PLAN WYNIKOWY

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KLASIE DRUGIEJ, SEMESTR PIERWSZY „ Elementarz XXI wieku”

|  |  |
| --- | --- |
| TEMATY DNI | UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ZAPISÓW PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| **I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie** | |
| 1. Witamy po wakacjach  2. Co wrzesień niesie?  3. Jak się zmieniliśmy?  4. Kto pracuje w naszej szkole?  5. Czarodziejskie szkoły | Uczeń:  – słucha uważnie i ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela – słucha tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela – potrafi generować odległe skojarzenia dotyczące postaci ze znanych baśni  – czyta ze zrozumieniem krótkie teksty  – czyta teksty z uwzględnieniem poziomu trudności  – wyszukuje informacje w tekście  – uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu  – zna popularne bajki i potrafi dopasować do nich bohaterów  – wyjaśnia tytuł podręcznika i ćwiczeń  – opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych  – wypowiada się swobodnie na zadany temat  – wypowiada się na temat atmosfery panującej pierwszego dnia w drugiej klasie  – wypowiada się na temat pracowników szkoły  – potrafi zaprezentować i omówić swoją pracę na forum klasy  – odgrywa role w scenkach zainspirowanych tekstem  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  – udziela odpowiedzi na pytania na postawie tekstu czytanego ze zrozumieniem  – prowadzi rozmowę z wybranym pracownikiem szkoły  – dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery  – tworzy wyrazy z sylab  – wie, że w sylabie występuje jedna samogłoska  – wskazuje samogłoskę w sylabie  – pamięta poznane litery  – rozróżnia litery *b* i *d*  – poprawnie zapisuje litery *o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c ,n*  – zapisuje imiona wielką literą  – zdanie rozpoczyna wielką literą i kończy kropką  – dba o poziom graficzny pisma  – potrafi przedstawić się nowej koleżance lub koledze  – szanuje wszystkich pracowników szkoły  – potrafi zgodnie współpracować w grupie  – wie, czym zajmuje się pedagog szkolny  – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie  – porównuje liczby, wpisuje znaki <, >, =  – dodaje i odejmuje w zakresie 10  – wykonuje obliczenia z okienkami  – rozwiązuje zadania  – wie, co to jest krajobraz  – wymienia charakterystyczne elementy dla krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego  – śpiewa piosenkę „Podajmy sobie ręce”  – gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki  – odczytuje tataizacją schematy rytmiczne  – gra na dzwonkach melodię zbudowaną z pięciu poznanych dźwięków  – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  – przedstawia różne typy krajobrazów za pomocą ekspresji plastycznej  – wypowiada się w technice mieszanej na płaszczyźnie  – rzuca na odległość i do celu  – celnie rzuca i chwyta piłkę  – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z regułami |
| **II** **krąg tematyczny:** **Wakacyjne wspomnienia** | |
| 6. Letnie opowieści  7. Wakacyjne skarby  8. Wakacyjny przyjaciel  9. Ptasie pożegnania  10. Wakacyjne kolekcje | Uczeń:  – słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co oni przekazują  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – słucha ze zrozumieniem i potrafi powtórzyć to, co usłyszał  – czyta głośno z uwzględnieniem poziomu trudności  – czyta głośno opowiadanie  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – opowiada przygodę na podstawie komiksu z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – rozwiązuje rebusy  – wypowiada się na temat wakacyjnych kolegów i koleżanek oraz wspólnych zabaw z nimi  – wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek bohaterów wiersza i własnych  – ustala kolejność wydarzeń  – uzupełnia zdania opisujące sójkę  – opowiada o wakacjach bohaterów tekstu, zdjęć i swoich  – podejmuje próbę zdefiniowania pojęcia: *wspomnienia*  – układa pytania do tekstu i kończy zdania na jego podstawie  – potrafi opisać zwizualizowany przez siebie przedmiot  – potrafi kreatywnie opowiadać wydarzenia z wakacji  – tworzy liczbę mnogą wybranych wyrazów  – układa i zapisuje odpowiedź na pytanie  – wie, jak pytamy o nazwy rzeczy  – uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w przypadku spotkania z dzikim zwierzęciem   leśnym  – segreguje wyrazy odpowiadające na pytania *kto? co?*  – gromadzi wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *kolega*  – wie, co oznacza powiedzenie „Wybiera się jak sójka za morze”  – uczestniczy w rozmowie na podstawie tekstu  – układa wyrazy z sylab  – rozróżnia litery *p, g, d, b*  – potrafi wyodrębnić główną cechę danego zbioru liter  – rozróżnia litery *p, g*  – dzieli wyrazy na sylaby  – pamięta i nazywa samogłoski  – przy wyliczaniu stawia przecinek  – poprawnie zapisuje litery *f, j, ó, ą, ę, h, ż*  – na końcu pytań stawia znak zapytania  – poprawnie zapisuje litery *p, r, s w, z, g, ł*  – poprawnie pisze nazwy ptaków z ó (sójka, wróbel, jaskółka)  – przelicza obiekty w zakresie dostępnym dla siebie  – poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20  – wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej  – dodaje i odejmuje kilka liczb  – dokonuje obliczeń w zakresie 10  – stosuje w dodawaniu przemienność liczb  – układa i rozwiązuje zadania  – odczytuje dane z diagramów  – zna kolejne dni tygodnia  – dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych  – rozpoznaje niektóre gatunki ptaków odlatujących do ciepłych krajów i pozostających na zimę w Polsce  – wyjaśnia przyczynę odlotu ptaków  – śpiewa piosenkę „Kropelka złotych marzeń”  – realizuje schematy rytmiczne  – tworzy muzyczną pocztówkę z wakacji za pomocą różnych odgłosów  – gra na dzwonkach melodię opartą na pentatonice (skala pięciostopniowa)  – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  – tworzy teksty i rysunki  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki  – wykonuje kompozycję przestrzenną z materiałów naturalnych  – wykonuje komiks przedstawiający wakacyjną przygodę  – potrafi twórczo zilustrować jakieś wydarzenie z wakacji  – skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami  – skacze przez skakankę w miejscu, marszu i w biegu  – sprawnie pokonuje przeszkody  – pokonuje wyznaczone odległości zgodnie z regułami |
| **III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza szkołą** | |
