PLAN WYNIKOWY

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KLASIE DRUGIEJ, SEMESTR PIERWSZY „ Elementarz XXI wieku”

|  |  |
| --- | --- |
| TEMATY DNI | UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ZAPISÓW PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| **I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie** |
| 1. Witamy po wakacjach 2. Co wrzesień niesie?3. Jak się zmieniliśmy?4. Kto pracuje w naszej szkole?5. Czarodziejskie szkoły | Uczeń:– słucha uważnie i ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela – słucha tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela – potrafi generować odległe skojarzenia dotyczące postaci ze znanych baśni – czyta ze zrozumieniem krótkie teksty – czyta teksty z uwzględnieniem poziomu trudności– wyszukuje informacje w tekście – uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu – zna popularne bajki i potrafi dopasować do nich bohaterów – wyjaśnia tytuł podręcznika i ćwiczeń – opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych– wypowiada się swobodnie na zadany temat – wypowiada się na temat atmosfery panującej pierwszego dnia w drugiej klasie – wypowiada się na temat pracowników szkoły – potrafi zaprezentować i omówić swoją pracę na forum klasy – odgrywa role w scenkach zainspirowanych tekstem – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu– udziela odpowiedzi na pytania na postawie tekstu czytanego ze zrozumieniem – prowadzi rozmowę z wybranym pracownikiem szkoły– dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery – tworzy wyrazy z sylab – wie, że w sylabie występuje jedna samogłoska – wskazuje samogłoskę w sylabie – pamięta poznane litery – rozróżnia litery *b* i *d* – poprawnie zapisuje litery *o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c ,n* – zapisuje imiona wielką literą – zdanie rozpoczyna wielką literą i kończy kropką – dba o poziom graficzny pisma – potrafi przedstawić się nowej koleżance lub koledze – szanuje wszystkich pracowników szkoły – potrafi zgodnie współpracować w grupie – wie, czym zajmuje się pedagog szkolny – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie – porównuje liczby, wpisuje znaki <, >, = – dodaje i odejmuje w zakresie 10 – wykonuje obliczenia z okienkami – rozwiązuje zadania – wie, co to jest krajobraz– wymienia charakterystyczne elementy dla krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego – śpiewa piosenkę „Podajmy sobie ręce” – gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki – odczytuje tataizacją schematy rytmiczne – gra na dzwonkach melodię zbudowaną z pięciu poznanych dźwięków – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – przedstawia różne typy krajobrazów za pomocą ekspresji plastycznej – wypowiada się w technice mieszanej na płaszczyźnie – rzuca na odległość i do celu – celnie rzuca i chwyta piłkę – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z regułami  |
| **II** **krąg tematyczny:** **Wakacyjne wspomnienia** |
| 6. Letnie opowieści 7. Wakacyjne skarby 8. Wakacyjny przyjaciel 9. Ptasie pożegnania 10. Wakacyjne kolekcje | Uczeń:– słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co oni przekazują – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – słucha ze zrozumieniem i potrafi powtórzyć to, co usłyszał – czyta głośno z uwzględnieniem poziomu trudności – czyta głośno opowiadanie – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – opowiada przygodę na podstawie komiksu z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – rozwiązuje rebusy – wypowiada się na temat wakacyjnych kolegów i koleżanek oraz wspólnych zabaw z nimi– wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek bohaterów wiersza i własnych – ustala kolejność wydarzeń – uzupełnia zdania opisujące sójkę– opowiada o wakacjach bohaterów tekstu, zdjęć i swoich – podejmuje próbę zdefiniowania pojęcia: *wspomnienia* – układa pytania do tekstu i kończy zdania na jego podstawie – potrafi opisać zwizualizowany przez siebie przedmiot – potrafi kreatywnie opowiadać wydarzenia z wakacji – tworzy liczbę mnogą wybranych wyrazów – układa i zapisuje odpowiedź na pytanie – wie, jak pytamy o nazwy rzeczy – uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w przypadku spotkania z dzikim zwierzęciem  leśnym – segreguje wyrazy odpowiadające na pytania *kto? co?* – gromadzi wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *kolega* – wie, co oznacza powiedzenie „Wybiera się jak sójka za morze” – uczestniczy w rozmowie na podstawie tekstu – układa wyrazy z sylab – rozróżnia litery *p, g, d, b* – potrafi wyodrębnić główną cechę danego zbioru liter – rozróżnia litery *p, g* – dzieli wyrazy na sylaby – pamięta i nazywa samogłoski – przy wyliczaniu stawia przecinek – poprawnie zapisuje litery *f, j, ó, ą, ę, h, ż* – na końcu pytań stawia znak zapytania – poprawnie zapisuje litery *p, r, s w, z, g, ł* – poprawnie pisze nazwy ptaków z ó (sójka, wróbel, jaskółka) – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie – poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 – wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej – dodaje i odejmuje kilka liczb – dokonuje obliczeń w zakresie 10 – stosuje w dodawaniu przemienność liczb – układa i rozwiązuje zadania  – odczytuje dane z diagramów – zna kolejne dni tygodnia – dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych – rozpoznaje niektóre gatunki ptaków odlatujących do ciepłych krajów i pozostających na zimę w Polsce – wyjaśnia przyczynę odlotu ptaków – śpiewa piosenkę „Kropelka złotych marzeń” – realizuje schematy rytmiczne – tworzy muzyczną pocztówkę z wakacji za pomocą różnych odgłosów – gra na dzwonkach melodię opartą na pentatonice (skala pięciostopniowa) – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – tworzy teksty i rysunki – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki– wykonuje kompozycję przestrzenną z materiałów naturalnych – wykonuje komiks przedstawiający wakacyjną przygodę – potrafi twórczo zilustrować jakieś wydarzenie z wakacji – skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami – skacze przez skakankę w miejscu, marszu i w biegu – sprawnie pokonuje przeszkody – pokonuje wyznaczone odległości zgodnie z regułami  |
| **III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza szkołą** |
