**PLAN WYNIKOWY**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 2, semestr 1 „ Elementarz XXI wieku”- wersja rekomendowana**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMATY DNI | UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ZAPISÓW PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| **XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu** |
| 91. Wspomnienia z ferii 92. Wielbiciele książek 93. Przed szklanym ekranem 94. Spędzam czasprzy komputerze95. Klasowy dzień gier  | Uczeń:– słucha informacji nauczyciela o etapach powstawania książki – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i wypowiedzi innych– czyta programy telewizyjne – czyta teksty dla dzieci – czyta głośno i cicho ze zrozumieniem – wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty – wyszukuje w programach telewizyjnych potrzebne informacje – wyszukuje w tekście potrzebne informacje związane z zasadami korzystania z komputera – czyta głośno wiersz z zachowaniem właściwej intonacji – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – wypowiada się na temat przeczytanego tekstu – swobodnie wypowiada się i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii – uzupełnia zdania dotyczące ulubionej książki – wypowiada się na temat przeczytanych książek – wypowiada się na temat ulubionych programów telewizyjnych – uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zabaw zimowych – uzupełnia zdania czasownikami na podstawie pytań o nie – układa zasady korzystania z komputera – wypowiada się na temat korzystania z komputera – tworzy reguły gier – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem – uczestniczy w rozmowie na temat oglądania telewizji – wyjaśnia wyrazy wieloznaczne – uczestniczy w rozmowie na temat doboru odpowiednich gier komputerowych i korzystania z Internetu – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – uczestniczy w rozmowie na temat brania udziału w grach – dba o kulturę wypowiedzi – nazwy geograficzne pisze wielką literą – tytuły książek rozpoczyna wielką literą i umieszcza w cudzysłowie – poprawnie pisze z pamięci– na końcu wyrazów pisze „u” – zna zawody ludzi pracujących nad powstaniem książki – orientuje się w sposobach wytwarzania książek – określa wartość komputera i drukarki z punktu widzenia cech użytkowych – wybiera programy telewizyjne odpowiednie dla swojego wieku i zainteresowań – dba o książki– liczy w przód i w tył po 1 w podanym przedziale liczbowym– zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 – porównuje pełne dziesiątki w zakresie 100 – dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątek – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 – rozwiązuje zadania – wie, ile groszy jest w złotówce – wykonuje obliczenia pieniężne– obserwuje przyrodę trudno dostępnych zakątków Ziemi, korzystając z filmów przyrodniczych – wie, że zwierzęta przystosowują się do życia w danym ekosystemie– śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego – śpiewa piosenkę „Mój wolny czas” – realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową – gra na instrumentach perkusyjnych – poznaje pauzę ósemkową– posługuje się komputerem w podstawowym zakresie **–**  tworzy teksty i rysunki – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– ozdabia ścianki kostki z kartonu – tworzy książeczkę autorską, korzystając z programów komputerowych – zagina i tnie papier– respektuje zasady gier – stara się być uczciwym podczas gier – przechodzi po listwie ławeczki – manipuluje przyborem w pozycjach równoważnych – wykonuje ćwiczenia równoważne – bierze udział w zabawach na śniegu – dostrzega rolę ruchu na świeżym powietrzu w zachowaniu zdrowia – dba o prawidłową postawę podczas siedzenia przy komputerze |
| **XX krąg tematyczny: Między nami** |
| 96. Poznajemy Cudaczka- -Wyśmiewaczka 97. Korzystamy z biblioteki 98. Co mówią te znaki? 99. Jak poradzić sobie ze złością? 100. Co warto przeczytać? | Uczeń:– uważnie słucha fragmentów lektury „Cudaczek-Wyśmiewaczek” czytanych przez nauczyciela– uważnie słucha wypowiedzi innych – uważnie słucha ciekawostek o czytanych przez nauczyciela książkach – czyta teksty informacyjne – czyta teksty dla dzieci – wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty – ocenia zachowanie bohaterów – czyta książki dla dzieci i wypowiada się na ich temat – zakłada klasową biblioteczkę i minikatalog zgromadzonych książek – ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci i czyta książki wybrane przez siebie lub polecone przez nauczyciela – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – uzupełnia metryczkę książki – wypowiada się na temat biblioteki i pracy bibliotekarza – kończy zdania opisujące wykonany znak – wypowiada się na temat powodów złości i radzenia sobie z nią – tworzy listę sposobów radzenia sobie ze złością – wypowiada się na temat książek dawnych i współczesnych na podstawie wysłuchanych informacji i własnej  wiedzy – układa hasła reklamujące książki – dobiera rymy uzupełniające rymowanki – odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających radzenie sobie z negatywnymi emocjami – dobiera właściwe formy komunikowania się w sytuacjach związanych ze złością – udziela odpowiedzi na pytania – tworzy rodzinę wyrazu „kłótnia”– wie, co to znaczy: *stroić fochy*, *stroić miny*, *mieć muchy w nosie* – uczestniczy w rozmowie kierowanej – układa pytania do wywiadu z bibliotekarką – wie, co to jest katalog alfabetyczny, rzeczowy i elektroniczny – zna pojęcia: *piktogram, logo, mapa* i posługuje się nimi – uczestniczy w rozmowie na temat mapy i zamieszczonych na niej znaków – grupuje wyrazy odpowiadające na pytania: *jaki?, jaka? jakie?