| 11. Obowiązki dyżurnego  12. Nasze klasowe zasady  13. Zasady poruszania się po   drodze  14. W autobusie i w tramwaju  15.Każdy był kiedyś uczniem | Uczeń:  – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – czyta wiersze dla dzieci  – czyta teksty informacyjne  – głośno czyta wiersz z uwzględnieniem poziomu trudności  – uczy się fragmentów wiersza na pamięć i recytuje je  – rozwiązuje łamigłówki związane ze szkołą  – uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków dyżurnego  – wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie  – wie, w jaki sposób może pomóc dyżurnemu w pełnieniu jego obowiązków  – wyjaśnia powiedzenie „mieć sporo na głowie”  – poprawnie pisze dwuznaki  – dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach  – gromadzi wyrazy oznaczające czynności dyżurnego  – poprawnie zapisuje wyrazy: dyżur, dyżurny  – wypowiada się na temat zachowywania ładu i porządku w klasie  – tworzy w grupie klasowy regulamin  – wypowiada się na temat swojej drogi do szkoły  – udziela rad podróżującym środkami komunikacji publicznej  – planuje podróż tramwajem  – wypowiada się na temat zasad zachowania w autobusie i innych środkach komunikacji  – wypowiada się na temat szkoły  – odgrywa role w scenkach zainspirowanych wierszem  – odgrywa role w scenkach dramowych  – rozwija zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa  – uzupełniania zdania czasownikami  – wymienia środki komunikacji miejskiej/publicznej  – zadaje pytania  – poprawnie pisze dwuznaki  – dzieli wyrazy na głoski, przelicza głoski i litery w wyrazach  – nie z wyrazami oznaczającymi czynności pisze oddzielnie  – na końcu poleceń i próśb stawia wykrzyknik  – wyszukuje zbiory jednoelementowe  – sprawnie dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki  – wykonuje obliczenia w tabeli  – odczytuje dane z ilustracji  – rozwiązuje zadania  – wykonuje obliczenia pieniężne  – potrafi wskazać elementy krajobrazu, które powstały dzięki działalności człowieka  – wymienia elementy charakterystyczne dla krajobrazu miejskiego, rolniczego i przemysłowego  – wykonuje śpiewankę „Rap o zasadach”  – rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania w szkole  – zna, przewidywalne skutki nieprzestrzegania wybranych zasad  – przestrzega zasad obowiązujących na lekcji muzyki  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w  programach  – tworzy teksty i rysunki  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki  – sprawnie wycina wzdłuż linii  – wykonuje projekty znaków odnoszących się do zasad zachowania w szkole  – dba o prawidłową postawę ciała  – skacze przez skakankę  – ćwiczy z piłką  – rzuca i chwyta piłkę  – stosuje w praktyce poznane przepisy ruchu drogowego  – współpracuje z partnerem i całym zespołem w realizacji zadań ruchowych  – właściwie i szybko reaguje na sygnały dźwiękowe i wizualne  – przestrzega ustalonych zasad i reguł zabaw i gier |
| **IV krąg tematyczny: Kończy się lato** | |
| 16. Pożegnanie lata  17. Poznajemy dźwięki  przyrody  18. Jesień w ogrodzie  19. Owocowe królestwo  20. Sprawdzam siebie. Jesienne  zawody | Uczeń:  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – czyta krótkie teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności  – czyta głośno z podziałem na role  – czyta wiersz z uwzględnieniem poziomów trudności  – udziela rad bohaterowi  – wypowiada się na temat zmian, jakie zaszły u schyłku lata  – tworzy wypowiedź ustną reklamującą wybrane owoce  – wypowiada się na temat jesiennych prac w ogrodzie  – redaguje zdania opisujące owoce  – wypowiada się na zadane tematy  – wyjaśnia związki frazeologiczne z wyrazem *deszcz*  – gromadzi słownictwo wokół hasła „złota polska jesień”  – wybiera przymiotniki opisujące pogodę  – uzupełnia zdania nazwami czynności  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem  – wie, co to jest babie lato  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  – wyjaśnia powiedzenie „pójść po rozum do głowy”  – rozwija zdania  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem  – poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych  – dba o kulturę wypowiadania się  – dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje w nich samogłoski  – układa rymowankę z rozsypanki wyrazowej  – tworzy sylaby ze spółgłoskami z miękkością oznaczoną przez i  – dokonuje analizy słuchowej wyrazów ze zmiękczeniami przez kreskę  – dzieli wyrazy na sylaby  – przelicza sylaby i głoski w wyrazach  – rozróżnia litery i dwuznaki (*c–cz, s–sz, b, d, p, g*)  – układa wyrazy z sylab  – stara się pisać poprawnie nazwy miesięcy  – wie, że litery *ś, ń, ź, ć, dź* pisze się przed spółgłoskami  – przepisuje fragment wiersza ze zwróceniem uwagi na poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną  – rozróżnia dwa sposoby zmiękczania spółgłosek  – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego  – uzupełnia trójkąty i piramidy liczbowe  – rozwiązuje zadania  – układa zadania na podstawie ilustracji  – odczytuje dane z diagramu  – zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł, 20 zł  – rozmienia pieniądze  – wykonuje obliczenia pieniężne  – płaci i wydaje resztę podczas zabawy w sklep  – ustala ceny towarów tworzące podaną kwotę  – wskazuje część podziemną i nadziemną rośliny  – wie, czym się różnią drzewo i krzew  – zna części roślin i ich podstawowe funkcje (na przykładzie pomidora)  – zna popularne gatunki warzyw  – zna nazwy popularnych drzew i krzewów owocowych i ich owoców  – wie, kiedy zaczyna się kalendarzowa jesień  – zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi  – wie, że spożywanie warzyw ma korzystny wpływ na zdrowie człowieka  – prawidłowo lokalizuje części swojego ciała, wykonuje naprzemienne ruchy ciała  – śpiewa piosenkę „W deszczowych kropkach”  – odczytuje zapisaną melodię i gra ją na dzwonkach  – rozpoznaje odgłosy oraz określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji   w programach  – tworzy teksty i rysunki  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki  – wykonuje pejzaż techniką grafiki  – potrafi malować martwą naturę  – wie, co to jest grafika  – poznaje przykłady drzeworytu  – wie, że nie zawsze musi wygrywać  – wykonuje celne rzuty do celu  – wykonuje ćwiczenia piłką  – zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji i bezpieczeństwa podczas zabaw  – szybko reaguje na sygnały akustyczne i wzrokowe  – sprawnie pokonuje przeszkody  – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – zna wartość aktywności fizycznej, rozumie jej znaczenie dla zdrowia ludzi |
| **V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo** | |
