ilustracji.Odszukanie na mapie fizycznej Polski miast górniczych.Zabawa ruchowa powiązana z treścią opowiadania.**plastyczna –** 20 min2a;Wykonanie węglem pracy plastycznej na dowolny temat.**przyrodnicza** – 20 min7c;**matematyczna** – 35 min5;Dodawanie do pełnej 30, odejmowanie do pełnej 20. | P. 2, s. 53, 54,Ćw. 2, s. 77,M. 1, s. 68, 69,fizyczna mapa Polski,pastele, kolorowy bloktechniczny, ilustracjeprzedstawiające krajobrazz okresu powstawaniawęgla.WWW – KP nr 31. | Uczeń:• czyta ze zrozumieniem opowiadanie;• potrafi głośno czytać w zespole wskazany fragment tekstu;• wyszukuje w opowiadaniu zdanie opisujące ilustrację;• potrafi dopasować opis do ilustracji;• umie napisać samodzielnie 2–3 zdania na podany temat;• zdobywa nowie wiadomości dotyczące historii powstania węglakamiennego;• wskazuje na mapie i nazywa najważniejsze miasta należące dozagłębia węglowego;• bierze udział w zabawie ruchowej;• sprawnie dodaje do pełnej 30 i odejmuje do pełnej 20;• starannie wykonuje pracę plastyczną. |
| IX. Z WIZYTĄ NA ŚLĄSKU | **58. Węgiel i jego tajemnice** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 3c, 2a, 3f;Czytanie wiersza M. Terlikowskiej *Węglowa rodzinka*.Odpowiedzi na pytania N.: Jakie produkty i przedmioty wchodzą w skład „węglowej rodziny”?Dlaczego tworzą one „węglową rodzinę”? Dlaczego nie są do siebie podobne?Rozbudowywanie zdań. Tworzenie rodziny wyrazów. Układanie zadań z wykorzystaniem rysunkówz wystawy. Rozwiązywanie krzyżówki, odczytanie hasła.**plastyczna** – 25 min1, 2;Rysowanie węglem rysunku o tematyce górniczej.Zorganizowanie wystawy prac dzieci.**przyrodnicza** – 25 min7c;Ćwiczenia wyjaśniające tajemnice „węglowej rodzinki” – doświadczenia.**matematyczna** – 40 min5;Dodawanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 4e; | P. 2, s. 55, 56,Ćw. 2, s. 78,M. 1, s. 70,KP nr 32,plastikowy koszyk,pelerynka od deszczu,świeca, ołówek, bryłkawęgla kamiennego, kartkaz bloku, węgiel kreślarski,cytryna, liczmany.WWW – KP nr 32. | Uczeń:• czyta wiersz, stosując odpowiednią intonację;• potrafi odnaleźć fragment wiersza będący odpowiedzią na zadanepytanie;• rozumie wyrażenie „węglowa rodzinka”;• potrafi rozbudować zdanie;• próbuje tworzyć rodzinę wyrazów;• poznaje technikę rysowania węglem i wykonuje rysunek o tematyce górniczej;• potrafi samodzielnie ułożyć i napisać zdania;• rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło;• dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;• zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia;• przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| IX. Z WIZYTĄ NA ŚLĄSKU | **59. Mikołajkowe spotkanie (czas realizacji – 2 dni)** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2b, 2e, 3a, 3f;Czytanie z podziałem na role inscenizowanego tekstu M. Strzałkowskiej *Kosmiczne mikołajki*.Wypowiedzi na temat kolejności zdarzeń, postaci przeczytanej inscenizacji.Opisywanie postaci świętego Mikołaja.Pisanie listu do świętego Mikołaja.Przygotowania do inscenizacji *Kosmiczne mikołajki*.Zaprezentowanie inscenizacji w klasach pierwszych lub w najbliższym przedszkolu.**muzyczna** – 15 min1a, 2c, 2d;Nauka piosenki A. Bernat, B. Kolago *Mikołajkowy Dzień* – ćwiczenia słuchowe.Akompaniament na janczarach.**społeczna** – 30 min2;Przygotowania do mikołajkowego spotkania.Dekoracja sali i zorganizowanie mikołajkowego spotkania.**matematyczna** – 20 min5;Odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.**Zajęcia techniczne** – 25 min2a, 2c, 3a;Zaprojektowanie i wykonanie mikołajkowej kartki z kalendarza (z wykorzystaniem różnych materiałówplastycznych).**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 2, s. 57–60,Ćw. 2, s. 79,M. 1, s. 71,janczary, kalendarze(również z ubiegłych lat),kredki, liczmany, cukierkilub lizaki od św. Mikołaja.DOW – CD1.WWW – KP nr 33 i nr 34. | Uczeń:• czyta z podziałem na role;• wypowiada się pełnymi zdaniami na temat przeczytanego tekstu;• projektuje i rysuje mikołajkową kartkę z kalendarza;• wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, opisując postać świętegoMikołaja;• opisuje postać świętego Mikołaja, kierując się pytaniami;• zna zasady pisania listu;• samodzielnie pisze list do świętego Mikołaja;• śpiewa piosenkę;• układa i wykonuje akompaniament na janczarach;• bierze udział w przygotowaniach do mikołajek i pokazania inscenizacji;• umie na pamięć swoją rolę;• sprawnie odejmuje w zakresie 30 z przekroczeniem progudziesiątkowego;• sprawnie posługuje się myszką komputerową;• umie odczytać i zaznaczyć temperaturę na termometrze;• układa puzzle – przeciąga elementy za pomocą myszki;• doskonali spostrzegawczość podczas gry typu „Memory”;• zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. |