* – uczestniczy w rozmowach zainspirowanych lekturą – poszerza słownictwo związane z książkami – w kilku zdaniach zachęca do przeczytania książki – dba o kulturę wypowiadania się – porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej litery – dba o poziom graficzny pisma – poprawnie zapisuje wyrazy z rodziny wyrazu „kłótnia” – na końcu wyrazów pisze „u” – poprawnie zapisuje końcówkę „-ów” w dopełniaczu wybranych rzeczowników – stara się pisać poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności głosek – pisze rozdzielnie przeczenie „nie” z czasownikami – wie, na czym polega praca bibliotekarza – wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa, i radzi sobie z przegraną – zastanawia się nad tym, na co ma wpływ i do czego powinien dążyć, nie krzywdząc innych – ocenia zachowanie bohatera lektury– dodaje i odejmuje w zakresie 100 (przypadki numeracyjne) – rozwiązuje zadania – waży przedmioty, używając określeń kilogram, dekagramy i wykonuje łatwe obliczenia– rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne – śpiewa powitankę „Daj rękę lewą, daj rękę prawą”– śpiewa piosenki – śpiewa piosenkę „Słoneczko” – rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce – improwizuje ruch z rekwizytem– posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – tworzy teksty i rysunki – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki– wykonuje rysunek z wykorzystaniem świecy – ozdabia zakładki według własnego pomysłu – odmierza potrzebną ilość papieru i tnie go– ćwiczy z przyborami – skacze przez skakankę i wykonuje skoki nad niskimi przeszkodami – podczas zadań bieżnych, skocznych i rzutnych stosuje się do ustalonych reguł– wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami |
| **XXI krąg tematyczny:** **Świat się zmienia** |
| 101. Jak dawniej ludzie żyli w  miastach i na wsiach? 102. Od ogniska do żarówki 103. Jak ludzie dawniej się  komunikowali? 104. Ubranie dawniej i dziś 105. Wynalazki zmieniają świat  | Uczeń:– uważnie słucha informacji na temat życia w dawnym mieście i na wsi– uważnie słucha informacji na temat sposobów oświetlania i ogrzewania mieszkań dawniej i dziś – uważnie słucha informacji nauczyciela na temat ubioru w dawnych czasach – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela – czyta i rozumie treść rozmowy z historykiem – głośno czyta opowiadania dla dzieci – czyta ciekawostki dotyczące wybranych wynalazków – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – wyszukuje informacje o wynalazkach w dostępnych źródłach– wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – głośno czyta wiersze dla dzieci, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne i zachowując właściwą intonację – wskazuje w wierszu zabawne sytuacje – wypowiada się na temat dawnego miasta i wsi – uzupełnia zdania opisujące sposoby dawnego oświetlania i ogrzewania domów – układa dialog – rozmowę telefoniczną – grupuje nazwy ubrań według podanych kategorii – opisuje wybrane elementy dawnych strojów – pisze instrukcję używania zaprojektowanego wynalazku – opisuje wygląd wybranych wynalazków – wypowiada się w kilku zdaniach na temat najważniejszego, wybranego przez siebie, wynalazku – przedstawia w parach rozmowę telefoniczną ze zwróceniem uwagi na słowa rozpoczynające i kończące ją – uczestniczy w rozmowie na temat życia w dawnym mieście i na wsi – poszerza zakres słownictwa związanego z życiem w danym mieście i na wsi oraz dawnymi zawodami – wie, co to jest czasownik – udziela odpowiedzi na pytania – właściwie używa przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym, uzupełniając nimi zdania – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – wie, co to znaczy „rozmowa zamiejscowa” – rozwija zdania – wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych – uczestniczy w rozmowie na temat dawnych strojów – wyjaśnia powiedzenia związane z ubraniami i wyglądem – dba o kulturę wypowiadania się – układa wyrazy z rozsypanki sylabowej – poprawnie zapisuje końcówkę „-arz” w nazwach zawodów – wie, że w wyrazach zakończonych na „-ówka” piszemy „ó” – dba o poziom graficzny pisma – poprawnie zapisuje nazwy ubrań z „u” i „ó” – wie, na czym polegała praca przedstawicieli wybranych dawnych zawodów – zna numery telefonów alarmowych i potrafi powiadomić w rozmowie telefonicznej o wypadku– odejmuje w zakresie 100 (przypadki numeracyjne) – rozwiązuje zadania – odczytuje dane z diagramu – obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem – wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku (powstawanie tęczy)– wykonuje piosenkę „Dżungla” – konstruuje własny bębenek i gra na nim akompaniament do piosenki – gra na dzwonkach melodię piosenki – poznaje dźwięk d² – wykonuje i rozpoznaje ustalone sygnały dźwiękowe– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – tworzy teksty i rysunki – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki– wykonuje projekt dawnego stroju – wykonuje projekt wynalazku własnego pomysłu – zgodnie współpracuje w grupie podczas pracy – wykonuje zabawkę z tektury– wykonuje przetaczanie w różnych pozycjach ciała – wykonuje przeskoki przez niskie przeszkody – wykonuje ćwiczenia równoważne – wykonuje skoki na ławeczkach |
| **XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?**  |
| 106. Kłopoty z marcową pogodą 107. Co zrobić, żeby nie  zachorować? 108. Zaglądamy do książki  kucharskiej 109. Dotrzymujemy obietnic 110. Sprawdzam siebie. Aby do  wiosny!  | Uczeń:– uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela – rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji czytając prognozę pogody – czyta i rozumie teksty dla dzieci – czyta głośno i ze zrozumieniem – czyta zdania ze zrozumieniem – czyta tekst z podziałem na role – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – wyszukuje przepisy w książce kucharskiej – zna formę użytkową, jaką jest przepis – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – recytuje fragment tekstu– czyta wiersze dla dzieci – wypowiada się na temat marcowej pogody – wypowiada się na temat ulubionych potraw– układa i zapisuje przepisy na podstawie wierszy i ilustracji – opowiada historyjki na podstawie ilustracji – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem – grupuje rzeczowniki z uwzględnieniem ich rodzaju – tworzy rodziny wyrazów – tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym – uczestniczy w rozmowie na temat właściwości odżywczych wybranych produktów – wyjaśnia powiedzenia związane z dotrzymywaniem obietnicy – uczestniczy w rozmowach na temat dotrzymywania obietnic zainspirowanych przeczytanym tekstem – uzupełnia zdania wyrażeniami w odpowiedniej formie – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – rozpoznaje rzeczowniki rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego – dobiera w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym – dba o kulturę wypowiadania się – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej – stara się pisać poprawnie wyrazy z „rz” wymiennym – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ch” – pisze rozdzielnie „nie” z czasownikami – wie, że przed „że” stawiamy przecinek– pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ch” – pisze z pamięci– dodaje i odejmuje w zakresie 100 – dodaje jednakowe składniki – zapisuje dodawanie jednakowych składników w postaci iloczynu – rozwiązuje zadania tekstowe i zagadki matematyczne– prowadzi obserwacje pogody i kalendarz pogody – wyciąga wnioski z obserwacji przyrodniczych – dostrzega i opisuje zmiany, jakie zachodzą w pogodzie w ciągu roku – zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego odżywiania się– śpiewa piosenkę „Marzec” – realizuje partyturę rytmiczną – tworzy własną piosenkę o marcu z użyciem zaproponowanych odgłosów i wykorzystaniem podanego refrenu– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w  programach – tworzy teksty i rysunki – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki– wykonuje kalendarz pogody – wie, że należy dotrzymywać danych obietnic i stara się tę wiedzę wykorzystywać w praktyce – odmierza i wycina potrzebną ilość materiału – zachowuje bezpieczeństwo podczas korzystania z ostrych narzędzi– wykonuje ćwiczenia z przyborami na miarę własnych możliwości – wykonuje ćwiczenia równoważne – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborami |
| **XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam**  |
| 111. A ja rosnę i rosnę! 112. Dbamy o wzrok113. Dbamy o zęby 114. Odpoczynek jest ważny 115. Mój najbardziej niezwykły  sen  | Uczeń:– uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela– uważnie słucha informacji nauczyciela na temat zębów i higieny jamy ustnej – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – czyta ze zrozumieniem tekst kołysanki i wymyśla do niej melodię– czyta krótkie teksty informacyjne – czyta głośno wiersze dla dzieci– czyta ze zrozumieniem – czyta opowiadanie z podziałem na role – wyszukuje w wierszu potrzebne informacje – wskazuje bohaterkę wiersza – czyta wiersze z podziałem na role – wypowiada się na temat zachowania bohaterki wiersza – wypowiada się na temat bohatera wiersza – układa i zapisuje zdania porównujące wielkości – opisuje swój wygląd – układa i zapisuje zasady, których należy przestrzegać podczas nauki i czytania – wypowiada się na temat dbania o higienę jamy ustnej – układa i zapisuje zdania na temat bohatera wiersza – uczestniczy w rozmowie na temat środków służących do higieny jamy ustnej – wypowiada się na temat sposobów wypoczywania – opowiada swój niezwykły sen oraz sen spełniający warunek wybranego określenia – układa w zespole fantastyczne opowiadanie – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem i podanym pytaniem– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu – tworzy wyrazy pokrewne poprzez dodanie przedrostków do wyrazu „rosnę”– uzupełnia zdania wyrazami, zmieniając ich formę – tworzy rodzinę wyrazów – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej treścią wiersza – wyjaśnia powiedzenia związane ze wzrokiem – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem – uzupełniania zdania wyrazem *ząb* w różnej formie fleksyjnej – wyjaśnia powiedzenia *mieć dużo na głowie* – uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bohaterki opowiadania– łączy zdania za pomocą wybranych spójników – dba o kulturę wypowiadania się – poprawnie pisze wyrazy z „ó” wymiennym na „o” – poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie – poprawnie pisze „nie” z czasownikami – pisze poprawnie wyrazy z różnymi sposobami zmiękczania spółgłosek– oblicza wynik mnożenia w zakresie 30 za pomocą dodawania – oblicza wynik mnożenia w zakresie 30 – układa i rozwiązuje zadania, wykorzystując mnożenie – dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, wykorzystując mnożenie – wie, na czym polega praca okulisty – wie, czym zajmują się stomatolog i ortodonta – dostrzega zmiany w swoim wyglądzie na przestrzeni lat – orientuje się, jakie części ciała rosną w określonym czasie, a jakie całe życie – dba o swój wzrok – wie, jak dbać o zęby– śpiewa piosenkę „A ja rosnę” – wykonuje „Śpiewankę na dwa głosy” – gra na dzwonkach– poznaje brzmienie najwyższego i najniższego głosu: sopranu i basu– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach– wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów – wykonuje w grupie techniką kolażu plakat zachęcający do aktywnego wypoczynku – odmierza potrzebne ilości materiału, wycina– zgodnie i aktywnie współpracuje podczas pracy zespołowej – biega i skacze, pokonując tor przeszkód– bierze udział w zabawach ze współzawodnictwem – sprawnie biega, skacze i rzuca do celu w zabawach i wyścigach sportowych – wie, jak należy zachować się w przypadku zwycięstwa i przegranej |
| **XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia** |