| 11. Obowiązki dyżurnego 12. Nasze klasowe zasady 13. Zasady poruszania się po  drodze 14. W autobusie i w tramwaju15.Każdy był kiedyś uczniem | Uczeń:– słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – czyta wiersze dla dzieci – czyta teksty informacyjne – głośno czyta wiersz z uwzględnieniem poziomu trudności – uczy się fragmentów wiersza na pamięć i recytuje je – rozwiązuje łamigłówki związane ze szkołą – uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków dyżurnego – wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie – wie, w jaki sposób może pomóc dyżurnemu w pełnieniu jego obowiązków – wyjaśnia powiedzenie „mieć sporo na głowie” – poprawnie pisze dwuznaki – dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach – gromadzi wyrazy oznaczające czynności dyżurnego – poprawnie zapisuje wyrazy: dyżur, dyżurny – wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie – tworzy w grupie klasowy regulamin – wypowiada się na temat swojej drogi do szkoły – udziela rad podróżującym środkami komunikacji publicznej – planuje podróż tramwajem – wypowiada się na temat zasad zachowania w autobusie i innych środkach komunikacji – wypowiada się na temat szkoły – odgrywa role w scenkach zainspirowanych wierszem – odgrywa role w scenkach dramowych – rozwija zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa – uzupełniania zdania czasownikami – wymienia środki komunikacji miejskiej/publicznej – zadaje pytania – poprawnie pisze dwuznaki – dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach – nie z wyrazami oznaczającymi czynności pisze oddzielnie – na końcu poleceń i próśb stawia wykrzyknik – wyszukuje zbiory jednoelementowe – sprawnie dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki – wykonuje obliczenia w tabeli – odczytuje dane z ilustracji – rozwiązuje zadania – wykonuje obliczenia pieniężne – potrafi wskazać elementy krajobrazu, które powstały dzięki działalności człowieka – wymienia elementy charakterystyczne dla krajobrazu miejskiego, rolniczego i przemysłowego – wykonuje śpiewankę „Rap o zasadach” – rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania w szkole – zna, przewidywalne skutki nieprzestrzegania wybranych zasad – przestrzega zasad obowiązujących na lekcji muzyki – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – tworzy teksty i rysunki – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki– sprawnie wycina wzdłuż linii – wykonuje projekty znaków odnoszących się do zasad zachowania w szkole – dba o prawidłową postawę ciała– skacze przez skakankę – ćwiczy z piłką – rzuca i chwyta piłkę – stosuje w praktyce poznane przepisy ruchu drogowego – współpracuje z partnerem i całym zespołem w realizacji zadań ruchowych– właściwie i szybko reaguje na sygnały dźwiękowe i wizualne – przestrzega ustalonych zasad i reguł zabaw i gier |
| **IV krąg tematyczny: Kończy się lato**  |
| 16. Pożegnanie lata 17. Poznajemy dźwięki  przyrody 18. Jesień w ogrodzie 19. Owocowe królestwo 20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody | Uczeń:– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – czyta krótkie teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności – czyta głośno z podziałem na role  – czyta wiersz z uwzględnieniem poziomów trudności – udziela rad bohaterowi – wypowiada się na temat zmian, jakie zaszły u schyłku lata– tworzy wypowiedź ustną reklamującą wybrane owoce – wypowiada się na temat jesiennych prac w ogrodzie– redaguje zdania opisujące owoce – wypowiada się na zadane tematy – wyjaśnia związki frazeologiczne z wyrazem *deszcz* – gromadzi słownictwo wokół hasła „złota polska jesień” – wybiera przymiotniki opisujące pogodę – uzupełnia zdania nazwami czynności – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem  – wie, co to jest babie lato – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  – wyjaśnia powiedzenie „pójść po rozum do głowy” – rozwija zdania – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem – poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych – dba o kulturę wypowiadania się – dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje w nich samogłoski – układa rymowankę z rozsypanki wyrazowej  – tworzy sylaby ze spółgłoskami z miękkością oznaczoną przez i – dokonuje analizy słuchowej wyrazów ze zmiękczeniami przez kreskę – dzieli wyrazy na sylaby – przelicza sylaby i głoski w wyrazach – rozróżnia litery i dwuznaki (*c–cz, s–sz, b, d, p, g*) – układa wyrazy z sylab – stara się pisać poprawnie nazwy miesięcy – wie, że litery *ś, ń, ź, ć, dź* pisze się przed spółgłoskami – przepisuje fragment wiersza ze zwróceniem uwagi na poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną – rozróżnia dwa sposoby zmiękczania spółgłosek– sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego – uzupełnia trójkąty i piramidy liczbowe – rozwiązuje zadania – układa zadania na podstawie ilustracji – odczytuje dane z diagramu – zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł, 20 zł – rozmienia pieniądze – wykonuje obliczenia pieniężne – płaci i wydaje resztę podczas zabawy w sklep – ustala ceny towarów tworzące podaną kwotę – wskazuje część podziemną i nadziemną rośliny – wie, czym się różnią drzewo i krzew – zna części roślin i ich podstawowe funkcje (na przykładzie pomidora) – zna popularne gatunki warzyw – zna nazwy popularnych drzew i krzewów owocowych i ich owoców – wie, kiedy zaczyna się kalendarzowa jesień – zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi – wie, że spożywanie warzyw ma korzystny wpływ na zdrowie człowieka – prawidłowo lokalizuje części swojego ciała, wykonuje naprzemienne ruchy ciała– śpiewa piosenkę „W deszczowych kropkach” – odczytuje zapisaną melodię i gra ją na dzwonkach – rozpoznaje odgłosy oraz określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji  w programach – tworzy teksty i rysunki– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki– wykonuje pejzaż techniką grafiki – potrafi malować martwą naturę – wie, co to jest grafika – poznaje przykłady drzeworytu– wie, że nie zawsze musi wygrywać – wykonuje celne rzuty do celu – wykonuje ćwiczenia piłką – zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji i bezpieczeństwa podczas zabaw – szybko reaguje na sygnały akustyczne i wzrokowe – sprawnie pokonuje przeszkody – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych – zna wartość aktywności fizycznej, rozumie jej znaczenie dla zdrowia ludzi |
| **V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo** |
| 21. Kolory jesieni 22. Jesień w polu 23. Skąd przybyły ziemniaki?24. Jem to, co zdrowe25. Na straganie zamieszanie | Uczeń:– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – uzasadnia własne zdanie – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – czyta tekst głośno indywidualnie i z podziałem na role– czyta ze zrozumieniem – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – opowiada o drodze ziemniaka do Polski na podstawie wysłuchanego tekstu – wskazuje bohaterów w tekście – recytuje fragmenty wiersza – czyta głośno i recytuje wiersze z zachowanie interpunkcji i intonacji  – określa nastrój jesieni opisanej w wierszu – wypowiada się na temat bohaterów wiersza – uzupełnia zdania opisujące jesienny liść – wypowiada się na temat jesiennej przyrody – redaguje zdanie na temat jesieni z wykorzystaniem podanego słownictwa – opisuje jesienne prace w polu i nazywa narzędzia używane w pracach polowych – układa zdania z wyrazami użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej – układa nazwy warzyw z rozsypanek literowych – wypowiada się na temat darów jesieni – układa pytania do zdań – wypowiada się na temat potraw i produktów wykonanych z ziemniaków – wskazuje zdrowe i niezdrowe potrawy z ziemniaków – wypowiada się na temat wartości odżywczych różnych grup