| 21. Kolory jesieni  22. Jesień w polu  23. Skąd przybyły ziemniaki? 24. Jem to, co zdrowe  25. Na straganie zamieszanie | Uczeń:  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – uzasadnia własne zdanie  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – czyta tekst głośno indywidualnie i z podziałem na role  – czyta ze zrozumieniem  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – opowiada o drodze ziemniaka do Polski na podstawie wysłuchanego tekstu  – wskazuje bohaterów w tekście  – recytuje fragmenty wiersza  – czyta głośno i recytuje wiersze z zachowanie interpunkcji i intonacji  – określa nastrój jesieni opisanej w wierszu  – wypowiada się na temat bohaterów wiersza  – uzupełnia zdania opisujące jesienny liść  – wypowiada się na temat jesiennej przyrody  – redaguje zdanie na temat jesieni z wykorzystaniem podanego słownictwa  – opisuje jesienne prace w polu i nazywa narzędzia używane w pracach polowych  – układa zdania z wyrazami użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej  – układa nazwy warzyw z rozsypanek literowych  – wypowiada się na temat darów jesieni  – układa pytania do zdań  – wypowiada się na temat potraw i produktów wykonanych z ziemniaków  – wskazuje zdrowe i niezdrowe potrawy z ziemniaków  – wypowiada się na temat wartości odżywczych różnych grup żywieniowych  – opowiada historyjki z wybranymi bohaterami  – odtwarza role w inscenizacji kukiełkowej wiersza  – zaznacza wyrazy pochodzące od nazw kolorów  – uzupełnia zdania o jesieni nazwami czynności  – rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego utworu  – bogaci słownictwo  – dba o kulturę wypowiadania się  – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych  – poprawnie zapisuje nazwy wybranych warzyw z *ó* i *u*  – stara się poprawnie pisać z pamięci  – porównuje liczby  – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20  – oblicza działania z okienkami  – układa zadania do ilustracji  – rozwiązuje zadania  – stara się rozwiązywać nietypowe zdania  – rozwiązuje zadania związane z płaceniem i wydawaniem reszty  – dokonuje obliczeń pieniężnych  – wskazuje i odczytuje godziny na zegarze  – dokonuje prostych obliczeń zegarowych  – wymienia kilka nazw warzyw, które są owocem rośliny (pod względem biologicznym)  – wymienia jadalne części roślin, podaje przy tym przykłady warzyw i owoców  – nazywa części ziemniaka, podaje nazwę części jadalnej  – podaje przykłady wykorzystania ziemniaków, dzieli produkty na korzystnie i niekorzystnie wpływające  na zdrowie  – śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”  – gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną  – rytmizuje i dzieli wyrazy na sylaby  – poznaje nutę *fa* (*f* 1)  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;  – korzysta z opcji w programach  – zna pojęcia: *barwy podstawowe i pochodne*  – łączy kolory w celu otrzymania barw pochodnych  – wykonuje piramidę żywieniową techniką kolażu  – wykonuje kukiełki do inscenizacji  – stara się żyć w zgodzie  – rozumie potrzebę współdziałania w pracy zespołowej  – odmierza potrzebne ilości materiałów  – właściwie używa narzędzi technicznych  – ćwiczy, gra i bawi się z nietypowym przyborem  – pokonuje przeszkody naturalne  – chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na powietrzu  – zna wartość aktywności fizyczne na świeżym powietrzu  – zachowuje ostrożność w nieznanym środowisku |
| **VI krąg tematyczny: Razem raźniej** | |
| 26. Co to znaczy być dobrym   kolegą?  27. Czas na przetwory  28. Znikaj, strachu!  29. Trudny zawód  30. Potyczki językowe. Trudne  słówka, łatwe słowa | Uczeń:  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – głośno i ze zrozumieniem czyta opowiadanie  – czyta tekst z podziałem na role  – wyszukuje w wierszu wyrazy z ó wymiennym  – głośno czyta wiersze dla dzieci  – układa instrukcję wykonania dżemu na podstawie ilustracji i zdań  – określa nastrój wiersza  – uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego tekstu  – uczestniczy w rozmowie na podstawie opowiadania i doświadczeń własnych  – wypowiada się na temat zachowania bohatera wiersza  – wypowiada się na temat cech dobrego kolegi  – wypowiada się na temat znanych przetworów z owoców i warzyw  – wypowiada się na temat stworów przedstawionych na ilustracji  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat pracy nauczycieli  – uzupełnia życzenia dla nauczycieli  – wypowiada się na temat swoich planów zawodowych  – uzasadnia swoje wybory  – opowiada historyjki z wykorzystaniem wyrazów z ó wymiennym  – oferuje swoją pomoc osobom potrzebującym  – udziela rad koleżance lub koledze  – zna nazwy wybranych przetworów  – wyjaśnia przenośne znaczenie zdania „Zamknij lato w słoikach”  – wyjaśnia powiedzenie „Strach ma wielkie oczy”  – imiona i nazwiska pisze wielką literą  – poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym w *o*  – poprawie pisze czasowniki w 1. os. lp.  – uzupełnia wiersz wyrazami z ó wymiennym  – dba o kulturę wypowiadania się  – uzupełnia zdania  – stara się być dobrym kolegą  – wie, czym może sprawić przyjemność nauczycielom w dniu ich święta  – wie, co to jest suma i składnik  – dodaje w obrębie pierwszej i drugiej dziesiątki bez przekraczania progu dziesiątkowego  – tworzy sumy z podanych liczb  – rozwiązuje zadania  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  – odczytuje dane z diagramu  – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  – powiększa figury geometryczne na sieci kwadratowej  – układa i rysuje obiekty z figur geometrycznych  – zna wybrane sposoby przetwarzania owoców i warzyw  – zna walory niektórych przetworów dla zdrowia człowieka  – śpiewa piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”  – gra na dzwonkach i śpiewa życzenia dla nauczycieli  – realizuje schematy rytmiczne w metrum 2/4  – zna pojęcie: *akcent* w muzyce  – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wykonuje etykiety na przetwory według podanej instrukcji  – rysuje postać fantastyczną zainspirowaną wysłuchanym wierszem  – uczestniczy w ćwiczenia rozwijających sprawność fizyczną  – wykonuje ćwiczenia równoważne  – dba o prawidłową postawę ciała  – pokonuje przeszkody sztuczne  – bierze udział w proponowanych zabawach ruchowych |
| **VII krąg tematyczny: Jesień w lesie** | |
| 31. Wycieczka do lasu  32. Drzewa w parku  33. Jesienny bukiet  34. Las pełen przysmaków  35. Las pod lupą | Uczeń:  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – czyta teksty dla dzieci  – czyta komiks  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat najmniejszych mieszkańców lasu  – podejmuje próbę korzystania z atlasu grzybów  – ustala bohaterów i miejsce zdarzeń  – głośno czyta tekst z podziałem na role  – wypowiada się na temat jesiennego lasu  – opisuje ustnie wybrane drzewo  – wypowiada się na temat wyglądu jesiennego parku  – uzupełnia zdania opisujące wygląd liścia  – porządkuje i zapisuje zdania opisujące brzozę  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  – wypowiada się na temat uczestnictwa w grzybobraniu i roli grzybów w kuchni  – układa zdania tworzące spójną wypowiedź  – odgrywa role w scenkach dramowych  – gromadzi informacje na temat wybranego zwierzęcia leśnego  – uzupełnia zdania wybranym słownictwem  – zapisuje pary wyrazów ze spółgłoską zmiękczoną przez kreskę i „i” sylabotwórczym na końcu  – pisze odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu  – wie, że o nazwy roślin pytamy *co?