| X. ASTRONOMICZNE OPOWIEŚCI | **60. Kosmiczna rodzina** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 2a, 3f, 3a;Swobodne wypowiedzi uczniów związane z tematem dnia (na podstawie poznanego opowiadania,zdjęć, książek).Pisownia nazw planet – podpisywanie rysunków przedstawiających planety, odczytanie hasła.**plastyczna** – 10 min2a;**przyrodnicza** – 25 minPP;Zorganizowanie wystawy materiałówzwiązanych z kosmosem.Oglądanie ilustracji, zdjęć lub filmów związanych z kosmosem.Wyjaśnienie znaczenia słów astronomia, astronom.**matematyczna** – 45 min5, 7, 9;Prawidłowe posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi.Obliczenia pieniężne. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 – zadania z niewiadomą.**Zajęcia techniczne –** 35 min2a, 2c, 3a;Wykonanie zgodnie z instrukcją pracy „Kolorowy kosmos” z wykorzystaniem różnych materiałów.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 4e, 4d;Zabawa ruchowa „Układ Słoneczny” oraz „Bal dla planet”.Zjazd na sankach na wprost w różnych pozycjach. | P. 2, s. 61–63,Ćw. 2, s. 80, 81,M. 1, s. 72, 73,materiały dotyczącekosmosu, planet, gwiazd,podróży kosmicznych,ilustracje oraz opisypromów kosmicznych,rakiet, skafandrówastronomów, mapygalaktyki, gwiazdozbiory,karteczki oraz lista uczniówdo zabawy matematycznej,pastele olejne lub kredkiświecowe, karton z blokutechnicznego, tuszkreślarski lub czarna farbaplakatowa, pędzelek,wykałaczka lub złamanyołówek, kartoniki z nazwamiplanet, dowolna muzyka,pieniądze demonstracyjne.DOW – Wyprawka –demonstracyjnepieniądze (liczmany),WWW – KP nr 35. | Uczeń:• przygotowuje materiały związane z kosmosem;• interesuje się zebranymi materiałami;• poznaje nazwy planet;• wykonuje zadania zgodnie z poleceniami N.;• potrafi wskazać planety, policzyć litery w ich nazwach;• wie o pisowni nazw planet wielką literą;• próbuje określić nazwę planety na podstawie zdjęć;• aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planet;• uzupełnia zdania, wykorzystując liczebniki główne i porządkowe;• wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją;• bierze udział w zabawach ruchowych naśladując ruch planet;• dodaje i odejmuje w zakresie 30;• wykonuje obliczenia pieniężne;• zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia;• przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XII | 1 | 45 min | 45 min | 15 min | 30 min | – | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 20 min | – | 20 min | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 25 min | – | 25 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 20 min | 30 min | 15 min | – | 35 min | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 45 min | 25 min | – | 10 min | 25 min | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| X. ASTRONOMICZNE OPOWIEŚCI | **61. „Wstrzymał słońce...”** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2c, 2e, 1c, 3c, 3f;Głośne czytanie przez dzieci opowiadania J. Lewitana *Nasz kosmiczny pojazd – Ziemia*.Rozmowa na temat odkrycia dokonanego przez M. Kopernika.Czytanie przez N. notatki o M. Koperniku.Oglądanie rysunków, obrazów, zdjęć przedstawiających prace w dawnej pracowni astronomicznej i wewspółczesnym obserwatorium astronomicznym.Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.Pisownia wyrazów z „ż”.**plastyczna** – 30 min2b;Wykonanie plakatów dotyczących Mikołaja Kopernika.**społeczna** – 10 min8;Zorganizowanie wystawki książek, czasopism, obrazów, znaczków pocztowych związanych z życiemM. Kopernika.**przyrodnicza** – 10 minPP;Test o tematyce astronomicznej.Wskazywanie na mapie fizycznej Polski Torunia i Fromborka.**matematyczna** – 40 min5, 9, 15;Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. Obliczenia pieniężne i zegarowe. Porównywanie różnicowe.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c;Zabawa ruchowa „Słońce, gwiazdy, planety”.Zjazdy pojedynczo i parami z hamowaniem i zmianą kierunku. | P. 2, s. 64–66,Ćw. 2, s. 82, 83,M. 1, s. 74,globus, materiały dotycząceMikołaja Kopernika,kartony, kredki, flamastry,nożyczki, klej, mapa Polski,demonstracyjne pieniądze,demonstracyjny zegari elementy do zegara.DOW – Wyprawka –demonstracyjnepieniądze (liczmany),demonstracyjnyzegar i elementydo zegara. | Uczeń:• uczestniczy w przygotowaniu wystawki;• czyta tekst ze zrozumieniem;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca;• zna nazwy planet Układu Słonecznego;• wie, kim był Mikołaj Kopernik;• potrafi wybierać odpowiedzi testu;• interesuje się życiem i badaniami astronomicznymi M. Kopernika;• układa zdania z rozsypanki wyrazowej;• wpisuje ż do podanych wyrazów;• dopisuje wyrazy z „ż” do wyrazów pokrewnych wskazujących wymianęna „g”;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30;• starannie wykonuje plakat dotyczący Postaci Mikołaja Kopernika;• potrafi wskazać na mapie miasta związane z M. Kopernikiem;• potrafi zmieniać kierunek w lewo w prawo za pomocą wychyleńtułowia i pracy nóg;• śpiewa piosenkę, gra na janczarach. |
