**PLAN WYNIKOWY**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 2, semestr 1 „ Elementarz XXI wieku”- wersja rekomendowana**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMATY DNI | UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ZAPISÓW PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| **XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu** | |
| 91. Wspomnienia z ferii  92. Wielbiciele książek  93. Przed szklanym ekranem  94. Spędzam czasprzy  komputerze  95. Klasowy dzień gier | Uczeń:  – słucha informacji nauczyciela o etapach powstawania książki  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i wypowiedzi innych  – czyta programy telewizyjne  – czyta teksty dla dzieci  – czyta głośno i cicho ze zrozumieniem  – wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty  – wyszukuje w programach telewizyjnych potrzebne informacje  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje związane z zasadami korzystania z komputera  – czyta głośno wiersz z zachowaniem właściwej intonacji  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – wypowiada się na temat przeczytanego tekstu  – swobodnie wypowiada się i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii  – uzupełnia zdania dotyczące ulubionej książki  – wypowiada się na temat przeczytanych książek  – wypowiada się na temat ulubionych programów telewizyjnych  – uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zabaw zimowych  – uzupełnia zdania czasownikami na podstawie pytań o nie  – układa zasady korzystania z komputera  – wypowiada się na temat korzystania z komputera  – tworzy reguły gier  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem  – uczestniczy w rozmowie na temat oglądania telewizji  – wyjaśnia wyrazy wieloznaczne  – uczestniczy w rozmowie na temat doboru odpowiednich gier komputerowych i korzystania z Internetu  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – uczestniczy w rozmowie na temat brania udziału w grach  – dba o kulturę wypowiedzi  – nazwy geograficzne pisze wielką literą  – tytuły książek rozpoczyna wielką literą i umieszcza w cudzysłowie  – poprawnie pisze z pamięci  – na końcu wyrazów pisze „u”  – zna zawody ludzi pracujących nad powstaniem książki  – orientuje się w sposobach wytwarzania książek  – określa wartość komputera i drukarki z punktu widzenia cech użytkowych  – wybiera programy telewizyjne odpowiednie dla swojego wieku i zainteresowań  – dba o książki  – liczy w przód i w tył po 1 w podanym przedziale liczbowym  – zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100  – porównuje pełne dziesiątki w zakresie 100  – dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątek  – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100  – rozwiązuje zadania  – wie, ile groszy jest w złotówce  – wykonuje obliczenia pieniężne  – obserwuje przyrodę trudno dostępnych zakątków Ziemi, korzystając z filmów przyrodniczych  – wie, że zwierzęta przystosowują się do życia w danym ekosystemie  – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego  – śpiewa piosenkę „Mój wolny czas”  – realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową  – gra na instrumentach perkusyjnych  – poznaje pauzę ósemkową  – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  **–**  tworzy teksty i rysunki  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – ozdabia ścianki kostki z kartonu  – tworzy książeczkę autorską, korzystając z programów komputerowych  – zagina i tnie papier  – respektuje zasady gier  – stara się być uczciwym podczas gier  – przechodzi po listwie ławeczki  – manipuluje przyborem w pozycjach równoważnych  – wykonuje ćwiczenia równoważne  – bierze udział w zabawach na śniegu  – dostrzega rolę ruchu na świeżym powietrzu w zachowaniu zdrowia  – dba o prawidłową postawę podczas siedzenia przy komputerze |
| **XX krąg tematyczny: Między nami** | |
| 96. Poznajemy Cudaczka-  -Wyśmiewaczka  97. Korzystamy z biblioteki  98. Co mówią te znaki?  99. Jak poradzić sobie ze złością?  100. Co warto przeczytać? | Uczeń:  – uważnie słucha fragmentów lektury „Cudaczek-Wyśmiewaczek” czytanych przez nauczyciela  – uważnie słucha wypowiedzi innych  – uważnie słucha ciekawostek o czytanych przez nauczyciela książkach  – czyta teksty informacyjne  – czyta teksty dla dzieci  – wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty  – ocenia zachowanie bohaterów  – czyta książki dla dzieci i wypowiada się na ich temat  – zakłada klasową biblioteczkę i minikatalog zgromadzonych książek  – ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci i czyta książki wybrane przez siebie lub polecone przez nauczyciela  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – uzupełnia metryczkę książki  – wypowiada się na temat biblioteki i pracy bibliotekarza  – kończy zdania opisujące wykonany znak  – wypowiada się na temat powodów złości i radzenia sobie z nią  – tworzy listę sposobów radzenia sobie ze złością  – wypowiada się na temat książek dawnych i współczesnych na podstawie wysłuchanych informacji i własnej  wiedzy  – układa hasła reklamujące książki  – dobiera rymy uzupełniające rymowanki  – odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających radzenie sobie z negatywnymi emocjami  – dobiera właściwe formy komunikowania się w sytuacjach związanych ze złością  – udziela odpowiedzi na pytania  – tworzy rodzinę wyrazu „kłótnia”  – wie, co to znaczy: *stroić fochy*, *stroić miny*, *mieć muchy w nosie*  – uczestniczy w rozmowie kierowanej  – układa pytania do wywiadu z bibliotekarką  – wie, co to jest katalog alfabetyczny, rzeczowy i elektroniczny  – zna pojęcia: *piktogram, logo, mapa* i posługuje się nimi  – uczestniczy w rozmowie na temat mapy i zamieszczonych na niej znaków  – grupuje wyrazy odpowiadające na pytania: *jaki?, jaka? jakie?