*  – wskazuje nazwy czynności w zdaniach  – wie, co oznacza powiedzenie „zdrowy jak rydz”  – dopasowuje formę przymiotnika do rodzaju rzeczowników  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  – dba o kulturę wypowiadania się  – układa zdania i wyrazy z rozsypanek wyrazowych i sylabowych  – przelicza sylaby i litery w wyrazach  – łączy w pary rymujące się wyrazy  – dostrzega różnicę w pisowni zakończenia czasowników w 1. i 3. os. lp.  – poprawnie zapisuje końcówki czasowników w 1. i 3. os. lp. *-uję* i -*uje*  – stara się poprawnie pisać z pamięci  – przepisuje tekst z uwzględnieniem poprawności ortograficznej i graficznej  – porównuje liczby w poznanym zakresie  – dodaje i odejmuje w zakresie 20  – dopełnia liczby do 20  – dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego  – rozwiązuje zadania  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  – odczytuje godziny z zegara i dokonuje prostych obliczeń zegarowych  – rozpoznaje figury geometryczne  – uzupełnia rytm geometryczny  – prowadzi obserwację wybranego drzewa  – obserwuje jesienny las i wyciąga wnioski  – obserwuje i pisuje wygląd ekosystemu leśnego  – wypełnia kartę obserwacji  – rozpoznaje i nazywa, popularne grzyby jadalne i trujące  – odróżnia krzew od drzewa  – obserwuje i wymienia zjawiska typowe dla jesiennej przyrody i pogody  – wie, jakie znaczenie mają grzyby dla roślin i zwierząt leśnych  – wie, jakie popularne zwierzęta żyją w lesie  – wymienia i rozpoznaje podstawowe gatunki drzew leśnych, potrafi połączyć ich liście i owoce  – zna niebezpieczeństwa związane ze spożywaniem grzybów przez ludzi  – wie, jak należy zachowywać się w lesie  – śpiewa piosenkę „Jarzębina”  – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki  – realizuje schematy rytmiczne  – gra na dzwonkach  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje plakat w grupie  – wykonuje jesienne drzewko według podanej instrukcji  – wie, co to jest „bonsai”  – wie, że nie można brać bez pytania cudzych rzeczy  – aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie podczas wykonywania wspólnej pracy i w zabawie  – wykonuje instrument według podanej instrukcji  – odmierza potrzebną ilość materiału  – pokonuje dłuższe dystanse biegu  – wie, jak odpoczywać po biegu  – wykonuje ćwiczenia równoważne  – sprawnie wykonuje proste ćwiczenia równoważne  – współpracuje z partnerem w ćwiczeniach ruchowych  – przestrzega ustalonych reguł podczas wykonywania ćwiczeń |
| **VIII krąg tematyczny: W domu** | |
| 36. Mamy swoje obowiązki  37. Opiekujemy się   rodzeństwem  38. Wśród sąsiadów  39. Wspólne posiłki  40. Potyczki językowe.   Literek rządek, czyli   alfabetyczny porządek | Uczeń:  – czyta głośno i ze zrozumieniem teksty dla dzieci  – wskazuje w opowiadaniu odpowiednie fragmenty  – ocenia zachowanie bohaterki tekstu  – czyta wiersze głośno z zachowaniem właściwej intonacji  – wypowiada się w mowie i piśmie na temat swoich obowiązków domowych  – ocenia zachowanie bohatera opowiadania i udziela mu rad  – rozwija zdania  – pisze zasady zachowania się przy stole  – wypowiada się na temat wspólnego przygotowywania i spożywania posiłków w domu  – ocenia zachowanie bohaterki wiersza  – opowiada kreatywne historyjki  – zna kolejne litery alfabetu  – uczestniczy w scenkach inspirowanych tekstem  – uzupełnia zdania na podstawie danych zawartych w tabeli  – uzasadnia własne zdanie  – układa rymowanki o dobrym sąsiedzie  – wyodrębnia nazwy ludzi spośród podanych wyrazów  – wie, co oznacza powiedzenie „najeść się wstydu”  – dostrzega różnicę między alfabetem i alfabetem skróconym  – porządkuje nazwy według kolejności alfabetycznej  – dba o kulturę wypowiadania się  – poprawnie zapisuje końcówkę *-ów* w wybranych wyrazach  – nazwiska zapisuje wielką literą  – wie, że z podjętych obowiązków należy się wywiązywać  – zna i stosuje w praktyce zasady właściwego zachowania się przy stole  – stara właściwie zachowywać się wobec sąsiadów  – wie, jak należy zachować się podczas zagubienia się w tłumie  – uczestniczy w zabawach utrwalających liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności odejmowania z przekroczeniem dziesiątki  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych  – wymienia zasady prawidłowego przygotowania się do posiłku i spożywania go, wyjaśnia, jakie mają   znaczenie dla zdrowia  – wiąże dbałość o higienę z zachowaniem zdrowia  – śpiewa piosenkę „Rodzinny portrecik”  – rozpoznaje śpiew solowy i śpiew chóralny  – prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  – gra na dzwonkach łatwą melodię  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta   z opcji w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje zabawkę według podanej instrukcji  – wykonuje rysunek, którego bohaterkami są litery  – rozwija siłę i sprawność kończyn górnych i dolnych  – uczestniczy w grach zespołowych z piłką i skakanką  – bierze aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych i ogólnorozwojowych z przyborem  – wykonuje zadania ruchowe zgodnie z instrukcją i zaleceniami nauczyciela  – przestrzega zasad i reguł gier i zabaw  – aktywnie i zgodnie bawi się i współpracuje w grupie |
| **IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma** | |
| 41. Pamiętamy o tych, którzy  odeszli  42. Czy jesień musi być   smutna?  43. Deszczowy koncert  44. Zwierzęta szykują się do  zimy  45. Sprawdzam siebie. Jesienne  kolory | Uczeń:  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – czyta głośno teksty z uwzględnieniem poziomu trudności  – wyszukuje w tekście i dostępnych źródłach potrzebnych informacji  – wie, kim był F. Chopin i na czym polegała niezwykłość jego dzieciństwa  – określa nastrój wiersza  – określa bohaterów i narratora opowiadania  – czyta głośno wiersze dla dzieci z zachowaniem właściwej intonacji  – uczestniczy w rozmowie na temat różnych form wyrażania szacunku i okazywania pamięci zmarłym  – wypowiada się na temat listopadowej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie  – wypowiada się na temat wyglądu cmentarza w Święto Zmarłych  – opowiada treści ilustracji  – dobiera w pary rymujące się wyrazy i układa z nimi rymowanki  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem  – wypowiada się na temat jeża na podstawie tekstu  – tworzy i opowiada historyjki  – wykonuje w grupie komiks  – odgrywa role w scenkach dramowych  – uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej  – wie, czym się charakteryzuje jesienna słota  – rozwiązuje rebusy  – grupuje nazwy roślin i zwierząt  – tworzy zdrobnienia wybranych imion  – tworzy nazwy pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych  – układa pytania do podanych zdań  – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania się zwierząt do zimy  – zmienia formę wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem  – wymienia kolory charakterystyczne dla pór roku  – dba o kulturę wypowiadania się  – zapisuje odpowiedzi do tekstu  – pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym  – dba o poprawność ortograficzną i graficzną pisma  – pisze poprawnie wyrazy z *ó* wymiennym  – zdaje sobie sprawę z tego, że dawanie może dostarczyć więcej radości niż branie  – wie, jak czcimy pamięć zmarłych  – właściwie zachowuje się na cmentarzu  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki  – wykonuje obliczenia na kwadracie magicznym  – rozwiązuje zadania  – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem umiejętności przekraczania dziesiątki  – wykonuje obliczenia pieniężne  – dostrzega różnice, jakie zaszły wprzyrodzie podczas trwania jesieni  – wie, jak niektóre zwierzęta przygotowują się do zimy  – wie, że jesienią dni są coraz krótsze  – wymienia sposoby przetrwania zimy, podaje przykłady zwierząt postępujących w ten sposób  – śpiewa piosenkę „Jesień, jesieniucha”  – realizuje schematy rytmiczne  – realizuje partyturę rytmiczną  – określa nastrój słuchanej muzyki  – wykonuje ilustrację do słuchanego utworu  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba   korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia  – wykonuje pejzaż z wykorzystaniem ziaren i liści  – wykonuje maskę wiewiórki lub jeża według szablonu  – zna barwy podstawowe i pochodne  – konstruuje instrument według instrukcji  – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy  – zręcznie manipuluje przyborem  – zwinnie pokonuje przeszkody po torze  – współpracuje w zespole  – utrzymuje właściwe tempo marszu i biegu  – wykazuje się refleksem  – dba o utrzymanie prawidłowej postawy ciała |
| **X** **krąg tematyczny:** **Polska – nasza ojczyzna** | |
| 46. Jak powstało państwo  polskie?  47. Legenda o dawnym   Krakowie  48. Skarby naszej Ziemi  49. Narodowe Święto   Niepodległości  50. Klasowe muzeum pamiątek | Uczeń:  – słucha opowiadania nauczyciela o przeszłości Polski  – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  – czyta głośno i ze zrozumieniem legendę o smoku wawelskim  – czyta teksty informacyjne o wybranych bogactwach naturalnych  – czyta teksty dla dzieci  – ustala miejsce i bohaterów wydarzeń  – wyszukuje informacje o Krakowie  – zna słowa pierwszej zwrotki i refrenu hymnu narodowego  – zna legendę o orle białym i powstaniu Gniezna  – porządkuje wydarzenia i opowiada legendę o białym orle  – opisuje godło Polski wykorzystując podane określenia  – układa zdania o kolejnych wydarzeniach z rozsypanki wyrazowej  – tworzy nowe zakończenie legendy  – układa i zapisuje zdania  – tworzy spójną wypowiedź przedstawiającą losy wybranego eksponatu  – odgrywa role w inscenizacji legendy  – uczestniczy w zabawie dramowej  – zna nazwę państwa polskiego  – wie, co to jest legenda i godło  – uczestniczy w rozmowie na temat polskich stolic  – zna pojęcie: *bogactwa naturalne*  – używa wyrazu *skarb* w różnych znaczeniach  – wyszukuje informacje na temat bogactw naturalnych w dostępnych źródłach  – uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania bogactw naturalnych  – tworzy rodzinę wyrazu „sól”  – uczestniczy w rozmowie na temat Narodowego Święta Niepodległości  – udziela pisemnych odpowiedzi na pytania do tekstu  – wybiera rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego do słów *ten*, *ta* i układa z nimi zdania  – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  – zna wybrane pojęcia związane z muzeum (*muzeum, eksponat, zabytek* itp.)  – tworzy łańcuchy skojarzeń  – dba o kulturę wypowiadania się  – pisze starannie i poprawnie pod względem ortograficznym  – poprawnie zapisuje nazwy miejscowości z końcówką -*ów*  – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną  – wie, że nazwy świąt pisze się wielką literą  – bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości  – wie, jakie muzeum znajduje się w najbliższej okolicy  – wie, z jakiego muzeum pochodzą wybrane eksponaty  – wie, w jakim celu chodzimy do muzeum i jak należy się tam zachować  – zna wybrane fakty z dziejów państwa polskiego  – zna i szanuje symbole narodowe  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki  – dostrzega i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem w działaniach typu: 8 + 7, 15 – 8, 15 – 7  – sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki  – rozwiązuje zadania  – odczytuje wskazania z miarki centymetrowej  – obserwuje i prowadzi proste doświadczenie krystalizacji soli  – wie, jakie znaczenie dla człowieka mają niektóre bogactwa naturalne  – śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie”  – tańczy krakowiaka  – gra na dzwonkach i śpiewa piosenkę o lajkoniku, wie, z czym wiąże się ten krakowski zwyczaj  – poznaje nuty *si* (*h1*), *do* (*c2*)  – rozpoznaje hejnał z wieży mariackiej i zna jego historię  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – tnie odpowiednie wymiary kolorowego papieru, bibuły  – wykonuje chorągiewkę lub kotylion w barwach narodowych  – wykonuje kompozycję przestrzenną z wykorzystaniem sylwetki smoka według podanej instrukcji  – wykonuje w grupie plakat reklamujący muzeum  – wykazuje orientacje przestrzenną w trakcie ruchu  – sprawnie porusza się prowadząc piłkę wybranym przez siebie sposobem  – wykonuje ćwiczenia równoważne  – stosuje się do zasad gier i zabaw zespołowych  – współpracuje w zabawach ruchowych z partnerem i całym zespołem  – potrafi poruszać się w rytmie marszowym z akcentowaniem na raz |
| **XI** **krąg tematyczny:** **Zabawy z listopadem** | |
| 51. Pogodowy kalejdoskop  52. Stroje na jesienne chłody  53. Modne –niemodne  54. Warto być sportowcem!  55. Mali projektanci mody.   