| 116. Witaj wiosno! 117. Czy już widać wiosnę w  lesie? 118. Nasze wiosenne porządki 119. Groźna woda 120. Potyczki językowe. Inaczej  piszę, inaczej słyszę  | Uczeń:– uważnie słucha informacji i tekstu czytanego przez nauczyciela – głośno i ze zrozumieniem czyta utwory dla dzieci – czyta zdania ze zrozumieniem i poprawia je – czyta wiersze dla dzieci – wyszukuje w wierszu odpowiedzi na postawione pytania – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – wyszukuje w wierszu wyrazy rymujące się – określa nastrój wiersza – ustala bohatera wiersza – czyta głośno wiersz z zachowaniem właściwej intonacji – recytuje wybraną zwrotkę wiersza – opisuje obraz wiosny przedstawiony w wierszu – swobodnie wypowiada się na temat zmian, jakie zaszły w przyrodzie– wspólnie i indywidualnie uzupełnia i układa rymowanki związane z tematem zajęć – wypowiada się na temat wiosennych kwiatów – redaguje opis przebiśniegu z wykorzystaniem określeń jego wyglądu i planu – wypowiada się na temat udziału w wiosennych porządkach domowych – pisze zdania na temat wiosennych porządków – nadaje tytuły obrazkom historyjki – opowiada na podstawie historyjki obrazkowej – udziela odpowiedzi na pytania – dobiera odpowiednie określenia do obrazków i wyrazów – rozmawia na temat pomysłu bohatera – uczestniczy w rozmowie na temat pomysłów na wtórne wykorzystanie niepotrzebnych przedmiotów– rozwija zdania – wskazuje czasowniki w zdaniach i zmienia ich formę czasu teraźniejszego na przeszły – uczestniczy w rozmowie na temat zapachów wczesnej wiosny – dba o kulturę wypowiadania się – poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie i wygłosie – pisze poprawnie wybrane wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie– dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ó” – stara się pisać poprawnie wybrane wyrazy z ubezdźwięcznieniem – pisze poprawnie z pamięci fragment wiersza**–** oblicza wynik mnożenia w zakresie 30**–** rozwiązuje zadania, wykorzystując mnożenie**–** dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, wykorzystując mnożenie**–** obserwuje zmiany w świecie roślin, jakie zachodzą wczesną wiosną**–** wie, co dzieje się wśród zwierząt wczesną wiosną (przyloty, budowanie gniazd, przebudzenia ze snu zimowego,  narodziny młodych itp.)**–** zna nazwy i rozpoznaje popularne kwiaty wiosenne**–** orientuje się w tym, jakie zagrożenia niesie powódź**–** wie, w jaki sposób strażacy i wojsko pomagają powodzianom**–** śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”**–** gra melodię piosenki na dzwonkach**–** wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki**–** wykonuje taniec do piosenki**–** zna budowę i brzmienie skrzypiec**–** posługuje się komputerem w podstawowym zakresie**–** posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach**–** wykonuje pracę plastyczną według podanej instrukcji**–** ozdabia elementy**–** wycina z tektury i papieru potrzebne wzory i łączy je według instrukcji**–** ćwiczy mięśnie brzucha i gibkość dolnego odcinka kręgosłupa**–** bierze udział w zabawach i grach terenowych**–** wybiera bezpieczne miejsca do zabawy |
| **XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie** |
| 121. Lubimy żartować 122. Mój dobry/zły dzień 123. Bezpiecznie na rowerze 124. Ty też możesz pomóc125. Potrafimy udzielić pierwszej pomocy  | Uczeń:– uważnie i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez nauczyciela– uważnie i ze zrozumieniem słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela – czyta teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności – czyta ze zrozumieniem informacje o sposobach udzielania pierwszej pomocy – rozszerza słownictwo poprzez kontakt z literaturą – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat– czyta wiersz z podziałem na role z zachowaniem właściwej intonacji – rozpoznaje sytuacje żartobliwe i niedorzeczności w wierszu – pisze różne zakończenia podanych sytuacji – wypowiada się na temat tego, co jest potrzebne do szczęścia – pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, podanych czasowników i pytań– opowiada o przygodzie bohatera opowiadania – uzupełnia tekst rozmowy telefonicznej na podstawie tekstu – uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku – uzupełnia rady dotyczące bezpieczeństwa – odgrywa role w ćwiczeniu dramowych ilustrującym rozmowę telefoniczną wzywającą pomoc – odgrywa scenki dramowe – rozwija zdania – uczestniczy w rozmowie na temat primaaprilisowych żartów – poszerza słownictwo związane z prima aprilisem – wybiera właściwe określenia odpowiadające szczęśliwemu życiu – uczestniczy w rozmowie na temat optymizmu i pozytywnego nastawienia w sytuacjach szkolnych – ocenia zachowanie bohaterów opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy  rowerem – właściwie używa w opowiadaniu wyrazów określających następstwa czasowe– uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu – łączy w pary czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej – łączy zdania pojedyncze za pomocą podanych spójników (*i, dlatego, więc*) – dba o kulturę wypowiadania się – układa zdanie z rozsypanki literowej – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „h” – potrafi zawiadomić dorosłych w sytuacji zagrożenia – potrafi udzielić informacji o wypadku i zna numery alarmowe – zna sposoby udzielania pierwszej pomocy w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, omdlenia, zadławienia,  oparzenia i przegrzania – rozumie, w jaki sposób należy postępować, aby unikać niektórych wypadków – wykonuje obliczenia w zakresie 30 (dodawanie, odejmowanie i mnożenie)– dokonuje podziału na równe części na materiale manipulacyjnym– wykonuje w praktyce czynności dzielenia przedmiotów i przekłada czynności na język znaków i działań  matematycznych – rozwiązuje zadania – prowadzi proste obserwacje, porównuje właściwości piasku i ziemi i zapisuje dane w tabeli – śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” – gra na dzwonkach utwór „Wiosenny deszczyk” – wykonuje ruch do muzyki – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur – wykonuje zawieszkę odblaskową z żyłki  – ilustruje wiersz Jana Brzechwy – rozpoznaje i wykorzystuje odpowiednio barwy chłodne i ciepłe– wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze – zwinnie porusza się na czworakach, zmieniając kierunek i tempo ruchu – przyjmuje prawidłowe pozycje do zabaw i ćwiczeń – chętnie uczestniczy w proponowanych grach zespołowych – chętnie uczestniczy w grach i zabawach na boisku – wie, jaką wartość dla zdrowia ma aktywność fizyczna  |