*  – uczestniczy w rozmowach zainspirowanych lekturą  – poszerza słownictwo związane z książkami  – w kilku zdaniach zachęca do przeczytania książki  – dba o kulturę wypowiadania się  – porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej litery  – dba o poziom graficzny pisma  – poprawnie zapisuje wyrazy z rodziny wyrazu „kłótnia”  – na końcu wyrazów pisze „u”  – poprawnie zapisuje końcówkę „-ów” w dopełniaczu wybranych rzeczowników  – stara się pisać poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności głosek  – pisze rozdzielnie przeczenie „nie” z czasownikami  – wie, na czym polega praca bibliotekarza  – wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa, i radzi sobie z przegraną  – zastanawia się nad tym, na co ma wpływ i do czego powinien dążyć, nie krzywdząc innych  – ocenia zachowanie bohatera lektury  – dodaje i odejmuje w zakresie 100 (przypadki numeracyjne)  – rozwiązuje zadania  – waży przedmioty, używając określeń kilogram, dekagramy i wykonuje łatwe obliczenia  – rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne  – śpiewa powitankę „Daj rękę lewą, daj rękę prawą”  – śpiewa piosenki  – śpiewa piosenkę „Słoneczko”  – rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce  – improwizuje ruch z rekwizytem  – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  – tworzy teksty i rysunki  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki  – wykonuje rysunek z wykorzystaniem świecy  – ozdabia zakładki według własnego pomysłu  – odmierza potrzebną ilość papieru i tnie go  – ćwiczy z przyborami  – skacze przez skakankę i wykonuje skoki nad niskimi przeszkodami  – podczas zadań bieżnych, skocznych i rzutnych stosuje się do ustalonych reguł  – wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami |
| **XXI krąg tematyczny:** **Świat się zmienia** | |
| 101. Jak dawniej ludzie żyli w   miastach i na wsiach?  102. Od ogniska do żarówki  103. Jak ludzie dawniej się   komunikowali?  104. Ubranie dawniej i dziś  105. Wynalazki zmieniają świat | Uczeń:  – uważnie słucha informacji na temat życia w dawnym mieście i na wsi  – uważnie słucha informacji na temat sposobów oświetlania i ogrzewania mieszkań dawniej i dziś  – uważnie słucha informacji nauczyciela na temat ubioru w dawnych czasach  – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  – czyta i rozumie treść rozmowy z historykiem  – głośno czyta opowiadania dla dzieci  – czyta ciekawostki dotyczące wybranych wynalazków  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – wyszukuje informacje o wynalazkach w dostępnych źródłach  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – głośno czyta wiersze dla dzieci, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne i zachowując właściwą intonację  – wskazuje w wierszu zabawne sytuacje  – wypowiada się na temat dawnego miasta i wsi  – uzupełnia zdania opisujące sposoby dawnego oświetlania i ogrzewania domów  – układa dialog – rozmowę telefoniczną  – grupuje nazwy ubrań według podanych kategorii  – opisuje wybrane elementy dawnych strojów  – pisze instrukcję używania zaprojektowanego wynalazku  – opisuje wygląd wybranych wynalazków  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat najważniejszego, wybranego przez siebie, wynalazku  – przedstawia w parach rozmowę telefoniczną ze zwróceniem uwagi na słowa rozpoczynające i kończące ją  – uczestniczy w rozmowie na temat życia w dawnym mieście i na wsi  – poszerza zakres słownictwa związanego z życiem w danym mieście i na wsi oraz dawnymi zawodami  – wie, co to jest czasownik  – udziela odpowiedzi na pytania  – właściwie używa przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym, uzupełniając nimi zdania  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – wie, co to znaczy „rozmowa zamiejscowa”  – rozwija zdania  – wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych  – uczestniczy w rozmowie na temat dawnych strojów  – wyjaśnia powiedzenia związane z ubraniami i wyglądem  – dba o kulturę wypowiadania się  – układa wyrazy z rozsypanki sylabowej  – poprawnie zapisuje końcówkę „-arz” w nazwach zawodów  – wie, że w wyrazach zakończonych na „-ówka” piszemy „ó”  – dba o poziom graficzny pisma  – poprawnie zapisuje nazwy ubrań z „u” i „ó”  – wie, na czym polegała praca przedstawicieli wybranych dawnych zawodów  – zna numery telefonów alarmowych i potrafi powiadomić w rozmowie telefonicznej o wypadku  – odejmuje w zakresie 100 (przypadki numeracyjne)  – rozwiązuje zadania  – odczytuje dane z diagramu  – obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem  – wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku (powstawanie tęczy)  – wykonuje piosenkę „Dżungla”  – konstruuje własny bębenek i gra na nim akompaniament do piosenki  – gra na dzwonkach melodię piosenki  – poznaje dźwięk d²  – wykonuje i rozpoznaje ustalone sygnały dźwiękowe  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – tworzy teksty i rysunki  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki  – wykonuje projekt dawnego stroju  – wykonuje projekt wynalazku własnego pomysłu  – zgodnie współpracuje w grupie podczas pracy  – wykonuje zabawkę z tektury  – wykonuje przetaczanie w różnych pozycjach ciała  – wykonuje przeskoki przez niskie przeszkody  – wykonuje ćwiczenia równoważne  – wykonuje skoki na ławeczkach |
| **XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?** | |
| 106. Kłopoty z marcową pogodą  107. Co zrobić, żeby nie   zachorować?  108. Zaglądamy do książki   kucharskiej  109. Dotrzymujemy obietnic  110. Sprawdzam siebie. Aby do   wiosny! | Uczeń:  – uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu  – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  – rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji czytając prognozę pogody  – czyta i rozumie teksty dla dzieci  – czyta głośno i ze zrozumieniem  – czyta zdania ze zrozumieniem  – czyta tekst z podziałem na role  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – wyszukuje przepisy w książce kucharskiej  – zna formę użytkową, jaką jest przepis  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – recytuje fragment tekstu  – czyta wiersze dla dzieci  – wypowiada się na temat marcowej pogody  – wypowiada się na temat ulubionych potraw  – układa i zapisuje przepisy na podstawie wierszy i ilustracji  – opowiada historyjki na podstawie ilustracji  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem  – grupuje