Pokaz mody | Uczeń:  – uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – czyta krótkie teksty ze zrozumieniem  – czyta krótkie teksty informacyjne o przyrządach służących obserwacji pogody  – czyta teksty dla dzieci z uwzględnieniem poziomu trudności  – wskazuje w utworze sytuacje fantastyczne  – czyta głośno wiersze dla dzieci  – uzupełnia zdania fragmentami wiersza  – tworzy zakończenie historyjki  – wypowiada się na temat listopadowej pogody  – wypowiada się na temat funkcji jesiennego stroju  – opisuje różne stroje  – wypowiada się na temat ulubionego i uprawianego sportu  – tworzy łańcuchy skojarzeń i opowiada historyjki z ich wykorzystaniem  – dobiera wyrazy oznaczające czynności deszczu i wiatru  – tworzy zdrobnienia i zgrubienia wyrazów, wyjaśnia powiedzenie „leje jak z cebra”  – uczestniczy w rozmowie na temat dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych i pory roku  – uczestniczy w rozmowie na temat mody w różnych dziedzinach  – wybiera wyrażenia określające każdy strój  – wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych związanych z modą i strojem  – wyjaśnia powiedzenie „trening czyni mistrza”  – udziela odpowiedzi na pytania  – zadaje pytania i udziela odpowiedzi  – dba o kulturę wypowiadania się  – dba o poziom graficzny pisma  – stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym  – łącznie pisze wybrane przymiotniki z przeczeniem „nie”  – uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie  – stara się pisać poprawnie wyrazy z *ó* niewymiennym  – wie, że ubiór należy dostosowywać do okazji i sytuacji  – zgodnie i aktywnie współpracuje w grupie podczas realizacji różnych zadań  – wie, że nie można oceniać ludzi po ich stroju  – wie, że moda ma dobre i złe strony  – zapisuje liczby do 30  – dodaje i odejmuje w zakresie 20  – rozwiązuje zadania  – mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości  – posługuje się jednostką miary – centymetr  – wskazuje podane godziny na zegarze  – wykonuje proste obliczenia czasowe  – rysuje odcinki o podanej długości  – kontynuuje regularność w prostych szlaczkach  – wie, jakie przyrządy ułatwiają obserwacje pogody  – wie, jakie zjawiska atmosferyczne cechują pogodę późną jesienią  – wymienia podstawowe składniki pogody  – wie, w jaki sposób człowiek wykorzystuje siłę wiatru  – śpiewa piosenkę „W listopadzie”  – zna pojęcie: *gama*  – poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra  – dostosowuje ruch do słuchanej muzyki  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje wiatromierz według podanej instrukcji  – wycina z tkaniny i łączy z kartonem elementy jesiennego ubioru  **–** wykonuje wyklejankę prezentująca modę  – wykonuje toczenie, przetaczanie i huśtanie w różnych pozycjach ciała  – posługuje się przyborem  – stosuje się do ustalonych zasad  – uczestniczy w konkurencjach o charakterze bieżnym, rzutnym i skocznym  – wie, że należy korzystać ze świeżego powietrza i odpowiednio ubierać się do pory roku i panujących   warunków atmosferycznych  – wie, jakie znaczenie dla osiągnięcia sukcesu ma systematycznych trening |
| **XII** **krąg tematyczny:** **W krainie wyobraźni** | |
| 56. Sposoby na długie   wieczory  57. Nasze marzenia  58. Baśniowy świat  59. Co cieszy Świętego   Mikołaja?  60. Nasze klasowe mikołajki | Uczeń:  – uważnie słucha czytanego przez nauczyciela tekstu  – wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi  – zna strukturę listu  – wie, kto to jest nadawca i adresat  – wypowiada się na temat baśniowego świata elfów i Świętego Mikołaja  – czyta wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji  – czyta głośno tekst z uwzględnieniem poziomu trudności  – wypowiada się na temat wyglądu bohatera literackiego  – układa i rozwiązuje zagadki  – porządkuje wydarzenia  – wypowiada się na temat mikołajkowych oczekiwań  – wypowiada się na temat zachowania godnego pochwały  – pisze list do Świętego Mikołaja  – porządkuje wyrazy według alfabetu  – odgrywa role w scenkach dramowych  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  – grupuje wyrazy według określonego warunku (rodzina wyrazów, przygotowanie do określania rodzaju   rzeczowników)  – tworzy skojarzenia wokół zadanych tematów  – uczestniczy w rozmowach na temat obdarowywania najbliższych podarunkami niematerialnymi i   własnoręcznie wykonanymi  – dba o kulturę wypowiadania się  – uzupełnia zdania wyrazami w odpowiednich formach  – zwroty grzecznościowe w liście pisze wielką literą  – wie, że nie tylko kupiony prezent sprawia innym radość  – sprawnie dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 30  – dostrzega regularności w obliczeniach  – związuje zadania wymagające dodawania i odejmowania  – odczytuje i zaznacza na termometrze temperatury powyżej i poniżej 0°C  – łączy zjawisko szronu z procesem zamarzania pary wodnej unoszącej się w powietrzu  – wymienia kilka rodzajów opadów atmosferycznych  – łączy wybrane opady i osady z porą roku  – śpiewa piosenkę „Mikołaj”  – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki  – realizuje schematy rytmiczne  – rozpoznaje odgłosy w słuchanym utworze  – gra na dzwonkach  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje kompozycję przestrzenną na podstawie instrukcji  – wykonuje upominki mikołajkowe z papieru  – wykonuje zabawkę według podanej instrukcji  – przyjmuje prawidłową postawę ciała w pozycji stojącej, siedzącej i w przysiadzie  – stara się dokładanie wykonywać proponowane ćwiczenia  – chętnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych  – wie, jaki wpływ na zdrowie mają ruch i odżywianie się |
| **XIII** **krąg tematyczny:** **Opiekujemy się zwierzętami** | |
| 61. Czworonożni przyjaciele  62. Pracowite zwierzęta  63. Jak postępować ze   zwierzętami  64. Smakołyki dla leśnych   zwierząt  65. Zbieramy wiadomości o   zwierzętach | Uczeń:  – uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  – czyta teksty informacyjne  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wypowiada się na ich temat  – wie, jakie najważniejsze informacje powinno zawierać ogłoszenie  – głośno czyta wiersze dla dzieci  – opisuje wygląd kotka  – redaguje ogłoszenie o zaginięciu kotka  – uczestniczy w rozmowie na temat wykorzystywania przez ludzi zwierząt do różnych prac  – wypowiada się na temat zachowania w stosunku do zwierząt  – układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania wobec obcych zwierząt  – buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi  – układa zimowy jadłospis dla zwierząt  – swobodnie wypowiada się na podany temat, odwołując się do tekstu i własnych doświadczeń, wyciąga   wnioski  – wypowiada się na temat podstawowych cech wybranych zwierząt i ich grup  – opowiada historyjki z bohaterami zwierzęcymi  – uczestniczy w rozmowie na temat bezpańskich zwierząt  – wie, że wyrazy oznaczające czynności odpowiadają na pytania: *co robi? co robią*?  – wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych o zwierzętach  – uczestniczy w rozmowie na temat zasad zachowania wobec swoich i obcych zwierząt domowych oraz  zwierząt napotkanych w lesie  – uzupełnia zdania podanymi wyrazami  – wie, co to jest rzeczownik  – uzupełnia zdania opisujące wiewiórkę  – tworzy skojarzenia związane z tematem  – utrwala wiadomości językowe (rzeczowniki, rodziny wyrazów)  – dba o kulturę wypowiadania się  – na końcu zdań wyrażających prośbę i rozkaz stawia wykrzyknik  – nazwy ras psów pisze małą literą  – imiona zwierząt pisze wielką literą  – dba o poziom graficzny pisma  – zapisuje zdania z zastosowaniem przeczenia „nie” z wyrazami oznaczającymi czynności  – zgodnie współpracuje w grupie  – odpowiednio zachowuje się w sytuacji wygranej i przegranej  – wie, na czym polega praca weterynarza  – przejawia wrażliwość na krzywdę zwierząt i stara się im pomagać w miarę swoich możliwości  – podejmuje uczestnictwo w akcji na rzecz zwierząt ze schronisk  – nazywa liczby w odejmowaniu  – dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego  – rozwiązuje zadania  – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  – układa zadania na podstawie zilustrowanych danych  – wykonuje obliczenia pieniężne  – obserwuje niektóre gatunki ptaków w ich środowisku naturalnym  – przeprowadza proste obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski  – wie, że należy dbać o zwierzęta domowe  – wie, jakie zadania mają do spełnienia schroniska dla zwierząt  – wymienia charakterystyczne gatunki zwierząt aktywnych zimą  – zna wybrane gatunki ptaków, które zimują w Polsce  – wie, dlaczego i w jaki sposób należy opiekować się ptakami zimującymi w Polsce  – opisuje świat przyrody podczas zimy (wygląd, zachodzące zjawiska)  – śpiewa piosenkę „Domowa piosenka”  – rozpoznaje melodię opartą na gamie  – aktywnie słucha muzyki  – gra na dzwonkach melodię „Siedzi sobie zając”  **–** wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje plakat techniką wyklejanki  – wykonuje plakat zachęcający do niesienia pomocy zwierzętom w schronisku  – wie, co to jest plakat i jaką pełni funkcję  – bawi się z piłką indywidualnie, z partnerem i w zespole  – potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość  – reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności w zabawach orientacyjno-porządkowych z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych  – wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami |
| **XIV** **krąg tematyczny:** **Wkrótce Boże Narodzenie** | |
| 66. Świat w zimowej szacie  67. Ubieramy choinkę  68. Pamiętamy o innych  69. Wigilia w naszych   domach  70. W świątecznym nastroju | Uczeń:  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – słucha informacji nauczyciela i wypowiedzi innych dzieci  – słucha informacji nauczyciela o tradycji ubierania choinki  – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta informacje o szopkach bożonarodzeniowych  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – zna formę użytkową, jaką jest instrukcja i stara się postępować zgodnie z nią przy wykonywaniu ozdób  – wie, co to jest dialog i jak go zapisywać  – zna formę użytkową, jaką są życzenia  – wyjaśnia przenośne znaczenie poetyckich określeń  – głośno czyta wiersze dla dzieci  – czyta głośno i ze zrozumieniem opowiadania dla dzieci  – tworzy rymy  – wypowiada się na temat grudniowej pogody i przyrody  – opisuje typową pogodę zimową  – wypowiada się na temat rodzinnych tradycji związanych z ubieraniem drzewka bożonarodzeniowego  – opisuje wygląd ozdoby choinkowej  – porządkuje instrukcję wykonania łańcucha  – uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania świątecznych upominków dla członków rodziny i   zwierząt domowych  – uzupełnia dialog ze Świętym Mikołajem  – wypowiada się na temat zwyczajów wigilijnych  – składa, redaguje i pisze świąteczne życzenia  – określa nastrój Świąt Bożego Narodzenia  – wykonuje kartę dań wigilijnych  – odgrywa role w scenkach dramowych przedstawiających składanie życzeń świątecznych  – odgrywa role w zabawach dramowych  – dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym  –tworzy skojarzenia związane z zimą  – tworzy łańcuchy wyrazowe  – określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników  – uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłości wigilijnej nocy  – rozwija zdania  – uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem  – dba o kulturę wypowiadania się  – dba o poziom graficzny i ortograficzny zapisywanych życzeń  – przygotowuje i uczestniczy w spotkaniu opłatkowym  –zna wybrane tradycje ubierania drzewka bożonarodzeniowego (w Europie, regionie, i w rodzinie)  – rozumie, że pomoc w pracach domowych może być formą prezentu dla innych  – zgodnie spędza czas i współpracuje w zespole  – wskazuje liczby parzyste i nieparzyste  – rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste oraz wykonuje z nimi obliczenia  – dodaje i odejmuje z przekroczeniem drugiej dziesiątki  – dostrzega analogię w odejmowaniu między przekroczeniem drugiej a pierwszej dziesiątki  – stosuje w praktyce przemienność dodawania dla ułatwienia obliczeń  – podaje sposoby, w jaki rośliny chronią się przed oddziaływaniem ujemnej temperatury  – zna datę początku kalendarzowej zimy  – śpiewa piosenkę „Choineczko, choineczko”  – śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”  – wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w  programach  – wykonuje w grupie szopkę bożonarodzeniową  – poznaje niektóre ozdoby ludowe  – wykonuje słomianego pająka i łańcuch  – wykonuje kompozycję przestrzenną (choinkę)  – pewnie rzuca, chwyta i celnie podaje piłkę  – stosuje się do zasad gier  – przestrzega ustalonych zasad obowiązujących podczas zabaw na śniegu  – poznaje różne formy aktywności na śniegu  – dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier  – stosuje się do zasad i reguł gier |
| **XV krąg tematyczny:** **Zaczynamy nowy rok** | |
| 71. Noworoczne   postanowienia  72. Dwanaście miesięcy  73. Umiemy zaplanować   sobie czas  74. Dlaczego warto być   punktualnym?  75. Mali badacze czasu. A czas   płynie | Uczeń:  – słucha uważnie opowiadania czytanego przez nauczyciela  – czyta głośno i ze zrozumieniem wiersz dla dzieci  – głośno czyta opowiadania  – wyszukuje i czyta informacje na temat przyrządów do pomiaru czasu używanych dawniej i dziś  – wypowiada się na temat bohaterów literackich  – wymienia kolejno nazwy miesięcy i określa ich czynności wymienione w wierszu  – odpowiada na pytania do tekstu i wypowiada się na tematy z nim związane  – wypowiada się na temat zachowania bohaterów tekstu  – składa noworoczne życzenia  – opowiada o zwyczaju witania Nowego Roku  – tworzy listę noworocznych postanowień  – wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy  – wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach  – tworzy listę ważnych spraw na wybrany dzień  – uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia  – ocenia zachowanie bohaterów ilustracji  – nadaje tytuły ilustracjom  – udziela rad spóźnialskim  – kończy zdania podanymi wyrazami  – tworzy spójne opowiadania  – określa uczucia towarzyszące spóźnialskim i osobom czekających na nich  – odgrywa scenki dramowe przedstawiające różne sytuacje z życia codziennego  – uzupełnia zdania na podstawie tekstu  – zna i wyjaśnia przysłowia o wybranych miesiącach  – odpowiada na pytania na podstawie kalendarza kołowego  – zna pojęcia: *popołudnie* i *północ*  – wyjaśnia wybrane powiedzenia związane z czasem  – zna określenia dotyczące czasu*: jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj*  – udziela odpowiedzi na