| **XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas**  |
| 126. Najważniejszy jest uśmiech 127. Wiosna w sadzie 128. Wiosna w polu i ogrodzie 129. Co słychać wiosną u  zwierząt? 130. Sprawdzam siebie. Klasowy  ogródek na parapecie | Uczeń:– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – uważnie słucha baśni czytanej przez nauczyciela – czyta tekst informacyjny o etapach powstawania owocu jabłoni – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne o rozmnażaniu zwierząt – czyta zdania ze zrozumieniem – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – wyszukuje w tekście rymujące się wyrazy – przejawia wrażliwość estetyczną poprzez kontakt z poezją dziecięcą – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – czyta głośno wiersz z podziałem na role z zachowaniem właściwej intonacji – wypowiada się w kilku zdaniach na temat tego, co wprawia go w dobry nastrój – wypowiada się na temat wyglądu kwitnącego sadu – porządkuje kolejne wydarzenia – wyjaśnia porównania ze zwierzętami i stosuje je w zdaniach – porządkuje zdania tworzące opowiadanie – opowiada przygody piątego ziarenka – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem – układa zdania złożone z pary zdań pojedynczych, łącząc je odpowiednim spójnikiem – uczestniczy w rozmowie na temat wiosennych prac w polu na podstawie opowiadania – łączy czasowniki z rzeczownikami w logiczne wyrażenia – poszerza słownictwo na podstawie tekstu – odpowiada na pytania do wysłuchanej baśni – rozpoznaje czasowniki (w liczbie poj. i mn.) – dba o kulturę wypowiadania się – układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej – pisze „rz” po spółgłoskach „b”, „p” – poprawnie pisze wyraz „pszczoła” jako wyjątek od reguły ortograficznej – przepisuje poprawnie zdania – wie, że po „d” i „t” pisze się „rz” i stosuje tę zasadę w praktyce – stara się poprawnie pisać nazwy zwierząt z „ą” i „ę” – pisze poprawnie wyrazy z „rz” po spółgłoskach: „b”, „d”, „t”, „p”– sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia – mnoży i dzieli w zakresie 30 – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem dzielenia, jako podziału i mieszczenia – obserwuje zmiany, jakie zaszły wiosną w przyrodzie – wie, jakie prace wykonuje rolnik wiosną, by zasiać zboże – rozpoznaje wybrane narzędzia ogrodnicze – obserwuje zachowanie zwierząt wiosną – wie, jakie warunki potrzebne są roślinie do rozwoju – wie, jak powstaje owoc na przykładzie jabłka – wymienia przykłady drzew i krzewów owocowych – wie, jaka jest rola owadów w zapylaniu – gra na dzwonkach – realizuje schemat rytmiczny – określa charakter słuchanej muzyki – śpiewa piosenkę „Śmigus” – wykonuje układ ruchowy z rekwizytem – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur – wykonuje pracę plastyczną techniką wyklejanki – wykonuje ilustrację do wybranego pomysłu zastosowania cielęcego ogona – wykonuje ozdobne etykiety do klasowego ogródka na parapecie – wykonuje grupowo książeczkę z wykonanych ilustracji – rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi – chętnie uczestniczy w zabawach terenowych – sprawnie ćwiczy |
| **XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko** |
| 131. Co jest przyjazne, a co  szkodliwe? 132. Jak pokonać siły natury? 133. Dbamy o nasze otoczenie 134. Ze starego – nowe 135. Dzień Ziemi  | Uczeń:– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – uważnie słucha wypowiedzi innych – czyta teksty dla dzieci – czyta z podziałem na role tekst inscenizacji – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – czyta teksty głośno z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji – umiejętnie korzysta z podręczników i dostępnych środków dydaktycznych – wypowiada się na piśmie na temat wpływu człowieka na przyrodę – układa i pisze pytania i odpowiedzi do krótkiego tekstu informacyjnego o pracy strażaków – wypowiada się na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego – umieszcza fragmenty opowiadania w odpowiednich częściach jegostruktury– układa i zapisuje hasła zachęcające do segregacji śmieci – układa zdania z wybranymi czasownikami w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej– układa hasła związane z ochroną przyrody – uczestniczy w ćwiczeniu dramowym, wchodząc w rolę człowieka i zwierzęcia – odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników – uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń dla przyrody i sposobów jej ochrony – uczestniczy w rozmowie na temat wandalizmu, jego przykładów i radzenia sobie z nimi – uczestniczy w rozmowie na temat segregacji śmieci i ich wtórnego wykorzystywania – uczestniczy w rozmowie na temat ochrony przyrody – uczestniczy w zabawie teatralnej – dba o kulturę wypowiadania się – pisze „rz” po spółgłoskach „g” i „k” – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ż” – poprawnie zapisuje końcówki „-uje” i „-uję” w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasowników – dzieli liczby w zakresie 30 – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia – wykonuje proste obliczenia pieniężne – wie, jak trudna jest praca służb ratowniczych w czasie aktywności żywiołów – prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski – wie, że człowiek ma wpływ na środowisko, w którym żyje – wie, jakie działania sprzyjają środowisku naturalnemu – wie, jakie znaczenie dla środowiska ma segregacja śmieci i ich wtórne wykorzystanie – podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku – orientuje się w zagrożeniach niesionych przez żywioły – nie niszczy swojego otoczenia – wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje – śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc” – realizuje schematy rytmiczne – projektuje, tworzy instrument perkusyjny i gra na nim – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – zna podstawowe etapy projektowania – projektuje zielone osiedle – rzuca i chwyta piłkę – bierze udział w zabawach terenowych – sprawnie ćwiczy z nietypowymi przyborami (butelki plastikowe, nakrętki, gazety) – wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca bezpiecznej zabawy  |