| X. ASTRONOMICZNE OPOWIEŚCI | **62. Dzień i noc** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 1c, 3a, 3f;Wyjaśnienie zjawiska dnia i nocy – czytanie tekstu J. Lewitana *Dzień i noc*.Zabawa dramowa – inscenizowanie ruchem drogi Słońca i Księżyca.Czytanie tekstu *Jak dawniej mierzono czas?*Indywidualne ustalenie odpowiedzi na pytania podane pod tekstem.Swobodne wypowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji.**przyrodnicza** – 25 min7a, 1, 2;Zastosowanie pojęć: teraźniejszość, przeszłość, przyszłość.Poznawanie zjawiska obrotu Ziemi wokół własnej osi.Doświadczenia z globusem i lampką. Wypowiedzi na temat spostrzeżeń.Posługiwanie się miarami czasu.Posługiwanie się czasem zegarowym i kalendarzowym.**przyrodnicza**7a, 1;**matematyczna** – 45 min15;Odczytywanie godzin w systemie 24-godzinnym. Doba. Obliczenia zegarowe.**Zajęcia techniczne** – 25 min2a;Wykonanie prostego zegara słonecznego i sprawdzenie jego działania. | P. 2, s. 67–70,Ćw. 2, s. 84,M. 1, s. 75,latarka lub lampkai globus, nożyczki,tekturka, patyk, cyrkiellub okrągły przedmiot doodrysowania koła, różnezegary, klepsydra, ilustracjelub zdjęcia zegarów, zegardemonstracyjny, elementydo zegara.DOW – Wyprawka –Zegar demonstracyjny,elementy do zegara. | Uczeń:• czyta tekst ze zrozumieniem;• poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi;• potrafi obliczyć długość dnia i nocy we wskazanej dobie;• wie, że doba ma 24 godziny;• potrafi przeprowadzić proste doświadczenia;• swobodnie wypowiada się na podane tematy;• odpowiada na pytania dotyczące tekstu;• potrafi zastosować pojęcia: teraźniejszość, przeszłość, przyszłość;• wykonuje i sprawdza, jak działa prosty zegar słoneczny;• wykonuje proste obliczenia zegarowe;• potrafi odczytywać godziny, posługując się systemem 24-godzinnym. |
| X. ASTRONOMICZNE OPOWIEŚCI | **63. Skąd takie zmiany?** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 2c, 3f;Czytanie tekstu J. Lewitana *Pory roku*, analiza ilustracji.Uzupełnianie tekstu o obrocie Ziemi wokół osi i obiegu Ziemi wokół Słońca.Zabawy słowne – tworzenie wyrazów z cząstką: sło- , -rok.**muzyczna** – 20 min1c;Zagadki słuchowe – dobieranie zdjęć do piosenek.**plastyczna** – 20 min2a;Wykonanie pracy plastycznej „Pory roku”.**przyrodnicza** – 20 min7a, 5, 1;Poznawanie zjawiska obiegu Ziemi wokół Słońca, wyjaśnienie zmian pór roku.Daty rozpoczynania się kalendarzowych pór roku.**matematyczna** – 35 min14, 15;Dni tygodnia, miesiące – przypomnienie wiadomości – kwartał.Liczby rzymskie.Pisownia liczebników.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c;Zabawy ruchowe.Zjazdy na sankach z pokonywaniem toru przeszkód. | P. 2, s. 71–73,Ćw. 2, s. 85,M. 1, s. 76,latarka lub lampka i globus,niebieski karton, wata,bibuła krepina, klej,kolorowy papier, kalendarz.DOW – CD1, CD2.WWW – KP nr 36. | Uczeń:• czyta tekst ze zrozumieniem;• potrafi odczytywać informacje z ilustracji;• poznaje zjawiska ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi;• poznaje zjawiska towarzyszące zmianom pór roku;• potrafi posługiwać się kalendarzem;• wie, kiedy rozpoczynają się kalendarzowe pory roku; • rozpoznaje piosenki i dobiera do nich zdjęcia z odpowiednimi poramiroku;• tworzy nowe wyrazy z cząstką: sło-, -rok;• bierze udział w zabawach ruchowych;• zna nazwy dni tygodnia i miesięcy;• wie, co to jest kwartał;• potrafi poprawnie zapisywać liczebniki;• poprawnie odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie;• starannie wykonuje pracę plastyczną;• potrafi pokonywać tor przeszkód w czasie zjazdu. |
| X. ASTRONOMICZNE OPOWIEŚCI | **64. Małe co nieco** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 2e, 3f, 3a;Czytanie i uzupełnianie tekstu wiersza o *Mikołaju* M. Strzałkowskiej.Posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi.Ćwiczenia utrwalające pisownię liczebników głównych i porządkowych.Układanie i zapisywanie kilkuzdaniowej wypowiedzi z wybranymi liczebnikami.**muzyczna** – 10 min1c;Zabawy ruchowe przy muzyce – improwizowanie czynności związanych z porami roku oraz sposobówpowitania mieszkańców innych planet.**przyrodnicza** – 10 min5;Pory roku i odpowiadające im miesiące.**matematyczna** – 35 min14, 15.Rytmizowanie nazw pór roku i miesięcy.Zapisywanie dat.Obliczenia kalendarzowe i zegarowe.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 2, s. 74, 75,M. 1, s. 77,Ćw. 2, s. 86,kalendarz, kartki z nazwamimiesięcy, tabelka – możebyć narysowana na tablicy,zegar demonstracyjny,elementy do zegaraDOW – Wyprawka –zegar demonstracyjny,elementy do zegara.WWW – KP nr 37. | Uczeń:• umie czytać ze zrozumieniem;• potrafi uzupełnić tekst;• potrafi korzystać z kalendarza;• doskonali pisownię liczebników;• potrafi określić porę roku przedstawioną na rysunku;• przedstawia czynności związane z porami roku;• zna nazwy pór roku i odpowiadających im miesięcy;• układa i wykonuje rytmy do nazw pór roku i miesięcy;• poprawnie zapisuje daty, korzystając z różnych sposobów;• wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe;• potrafi ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź, w której użyje wybrane liczebniki;• sprawnie posługuje się myszką komputerową;• zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego;• doskonali umiejętność ważenia przedmiotów;• wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podana godzinę; |