rzeczowniki z uwzględnieniem ich rodzaju  – tworzy rodziny wyrazów  – tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym  – uczestniczy w rozmowie na temat właściwości odżywczych wybranych produktów  – wyjaśnia powiedzenia związane z dotrzymywaniem obietnicy  – uczestniczy w rozmowach na temat dotrzymywania obietnic zainspirowanych przeczytanym tekstem  – uzupełnia zdania wyrażeniami w odpowiedniej formie  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  – rozpoznaje rzeczowniki rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego  – dobiera w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym  – dba o kulturę wypowiadania się  – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  – stara się pisać poprawnie wyrazy z „rz” wymiennym  – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ch”  – pisze rozdzielnie „nie” z czasownikami  – wie, że przed „że” stawiamy przecinek  – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ch”  – pisze z pamięci  – dodaje i odejmuje w zakresie 100  – dodaje jednakowe składniki  – zapisuje dodawanie jednakowych składników w postaci iloczynu  – rozwiązuje zadania tekstowe i zagadki matematyczne  – prowadzi obserwacje pogody i kalendarz pogody  – wyciąga wnioski z obserwacji przyrodniczych  – dostrzega i opisuje zmiany, jakie zachodzą w pogodzie w ciągu roku  – zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego odżywiania się  – śpiewa piosenkę „Marzec”  – realizuje partyturę rytmiczną  – tworzy własną piosenkę o marcu z użyciem zaproponowanych odgłosów i wykorzystaniem podanego refrenu  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w   programach  – tworzy teksty i rysunki  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki  – wykonuje kalendarz pogody  – wie, że należy dotrzymywać danych obietnic i stara się tę wiedzę wykorzystywać w praktyce  – odmierza i wycina potrzebną ilość materiału  – zachowuje bezpieczeństwo podczas korzystania z ostrych narzędzi  – wykonuje ćwiczenia z przyborami na miarę własnych możliwości  – wykonuje ćwiczenia równoważne  – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborami |
| **XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam** | |
| 111. A ja rosnę i rosnę!  112. Dbamy o wzrok  113. Dbamy o zęby  114. Odpoczynek jest ważny  115. Mój najbardziej niezwykły   sen | Uczeń:  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – uważnie słucha informacji nauczyciela na temat zębów i higieny jamy ustnej  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – czyta ze zrozumieniem tekst kołysanki i wymyśla do niej melodię  – czyta krótkie teksty informacyjne  – czyta głośno wiersze dla dzieci  – czyta ze zrozumieniem  – czyta opowiadanie z podziałem na role  – wyszukuje w wierszu potrzebne informacje  – wskazuje bohaterkę wiersza  – czyta wiersze z podziałem na role  – wypowiada się na temat zachowania bohaterki wiersza  – wypowiada się na temat bohatera wiersza  – układa i zapisuje zdania porównujące wielkości  – opisuje swój wygląd  – układa i zapisuje zasady, których należy przestrzegać podczas nauki i czytania  – wypowiada się na temat dbania o higienę jamy ustnej  – układa i zapisuje zdania na temat bohatera wiersza  – uczestniczy w rozmowie na temat środków służących do higieny jamy ustnej  – wypowiada się na temat sposobów wypoczywania  – opowiada swój niezwykły sen oraz sen spełniający warunek wybranego określenia  – układa w zespole fantastyczne opowiadanie  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem i podanym pytaniem  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – tworzy wyrazy pokrewne poprzez dodanie przedrostków do wyrazu „rosnę”  – uzupełnia zdania wyrazami, zmieniając ich formę  – tworzy rodzinę wyrazów  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej treścią wiersza  – wyjaśnia powiedzenia związane ze wzrokiem  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem  – uzupełniania zdania wyrazem *ząb* w różnej formie fleksyjnej  – wyjaśnia powiedzenia *mieć dużo na głowie*  – uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bohaterki opowiadania  – łączy zdania za pomocą wybranych spójników  – dba o kulturę wypowiadania się  – poprawnie pisze wyrazy z „ó” wymiennym na „o”  – poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie  – poprawnie pisze „nie” z czasownikami  – pisze poprawnie wyrazy z różnymi sposobami zmiękczania spółgłosek  – oblicza wynik mnożenia w zakresie 30 za pomocą dodawania  – oblicza wynik mnożenia w zakresie 30  – układa i rozwiązuje zadania, wykorzystując mnożenie  – dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, wykorzystując mnożenie  – wie, na czym polega praca okulisty  – wie, czym zajmują się stomatolog i ortodonta  – dostrzega zmiany w swoim wyglądzie na przestrzeni lat  – orientuje się, jakie części ciała rosną w określonym czasie, a jakie całe życie  – dba o swój wzrok  – wie, jak dbać o zęby  – śpiewa piosenkę „A ja rosnę”  – wykonuje „Śpiewankę na dwa głosy”  – gra na dzwonkach  – poznaje brzmienie najwyższego i najniższego głosu: sopranu i basu  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów  – wykonuje w grupie techniką kolażu plakat zachęcający do aktywnego wypoczynku  – odmierza potrzebne ilości materiału, wycina  – zgodnie i aktywnie współpracuje podczas pracy zespołowej  – biega i skacze, pokonując tor przeszkód  – bierze udział w zabawach ze współzawodnictwem  – sprawnie biega, skacze i rzuca do celu w zabawach i wyścigach sportowych  – wie, jak należy zachować się w przypadku zwycięstwa i przegranej |
| **XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia** | |