| **XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi** |
| 136. Mój dzień na wsi 137. Jak powstaje chleb? 138. Na wiejskim podwórku 139. Metka i jej przyjaciele 140. Potyczki językowe. Sposób  na „rz” mam – 9 ważnych  liter znam | Uczeń:**–** uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i wypowiedzi innych**–** czyta teksty dla dzieci**–** wyszukuje w tekście potrzebne informacje**–** wyszukuje w książce odpowiednie fragmenty**–** wyszukuje w wierszu i innych tekstach potrzebne informacje**–** wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat**–** ustala miejsce zdarzeń**–** recytuje z pamięci rymowankę**–** czyta książki dla dzieci i wypowiada się na temat ich bohaterów**–** układa i pisze zdania opisujące czynności bohatera opowiadania**–** wypowiada się na temat życia na wsi**–** układa zdania związane z etapami powstawania chleba**–** porządkuje zdania opisujące drogę „Od ziarenka do bochenka”**–** wypowiada się na temat powstawania chleba i rodzajów pieczywa**–** zapisuje odpowiedzi na pytania do lektury**–** wypowiada się na temat dbania o zwierzęta w zagrodzie wiejskiej**–** uczestniczy w zabawie czynnościowo-naśladowczej przedstawiającej pracę ludzi przy powstawaniu chleba**–** uzupełnia zdania wyrazami określającymi następstwa czasowe**–** uczestniczy w rozmowie na temat oszczędzania**–** wyjaśnia powiedzenie: „Ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka”**–** zapisuje zdrobnienia nazw różnych wypieków **–** zapisuje wyrazy dźwiękonaśladowcze do rzeczowników**–** dobiera określenia opisujące bohaterów lektury**–** tworzy zdania złożone z pojedynczych **–** wyjaśnia powiedzenie „pamiętać i na co dzień, i od święta”**–** dba o kulturę wypowiadania się**–** po spółgłosce „p”, „b”, „d”, „g”, „j”, „k”, „t”, „w” „ch”, pisze „rz”**–** wie, jak zapisać wyraz „pszenica”**–** poprawnie zapisuje nazwy zawodów z końcówką „-arz”**–** dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną **–** wie, jak ważna jest praca ludzi w kolejnych etapach powstawania chleba**–** stara się oszczędzać pieniądze na zakup upragnionej rzeczy**–** mnoży i dzieli w zakresie 30**–** rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia w zakresie 100 przez 5**–** zna podstawowe rośliny zbożowe i wie, jakie produkty z nich otrzymujemy**–** wie, jakie zwierzęta hoduje się na wsi i jakie produkty są pochodzenia zwierzęcego**–** śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką”**–** tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych**–** gra na dzwonkach**–** świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladując głosy różnych zwierząt**–** rozpoznaje i nazywa głosy zwierząt**–** posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach**–** wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania**–** wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur**–** wykonuje zwierzęta z wiejskiej zagrody z plasteliny**–** sprawnie wycina elementy i zagina je wzdłuż linii |
| **WELKANOC** |
| Święta Wielkiej Nocy | Uczeń:**–** czyta ze zrozumieniem wiersze dla dzieci**–** wyszukuje w tekście potrzebne informacje**–** wyszukuje w wierszu i innych tekstach potrzebne informacje**–** swobodnie wypowiada się i pisze zdania na temat przygotowań do świąt wielkanocnych**–** opisuje wielkanocne jajka**–** wypowiada się na temat tradycji wielkanocnych **–** redaguje i pisze życzenia świąteczne**–** uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza i tradycji związanych z kolejnymi dniami  wielkanocnymi **–** dba o kulturę wypowiadania się**–** dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną **–** dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekraczania progów dziesiątek**–** wykonuje baranka z masy solnej według podanej instrukcji**–** śpiewa muzyczną powitankę  |
| **XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni**  |
| 141. Wiosenna wyprawa 142. Majowa łąka143. Mieszkańcy łąki i ogrodu 144. W królestwie pszczół 145. Klasowa gazetka  | Uczeń:– uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela – czyta wiersze dla dzieci – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne – czyta i prezentuje czasopisma dla dzieci – czyta z podziałem na role wiersze dla dzieci – wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje – wyszukuje w tekstach potrzebne informacje – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na temat ulubionego sposobu wypoczywania – ustala listę najpotrzebniejszych rzeczy, które należy zabrać na majową wyprawę – opisuje wybraną roślinę łąkową – porządkuje zdania we właściwej kolejności – opisuje wybranego mieszkańca łąki i ogrodu – układa zdania o mieszkańcach łąki w formie zagadek – wypowiada się w kilku zdaniach na temat klasowej gazetki ściennej– opowiada historyjkę na podstawie ilustracji i ułożonego planu– współtworzy klasową gazetkę – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wiersza – rozpoznaje i grupuje rzeczowniki – nazwy rzeczy, nazwy roślin i zwierząt – ocenia postępowanie bohaterki opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat doceniania każdej pracy – tworzy rodzinę wyrazu „pszczoła” – rozwiązuje krzyżówki – określa cechy, jakie powinna mieć klasowa gazetka – dba o kulturę wypowiadania się – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej – poprawnie pisze wyrazy z końcówką „-ówka” – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ó” wymiennym – zna i stosuję zasadę pisowni „rz” po „p” łącznie z wyjątkiem „pszczoła” – dba o poprawność graficzną i ortograficzną – pisze z pamięci krótkie zdania – wie, jak ważna jest praca – wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 typu: 45 + 5, 50 – 5 i z przekroczeniem progu  dziesiątkowego – mnoży i dzieli w zakresie 30 – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem obliczeń zegarowych – odczytuje wskazania zegarów – posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans – rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny łąkowe– opisuje życie zwierząt na łące – opisuje podstawowe elementy życia pszczół – śpiewa piosenkę „Trąbka gra” – poznaje budowę i brzmienie trąbki – wykonuje ilustrację do słuchanego utworu – improwizuje melodię do podanego rytmu – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur – wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną – wykonuje pracę według instrukcji – zagina papier wzdłuż linii – zgodnie współpracuje w grupie –pokonuje krótki odcinek w krótkim czasie – uczestniczy w zabawach terenowych – potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy  |