| XI. CZAR BOŻEGO NARODZENIA | **65. Święta tuż-tuż** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1d, 3a, 3f, 3b;Ustalenie drogi listu od nadawcy do odbiorcy na podstawie tekstu z podręcznika.Wspólne redagowanie listu do Mikołaja inspirowane wierszem E. Waśniowskiej *List do św. Mikołaja*.**muzyczna –** 15 min1a, 2a;Śpiewanie piosenki *Mikołajkowy Dzień* z akompaniamentem janczarów – przypomnienie.**społeczna** – 25 min3;Nauka poprawnego adresowania listu.Przygotowanie klasowego kalendarza adwentowego.**matematyczna –** 35 min8, 9, 14, 15;Zapisywanie dat trzema sposobami.Obliczenia pieniężne.Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.Ćwiczenia utrwalające zapisywanie i odczytywanie dat.**Zajęcia techniczne** –30 min2a, 3a;Wykonywanie kartek bożonarodzeniowych różnymi technikami.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2a, 4d;Sztafeta zwinnościowa z elementami biegu i przewrotu. | P. 2, s. 76–77,Ćw. 1, s. 87–88,M. 1, s. 78janczary,puzzle ze starych kartekpocztowych o tematyceświątecznej, pasek szaregopapieru z zaznaczonymiokienkami, karteczki –losy z datami, materiałydo zrobienia kartekświątecznych, tekst wiersza*List do św. Mikołaja,* plansza z rozpoczętymi zdaniami.DOW – CD1.WWW – KP nr 38. | Uczeń:• ustala kolejne etapy drogi listu od nadawcy do odbiorcy;• czyta ze zrozumieniem;• zna swój adres;• zna pojęcia: nadawca, adresat;• umie zastosować skróty: W.P., Sz.P., Kol.• prawidłowo adresuje kopertę;• potrafi napisać prosty list;• projektuje i wykonuje wybraną techniką kartkę świąteczną;• dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;• poprawnie zapisuje daty trzema sposobami;• rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;• wykonuje przewrót w przód z miejsca. |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XIII | 1 | 45 min | 40 min | 20 min | – | 30 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 45 min | 25 min | – | - | 25 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 20 min | 20 min | 20 min | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 35 min | 10 min | 10 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 25 min | 15 min  | – | 30 min | 45 min | – |
| XI. CZAR BOŻEGO NARODZENIA | **66. Zwyczaje Bożonarodzeniowe** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1b, 2c, 3c, 3a;Czytanie tekstu o tradycjach bożonarodzeniowych w Polsce.Redagowanie i zapisywanie wniosków z dyskusji.**muzyczna** – 15 min1c, 1a, 1b, 2c, 2d;Omówienie i nauka kolędy *Do szopy, hej, pasterze* - rozumienie podwójnego znaczenia pojęci *kolęda*.Akompaniament perkusyjny do kolędy *Do szopy, hej, pasterze*.Porównanie nastroju kolędy *Do szopy, hej, pasterze*i pastorałki *W ciemny wieczór dawno temu*.– wyjaśnienie pojęcia pastorałka. Ćwiczenie słuchowe – uzupełnieniebrakującego tekstu pastorałki.**społeczna –** 10 min3, 7;Swobodna rozmowa na temat zwyczajów bożonarodzeniowych,obchodzonych w rodzinach uczniów.Dyskusja: Co jest najważniejsze w świętach?Zabawa integracyjna „Kolędnicy” – chodzenie z szopką.**przyrodnicza** – 10 min2, 5;Drzewa iglaste: świerk, sosna, jodła, rozpoznawanie po igłach i szyszkach.**matematyczna –** 35 min5, 8, 14, 15;Wykonanie samokontroli matematycznej.**Zajęcia techniczne** – 45 min2b, 2c, 3a, 3b;Tworzenie plakatu: piramidy priorytetów dotyczącej omawianego tematu. Praca w grupach –wykonanie szopki bożonarodzeniowej.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b.Pokonywanie toru przeszkód usytuowanych na różnych płaszczyznach i wysokościach. | P. 2, s. 79–81,Ćw. 1, s. 89–90,M. 1, s. 79–80instrumenty perkusyjne,szary papier, kartonikido piramidy priorytetów,kartonowe pudełka,opakowania po aktimelach,plastelina i kolorowy papier.DOW – CD1.WWW – Muzyczna KP nr 4. | Uczeń:• wykazuje się znajomością rodzimych zwyczajów związanych z BożymNarodzeniem;• bierze udział w dyskusji;• wypowiada się rozwiniętymi zdaniami;• samodzielnie redaguje i zapisuje zdania – wnioski z dyskusji;• rozpoznaje gałązki świerku, jodły i sosny po igłach i szyszkach;• dodaje i odejmuje w zakresie 20;• zapisuje daty trzema sposobami;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• dokonuje samokontroli wykonanych zadań;• śpiewa poznaną kolędę;• rozumie podwójne znaczenie słowa „kolęda”;• dobiera odpowiednie instrumenty, układa i wykonuje akompaniamentperkusyjny do kolędy;• wypowiada sie na temat nastroju kolędy i pastorałki;• wie, co to jest pastorałka;• słucha uważnie nagrania i uzupełnia brakujący tekst pastorałki;• bawi się w kolędnika;• twórczo wykorzystuje dostępne materiały, konstruując szopkębożonarodzeniową.• zgodnie współpracuje w grupie;• sprawnie pokonuje tor przeszkód. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XI. CZAR BOŻEGO NARODZENIA | **67. Święta w innych krajach Europy** | **Edukacja:****polonistyczna –** 45 min2e, 3d, 1c, 3a, 3f;Zdobywanie wiadomości na temat tradycji bożonarodzeniowych w innych krajach Europy napodstawie tekstu z podręcznika oraz opowiadania Astrid Lindgren *Jak obchodzimy w Bullerbyn**Gwiazdkę*.Pisanie zdań o odmiennych zwyczajach wybranych państw.**muzyczna** – 15 min1a;Nauka pastorałki M. Jakucy i J. Pietrzak *W ciemny wieczór dawno temu*.**społeczna** – 25 min3, 4, 7;Swobodna rozmowa na temat przygotowania do świąt.Zbieranie informacji na temat podziału obowiązków w rodzinie (metoda meta planu).Zachęcanie dzieci do pomocy w domu podczas świątecznych przygotowań.**matematyczna –** 35 min2, 5;Obliczenia w zakresie 30.Ćwiczenie spostrzegawczości. | P. 2, s. 82–84,Ćw. 1, s. 91,M. 1, s. 81szary papier i karteczkiz samoprzylepnymbrzegiem do mataplanu,papier kolorowy, klej,nożyczki, tekst opowiadaniaAstrid Lindgren *Jak**obchodzimy w Bullerbyn**Gwiazdkę,* mapa Europy.DOW – CD1. | Uczeń:• bierze udział w dyskusji;• wypowiada się pełnymi zdaniami w uporządkowany sposób;• formułuje wnioski na podstawie mata planu;• czyta ze zrozumieniem teksty metaplanu;• potrafi znaleźć i zapisać potrzebne informacje;• interesuje się zwyczajami bożonarodzeniowymi w krajach europejskich;• opisuje i porównuje kartki świąteczne;• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30;• wyszukuje szczegóły na obrazkach;• śpiewa pastorałkę. |