żywieniowych – opowiada historyjki z wybranymi bohaterami – odtwarza role w inscenizacji kukiełkowej wiersza – zaznacza wyrazy pochodzące od nazw kolorów – uzupełnia zdania o jesieni nazwami czynności – rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego utworu – bogaci słownictwo – dba o kulturę wypowiadania się – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych – poprawnie zapisuje nazwy wybranych warzyw z *ó* i *u* – stara się poprawnie pisać z pamięci– porównuje liczby – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 – oblicza działania z okienkami – układa zadania do ilustracji – rozwiązuje zadania – stara się rozwiązywać nietypowe zdania – rozwiązuje zadania związane z płaceniem i wydawaniem reszty – dokonuje obliczeń pieniężnych– wskazuje i odczytuje godziny na zegarze – dokonuje prostych obliczeń zegarowych– wymienia kilka nazw warzyw, które są owocem rośliny (pod względem biologicznym) – wymienia jadalne części roślin, podaje przy tym przykłady warzyw i owoców – nazywa części ziemniaka, podaje nazwę części jadalnej – podaje przykłady wykorzystania ziemniaków, dzieli produkty na korzystnie i niekorzystnie wpływające na zdrowie – śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie” – gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną – rytmizuje i dzieli wyrazy na sylaby – poznaje nutę *fa* (*f* 1)– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; – korzysta z opcji w programach – zna pojęcia: *barwy podstawowe i pochodne* – łączy kolory w celu otrzymania barw pochodnych – wykonuje piramidę żywieniową techniką kolażu – wykonuje kukiełki do inscenizacji– stara się żyć w zgodzie – rozumie potrzebę współdziałania w pracy zespołowej– odmierza potrzebne ilości materiałów– właściwie używa narzędzi technicznych – ćwiczy, gra i bawi się z nietypowym przyborem – pokonuje przeszkody naturalne – chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na powietrzu – zna wartość aktywności fizyczne na świeżym powietrzu – zachowuje ostrożność w nieznanym środowisku |
| **VI krąg tematyczny: Razem raźniej** |
| 26. Co to znaczy być dobrym  kolegą? 27. Czas na przetwory 28. Znikaj, strachu! 29. Trudny zawód 30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa  | Uczeń:– uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – głośno i ze zrozumieniem czyta opowiadanie – czyta tekst z podziałem na role – wyszukuje w wierszu wyrazy z ó wymiennym – głośno czyta wiersze dla dzieci– układa instrukcję wykonania dżemu na podstawie ilustracji i zdań– określa nastrój wiersza – uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego tekstu – uczestniczy w rozmowie na podstawie opowiadania i doświadczeń własnych – wypowiada się na temat zachowania bohatera wiersza – wypowiada się na temat cech dobrego kolegi – wypowiada się na temat znanych przetworów z owoców i warzyw – wypowiada się na temat stworów przedstawionych na ilustracji – wypowiada się w kilku zdaniach na temat pracy nauczycieli – uzupełnia życzenia dla nauczycieli – wypowiada się na temat swoich planów zawodowych – uzasadnia swoje wybory – opowiada historyjki z wykorzystaniem wyrazów z ó wymiennym– oferuje swoją pomoc osobom potrzebującym – udziela rad koleżance lub koledze– zna nazwy wybranych przetworów – wyjaśnia przenośne znaczenie zdania „Zamknij lato w słoikach” – wyjaśnia powiedzenie „Strach ma wielkie oczy” – imiona i nazwiska pisze wielką literą – poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym w *o* – poprawie pisze czasowniki w 1. os. lp. – uzupełnia wiersz wyrazami z ó wymiennym – dba o kulturę wypowiadania się – uzupełnia zdania – stara się być dobrym kolegą – wie, czym może sprawić przyjemność nauczycielom w dniu ich święta – wie, co to jest suma i składnik – dodaje w obrębie pierwszej i drugiej dziesiątki bez przekraczania progu dziesiątkowego – tworzy sumy z podanych liczb– rozwiązuje zadania – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe – odczytuje dane z diagramu – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – powiększa figury geometryczne na sieci kwadratowej – układa i rysuje obiekty z figur geometrycznych– zna wybrane sposoby przetwarzania owoców i warzyw – zna walory niektórych przetworów dla zdrowia człowieka – śpiewa piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień” – gra na dzwonkach i śpiewa życzenia dla nauczycieli – realizuje schematy rytmiczne w metrum 2/4 – zna pojęcie: *akcent* w muzyce– posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wykonuje etykiety na przetwory według podanej instrukcji – rysuje postać fantastyczną zainspirowaną wysłuchanym wierszem– uczestniczy w ćwiczenia rozwijających sprawność fizyczną – wykonuje ćwiczenia równoważne– dba o prawidłową postawę ciała – pokonuje przeszkody sztuczne – bierze udział w proponowanych zabawach ruchowych |
| **VII krąg tematyczny: Jesień w lesie** |
| 31. Wycieczka do lasu 32. Drzewa w parku 33. Jesienny bukiet 34. Las pełen przysmaków35. Las pod lupą | Uczeń:– uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – czyta teksty dla dzieci– czyta komiks– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat najmniejszych mieszkańców lasu – podejmuje próbę korzystania z atlasu grzybów – ustala bohaterów i miejsce zdarzeń – głośno czyta tekst z podziałem na role– wypowiada się na temat jesiennego lasu – opisuje ustnie wybrane drzewo – wypowiada się na temat wyglądu jesiennego parku – uzupełnia zdania opisujące wygląd liścia – porządkuje i zapisuje zdania opisujące brzozę – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – wypowiada się na temat uczestnictwa w grzybobraniu i roli grzybów w kuchni – układa zdania tworzące spójną wypowiedź – odgrywa role w scenkach dramowych – gromadzi informacje na temat wybranego zwierzęcia leśnego – uzupełnia zdania wybranym słownictwem – zapisuje pary wyrazów ze spółgłoską zmiękczoną przez kreskę i „i” sylabotwórczym na końcu – pisze odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu– wie, że o nazwy roślin pytamy *co?