| **XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji** |
| 146. Gdyby można było...147. Moja mama jest wspaniała 148. Kim będę, gdy dorosnę? 149. Fantazja ubarwia świat 150. Sprawdzam siebie: Świat  jest pełen kolorów  | Uczeń:– czyta ze zrozumieniem zdania na temat kwiatów– wyszukuje w tekście potrzebne informacje – zna formę użytkową, jaką są życzenia – czyta wiersze dla dzieci z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji – wypowiada się na temat niespodzianki, którą przygotowuje mamie – wypowiada się w kilku zdaniach na temat swojej mamy – kończy zdania na temat swojej mamy – redaguje i pisze życzenia dla mamy – pisze odpowiedź na pytanie do wiersza – pisze zdania na temat wykonanej ilustracji zainspirowanej wierszem – uczestniczy w rozmowie na temat spełniania marzeń innych ludzi – zamienia zdania pojedyncze w złożone, używając właściwych spójników – udziela odpowiedzi na pytania do wiersza– dobiera poprawne formy czasowników do rzeczowników – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem – dba o kulturę wypowiadania się – porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej – dba o poziom graficzny pisma – wie, że przed wyrazami „ponieważ”, „bo”, „ale” stawiamy przecinek – stara się poprawnie uzupełniać wyrazy z „u”, „ó”, „ż” i „rz” – stawia przecinek przy wyliczaniu – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ó” niewymiennym – pisze poprawnie „rz” po spółgłoskach – wie, na czym polega praca w wybranych zawodach – wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi – zastanawia się nad tym, w jaki sposób można pomóc spełniać marzenia innych – wykonuje dodawanie typu 45+7 – wykonuje odejmowanie typu 63–8– układa i rozwiązuje zadania – porównuje liczby w zakresie 100 – dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego – wie, jaki wpływ mogą mieć zwierzęta na rośliny w ogrodzie – śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” – wykonuje w parze akompaniament gestodźwiękowy do piosenki – gra na dzwonkach refren piosenki **3**– tworzy ilustrację plastyczną do wysłuchanej muzyki – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur – przedstawia na płaszczyźnie swoje marzenia wybraną techniką – wykonuje laurkę i kwiaty dla mamy według podanej instrukcji – odmierza potrzebną ilość papieru i wycina ją – skacze, podskakuje, chodzi na czworakach – biega, pokonując przeszkody terenowe – bierze udział w grach i zabawach terenowych – realizuje marszobieg w terenie  |
| **XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami**  |
| 151. Święto wszystkich dzieci 152. Każdy z nas jest inny 153. Planujemy zakupy154. O ważnym słuchaniu155. Potyczki językowe. Ważne są ćwiczenia, gdy „ó” się  nie wymienia  | Uczeń:– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela oraz wypowiedzi innych – czyta ze zrozumieniem teksty dla dzieci – czyta wiersze dla dzieci – wyszukuje w tekstach potrzebne informacje – wyszukuje w wierszu potrzebne informacje – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – czyta tekst opowiadania z podziałem na role – recytuje fragment wiersza – zna formę użytkową, jaką jest list – pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat swoich marzeń – pisze list do rówieśnika z innego kraju na podstawie pytań – redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat swoich umiejętności i ulubionych zajęć – uzupełnia opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej i zgromadzonego słownictwa – porządkuje zdania według kolejności zdarzeń – dobiera właściwe formy komunikowania się w sytuacjach społecznych – uczestniczy w rozmowie na temat swoich marzeń – uczestniczy w rozmowie na temat dokonywania wyborów podczas planowania zakupów – uczestniczy w rozmowie na temat sytuacji, w której się czegoś dokładnie nie usłyszy – przekształca zdania oznajmujące na pytające i rozkazujące (bez podawania terminu) – wypowiada się na temat humoru zawartego w wierszu – udziela odpowiedzi na pytania – tworzy i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym – uczestniczy w rozmowie na temat umiejętności i swoich mocnych stron – dba o kulturę wypowiadania się – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ó” niewymiennym – dba o poziom graficzny pisma – zna pisownię wybranych wyrazów z „ó” niewymiennym – uwzględnia w swoich marzeniach możliwości ekonomiczne rodziny – wie, na czym polega praca laryngologa – wykonuje dodawanie typu 35 + 7 i odpowiednie przypadki odejmowania – wykonuje obliczenia typu 25 + 40, 65 – 40 – wykonuje dodawanie typu 32 + 45 – wykonuje odejmowanie typu 67 – 45 – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem działań typu 25 + 40, 65 – 40 – rozumie konieczność dbania o słuch swój i innych – śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” – gra na dzwonkach – zna budowę i brzmienie kontrabasu – improwizuje ruch do muzyki – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur – wykonuje sowę z papieru według podanej instrukcji – wykonuje zabawkę według podanej instrukcji – biega, jednocześnie podając piłkę ręką lub prowadząc nogą – pokonuje biegiem wyznaczony odcinek w krótkim czasie – chętnie uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym – posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją  |