| XII. UROKI ZIMY | **68. Już Nowy Rok!** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3d, 2c, 3a, 1b, 3c;Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wrażeń ze Świąt Bożego Narodzenia i powitania Nowego Roku.Czytanie wiersza A. Nosalskiego *Noc sylwestrowa*.Wypowiedzi dzieci na temat opisanej w wierszu nocy sylwestrowej i wrażeń dzieci z powitaniaNowego Roku. Zobowiązania i marzenia na nowy rok na podstawie tekstu *Skok w nowy rok*M. Kapelusz i doświadczeń dzieci.**muzyczna** – 5 min1a, 2c;Improwizacja rytmiczno-ruchowa „Rapujące miesiące”.**społeczna** – 20 min2, 3;Zabawy integracyjne na powitanie.**matematyczna** – 35 min14, 15;Pisanie dat różnymi sposobami,Rozwiązywanie zadań tekstowych.**Zajęcia techniczne** – 45 min2a, 3a;Przygotowanie fotokalendarza, powtarzanie nazw kolejnych miesięcy, uzasadnienie ich. Oklejanieplasteliną „bombki marzeń”.**Wychowanie fizyczne** – 45 min2b, 4d;Zabawa ruchowa „Pomieszane kartki kalendarza”.Pokonywanie toru przeszkód biegiem i skokami ponad przeszkodami. | P. 2, s. 85–87,Ćw. 1, s. 92–93,M. 1, s. 82–84szary papier, kolorowekalendarze z lat ubiegłych,plastikowe opakowania po jajkach z niespodzianką,plastelina, włóczka,liczby w kolorach, tekstopowiadania *Skok w nowy rok*. | Uczeń:• umie swobodnie wypowiadać się na podany temat;• czyta teksty ze zrozumieniem;• potrafi opisać swoje marzenia;• potrafi posługiwać się kalendarzem;• zna nazwy i kolejność miesięcy;• rapując, recytuje rytmicznie kolejne nazwy miesięcy;• rozwiązuje zadania tekstowe;• dodaje i odejmuje w zakresie 30;• potrafi zilustrować swoje marzenia;• estetycznie wykonuje pracę plastyczną;• potrafi wykonać zadania na torze przeszkód. |
| XII. UROKI ZIMY | **69. Karnawałowe zabawy** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 2b, 2e, 3f;Zbieranie informacji na temat tradycji polskich związanych z okresem karnawału.Układanie z rozsypanki wyrazowej zdań o karnawale.Wyodrębnianie postaci i zdarzeń w tekście opowiadania O. Preusslera *Malutka czarownica*. Pisownianazw państw i narodowości.Tworzenie przymiotników od rzeczowników.**plastyczna** – 45 min2b;Projektowanie wymarzonego stroju karnawałowego.Wykonanie rysunków do poszczególnych miesięcy w roku z wykorzystaniem gotowych elementówgraficznych.**matematyczna** – 45 min1, 2, 3;Rozszerzenie zakresu liczbowego do 100 – segregowanie po 10.Dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej.Porównywanie liczb w zakresie 100.**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 2, s. 88–90,Ćw. 1, s. 94–95,M. 1, s. 85–86,baloniki, serpentyny dodekoracji klasy, patyczki do liczenia, demonstracyjnepieniądze, liczbyw kolorach, kartonikiz liczbami rzymskimii hasłem na odwrocie,szablon sylwetki, materiałydo ozdabiania projektów(cekiny, brokat, kolorowypapier, piórka).DOW – Wyprawka –demonstracyjnepieniądze (liczmany), liczby w kolorach.WWW – KP nr 39. | Uczeń:• uważnie słucha opowiadania czytanego przez N.;• wypowiada się na temat zdarzeń i ilustracji;• czyta z podziałem na role;• wie, jak napisać nazwy państw, mieszkańców i przymiotniki od nichpochodzące;• potrafi układać zdania z rozsypanki;• rozumie znaczenie pojęcia „karnawał”;• umie zaplanować konieczne czynności, aby zorganizować bal;• wie, co to jest plakat;• umie wykonać plakat;• projektuje strój karnawałowy;• segreguje liczmany po 10;• rozumie istotę dziesiątkowego systemu pozycyjnego; potrafiwskazać w liczbie dwucyfrowej liczbę dziesiątek i jedności;• porównuje liczby w zakresie 100. |
| XII. UROKI ZIMY | **70. Pora na bal** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3d, 2e, 3a, 3f, 2c;Rozmowa na temat przygotowania do balu z wykorzystaniem propozycji z podręcznika.Ustalanie wspólnego planu działania i zapisanie go w formie zdań z czasownikami w liczbie mnogiej.Przygotowanie inscenizacji D. Gellner *Kolorowy karnawał*: rozdanie ról, czytanie tekstu przedstawieniaz podziałem na role, nauka ról na pamięć, przygotowanie potrzebnych rekwizytów.Omówienie, jakie informacje powinny znaleźć się w zaproszeniu.Uzupełnianie zaproszenia na bal.**muzyczna** – 10 min1c, 2d, 1a;Zagadki karnawałowe – rozpoznawanie piosenek.Określanie stylu, w jakim utrzymane są poznane piosenki.Zabawy taneczne w rytmie rock and rolla, cza-czy, walca.**społeczna** – 20 min4, 6;Wymyślanie propozycji zabaw i konkursów na bal – praca w grupach.**matematyczna** – 30 min5, 14, 15;Ćwiczenia sprawności rachunkowej – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczeniaprogu dziesiątkowego.Zabawa matematyczna „Kartki z kalendarza”.Utrwalenie kolejności miesięcy oraz liczby dni w danym miesiącu.Zapisywanie dat.