| 116. Witaj wiosno!  117. Czy już widać wiosnę w   lesie?  118. Nasze wiosenne porządki  119. Groźna woda  120. Potyczki językowe. Inaczej   piszę, inaczej słyszę | Uczeń:  – uważnie słucha informacji i tekstu czytanego przez nauczyciela  – głośno i ze zrozumieniem czyta utwory dla dzieci  – czyta zdania ze zrozumieniem i poprawia je  – czyta wiersze dla dzieci  – wyszukuje w wierszu odpowiedzi na postawione pytania  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – wyszukuje w wierszu wyrazy rymujące się  – określa nastrój wiersza  – ustala bohatera wiersza  – czyta głośno wiersz z zachowaniem właściwej intonacji  – recytuje wybraną zwrotkę wiersza  – opisuje obraz wiosny przedstawiony w wierszu  – swobodnie wypowiada się na temat zmian, jakie zaszły w przyrodzie  – wspólnie i indywidualnie uzupełnia i układa rymowanki związane z tematem zajęć  – wypowiada się na temat wiosennych kwiatów  – redaguje opis przebiśniegu z wykorzystaniem określeń jego wyglądu i planu  – wypowiada się na temat udziału w wiosennych porządkach domowych  – pisze zdania na temat wiosennych porządków  – nadaje tytuły obrazkom historyjki  – opowiada na podstawie historyjki obrazkowej  – udziela odpowiedzi na pytania  – dobiera odpowiednie określenia do obrazków i wyrazów  – rozmawia na temat pomysłu bohatera  – uczestniczy w rozmowie na temat pomysłów na wtórne wykorzystanie niepotrzebnych przedmiotów  – rozwija zdania  – wskazuje czasowniki w zdaniach i zmienia ich formę czasu teraźniejszego na przeszły  – uczestniczy w rozmowie na temat zapachów wczesnej wiosny  – dba o kulturę wypowiadania się  – poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie i wygłosie  – pisze poprawnie wybrane wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie  – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną  – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ó”  – stara się pisać poprawnie wybrane wyrazy z ubezdźwięcznieniem  – pisze poprawnie z pamięci fragment wiersza  **–** oblicza wynik mnożenia w zakresie 30  **–** rozwiązuje zadania, wykorzystując mnożenie  **–** dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, wykorzystując mnożenie  **–** obserwuje zmiany w świecie roślin, jakie zachodzą wczesną wiosną  **–** wie, co dzieje się wśród zwierząt wczesną wiosną (przyloty, budowanie gniazd, przebudzenia ze snu zimowego,   narodziny młodych itp.)  **–** zna nazwy i rozpoznaje popularne kwiaty wiosenne  **–** orientuje się w tym, jakie zagrożenia niesie powódź  **–** wie, w jaki sposób strażacy i wojsko pomagają powodzianom  **–** śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”  **–** gra melodię piosenki na dzwonkach  **–** wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki  **–** wykonuje taniec do piosenki  **–** zna budowę i brzmienie skrzypiec  **–** posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  **–** posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  **–** wykonuje pracę plastyczną według podanej instrukcji  **–** ozdabia elementy  **–** wycina z tektury i papieru potrzebne wzory i łączy je według instrukcji  **–** ćwiczy mięśnie brzucha i gibkość dolnego odcinka kręgosłupa  **–** bierze udział w zabawach i grach terenowych  **–** wybiera bezpieczne miejsca do zabawy |
| **XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie** | |
| 121. Lubimy żartować  122. Mój dobry/zły dzień  123. Bezpiecznie na rowerze  124. Ty też możesz pomóc  125. Potrafimy udzielić pierwszej  pomocy | Uczeń:  – uważnie i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – uważnie i ze zrozumieniem słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  – czyta teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności  – czyta ze zrozumieniem informacje o sposobach udzielania pierwszej pomocy  – rozszerza słownictwo poprzez kontakt z literaturą  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – czyta wiersz z podziałem na role z zachowaniem właściwej intonacji  – rozpoznaje sytuacje żartobliwe i niedorzeczności w wierszu  – pisze różne zakończenia podanych sytuacji  – wypowiada się na temat tego, co jest potrzebne do szczęścia  – pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, podanych czasowników i pytań  – opowiada o przygodzie bohatera opowiadania  – uzupełnia tekst rozmowy telefonicznej na podstawie tekstu  – uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku  – uzupełnia rady dotyczące bezpieczeństwa  – odgrywa role w ćwiczeniu dramowych ilustrującym rozmowę telefoniczną wzywającą pomoc  – odgrywa scenki dramowe  – rozwija zdania  – uczestniczy w rozmowie na temat primaaprilisowych żartów  – poszerza słownictwo związane z prima aprilisem  – wybiera właściwe określenia odpowiadające szczęśliwemu życiu  – uczestniczy w rozmowie na temat optymizmu i pozytywnego nastawienia w sytuacjach szkolnych  – ocenia zachowanie bohaterów opowiadania  – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy   rowerem  – właściwie używa w opowiadaniu wyrazów określających następstwa czasowe  – uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu  – łączy w pary czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej  – łączy zdania pojedyncze za pomocą podanych spójników (*i, dlatego, więc*)  – dba o kulturę wypowiadania się  – układa zdanie z rozsypanki literowej  – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „h”  – potrafi zawiadomić dorosłych w sytuacji zagrożenia  – potrafi udzielić informacji o wypadku i zna numery alarmowe  – zna sposoby udzielania pierwszej pomocy w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, omdlenia, zadławienia,   oparzenia i przegrzania  – rozumie, w jaki sposób należy postępować, aby unikać niektórych wypadków  – wykonuje obliczenia w zakresie 30 (dodawanie, odejmowanie i mnożenie)  – dokonuje podziału na równe części na materiale manipulacyjnym  – wykonuje w praktyce czynności dzielenia przedmiotów i przekłada czynności na język znaków i działań   matematycznych  – rozwiązuje zadania  – prowadzi proste obserwacje, porównuje właściwości piasku i ziemi i zapisuje dane w tabeli  – śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”  – gra na dzwonkach utwór „Wiosenny deszczyk”  – wykonuje ruch do muzyki  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje zawieszkę odblaskową z żyłki  – ilustruje wiersz Jana Brzechwy  – rozpoznaje i wykorzystuje odpowiednio barwy chłodne i ciepłe  – wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze  – zwinnie porusza się na czworakach, zmieniając kierunek i tempo ruchu  – przyjmuje prawidłowe pozycje do zabaw i ćwiczeń  – chętnie uczestniczy w proponowanych grach zespołowych  – chętnie uczestniczy w grach i zabawach na boisku  – wie, jaką wartość dla zdrowia ma aktywność fizyczna |