* – wskazuje nazwy czynności w zdaniach – wie, co oznacza powiedzenie „zdrowy jak rydz” – dopasowuje formę przymiotnika do rodzaju rzeczowników – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – dba o kulturę wypowiadania się – układa zdania i wyrazy z rozsypanek wyrazowych i sylabowych – przelicza sylaby i litery w wyrazach – łączy w pary rymujące się wyrazy – dostrzega różnicę w pisowni zakończenia czasowników w 1. i 3. os. lp. – poprawnie zapisuje końcówki czasowników w 1. i 3. os. lp. *-uję* i -*uje* – stara się poprawnie pisać z pamięci – przepisuje tekst z uwzględnieniem poprawności ortograficznej i graficznej– porównuje liczby w poznanym zakresie – dodaje i odejmuje w zakresie 20 – dopełnia liczby do 20 – dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego – rozwiązuje zadania – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe – odczytuje godziny z zegara i dokonuje prostych obliczeń zegarowych – rozpoznaje figury geometryczne – uzupełnia rytm geometryczny– prowadzi obserwację wybranego drzewa– obserwuje jesienny las i wyciąga wnioski – obserwuje i pisuje wygląd ekosystemu leśnego – wypełnia kartę obserwacji – rozpoznaje i nazywa, popularne grzyby jadalne i trujące – odróżnia krzew od drzewa – obserwuje i wymienia zjawiska typowe dla jesiennej przyrody i pogody – wie, jakie znaczenie mają grzyby dla roślin i zwierząt leśnych – wie, jakie popularne zwierzęta żyją w lesie – wymienia i rozpoznaje podstawowe gatunki drzew leśnych, potrafi połączyć ich liście i owoce – zna niebezpieczeństwa związane ze spożywaniem grzybów przez ludzi – wie, jak należy zachowywać się w lesie– śpiewa piosenkę „Jarzębina” – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki – realizuje schematy rytmiczne – gra na dzwonkach– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje plakat w grupie– wykonuje jesienne drzewko według podanej instrukcji – wie, co to jest „bonsai” – wie, że nie można brać bez pytania cudzych rzeczy – aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie podczas wykonywania wspólnej pracy i w zabawie– wykonuje instrument według podanej instrukcji – odmierza potrzebną ilość materiału– pokonuje dłuższe dystanse biegu – wie, jak odpoczywać po biegu – wykonuje ćwiczenia równoważne– sprawnie wykonuje proste ćwiczenia równoważne – współpracuje z partnerem w ćwiczeniach ruchowych– przestrzega ustalonych reguł podczas wykonywania ćwiczeń |
| **VIII krąg tematyczny: W domu** |
| 36. Mamy swoje obowiązki 37. Opiekujemy się  rodzeństwem 38. Wśród sąsiadów39. Wspólne posiłki 40. Potyczki językowe.  Literek rządek, czyli  alfabetyczny porządek | Uczeń:– czyta głośno i ze zrozumieniem teksty dla dzieci– wskazuje w opowiadaniu odpowiednie fragmenty – ocenia zachowanie bohaterki tekstu – czyta wiersze głośno z zachowaniem właściwej intonacji – wypowiada się w mowie i piśmie na temat swoich obowiązków domowych – ocenia zachowanie bohatera opowiadania i udziela mu rad – rozwija zdania– pisze zasady zachowania się przy stole – wypowiada się na temat wspólnego przygotowywania i spożywania posiłków w domu – ocenia zachowanie bohaterki wiersza – opowiada kreatywne historyjki – zna kolejne litery alfabetu– uczestniczy w scenkach inspirowanych tekstem – uzupełnia zdania na podstawie danych zawartych w tabeli – uzasadnia własne zdanie – układa rymowanki o dobrym sąsiedzie – wyodrębnia nazwy ludzi spośród podanych wyrazów – wie, co oznacza powiedzenie „najeść się wstydu” – dostrzega różnicę między alfabetem i alfabetem skróconym – porządkuje nazwy według kolejności alfabetycznej – dba o kulturę wypowiadania się – poprawnie zapisuje końcówkę *-ów* w wybranych wyrazach – nazwiska zapisuje wielką literą – wie, że z podjętych obowiązków należy się wywiązywać – zna i stosuje w praktyce zasady właściwego zachowania się przy stole – stara właściwie zachowywać się wobec sąsiadów – wie, jak należy zachować się podczas zagubienia się w tłumie – uczestniczy w zabawach utrwalających liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym– dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności odejmowania z przekroczeniem dziesiątki – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych– wymienia zasady prawidłowego przygotowania się do posiłku i spożywania go, wyjaśnia, jakie mają  znaczenie dla zdrowia – wiąże dbałość o higienę z zachowaniem zdrowia– śpiewa piosenkę „Rodzinny portrecik” – rozpoznaje śpiew solowy i śpiew chóralny – prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe – gra na dzwonkach łatwą melodię– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje zabawkę według podanej instrukcji – wykonuje rysunek, którego bohaterkami są litery– rozwija siłę i sprawność kończyn górnych i dolnych – uczestniczy w grach zespołowych z piłką i skakanką– bierze aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych i ogólnorozwojowych z przyborem – wykonuje zadania ruchowe zgodnie z instrukcją i zaleceniami nauczyciela – przestrzega zasad i reguł gier i zabaw – aktywnie i zgodnie bawi się i współpracuje w grupie |
| **IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma** |
| 41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli 42. Czy jesień musi być  smutna? 43. Deszczowy koncert 44. Zwierzęta szykują się do zimy 45. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory | Uczeń:– uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – czyta głośno teksty z uwzględnieniem poziomu trudności – wyszukuje w tekście i dostępnych źródłach potrzebnych informacji– wie, kim był F. Chopin i na czym polegała niezwykłość jego dzieciństwa – określa nastrój wiersza – określa bohaterów i narratora opowiadania– czyta głośno wiersze dla dzieci z zachowaniem właściwej intonacji – uczestniczy w rozmowie na temat różnych form wyrażania szacunku i okazywania pamięci zmarłym – wypowiada się na temat listopadowej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie – wypowiada się na temat wyglądu cmentarza w Święto Zmarłych – opowiada treści ilustracji – dobiera w pary rymujące się wyrazy i układa z nimi rymowanki – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem – wypowiada się na temat jeża na podstawie tekstu – tworzy i opowiada historyjki – wykonuje w grupie komiks– odgrywa role w scenkach dramowych – uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej – wie, czym się charakteryzuje jesienna słota – rozwiązuje rebusy– grupuje nazwy roślin i zwierząt – tworzy zdrobnienia wybranych imion – tworzy nazwy pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych – układa pytania do podanych zdań – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania się zwierząt do zimy – zmienia formę wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem – wymienia kolory charakterystyczne dla pór roku – dba o kulturę wypowiadania się – zapisuje odpowiedzi do tekstu – pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym – dba o poprawność ortograficzną i graficzną pisma – pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym – zdaje sobie sprawę z tego, że dawanie może dostarczyć więcej radości niż branie – wie, jak czcimy pamięć zmarłych – właściwie zachowuje się na cmentarzu– dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki– wykonuje obliczenia na kwadracie magicznym – rozwiązuje zadania – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności przekraczania dziesiątki – wykonuje obliczenia pieniężne– dostrzega różnice, jakie zaszły wprzyrodzie podczas trwania jesieni – wie, jak niektóre zwierzęta przygotowują się do zimy – wie, że jesienią dni są coraz krótsze – wymienia sposoby przetrwania zimy, podaje przykłady zwierząt postępujących w ten sposób– śpiewa piosenkę „Jesień, jesieniucha” – realizuje schematy rytmiczne – realizuje partyturę rytmiczną – określa nastrój słuchanej muzyki – wykonuje ilustrację do słuchanego utworu– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba  korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia– wykonuje pejzaż z wykorzystaniem ziaren i liści – wykonuje maskę wiewiórki lub jeża według szablonu – zna barwy podstawowe i pochodne – konstruuje instrument według instrukcji – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy– zręcznie manipuluje przyborem – zwinnie pokonuje przeszkody po torze – współpracuje w zespole – utrzymuje właściwe tempo marszu i biegu – wykazuje się refleksem – dba o utrzymanie prawidłowej postawy ciała |