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3a, 4e, 4d;Opanowanie umiejętności rzutu jednorącz przez zastosowanie zabaw rzutnych i gier ruchowych. | P. 2, s. 91–93,Ćw. 1, s. 96–97,M. 1, s. 87,CD z muzyką karnawałową,kolorowe balony, miotła,serpentyny, latarki,klucz do sali balowej,walizka z rekwizytamido inscenizacji, kartkiz kalendarza po jednej dlakażdego ucznia (na każdejkartce jest zapisany dzieńi miesiąc oraz nazwa dniatygodnia, wśród kartek sądaty błędne, np. 30 lutego, 31 kwietnia itd.), miotła, kolorowe baloniki.DOW – CD1. | Uczeń:• planuje kolejne czynności potrzebne, aby zorganizować udanąimprezę;• czyta inscenizację z podziałem na role;• uczy się na pamięć tekstów;• szykuje odpowiednie stroje, rekwizyty i dekoracje;• wie, o czym informuje zaproszenie;• umie wykonać zaproszenie;• zna kilka zabaw odpowiednich na bal karnawałowy;• zgodnie współpracuje w grupie,• sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczeniaprogu dziesiątkowego;• zna nazwy miesięcy i ich kolejność,• wie, ile dni mają poszczególne miesiące• zapisuje daty;• wskazuje nieprawidłowe daty;• rozpoznaje i śpiewa poznane piosenki;• potrafi określić rodzaj tańca, w którym utrzymana jest piosenka;• porusza się w takt muzyki w rytmie rock and rolla, cza-czy i walca;• potrafi chwytać i rzucać piłkę;• przestrzega reguł gier sportowych, współdziała w zespole. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XIV | 1 | 45 min | 35 min | 20 min | 15 min | - | 45 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 25 min | 15 min | – | – | – | – |
|  | 3 | 45 min | 35 min | 20 min | 5 min | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 45 min | – | - | 45 min | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 30 min | 20 min | 10 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XII. UROKI ZIMY  | **71. Zimowy sen przyrody** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min3d, 4a, 1b, 3f;Usystematyzowanie tematu w tabelce (praca z książką).Pisownia wyrazów z „rz”.**plastyczna** – 45 min2a;Praca plastyczna: malowanie farbami plakatowymi na fakturze z kaszy manny.**przyrodnicza** – 45 min5, 1;Szukanie przykładów, świadczących o zimowym śnie przyrody i śladów jej życia na podstawie tekstówz podręcznika i zimowego spaceru po okolicy.Układanie i rozwiązywanie zagadek o zwierzętach, rozpoznawanie ich tropów.**matematyczna** – 35 min2, 3;Układanie i rozwiązywanie logogryfu matematycznego.Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 100.**Wychowanie fizyczne** – 45 min3a, 4e.Opanowanie umiejętności rzutu jednorącz i chwytu oburącz przez zastosowanie zabaw rzutnych i gierruchowych. | P. 2, s. 94–96,Ćw. 1, s. 98–99,M. 1, s. 88karton z rozrysowanymizasadami ortograficznymi,kasza manna, farby, kartkiz bloku technicznego.WWW – KP nr 40. | Uczeń:• odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100;• porządkuje liczby w kolejności rosnącej lub malejącej;• układa i rozwiązuje zagadki matematyczne;• potrafi przeprowadzić prostą obserwację w najbliższej okolicy;• słucha uważnie czytanego opowiadania;• wypowiada się w uporządkowanej formie na temat wysłuchanegotekstu;• ocenia wątki fantastyczne i realistyczne w opowiadaniu;• redaguje notatkę z lekcji w postaci tabelki;• zna zasadę pisowni wyrazów z „rz”: „rz” wymienne na „r”; „rz” występujące po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, ch, j, w; „rz” niewymienne;• rozpoznaje ślady zwierząt po opisie;• starannie wykonuje pracę plastyczną;• potrafi chwytać i rzucać piłkę;• przestrzega reguł gier sportowych, współdziała w zespole. |
| XII. UROKI ZIMY | **72. Wokół śnieg** | **Edukacja:****polonistyczna** – 55 min1b, 3a, 3b, 3c, 3f;„Burza mózgów” – Po co jest śnieg?Redagowanie i zapisanie wniosków.Omówienie korzyści oraz zagrożeń związanych z opadami śniegu na podstawie tekstu H. Bechlerowej*Szedł sobie ktoś* oraz własnych spostrzeżeń dzieci.Wyszukiwanie czasowników w wierszu H. Szayerowej *Co można rzec o śniegu*.Układanie zdań z wybranymi czasownikami.Gra dramowa – rozprawa sądowa.**muzyczna** – 5 min1c, 2a;Zabawy muzyczno-ruchowe o charakterze integracyjnym.**przyrodnicza** – 20 min10, 1;Przeprowadzenie doświadczeń obrazujących, skąd się bierze śnieg.**matematyczna** – 40 min2, 5, 8;Rozszerzenie zakresu liczbowego do 100.Dodawanie i odejmowania w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.**Zajęcia techniczne** – 45 min2b, 2c, 3a;Projektowanie, zginanie i wycinanie z bibuły „gwiazdek śniegu”. | P. 2 s. 97–98,Ćw. 1 s. 100,M. 1 s. 89CD z pogodną muzyką,szare gazety, miska, talerz,kubeczek, gaza, biała bibuła,karteczki z samoprzylepnymbrzegiem, arkusz szaregopapieru, liczby w kolorachpiłka, tekst wiersza *Szedł**sobie ktoś*.DOW – Wyprawka – liczby w kolorach. WWW – KP nr 41. | Uczeń:• porusza się w takt muzyki;• czyta uważnie tekst i opis doświadczeń;• wykonuje doświadczenia zgodnie z propozycją N.;• obserwuje przebieg doświadczeń i wyciąga prawidłowe wnioski;• bierze aktywny udział w grze dramowej;• wypowiada się wielozdaniowo, broniąc swojego zdania;• dostrzega korzyści i zagrożenia, jakie mamy ze śniegu;• starannie przepisuje odpowiednie zdania;• wskazuje czasowniki w wierszu, układa i pisze z nimi zdania;• odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100;• sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczeniaprogu dziesiątkowego;• rozwiązuje proste zadania tekstowe;• wykonuje starannie gwiazdki śniegowe z białej bibuły. |