| **XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas** | |
| 126. Najważniejszy jest uśmiech  127. Wiosna w sadzie  128. Wiosna w polu i ogrodzie  129. Co słychać wiosną u   zwierząt?  130. Sprawdzam siebie. Klasowy   ogródek na parapecie | Uczeń:  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – uważnie słucha baśni czytanej przez nauczyciela  – czyta tekst informacyjny o etapach powstawania owocu jabłoni  – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne o rozmnażaniu zwierząt  – czyta zdania ze zrozumieniem  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – wyszukuje w tekście rymujące się wyrazy  – przejawia wrażliwość estetyczną poprzez kontakt z poezją dziecięcą  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – czyta głośno wiersz z podziałem na role z zachowaniem właściwej intonacji  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat tego, co wprawia go w dobry nastrój  – wypowiada się na temat wyglądu kwitnącego sadu  – porządkuje kolejne wydarzenia  – wyjaśnia porównania ze zwierzętami i stosuje je w zdaniach  – porządkuje zdania tworzące opowiadanie  – opowiada przygody piątego ziarenka  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem  – układa zdania złożone z pary zdań pojedynczych, łącząc je odpowiednim spójnikiem  – uczestniczy w rozmowie na temat wiosennych prac w polu na podstawie opowiadania  – łączy czasowniki z rzeczownikami w logiczne wyrażenia  – poszerza słownictwo na podstawie tekstu  – odpowiada na pytania do wysłuchanej baśni  – rozpoznaje czasowniki (w liczbie poj. i mn.)  – dba o kulturę wypowiadania się  – układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych  – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  – pisze „rz” po spółgłoskach „b”, „p”  – poprawnie pisze wyraz „pszczoła” jako wyjątek od reguły ortograficznej  – przepisuje poprawnie zdania  – wie, że po „d” i „t” pisze się „rz” i stosuje tę zasadę w praktyce  – stara się poprawnie pisać nazwy zwierząt z „ą” i „ę”  – pisze poprawnie wyrazy z „rz” po spółgłoskach: „b”, „d”, „t”, „p”  – sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia  – mnoży i dzieli w zakresie 30  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem dzielenia, jako podziału i mieszczenia  – obserwuje zmiany, jakie zaszły wiosną w przyrodzie  – wie, jakie prace wykonuje rolnik wiosną, by zasiać zboże  – rozpoznaje wybrane narzędzia ogrodnicze  – obserwuje zachowanie zwierząt wiosną  – wie, jakie warunki potrzebne są roślinie do rozwoju  – wie, jak powstaje owoc na przykładzie jabłka  – wymienia przykłady drzew i krzewów owocowych  – wie, jaka jest rola owadów w zapylaniu  – gra na dzwonkach  – realizuje schemat rytmiczny  – określa charakter słuchanej muzyki  – śpiewa piosenkę „Śmigus”  – wykonuje układ ruchowy z rekwizytem  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje pracę plastyczną techniką wyklejanki  – wykonuje ilustrację do wybranego pomysłu zastosowania cielęcego ogona  – wykonuje ozdobne etykiety do klasowego ogródka na parapecie  – wykonuje grupowo książeczkę z wykonanych ilustracji  – rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi  – chętnie uczestniczy w zabawach terenowych  – sprawnie ćwiczy |
| **XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko** | |
| 131. Co jest przyjazne, a co   szkodliwe?  132. Jak pokonać siły natury?  133. Dbamy o nasze otoczenie  134. Ze starego – nowe  135. Dzień Ziemi | Uczeń:  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – uważnie słucha wypowiedzi innych  – czyta teksty dla dzieci  – czyta z podziałem na role tekst inscenizacji  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – czyta teksty głośno z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji  – umiejętnie korzysta z podręczników i dostępnych środków dydaktycznych  – wypowiada się na piśmie na temat wpływu człowieka na przyrodę  – układa i pisze pytania i odpowiedzi do krótkiego tekstu informacyjnego o pracy strażaków  – wypowiada się na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego  – umieszcza fragmenty opowiadania w odpowiednich częściach jegostruktury  – układa i zapisuje hasła zachęcające do segregacji śmieci  – układa zdania z wybranymi czasownikami w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej  – układa hasła związane z ochroną przyrody  – uczestniczy w ćwiczeniu dramowym, wchodząc w rolę człowieka i zwierzęcia  – odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników  – uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń dla przyrody i sposobów jej ochrony  – uczestniczy w rozmowie na temat wandalizmu, jego przykładów i radzenia sobie z nimi  – uczestniczy w rozmowie na temat segregacji śmieci i ich wtórnego wykorzystywania  – uczestniczy w rozmowie na temat ochrony przyrody  – uczestniczy w zabawie teatralnej  – dba o kulturę wypowiadania się  – pisze „rz” po spółgłoskach „g” i „k”  – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ż”  – poprawnie zapisuje końcówki „-uje” i „-uję” w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasowników  – dzieli liczby w zakresie 30  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia  – wykonuje proste obliczenia pieniężne  – wie, jak trudna jest praca służb ratowniczych w czasie aktywności żywiołów  – prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski  – wie, że człowiek ma wpływ na środowisko, w którym żyje  – wie, jakie działania sprzyjają środowisku naturalnemu  – wie, jakie znaczenie dla środowiska ma segregacja śmieci i ich wtórne wykorzystanie  – podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku  – orientuje się w zagrożeniach niesionych przez żywioły  – nie niszczy swojego otoczenia  – wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje  – śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc”  – realizuje schematy rytmiczne  – projektuje, tworzy instrument perkusyjny i gra na nim  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – zna podstawowe etapy projektowania  – projektuje zielone osiedle  – rzuca i chwyta piłkę  – bierze udział w zabawach terenowych  – sprawnie ćwiczy z nietypowymi przyborami (butelki plastikowe, nakrętki, gazety)  – wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca bezpiecznej zabawy |