| **X** **krąg tematyczny:** **Polska – nasza ojczyzna**  |
| 46. Jak powstało państwo polskie? 47. Legenda o dawnym  Krakowie48. Skarby naszej Ziemi 49. Narodowe Święto  Niepodległości 50. Klasowe muzeum pamiątek | Uczeń:– słucha opowiadania nauczyciela o przeszłości Polski – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela – czyta głośno i ze zrozumieniem legendę o smoku wawelskim – czyta teksty informacyjne o wybranych bogactwach naturalnych – czyta teksty dla dzieci – ustala miejsce i bohaterów wydarzeń – wyszukuje informacje o Krakowie – zna słowa pierwszej zwrotki i refrenu hymnu narodowego – zna legendę o orle białym i powstaniu Gniezna – porządkuje wydarzenia i opowiada legendę o białym orle – opisuje godło Polski wykorzystując podane określenia – układa zdania o kolejnych wydarzeniach z rozsypanki wyrazowej – tworzy nowe zakończenie legendy – układa i zapisuje zdania – tworzy spójną wypowiedź przedstawiającą losy wybranego eksponatu– odgrywa role w inscenizacji legendy – uczestniczy w zabawie dramowej – zna nazwę państwa polskiego – wie, co to jest legenda i godło – uczestniczy w rozmowie na temat polskich stolic – zna pojęcie: *bogactwa naturalne* – używa wyrazu *skarb* w różnych znaczeniach – wyszukuje informacje na temat bogactw naturalnych w dostępnych źródłach – uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania bogactw naturalnych – tworzy rodzinę wyrazu „sól” – uczestniczy w rozmowie na temat Narodowego Święta Niepodległości – udziela pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu – wybiera rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego do słów *ten*, *ta* i układa z nimi zdania – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – zna wybrane pojęcia związane z muzeum (*muzeum, eksponat, zabytek* itp.)– tworzy łańcuchy skojarzeń – dba o kulturę wypowiadania się – pisze starannie i poprawnie pod względem ortograficznym – poprawnie zapisuje nazwy miejscowości z końcówką -*ów* – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną – wie, że nazwy świąt pisze się wielką literą – bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości – wie, jakie muzeum znajduje się w najbliższej okolicy – wie, z jakiego muzeum pochodzą wybrane eksponaty – wie, w jakim celu chodzimy do muzeum i jak należy się tam zachować – zna wybrane fakty z dziejów państwa polskiego – zna i szanuje symbole narodowe – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki – dostrzega i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem w działaniach typu: 8 + 7, 15 – 8, 15 – 7 – sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki – rozwiązuje zadania – odczytuje wskazania z miarki centymetrowej – obserwuje i prowadzi proste doświadczenie krystalizacji soli – wie, jakie znaczenie dla człowieka mają niektóre bogactwa naturalne– śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie” – tańczy krakowiaka – gra na dzwonkach i śpiewa piosenkę o lajkoniku, wie, z czym wiąże się ten krakowski zwyczaj– poznaje nuty *si* (*h1*), *do* (*c2*) – rozpoznaje hejnał z wieży mariackiej i zna jego historię– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– tnie odpowiednie wymiary kolorowego papieru, bibuły – wykonuje chorągiewkę lub kotylion w barwach narodowych – wykonuje kompozycję przestrzenną z wykorzystaniem sylwetki smoka według podanej instrukcji – wykonuje w grupie plakat reklamujący muzeum– wykazuje orientacje przestrzenną w trakcie ruchu – sprawnie porusza się prowadząc piłkę wybranym przez siebie sposobem – wykonuje ćwiczenia równoważne – stosuje się do zasad gier i zabaw zespołowych – współpracuje w zabawach ruchowych z partnerem i całym zespołem – potrafi poruszać się w rytmie marszowym z akcentowaniem na raz |
| **XI** **krąg tematyczny:** **Zabawy z listopadem**  |
| 51. Pogodowy kalejdoskop 52. Stroje na jesienne chłody 53. Modne –niemodne 54. Warto być sportowcem! 55. Mali projektanci mody.  Pokaz mody | Uczeń:– uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – czyta krótkie teksty ze zrozumieniem – czyta krótkie teksty informacyjne o przyrządach służących obserwacji pogody – czyta teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności – wskazuje w utworze sytuacje fantastyczne – czyta głośno wiersze dla dzieci – uzupełnia zdania fragmentami wiersza – tworzy zakończenie historyjki – wypowiada się na temat listopadowej pogody – wypowiada się na temat funkcji jesiennego stroju – opisuje różne stroje – wypowiada się na temat ulubionego i uprawianego sportu – tworzy łańcuchy skojarzeń i opowiada historyjki z ich wykorzystaniem – dobiera wyrazy oznaczające czynności deszczu i wiatru – tworzy zdrobnienia i zgrubienia wyrazów, wyjaśnia powiedzenie „leje jak z cebra” – uczestniczy w rozmowie na temat dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych i pory roku – uczestniczy w rozmowie na temat mody w różnych dziedzinach – wybiera wyrażenia określające każdy strój – wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych związanych z modą i strojem – wyjaśnia powiedzenie „trening czyni mistrza” – udziela odpowiedzi na pytania – zadaje pytania i udziela odpowiedzi – dba o kulturę wypowiadania się – dba o poziom graficzny pisma – stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym – łącznie pisze wybrane przymiotniki z przeczeniem „nie” – uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie – stara się pisać poprawnie wyrazy z *ó* niewymiennym – wie, że ubiór należy dostosowywać do okazji i sytuacji – zgodnie i aktywnie współpracuje w grupie podczas realizacji różnych zadań– wie, że nie można oceniać ludzi po ich stroju – wie, że moda ma dobre i złe strony– zapisuje liczby do 30 – dodaje i odejmuje w zakresie 20 – rozwiązuje zadania– mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości – posługuje się jednostką miary – centymetr – wskazuje podane godziny na zegarze – wykonuje proste obliczenia czasowe – rysuje odcinki o podanej długości – kontynuuje regularność w prostych szlaczkach – wie, jakie przyrządy ułatwiają obserwacje pogody – wie, jakie zjawiska atmosferyczne cechują pogodę późną jesienią – wymienia podstawowe składniki pogody – wie, w jaki sposób człowiek wykorzystuje siłę wiatru– śpiewa piosenkę „W listopadzie” – zna pojęcie: *gama* – poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra – dostosowuje ruch do słuchanej muzyki– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje wiatromierz według podanej instrukcji – wycina z tkaniny i łączy z kartonem elementy jesiennego ubioru **–** wykonuje wyklejankę prezentująca modę– wykonuje toczenie, przetaczanie i huśtanie w różnych pozycjach ciała – posługuje się przyborem – stosuje się do ustalonych zasad – uczestniczy w konkurencjach o charakterze bieżnym, rzutnym i skocznym – wie, że należy korzystać ze świeżego powietrza i odpowiednio ubierać się do pory roku i panujących  warunków atmosferycznych – wie, jakie znaczenie dla osiągnięcia sukcesu ma systematycznych trening |