| XII. UROKI ZIMY | **73. Zimowe uciechy i szaleństwa** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 2e, 3a, 3f;Słuchanie czytanego przez N. opowiadania M. Jaworczakowej *Sanki*.Ocena postępowania bohaterów.Wypowiedzi uczniów na temat zdarzeń w opowiadaniu i przewidywanie możliwych zakończeń.Redagowanie i zapisywanie zdań – pisownia czasowników z partykułą „nie”.Wyszukiwanie i kolorowanie w ciągu wyrazów cech dobrego kolegi (koleżanki), odczytanie hasła.**muzyczna** – 5 min1c, 2a;Zabawy ruchowe przy muzyce.**społeczna** – 15 min10;Praca w grupach – propozycje bezpiecznych zabaw na śniegu i lodowisku.**matematyczna** – 40 min5, 10;Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.Wprowadzenie jednostki długości 1 m.Obliczenia związane z długością – rozwiązanie zadań tekstowych.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 4e, 4d.Rozwijanie umiejętności gimnastycznych, łączenie gimnastycznych form ruchu z muzyką. | P. 2, s. 99–102,Ćw. 1, s. 101, 102,M. 1, s. 90, 91,DOW – CD1. | Uczeń:• słucha czytanego tekstu;• ocenia postępowanie trojga dzieci;• przewiduje różne możliwe zakończenia opowiadania;• tworzy listę bezpiecznych zabaw na śniegu i lodowisku • wypowiada się, uzasadniając swój wybór• pisze prawidłowo przeczenie „nie” z czasownikami;• samodzielnie układa i zapisuje zdania na określony temat;• zgodnie współpracuje w grupie;• dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progudziesiątkowego;• posługuje się jednostką długości: 1 metr;• mierzy przedmioty za pomocą miarki metrowej;• dokonuje obliczeń związanych z długością;• przedstawia ruchem charakter i tempo utworu. |
| XII. UROKI ZIMY | **74. Bawimy się bezpiecznie** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2e, 3a, 3f;Omówienie zasad dotyczących bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw na dworze na podstawieinformacji z podręcznika.Odgrywanie scenek dramowych na omawiany temat.Układanie i zapisywanie zdań rozkazujących – zasad bezpiecznego zachowania się podczas zimowychzabaw.Powtórzenie pisowni wyrazów z „ó” wymiennym.**muzyczna** – 15 min1c;Omówienie treści piosenki H. Pietrusiewicz i F. Leszczyńskiej *Zabawa na śniegu* – zwrócenie uwagi nazachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. Układanie nowego tytułu do piosenki *Zabawa na śniegu.*Zilustrowanie treści piosenki *Zabawa na śniegu*.**społeczna** – 25 min4, 8;Przypomnienie telefonów alarmowych.Zasady korzystania z telefonów alarmowych.Ustalanie, jak należy zachować się w razie wypadku.**matematyczna** – 30 min1, 5, 8;Układanie i rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe w zakresie 100.Analiza danych z tabeli.**Wychowanie fizyczne** – 45 min4e, 4f;**Zajęcia komputerowe** – 45 min | P. 2, s. 103, 104,Ćw. 1, s. 103, 104,M. 1, s. 91,kartki, kredki,sprzęt sportowy (sanki,narty, łyżwy, „jabłuszko”)lub ilustracje,demonstracyjne pieniądze, banknoty.DOW – CD1, Wyprawka –demonstracyjnepieniądze,banknoty (liczmany).WWW – KP nr 42. | Uczeń:• zapoznaje się ze sprzętem do zabaw i sportów zimowych;• czyta tekst;• wypowiada się na temat opisanych i zilustrowanych i ilustracji zdarzeń;• twórczo odgrywa scenki dramowe zgodnie współpracując w grupie;• zna telefony alarmowe;• wie, kiedy i jak korzystać z telefonów alarmowych;• umie zastosować zasadę pisowni „ó” wymiennego na „o”;• analizuje dane z tabeli;• układa na ich podstawie i rozwiązuje zadania matematyczne;• rozumie i używa pojęć: o tyle mniej, o tyle więcej;• dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego;• opowiada swoimi słowami treść piosenki i nadaje jej własny tytuł;• wie, że należy zachować ostrożność w trakcie zabaw na śniegu;• rysuje ilustrację do piosenki; |
| XII. UROKI ZIMY | **75. Grzeczni nie tylko zimą** | **Edukacja:****polonistyczna** – 55 min1a, 1b, 2b, 2e, 3a, 3f, 3g, 1c;Słuchanie czytanego przez N. opowiadania O. Preusslera *Bałwanku, bałwanku...*Wyodrębnianie postaci i zdarzeń w tekście opowiadania;Redagowanie i zapisywanie planu zdarzeń.Zabawy słowem.Rozwiązywanie rebusów.Odnajdywanie w tekście opisu bałwana.Staranne przepisywanie opisu bałwana.**muzyczna** – 10 min1c, 2a;Nauka piosenki H. Pietrusiewicz i F. Leszczyńskiej *Zabawa na śniegu*.Odczytanie nazw solmizacyjnych i i nauka na flecie melodii piosenki*Zabawa na śniegu*. Uzupełnienie z pamięci brakujących słów piosenki *Zabawa na śniegu*.**społeczna** – 10 min4, 10;Szukanie odpowiedzi na pytanie: W jakich sytuacjach należy koniecznie szukać pomocy u osóbdorosłych?**matematyczna** – 35 min5;Gry i zabawy matematyczne: „Tworzymy liczby” i „Matematyczny wąż”.Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego – ćwiczeniarachunkowe na osi liczbowej.