| **XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała** |
| 156. Królowa naszych rzek 157. Z wizytą pod Wawelem 158. Jak powstała Warszawa? 159. Toruń – miasto Mikołaja  Kopernika 160. Gwiazdy i planety  | Uczeń:– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – uważnie słucha informacji nauczyciela o Mikołaju Koperniku – uważnie słucha wypowiedzi innych – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne – czyta ze zrozumieniem legendę o Warsie i Sawie – czyta ze zrozumieniem teksty dla dzieci – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – wyszukuje w tekście opis syrenki – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – określa miejsce i czas zdarzeń – czyta głośno wiersze dla dzieci – opisuje bieg rzeki, w tym Wisły, od jej źródła po ujście – porządkuje zdania według kolejności zdarzeń w legendzie – opisuje wygląd herbu Warszawy – w kilku zdaniach opisuje herb Krakowa i strój krakowianki – układania zdania z wyrażeniami przyimkowymi *do Krakowa*, *z Krakowa*, *w Krakowie*, *pod Krakowem* – uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku – uzupełnia tekst nazwami geograficznymi użytymi w odpowiedniej formie – układa zdania pytające i rozkazujące – poszerza słownictwo związane z Krakowem – udziela odpowiedzi pełnym zdaniem na pytanie o miecz i tarczę syrenki – uczestniczy w rozmowie na temat dokonań Kopernika – poszerza słownictwo związane z dokonaniami Kopernika – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące Układu Słonecznego na podstawie zdobytych informacji – dba o kulturę wypowiadania się – pisze nazwy geograficzne wielką literą – nazwy zabytków i budowli pisze wielką literą – nazwy planet pisze wielką literą – dba o poziom graficzny pisma – przepisuje zdania z legendy – wie, że Kraków był siedzibą królów polskich – wie, jak powstała Warszawa – stolica Polski – i jaki jest jej herb – wie, kim był Mikołaj Kopernik i czym rozsławił Polskę w świecie – wykonuje obliczenia typu 32 + 45, 76 – 45 – dodaje i odejmuje w zakresie 100 – mnoży i dzieli w zakresie 30 – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem jednostek metra i centymetra – posługuje się jednostką metra  – poszerza zakres słownictwa o pojęcia: źródło, ujście, lewy i prawy brzeg rzeki – wskazuje na mapie Polski Baranią Górę, Wisłę, najważniejsze miasta nad nią położone, Morze Bałtyckie **6.3**– śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” – gra na dzwonkach melodię „Pojedziemy na łów” – śpiewa i tańczy „Trojaka” – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – wykonuje lajkonika z wykorzystaniem butelki po wodzie mineralnej – wykonuje syrenkę, wykorzystując różne materiały – odmierza i wycina potrzebą ilość materiału – dba o porządek w miejscu pracy – bierze udział w marszobiegu, pokonując przeszkody naturalne – rzuca piłką i chwyta ją – doskonali pomysłowość w tworzeniu gier i zabaw ruchowych – przestrzega reguł gier i zabaw – wie, gdzie bezpiecznie można się bawić |
| **XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato** |
| 161. Planujemy wakacje162. Co możemy robić z tatą?163. Przewodnik małego turysty 164. Rady na wakacje 165. Do zobaczenia w trzeciej  klasie!  | Uczeń:– uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela – czyta rymowanki na temat zasad właściwego zachowania podczas wakacji – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne – czyta zdania ze zrozumieniem – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – zna skróty stosowane w adresach – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat – wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce – uzupełnia zdania nazwami miejscowości – porządkuje kolejne wydarzenia w opowiadaniu – tworzy listę propozycji niespodzianek dla taty – wypowiada się na temat swojego taty – uzupełnia dialog brakującymi zdaniami – uzupełnia listę wyposażenia turysty – tworzy kartkę o swojej miejscowości do przewodnika – porządkuje zdania we właściwej kolejności– swobodnie wypowiada się na temat mijającego roku szkolnego – zapisuje swój adres – układa i zapisuje rady oraz rymowanki dotyczące właściwego zachowania podczas wakacji – właściwie tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzenia nazwy) – przyporządkowuje pary wyrazów wyrazom odpowiadającym rodzajom – wybiera określenia taty – uczestniczy w rozmowie na temat wartości niespodzianek przygotowywanych tatusiom – ustala i zapisuje odpowiedź na pytanie – tworzy liczbę pojedynczą i mnogą par wyrazów – poprawia niewłaściwie zredagowany tekst – uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych wakacji – uczestniczy w rozmowie na podstawie opowiadania – dba o kulturę wypowiadania się – zapisuje skróty adresowe – utożsamia się ze swoją rodziną – chętnie uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych – zna i prezentuje swoją miejscowość i najbliższą okolicę – potrafi zawiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie – zna numery alarmowe – rozwiązuje łamigłówki matematyczne z wykorzystaniem zdobytych wiadomości i umiejętności – liczy setkami w zakresie 1000 – zapisuje liczby i odczytuje pełne setki w zakresie 1000 – dodaje i odejmuje w zakresie 100 – mnoży i dzieli w zakresie 30 – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe – zna wybrane rośliny chronione w Polsce – wie, dlaczego niektóre rośliny objęte są ochroną – śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” – realizuje dowolny schemat rytmiczny – wykonuje taniec do piosenki – gra na dzwonkach – śpiewa kilka z poznanych piosenek – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur – wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wakacyjny krajobraz z wykorzystaniem różnych technik – wykonuje prezent dla taty – wycina dodatkowe elementy – odmierza i wycina elementy żaglówki – dba o porządek w miejscu pracy – rzuca i chwyta piłkę – bierze udział w zawodach sportowych– przestrzega reguł gier i zabaw – właściwie zachowuje się w sytuacji przegranej i zwycięstwa – wybiera bezpieczne miejsca do zabawy |