| **XII** **krąg tematyczny:** **W krainie wyobraźni** |
| 56. Sposoby na długie  wieczory 57. Nasze marzenia 58. Baśniowy świat 59. Co cieszy Świętego  Mikołaja?60. Nasze klasowe mikołajki | Uczeń:– uważnie słucha czytanego przez nauczyciela tekstu – wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi – zna strukturę listu – wie, kto to jest nadawca i adresat – wypowiada się na temat baśniowego świata elfów i Świętego Mikołaja – czyta wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji – czyta głośno tekst z uwzględnieniem poziomu trudności – wypowiada się na temat wyglądu bohatera literackiego – układa i rozwiązuje zagadki– porządkuje wydarzenia – wypowiada się na temat mikołajkowych oczekiwań – wypowiada się na temat zachowania godnego pochwały – pisze list do Świętego Mikołaja – porządkuje wyrazy według alfabetu – odgrywa role w scenkach dramowych – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu – grupuje wyrazy według określonego warunku (rodzina wyrazów, przygotowanie do określania rodzaju  rzeczowników) – tworzy skojarzenia wokół zadanych tematów – uczestniczy w rozmowach na temat obdarowywania najbliższych podarunkami niematerialnymi i  własnoręcznie wykonanymi – dba o kulturę wypowiadania się – uzupełnia zdania wyrazami w odpowiednich formach – zwroty grzecznościowe w liście pisze wielką literą – wie, że nie tylko kupiony prezent sprawia innym radość– sprawnie dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 30 – dostrzega regularności w obliczeniach – związuje zadania wymagające dodawania i odejmowania – odczytuje i zaznacza na termometrze temperatury powyżej i poniżej 0°C– łączy zjawisko szronu z procesem zamarzania pary wodnej unoszącej się w powietrzu – wymienia kilka rodzajów opadów atmosferycznych – łączy wybrane opady i osady z porą roku– śpiewa piosenkę „Mikołaj” – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki – realizuje schematy rytmiczne – rozpoznaje odgłosy w słuchanym utworze – gra na dzwonkach– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje kompozycję przestrzenną na podstawie instrukcji – wykonuje upominki mikołajkowe z papieru– wykonuje zabawkę według podanej instrukcji– przyjmuje prawidłową postawę ciała w pozycji stojącej, siedzącej i w przysiadzie – stara się dokładanie wykonywać proponowane ćwiczenia – chętnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych – wie, jaki wpływ na zdrowie mają ruch i odżywianie się |
| **XIII** **krąg tematyczny:** **Opiekujemy się zwierzętami** |
| 61. Czworonożni przyjaciele62. Pracowite zwierzęta 63. Jak postępować ze  zwierzętami 64. Smakołyki dla leśnych  zwierząt 65. Zbieramy wiadomości o  zwierzętach | Uczeń:– uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela – czyta teksty informacyjne – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wypowiada się na ich temat – wie, jakie najważniejsze informacje powinno zawierać ogłoszenie – głośno czyta wiersze dla dzieci – opisuje wygląd kotka – redaguje ogłoszenie o zaginięciu kotka – uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania przez ludzi zwierząt do różnych prac – wypowiada się na temat zachowania w stosunku do zwierząt – układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania wobec obcych zwierząt – buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi– układa zimowy jadłospis dla zwierząt – swobodnie wypowiada się na podany temat, odwołując się do tekstu i własnych doświadczeń, wyciąga  wnioski – wypowiada się na temat podstawowych cech wybranych zwierząt i ich grup– opowiada historyjki z bohaterami zwierzęcymi – uczestniczy w rozmowie na temat bezpańskich zwierząt – wie, że wyrazy oznaczające czynności odpowiadają na pytania: *co robi? co robią*? – wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych o zwierzętach – uczestniczy w rozmowie na temat zasad zachowania wobec swoich i obcych zwierząt domowych oraz zwierząt napotkanych w lesie – uzupełnia zdania podanymi wyrazami– wie, co to jest rzeczownik – uzupełnia zdania opisujące wiewiórkę – tworzy skojarzenia związane z tematem – utrwala wiadomości językowe (rzeczowniki, rodziny wyrazów) – dba o kulturę wypowiadania się – na końcu zdań wyrażających prośbę i rozkaz stawia wykrzyknik – nazwy ras psów pisze małą literą – imiona zwierząt pisze wielką literą– dba o poziom graficzny pisma – zapisuje zdania z zastosowaniem przeczenia „nie” z wyrazami oznaczającymi czynności – zgodnie współpracuje w grupie– odpowiednio zachowuje się w sytuacji wygranej i przegranej – wie, na czym polega praca weterynarza – przejawia wrażliwość na krzywdę zwierząt i stara się im pomagać w miarę swoich możliwości – podejmuje uczestnictwo w akcji na rzecz zwierząt ze schronisk– nazywa liczby w odejmowaniu – dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego – rozwiązuje zadania – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe – układa zadania na podstawie zilustrowanych danych – wykonuje obliczenia pieniężne– obserwuje niektóre gatunki ptaków w ich środowisku naturalnym – przeprowadza proste obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski – wie, że należy dbać o zwierzęta domowe – wie, jakie zadania mają do spełnienia schroniska dla zwierząt – wymienia charakterystyczne gatunki zwierząt aktywnych zimą – zna wybrane gatunki ptaków, które zimują w Polsce – wie, dlaczego i w jaki sposób należy opiekować się ptakami zimującymi w Polsce – opisuje świat przyrody podczas zimy (wygląd, zachodzące zjawiska)– śpiewa piosenkę „Domowa piosenka” – rozpoznaje melodię opartą na gamie– aktywnie słucha muzyki – gra na dzwonkach melodię „Siedzi sobie zając” **–** wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje plakat techniką wyklejanki – wykonuje plakat zachęcający do niesienia pomocy zwierzętom w schronisku– wie, co to jest plakat i jaką pełni funkcję– bawi się z piłką indywidualnie, z partnerem i w zespole – potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość – reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności w zabawach orientacyjno-porządkowych z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych – wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami |
| **XIV** **krąg tematyczny:** **Wkrótce Boże Narodzenie** |