**Wychowanie fizyczne** – 45 min1, 3c, 4e, 4f;Rozwijanie umiejętności gimnastycznych, łączenie gimnastycznych form ruchu z muzyką i tańcem. | P. 2, s. 105, 106,Ćw. 1, s. 105, 106,M. 1, s. 92,kostka do gry i dwakolorowe spinacze biurowe dla pary uczniów, kulkaz folii aluminiowej, fletypodłużne.DOW – CD1. | Uczeń:• uważnie słucha opowiadania czytanego przez N.;• potrafi wypowiadać się pełnymi zdaniami;• wskazuje głównych bohaterów i najważniejsze wydarzenia w opowiadaniu;• redaguje plan i zapisuje zdarzeń;• wie, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach;• potrafi wybierać dobre i bezpieczne zabawy;• umie napisać wyrazy rozpoczynające się i kończące podaną literą;• potrafi rozwiązywać rebusy;• umie wyszukać w tekścieodpowiedni fragment;• starannie i uważnie przepisuje zdania;• aktywnie uczestniczy w grach i zabawach matematycznych;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczeniaprogu dziesiątkowego;• ilustruje działania na osi liczbowej;• śpiewa piosenkę;• potrafi odczytać nazwy solmizacyjne dźwięków melodii piosenki i zagraćje na flecie;• zapisuje z pamięci brakujące słowa poznanej piosenki;• potrafi koordynować ruch różnych części ciała. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XV | 1 | 45 min | 35 min | 45 min | – | 45 min | – | 45 min | – |
|  | 2 | 55 min | 40 min | 20 min | 5 min | – | 45 min | – | – |
|  | 3 | 45 min | 40 min | 15 min | 5 min | – | – | 45 min | – |
|  | 4 | 45 min | 30 min | 25 min | 15 min | – | – | – | 45 min |
|  | 5 | 45 min | 35 min | 10 min | 10 min | – | – | 45 min | – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **76. Zimowo i sportowo** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min1c, 2c, 3a, 3e, 3f, 1b, 2a, 2d;Historia sprzętów do sportów zimowych i zimowych zawodów sportowych, na podstawie tekstuz podręcznika i materiałów przyniesionych przez dzieci.Quiz związany z omawianą tematyką.Pisownia nazw kontynentów wielką literą.Powtarzanie pojęć: sylaba, głoska, litera.**społeczna** – 20 min8;Poznanie symboliki flagi olimpijskiej (pięć różnokolorowych kół symbolem pięciu kontynentów).**matematyczna** – 45 min5, 8;Odczytywanie danych z tabeli.Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe w zakresie 100 bez przekroczenia progudziesiątkowego.**Zajęcia techniczne** – 45 min2a, 3c;Wykonanie narciarza według instrukcji.**Wychowanie fizyczne** –45 min1, 3c, 4b.Zabawy ruchowe na śniegu z wykorzystaniem sanek. | P. 1, s. 126, 127,Ćw. 2, s. 76, 77,M. 2, s. 87–89,mapa świata, woreczkigimnastyczne, karteczkiz numerami od 20 do 100,liczby w kolorach.DOW – Wyprawka –liczby w kolorach.WWW – KP nr 43. | Uczeń:• wypowiada się na temat zimowych dyscyplin sportowych;• wykazuje zainteresowanie sportami zimowymi;• zna symbolikę flagi olimpijskiej;• wskazuje kontynenty na mapie fizycznej świata;• pisze nazwy kontynentów wielką literą;• potrafi ustalić liczbę sylab, głosek, liter w wyrazie;• analizuje dane z tabeli;• układa na ich podstawie i rozwiązuje zadania matematyczne;• rozumie i używa pojęć: o tyle mniej, o tyle więcej;• dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego;• przygotowuje materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej;• starannie wykonuje sylwetkę narciarza;• rozwija równowagę, zwinność, szybkość przez zabawy z sankami. |
| XIII. RODZINNY ALBUM | **77. Małe co nieco** | **Edukacja:****polonistyczna** – 45 min2b, 3a, 3b, 3c, 3f, 3g;Ocena postępowania bohaterów tekstu *Ślizgawka*.Zabawa pantomimiczna – naśladowanie ruchem sportowców (sporty zimowe). Zabawa słowem– wymyślanie i zapisywanie wyrazów trzyliterowych według określonych zasad. Omówienie zasadpisowni wyrazów ze spółgłoskami miękkimi oraz wyrazów z utratą dźwięczności – ćwiczenia w pisaniu.Swobodna rozmowa na temat podręczników. Kilkuzdaniowa wypowiedź reklamująca podręczniki.**plastyczna** – 15 min2a;Wykonanie spisu ważnych numerów telefonicznych, rysowanie symbolicznych obrazków.**społeczna** – 25 min11;Przypomnienie zasad bezpieczeństwa związanych z zimowymi zabawami na świeżym powietrzu.**matematyczna** – 45 min4, 5, 8;Samokontrola matematyczna – liczenie w zakresie 100.Rozwiązywanie zadań tekstowych.Utrwalenie poznanych pojęć matematycznych. | Ćw. 2, s. 78–80,M. 2, s. 90–92,piktogramy symbolizująceróżne zimowe dyscyplinysportowe, karteczkiw trzech kolorach, pudełko,balonik, arkusz szaregopapieru z niedokończonymizdaniami.WWW – KP nr 44. | Uczeń:• zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas zimowychzabaw;• czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania;• ocenia postępowanie bohaterów;• wypowiada się logicznie argumentując swoje zdanie;• zna numery alarmowe;• starannie wykonuje pracę plastyczną;• tworzy nowe wyrazy trzyliterowe, zmieniając tylko jedną z liter;• potrafi uzupełnić wyrazy w wierszu, wpisując odpowiednie spółgłoskimiękkie;• wie, jak sobie pomóc w pisowni wyrazów z utratą dźwięczności nakońcu wyrazów;• odczytuje, zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100;• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczeniaprogu dziesiątki;• układa i rozwiązuje proste zadania matematyczne;• dokonuje samokontroli wykonanej pracy. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tydzień** | **Dzień** | **Edukacja polonistyczna** | **Edukacja matematyczna** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** | **Edukacja muzyczna** | **Edukacja plastyczna** | **Zajęcia techniczne** | **Wychowanie fizyczne** | **Zajęcia komputerowe** |
| XVII | 1 | 45 min | 45 min | 20 min | – | – | 45 min | 45 min | – |
|  | 2 | 45 min | 35 min | 25 min | – | 15 min | – | – | – |