| **XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi** | |
| 136. Mój dzień na wsi  137. Jak powstaje chleb?  138. Na wiejskim podwórku  139. Metka i jej przyjaciele  140. Potyczki językowe. Sposób   na „rz” mam – 9 ważnych   liter znam | Uczeń:  **–** uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i wypowiedzi innych  **–** czyta teksty dla dzieci  **–** wyszukuje w tekście potrzebne informacje  **–** wyszukuje w książce odpowiednie fragmenty  **–** wyszukuje w wierszu i innych tekstach potrzebne informacje  **–** wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  **–** ustala miejsce zdarzeń  **–** recytuje z pamięci rymowankę  **–** czyta książki dla dzieci i wypowiada się na temat ich bohaterów  **–** układa i pisze zdania opisujące czynności bohatera opowiadania  **–** wypowiada się na temat życia na wsi  **–** układa zdania związane z etapami powstawania chleba  **–** porządkuje zdania opisujące drogę „Od ziarenka do bochenka”  **–** wypowiada się na temat powstawania chleba i rodzajów pieczywa  **–** zapisuje odpowiedzi na pytania do lektury  **–** wypowiada się na temat dbania o zwierzęta w zagrodzie wiejskiej  **–** uczestniczy w zabawie czynnościowo-naśladowczej przedstawiającej pracę ludzi przy powstawaniu chleba  **–** uzupełnia zdania wyrazami określającymi następstwa czasowe  **–** uczestniczy w rozmowie na temat oszczędzania  **–** wyjaśnia powiedzenie: „Ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka”  **–** zapisuje zdrobnienia nazw różnych wypieków  **–** zapisuje wyrazy dźwiękonaśladowcze do rzeczowników  **–** dobiera określenia opisujące bohaterów lektury  **–** tworzy zdania złożone z pojedynczych  **–** wyjaśnia powiedzenie „pamiętać i na co dzień, i od święta”  **–** dba o kulturę wypowiadania się  **–** po spółgłosce „p”, „b”, „d”, „g”, „j”, „k”, „t”, „w” „ch”, pisze „rz”  **–** wie, jak zapisać wyraz „pszenica”  **–** poprawnie zapisuje nazwy zawodów z końcówką „-arz”  **–** dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną  **–** wie, jak ważna jest praca ludzi w kolejnych etapach powstawania chleba  **–** stara się oszczędzać pieniądze na zakup upragnionej rzeczy  **–** mnoży i dzieli w zakresie 30  **–** rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia w zakresie 100 przez 5  **–** zna podstawowe rośliny zbożowe i wie, jakie produkty z nich otrzymujemy  **–** wie, jakie zwierzęta hoduje się na wsi i jakie produkty są pochodzenia zwierzęcego  **–** śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką”  **–** tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych  **–** gra na dzwonkach  **–** świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladując głosy różnych zwierząt  **–** rozpoznaje i nazywa głosy zwierząt  **–** posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach  **–** wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania  **–** wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  **–** wykonuje zwierzęta z wiejskiej zagrody z plasteliny  **–** sprawnie wycina elementy i zagina je wzdłuż linii |
| **WELKANOC** | |
| Święta Wielkiej Nocy | Uczeń:  **–** czyta ze zrozumieniem wiersze dla dzieci  **–** wyszukuje w tekście potrzebne informacje  **–** wyszukuje w wierszu i innych tekstach potrzebne informacje  **–** swobodnie wypowiada się i pisze zdania na temat przygotowań do świąt wielkanocnych  **–** opisuje wielkanocne jajka  **–** wypowiada się na temat tradycji wielkanocnych  **–** redaguje i pisze życzenia świąteczne  **–** uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza i tradycji związanych z kolejnymi dniami   wielkanocnymi  **–** dba o kulturę wypowiadania się  **–** dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną  **–** dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekraczania progów dziesiątek  **–** wykonuje baranka z masy solnej według podanej instrukcji  **–** śpiewa muzyczną powitankę |
| **XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni** | |
| 141. Wiosenna wyprawa  142. Majowa łąka  143. Mieszkańcy łąki i ogrodu  144. W królestwie pszczół  145. Klasowa gazetka | Uczeń:  – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  – czyta wiersze dla dzieci  – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne  – czyta i prezentuje czasopisma dla dzieci  – czyta z podziałem na role wiersze dla dzieci  – wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje  – wyszukuje w tekstach potrzebne informacje  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na temat ulubionego sposobu wypoczywania  – ustala listę najpotrzebniejszych rzeczy, które należy zabrać na majową wyprawę  – opisuje wybraną roślinę łąkową  – porządkuje zdania we właściwej kolejności  – opisuje wybranego mieszkańca łąki i ogrodu  – układa zdania o mieszkańcach łąki w formie zagadek  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat klasowej gazetki ściennej  – opowiada historyjkę na podstawie ilustracji i ułożonego planu  – współtworzy klasową gazetkę  – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wiersza  – rozpoznaje i grupuje rzeczowniki – nazwy rzeczy, nazwy roślin i zwierząt  – ocenia postępowanie bohaterki opowiadania  – uczestniczy w rozmowie na temat doceniania każdej pracy  – tworzy rodzinę wyrazu „pszczoła”  – rozwiązuje krzyżówki  – określa cechy, jakie powinna mieć klasowa gazetka  – dba o kulturę wypowiadania się  – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  – poprawnie pisze wyrazy z końcówką „-ówka”  – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ó” wymiennym  – zna i stosuję zasadę pisowni „rz” po „p” łącznie z wyjątkiem „pszczoła”  – dba o poprawność graficzną i ortograficzną  – pisze z pamięci krótkie zdania  – wie, jak ważna jest praca  – wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 typu: 45 + 5, 50 – 5 i z przekroczeniem progu   dziesiątkowego  – mnoży i dzieli w zakresie 30  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem obliczeń zegarowych  – odczytuje wskazania zegarów  – posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans  – rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny łąkowe  – opisuje życie zwierząt na łące  – opisuje podstawowe elementy życia pszczół  – śpiewa piosenkę „Trąbka gra”  – poznaje budowę i brzmienie trąbki  – wykonuje ilustrację do słuchanego utworu  – improwizuje melodię do podanego rytmu  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną  – wykonuje pracę według instrukcji  – zagina papier wzdłuż linii  – zgodnie współpracuje w grupie  –pokonuje krótki odcinek w krótkim czasie  – uczestniczy w zabawach terenowych  – potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy |
| **XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji** | |
| 146. Gdyby można było...  147. Moja mama jest wspaniała  148. Kim będę, gdy dorosnę?  149. Fantazja ubarwia świat  150. Sprawdzam siebie: Świat  jest pełen kolorów | Uczeń:  – czyta ze zrozumieniem zdania na temat kwiatów  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – zna formę użytkową, jaką są życzenia  – czyta wiersze dla dzieci z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji  – wypowiada się na temat niespodzianki, którą przygotowuje mamie  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat swojej mamy  – kończy zdania na temat swojej mamy  – redaguje i pisze życzenia dla mamy  – pisze odpowiedź na pytanie do wiersza  – pisze zdania na temat wykonanej ilustracji zainspirowanej wierszem  – uczestniczy w rozmowie na temat spełniania marzeń innych ludzi  – zamienia zdania pojedyncze w złożone, używając właściwych spójników  – udziela odpowiedzi na pytania do wiersza  – dobiera poprawne formy czasowników do rzeczowników  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem  – dba o kulturę wypowiadania się  – porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej  – dba o poziom graficzny pisma  – wie, że przed wyrazami „ponieważ”, „bo”, „ale” stawiamy przecinek  – stara się poprawnie uzupełniać wyrazy z „u”, „ó”, „ż” i „rz”  – stawia przecinek przy wyliczaniu  – pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ó” niewymiennym  – pisze poprawnie „rz” po spółgłoskach  – wie, na czym polega praca w wybranych zawodach  – wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi  – zastanawia się nad tym, w jaki sposób można pomóc spełniać marzenia innych  – wykonuje dodawanie typu 45+7  – wykonuje odejmowanie typu 63–8  – układa i rozwiązuje zadania  – porównuje liczby w zakresie 100  – dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego  – wie, jaki wpływ mogą mieć zwierzęta na rośliny w ogrodzie  – śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”  – wykonuje w parze akompaniament gestodźwiękowy do piosenki  – gra na dzwonkach refren piosenki **3**  – tworzy ilustrację plastyczną do wysłuchanej muzyki  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – przedstawia na płaszczyźnie swoje marzenia wybraną techniką  – wykonuje laurkę i kwiaty dla mamy według podanej instrukcji  – odmierza potrzebną ilość papieru i wycina ją  – skacze, podskakuje, chodzi na czworakach  – biega, pokonując przeszkody terenowe  – bierze udział w grach i zabawach terenowych  – realizuje marszobieg w terenie |
| **XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami** | |
| 151. Święto wszystkich dzieci  152. Każdy z nas jest inny  153. Planujemy zakupy  154. O ważnym słuchaniu  155. Potyczki językowe. Ważne  są ćwiczenia, gdy „ó” się  nie wymienia | Uczeń:  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela oraz wypowiedzi innych  – czyta ze zrozumieniem teksty dla dzieci  – czyta wiersze dla dzieci  – wyszukuje w tekstach potrzebne informacje  – wyszukuje w wierszu potrzebne informacje  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – czyta tekst opowiadania z podziałem na role  – recytuje fragment wiersza  – zna formę użytkową, jaką jest list  – pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat swoich marzeń  – pisze list do rówieśnika z innego kraju na podstawie pytań  – redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat swoich umiejętności i ulubionych zajęć  – uzupełnia opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej i zgromadzonego słownictwa  – porządkuje zdania według kolejności zdarzeń  – dobiera właściwe formy komunikowania się w sytuacjach społecznych  – uczestniczy w rozmowie na temat swoich marzeń  – uczestniczy w rozmowie na temat dokonywania wyborów podczas planowania zakupów  – uczestniczy w rozmowie na temat sytuacji, w której się czegoś dokładnie nie usłyszy  – przekształca zdania oznajmujące na pytające i rozkazujące (bez podawania terminu)  – wypowiada się na temat humoru zawartego w wierszu  – udziela odpowiedzi na pytania  – tworzy i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym  – uczestniczy w rozmowie na temat umiejętności i swoich mocnych stron  – dba o kulturę wypowiadania się  – poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ó” niewymiennym  – dba o poziom graficzny pisma  – zna pisownię wybranych wyrazów z „ó” niewymiennym  – uwzględnia w swoich marzeniach możliwości ekonomiczne rodziny  – wie, na czym polega praca laryngologa  – wykonuje dodawanie typu 35 + 7 i odpowiednie przypadki odejmowania  – wykonuje obliczenia typu 25 + 40, 65 – 40  – wykonuje dodawanie typu 32 + 45  – wykonuje odejmowanie typu 67 – 45  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem działań typu 25 + 40, 65 – 40  – rozumie konieczność dbania o słuch swój i innych  – śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek”  – gra na dzwonkach  – zna budowę i brzmienie kontrabasu  – improwizuje ruch do muzyki  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje sowę z papieru według podanej instrukcji  – wykonuje zabawkę według podanej instrukcji  – biega, jednocześnie podając piłkę ręką lub prowadząc nogą  – pokonuje biegiem wyznaczony odcinek w krótkim czasie  – chętnie uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym  – posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją |
| **XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała** | |
| 156. Królowa naszych rzek  157. Z wizytą pod Wawelem  158. Jak powstała Warszawa?  159. Toruń – miasto Mikołaja   Kopernika  160. Gwiazdy i planety | Uczeń:  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – uważnie słucha informacji nauczyciela o Mikołaju Koperniku  – uważnie słucha wypowiedzi innych  – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne  – czyta ze zrozumieniem legendę o Warsie i Sawie  – czyta ze zrozumieniem teksty dla dzieci  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – wyszukuje w tekście opis syrenki  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – określa miejsce i czas zdarzeń  – czyta głośno wiersze dla dzieci  – opisuje bieg rzeki, w tym Wisły, od jej źródła po ujście  – porządkuje zdania według kolejności zdarzeń w legendzie  – opisuje wygląd herbu Warszawy  – w kilku zdaniach opisuje herb Krakowa i strój krakowianki  – układania zdania z wyrażeniami przyimkowymi *do Krakowa*, *z Krakowa*, *w Krakowie*, *pod Krakowem*  – uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku  – uzupełnia tekst nazwami geograficznymi użytymi w odpowiedniej formie  – układa zdania pytające i rozkazujące  – poszerza słownictwo związane z Krakowem  – udziela odpowiedzi pełnym zdaniem na pytanie o miecz i tarczę syrenki  – uczestniczy w rozmowie na temat dokonań Kopernika  – poszerza słownictwo związane z dokonaniami Kopernika  – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące Układu Słonecznego na podstawie zdobytych informacji  – dba o kulturę wypowiadania się  – pisze nazwy geograficzne wielką literą  – nazwy zabytków i budowli pisze wielką literą  – nazwy planet pisze wielką literą  – dba o poziom graficzny pisma  – przepisuje zdania z legendy  – wie, że Kraków był siedzibą królów polskich  – wie, jak powstała Warszawa – stolica Polski – i jaki jest jej herb  – wie, kim był Mikołaj Kopernik i czym rozsławił Polskę w świecie  – wykonuje obliczenia typu 32 + 45, 76 – 45  – dodaje i odejmuje w zakresie 100  – mnoży i dzieli w zakresie 30  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem jednostek metra i centymetra  – posługuje się jednostką metra  – poszerza zakres słownictwa o pojęcia: źródło, ujście, lewy i prawy brzeg rzeki  – wskazuje na mapie Polski Baranią Górę, Wisłę, najważniejsze miasta nad nią położone, Morze Bałtyckie **6.3**  – śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna”  – gra na dzwonkach melodię „Pojedziemy na łów”  – śpiewa i tańczy „Trojaka”  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – wykonuje lajkonika z wykorzystaniem butelki po wodzie mineralnej  – wykonuje syrenkę, wykorzystując różne materiały  – odmierza i wycina potrzebą ilość materiału  – dba o porządek w miejscu pracy  – bierze udział w marszobiegu, pokonując przeszkody naturalne  – rzuca piłką i chwyta ją  – doskonali pomysłowość w tworzeniu gier i zabaw ruchowych  – przestrzega reguł gier i zabaw  – wie, gdzie bezpiecznie można się bawić |
| **XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato** | |
| 161. Planujemy wakacje  162. Co możemy robić z tatą?  163. Przewodnik małego turysty  164. Rady na wakacje  165. Do zobaczenia w trzeciej   klasie! | Uczeń:  – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  – czyta rymowanki na temat zasad właściwego zachowania podczas wakacji  – czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne  – czyta zdania ze zrozumieniem  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – zna skróty stosowane w adresach  – wskazuje głównych bohaterów i wypowiada się na ich temat  – wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce  – uzupełnia zdania nazwami miejscowości  – porządkuje kolejne wydarzenia w opowiadaniu  – tworzy listę propozycji niespodzianek dla taty  – wypowiada się na temat swojego taty  – uzupełnia dialog brakującymi zdaniami  – uzupełnia listę wyposażenia turysty  – tworzy kartkę o swojej miejscowości do przewodnika  – porządkuje zdania we właściwej kolejności  – swobodnie wypowiada się na temat mijającego roku szkolnego  – zapisuje swój adres  – układa i zapisuje rady oraz rymowanki dotyczące właściwego zachowania podczas wakacji  – właściwie tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzenia nazwy)  – przyporządkowuje pary wyrazów wyrazom odpowiadającym rodzajom  – wybiera określenia taty  – uczestniczy w rozmowie na temat wartości niespodzianek przygotowywanych tatusiom  – ustala i zapisuje odpowiedź na pytanie  – tworzy liczbę pojedynczą i mnogą par wyrazów  – poprawia niewłaściwie zredagowany tekst  – uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych wakacji  – uczestniczy w rozmowie na podstawie opowiadania  – dba o kulturę wypowiadania się  – zapisuje skróty adresowe  – utożsamia się ze swoją rodziną  – chętnie uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych  – zna i prezentuje swoją miejscowość i najbliższą okolicę  – potrafi zawiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie  – zna numery alarmowe  – rozwiązuje łamigłówki matematyczne z wykorzystaniem zdobytych wiadomości i umiejętności  – liczy setkami w zakresie 1000  – zapisuje liczby i odczytuje pełne setki w zakresie 1000  – dodaje i odejmuje w zakresie 100  – mnoży i dzieli w zakresie 30  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  – zna wybrane rośliny chronione w Polsce  – wie, dlaczego niektóre rośliny objęte są ochroną  – śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje”  – realizuje dowolny schemat rytmiczny  – wykonuje taniec do piosenki  – gra na dzwonkach  – śpiewa kilka z poznanych piosenek  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wakacyjny krajobraz z wykorzystaniem różnych technik  – wykonuje prezent dla taty  – wycina dodatkowe elementy  – odmierza i wycina elementy żaglówki  – dba o porządek w miejscu pracy  – rzuca i chwyta piłkę  – bierze udział w zawodach sportowych  – przestrzega reguł gier i zabaw  – właściwie zachowuje się w sytuacji przegranej i zwycięstwa  – wybiera bezpieczne miejsca do zabawy |