| 66. Świat w zimowej szacie 67. Ubieramy choinkę 68. Pamiętamy o innych 69. Wigilia w naszych  domach70. W świątecznym nastroju | Uczeń:– uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – słucha informacji nauczyciela i wypowiedzi innych dzieci – słucha informacji nauczyciela o tradycji ubierania choinki – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela – głośno czyta informacje o szopkach bożonarodzeniowych– wyszukuje w tekście potrzebne informacje – zna formę użytkową, jaką jest instrukcja i stara się postępować zgodnie z nią przy wykonywaniu ozdób – wie, co to jest dialog i jak go zapisywać – zna formę użytkową, jaką są życzenia – wyjaśnia przenośne znaczenie poetyckich określeń – głośno czyta wiersze dla dzieci – czyta głośno i ze zrozumieniem opowiadania dla dzieci – tworzy rymy – wypowiada się na temat grudniowej pogody i przyrody – opisuje typową pogodę zimową – wypowiada się na temat rodzinnych tradycji związanych z ubieraniem drzewka bożonarodzeniowego – opisuje wygląd ozdoby choinkowej – porządkuje instrukcję wykonania łańcucha – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania świątecznych upominków dla członków rodziny i  zwierząt domowych – uzupełnia dialog ze Świętym Mikołajem – wypowiada się na temat zwyczajów wigilijnych – składa, redaguje i pisze świąteczne życzenia – określa nastrój Świąt Bożego Narodzenia – wykonuje kartę dań wigilijnych – odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających składanie życzeń świątecznych – odgrywa role w zabawach dramowych – dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym –tworzy skojarzenia związane z zimą– tworzy łańcuchy wyrazowe – określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników – uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłości wigilijnej nocy – rozwija zdania – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem – dba o kulturę wypowiadania się – dba o poziom graficzny i ortograficzny zapisywanych życzeń – przygotowuje i uczestniczy w spotkaniu opłatkowym –zna wybrane tradycje ubierania drzewka bożonarodzeniowego (w Europie, regionie, i w rodzinie) – rozumie, że pomoc w pracach domowych może być formą prezentu dla innych – zgodnie spędza czas i współpracuje w zespole – wskazuje liczby parzyste i nieparzyste – rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste oraz wykonuje z nimi obliczenia– dodaje i odejmuje z przekroczeniem drugiej dziesiątki – dostrzega analogię w odejmowaniu między przekroczeniem drugiej a pierwszej dziesiątki – stosuje w praktyce przemienność dodawania dla ułatwienia obliczeń– podaje sposoby, w jaki rośliny chronią się przed oddziaływaniem ujemnej temperatury – zna datę początku kalendarzowej zimy– śpiewa piosenkę „Choineczko, choineczko” – śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” – wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach– wykonuje w grupie szopkę bożonarodzeniową – poznaje niektóre ozdoby ludowe – wykonuje słomianego pająka i łańcuch – wykonuje kompozycję przestrzenną (choinkę)– pewnie rzuca, chwyta i celnie podaje piłkę – stosuje się do zasad gier – przestrzega ustalonych zasad obowiązujących podczas zabaw na śniegu – poznaje różne formy aktywności na śniegu– dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier – stosuje się do zasad i reguł gier |
| **XV krąg tematyczny:** **Zaczynamy nowy rok**  |
| 71. Noworoczne  postanowienia 72. Dwanaście miesięcy 73. Umiemy zaplanować  sobie czas74. Dlaczego warto być  punktualnym? 75. Mali badacze czasu. A czas  płynie | Uczeń:– słucha uważnie opowiadania czytanego przez nauczyciela – czyta głośno i ze zrozumieniem wiersz dla dzieci – głośno czyta opowiadania – wyszukuje i czyta informacje na temat przyrządów do pomiaru czasu używanych dawniej i dziś – wypowiada się na temat bohaterów literackich – wymienia kolejno nazwy miesięcy i określa ich czynności wymienione w wierszu– odpowiada na pytania do tekstu i wypowiada się na tematy z nim związane – wypowiada się na temat zachowania bohaterów tekstu – składa noworoczne życzenia – opowiada o zwyczaju witania Nowego Roku – tworzy listę noworocznych postanowień – wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy – wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach – tworzy listę ważnych spraw na wybrany dzień – uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia– ocenia zachowanie bohaterów ilustracji – nadaje tytuły ilustracjom – udziela rad spóźnialskim – kończy zdania podanymi wyrazami – tworzy spójne opowiadania – określa uczucia towarzyszące spóźnialskim i osobom czekających na nich – odgrywa scenki dramowe przedstawiające różne sytuacje z życia codziennego – uzupełnia zdania na podstawie tekstu – zna i wyjaśnia przysłowia o wybranych miesiącach – odpowiada na pytania na podstawie kalendarza kołowego – zna pojęcia: *popołudnie* i *północ* – wyjaśnia wybrane powiedzenia związane z czasem – zna określenia dotyczące czasu*: jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj* – udziela odpowiedzi na pytania – rozumie pojęcia: *czas*, *upływ* *czasu* – rozmawia na temat wysłuchanego opowiadania, odpowiada na pytania, formułuje wnioski – dba o kulturę wypowiadania się – poprawnie pisze nazwy miesięcy – nazywa i zapisuje dni tygodnia – dostrzega rolę zgodnej i zaplanowanej współpracy w grupie – zdaje sobie sprawę ze skutków niepunktualności – dodaje i odejmuje w zakresie 30 – rozwiązuje zadania – odczytuje dane z tabeli – rozbudowuje zadania i rozwiązuje je – odczytuje wskazania zegara– obserwuje przyrodę i pogodę w różnych porach roku – wymienia cechy pogody charakterystyczne dla każdej pory roku – wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku i panujących warunków pogodowych – wie, że przyrodę należy chronić i planuje swoje zadania z tym związane– śpiewa piosenkę „Zegary” – odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych – realizuje zapis partytury rytmicznej – poznaje całą nutę– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje pracę plastyczną pastelami i akwarelą – wykonuje kalendarz według podanej instrukcji – posługuje się różnymi środkami plastycznego wyrazu (sgraffito)– sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych – doskonali umiejętność rzutu i chwytu piłki – doskonali rzuty i chwyty piłki w grze w „dwa ognie” |
| **XVI** **krąg tematyczny:** **Zimo, baw się z nami!** |
| 76. My się zimy nie boimy 77. Bezpieczni zimą 78. Sporty zimowe 79. Zimowa stolica Polski 80. Potyczki językowe.  Zimowe zabawy słowem | Uczeń:– uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – głośno czyta wiersze dla dzieci – czyta krótkie teksty informacyjne – czyta tekst głośno z podziałem na role – wyszukuje w tekście potrzebne informacje – uczy się na pamięć fragmentu wiersza– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu– wypowiada się w kilku zdaniach na temat różnych oblicz zimy – uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych – opisuje zimowy strój – opisuje wykonany rysunek – uzupełnia zdania na podstawie tekstu – zna elementy góralskiego stroju i opisuje go – wymyśla i opowiada historyjki – gromadzi wyrazy opisujące zimę– dostrzega pozytywne i negatywne aspekty zimy i uczestniczy w rozmowie na ten temat – grupuje wyrazy według podanego warunku (*ten, ta, to*) – zna wybrane zimowe dyscypliny sportowe – podejmuje próbę wyjaśnienia, dlaczego Zakopane nazywa się zimową stolicą Polski – bogaci słownictwo związane z górami i sportami zimowymi– dba o kulturę wypowiadania się – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną – wie, że *rz* wymienia się w *r* w wyrazach pokrewnych – pisze poprawnie wyrazy z *rz* wymiennym – dba o poziom graficzny pisma – pisze z pamięci– porównuje sumy i różnice – dodaje i odejmuje w zakresie 30 – wykonuje działania z okienkami – rozwiązuje zadania – wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje temperaturę – odczytuje wskazania zegarów w systemie 24-godzinnym – posługuje się pojęciem: *doba* – wykonuje proste obliczenia zegarowe – prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski – wie, jakie najpopularniejsze zwierzęta żyją w górach i jak spędzają zimę – wie, co to jest kosodrzewina – wie, że pod wpływem temperatury woda zmienia swój stan – wie, jakie zagrożenie stanowi lawina śnieżna – ubiera się odpowiednio do pory roku– śpiewa piosenkę „Jedzie Pani Zima!” – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki – realizuje schematy rytmiczne – buduje własny instrument perkusyjny i na nim gra – gra na dzwonkach łatwą melodię– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje pracę plastyczną posługując się różnymi liniami – rysuje patyczkiem w paście – wykonuje rysunki, którymi uzupełnia kalendarz na ferie – chętnie i zgodnie współpracuje w grupie – bierze udział w zabawach ruchowych przestrzegając ustalonych zasad – wie, o czym należy pamiętać, by bezpiecznie bawić się podczas zimy – korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu – zachowuje ostrożność podczas zabaw na sankach |
| **XVII krąg tematyczny: Moja rodzina**  |
| 81. Drzewo rodzinne 82. Zaproszenie na bal 83. Moja babcia 84. Mój dziadek 85. Wesoła rodzinka | Uczeń:– uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela – czyta ze zrozumieniem tekst – czyta głośno teksty dla dzieci – określa cechy babci – bohaterki opowiadania – kończy podane zdania na podstawie tekstu – wie, jakie informacje powinno zawierać zaproszenie – uzupełnia zaproszenie na bal karnawałowy – wypowiada się na temat swojej rodziny – potrafi omówić i nazwać stopień pokrewieństwa poszczególnych członków rodziny – wypowiada się na temat przygotowań do balu – tworzy listę przebrań na bal karnawałowy – porządkuje listę zadań wykonywanych w ramach przygotowania balu – wypowiada się na temat swojej babci – porządkuje kolejne wydarzenia – opowiada dalszy ciąg przygód bohaterów opowieści – planuje, układa i zapisuje życzenia i niespodziankę dla babci i dziadka – rozwiązuje rebusy – tworzy i opowiada rodzinne historie – odgrywa role w scenkach dramowych – wie, co to jest drzewo genealogiczne i jakie informacje o rodzinie zawiera – bogaci słownictwo o wyrazy związane z rodziną (nazwy stopni pokrewieństwa) i z zabawami  karnawałowymi – zamienia polecenia na prośby – tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów – zna stopnie pokrewieństwa i przyporządkowuje im członków swojej rodziny – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu – zna wybrane rzadko spotykane zawody – tworzy rodziny wyrazów – dba o kulturę wypowiadania się – nazwy stopni pokrewieństwa zapisuje małą literą – wie, że zwroty grzecznościowe i nazwy świąt w życzeniach należy pisać wielką literą – zna relacje w swojej rodzinie – szanuje osoby starsze – zna tradycje rodzinne i lokalne związane z karnawałem – zdaje sobie sprawę z potrzeby bliskości rodziny i konieczności podtrzymywanie więzi rodzinnej– sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30 – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 30 – rozwiązuje zadania związane z płaceniem – rozwiązuje zadania – planuje wydatki – posługuje się miarą centymetrową, odczytując i zapisując wyniki pomiaru– odczytuje wskazania zegara i termometru – zapisuje i odczytuje znaki rzymskie od I do XII– wie, że wygląd zwierząt dostosowany jest do środowiska naturalnego, w którym żyją– śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała” – gra na dzwonkach polkę – określa nastrój utworu – tańczy polkę – rytmizuje imiona – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– wykonuje maskę z papierowego talerza – wykonuje laurki według własnego pomysłu – wykonuje portret rodziny – wykonuje kwiatek z bibuły– pokonuje tor przeszkód – bierze udział w zespołowych grach sportowych (unihokej) – zna i stosuje podstawowe zasady gry w unihokeja – sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne |
| **XVIII** **krąg tematyczny:** **Hu, hu, ha, zima zła!** |
| 86. Co wiemy o śniegu? 87. Tam, gdzie sroga zima 88. W polarnej zagrodzie –  spotkanie z lekturą 89. Zdrowie jest ważne! 90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie | Uczeń:– słucha informacji o Antarktydzie – czyta informacje z książek przeznaczonych dla dzieci na temat Antarktydy i zwierząt tam żyjących – opowiada o trasie wędrówek pingwinów na podstawie ilustracji mapy Antarktydy – wyszukuje w książce potrzebne fragmenty – wypowiada się na temat obrazów śniegu przedstawionych przez podmiot liryczny – ilustruje wybrane przenośnie z wiersza – tworzy własne poetyckie skojarzenia ze śniegiem – wypowiada się na temat części ciała wymienionych w wierszu i ich funkcji – ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego tekstu i ilustracji – czyta i recytuje wiersze dla dzieci – wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej lektury „Zaczarowana zagroda” – pisze krótką notatkę o Antarktydzie – opisuje wygląd pingwina – porządkuje kolejność zdarzeń w książce – planuje sposób spędzania ferii zimowych – udziela rad dotyczących bezpiecznych zabaw zimowych – zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i stara się ich przestrzegać i wypowiada się na ten temat – odgrywa role w scenkach dramowych poświęconych bezpiecznym zabawom zimowym – bogaci słownictwo dotyczące śniegu – kończy pytania do wskazanych wyrazów – tworzy rodzinę wyrazu *śnieg* – uzupełnia i rozwija zdania – wzbogaca słownictwo związane z Antarktydą i pracą polarników – uczestniczy w rozmowie na temat specjalności lekarskich – łączy zdania spójnikami: *więc, ponieważ, dlatego, albo* – dba o kulturę wypowiadania się – zapisuje metryczkę książki – uzupełnia wyrazy literami: *ż, rz, ó* i *u* – pisze wielką literą tytuły książek, imiona i nazwiska autorów– zna numery alarmowe– dodaje i odejmuje w zakresie 30 – zaznacza i odczytuje dane na diagramie – porządkuje liczby zapisane znakami rzymskimi– zna nazwy miesięcy i ich kolejność – odczytuje i zapisuje daty – wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych – rysuje drugą połowę figury symetrycznej– zna nazwy wybranych zwierząt żyjących na Antarktydzie – wie, w jaki sposób pingwiny są przystosowane do życia w lodowej krainie – śpiewa piosenkę „Przygody bałwanków” – reaguje na zmiany dynamiki – realizuje rytmy ze zmienną dynamiką – rytmizuje teksty – gra na dzwonkach– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur– kreśli linie krzywe – wie, na czym polega symetria – wykonuje wycinankę symetryczną– bezpiecznie bawi się na ślizgawce i śniegu – pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu – korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu – dostosowuje swój strój i aktywność do pory roku – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych– wybiera bezpieczne miejsca do zabaw |