pytania  – rozumie pojęcia: *czas*, *upływ* *czasu*  – rozmawia na temat wysłuchanego opowiadania, odpowiada na pytania, formułuje wnioski  – dba o kulturę wypowiadania się  – poprawnie pisze nazwy miesięcy  – nazywa i zapisuje dni tygodnia  – dostrzega rolę zgodnej i zaplanowanej współpracy w grupie  – zdaje sobie sprawę ze skutków niepunktualności  – dodaje i odejmuje w zakresie 30  – rozwiązuje zadania  – odczytuje dane z tabeli  – rozbudowuje zadania i rozwiązuje je  – odczytuje wskazania zegara  – obserwuje przyrodę i pogodę w różnych porach roku  – wymienia cechy pogody charakterystyczne dla każdej pory roku  – wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku i panujących warunków pogodowych  – wie, że przyrodę należy chronić i planuje swoje zadania z tym związane  – śpiewa piosenkę „Zegary”  – odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych  – realizuje zapis partytury rytmicznej  – poznaje całą nutę  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje pracę plastyczną pastelami i akwarelą  – wykonuje kalendarz według podanej instrukcji  – posługuje się różnymi środkami plastycznego wyrazu (sgraffito)  – sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych  – doskonali umiejętność rzutu i chwytu piłki  – doskonali rzuty i chwyty piłki w grze w „dwa ognie” |
| **XVI** **krąg tematyczny:** **Zimo, baw się z nami!** | |
| 76. My się zimy nie boimy  77. Bezpieczni zimą  78. Sporty zimowe  79. Zimowa stolica Polski 80. Potyczki językowe.   Zimowe zabawy słowem | Uczeń:  – uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta wiersze dla dzieci  – czyta krótkie teksty informacyjne  – czyta tekst głośno z podziałem na role  – wyszukuje w tekście potrzebne informacje  – uczy się na pamięć fragmentu wiersza  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat różnych oblicz zimy  – uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych  – opisuje zimowy strój  – opisuje wykonany rysunek  – uzupełnia zdania na podstawie tekstu  – zna elementy góralskiego stroju i opisuje go  – wymyśla i opowiada historyjki  – gromadzi wyrazy opisujące zimę  – dostrzega pozytywne i negatywne aspekty zimy i uczestniczy w rozmowie na ten temat  – grupuje wyrazy według podanego warunku (*ten, ta, to*)  – zna wybrane zimowe dyscypliny sportowe  – podejmuje próbę wyjaśnienia, dlaczego Zakopane nazywa się zimową stolicą Polski  – bogaci słownictwo związane z górami i sportami zimowymi  – dba o kulturę wypowiadania się  – dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną  – wie, że *rz* wymienia się w *r* w wyrazach pokrewnych  – pisze poprawnie wyrazy z *rz* wymiennym  – dba o poziom graficzny pisma  – pisze z pamięci  – porównuje sumy i różnice  – dodaje i odejmuje w zakresie 30  – wykonuje działania z okienkami  – rozwiązuje zadania  – wykonuje obliczenia pieniężne  – odczytuje temperaturę  – odczytuje wskazania zegarów w systemie 24-godzinnym  – posługuje się pojęciem: *doba*  – wykonuje proste obliczenia zegarowe  – prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski  – wie, jakie najpopularniejsze zwierzęta żyją w górach i jak spędzają zimę  – wie, co to jest kosodrzewina  – wie, że pod wpływem temperatury woda zmienia swój stan  – wie, jakie zagrożenie stanowi lawina śnieżna  – ubiera się odpowiednio do pory roku  – śpiewa piosenkę „Jedzie Pani Zima!”  – gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki  – realizuje schematy rytmiczne  – buduje własny instrument perkusyjny i na nim gra  – gra na dzwonkach łatwą melodię  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta   z opcji w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje pracę plastyczną posługując się różnymi liniami  – rysuje patyczkiem w paście  – wykonuje rysunki, którymi uzupełnia kalendarz na ferie  – chętnie i zgodnie współpracuje w grupie  – bierze udział w zabawach ruchowych przestrzegając ustalonych zasad  – wie, o czym należy pamiętać, by bezpiecznie bawić się podczas zimy  – korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu  – zachowuje ostrożność podczas zabaw na sankach |
| **XVII krąg tematyczny: Moja rodzina** | |
| 81. Drzewo rodzinne  82. Zaproszenie na bal  83. Moja babcia  84. Mój dziadek  85. Wesoła rodzinka | Uczeń:  – uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  – czyta ze zrozumieniem tekst  – czyta głośno teksty dla dzieci  – określa cechy babci – bohaterki opowiadania  – kończy podane zdania na podstawie tekstu  – wie, jakie informacje powinno zawierać zaproszenie  – uzupełnia zaproszenie na bal karnawałowy  – wypowiada się na temat swojej rodziny  – potrafi omówić i nazwać stopień pokrewieństwa poszczególnych członków rodziny  – wypowiada się na temat przygotowań do balu  – tworzy listę przebrań na bal karnawałowy  – porządkuje listę zadań wykonywanych w ramach przygotowania balu  – wypowiada się na temat swojej babci  – porządkuje kolejne wydarzenia  – opowiada dalszy ciąg przygód bohaterów opowieści  – planuje, układa i zapisuje życzenia i niespodziankę dla babci i dziadka  – rozwiązuje rebusy  – tworzy i opowiada rodzinne historie  – odgrywa role w scenkach dramowych  – wie, co to jest drzewo genealogiczne i jakie informacje o rodzinie zawiera  – bogaci słownictwo o wyrazy związane z rodziną (nazwy stopni pokrewieństwa) i z zabawami   karnawałowymi  – zamienia polecenia na prośby  – tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów  – zna stopnie pokrewieństwa i przyporządkowuje im członków swojej rodziny  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  – zna wybrane rzadko spotykane zawody  – tworzy rodziny wyrazów  – dba o kulturę wypowiadania się  – nazwy stopni pokrewieństwa zapisuje małą literą  – wie, że zwroty grzecznościowe i nazwy świąt w życzeniach należy pisać wielką literą  – zna relacje w swojej rodzinie  – szanuje osoby starsze  – zna tradycje rodzinne i lokalne związane z karnawałem  – zdaje sobie sprawę z potrzeby bliskości rodziny i konieczności podtrzymywanie więzi rodzinnej  – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30  – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 30  – rozwiązuje zadania związane z płaceniem  – rozwiązuje zadania  – planuje wydatki  – posługuje się miarą centymetrową, odczytując i zapisując wyniki pomiaru  – odczytuje wskazania zegara i termometru  – zapisuje i odczytuje znaki rzymskie od I do XII  – wie, że wygląd zwierząt dostosowany jest do środowiska naturalnego, w którym żyją  – śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała”  – gra na dzwonkach polkę  – określa nastrój utworu  – tańczy polkę  – rytmizuje imiona  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta   z opcji w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – wykonuje maskę z papierowego talerza  – wykonuje laurki według własnego pomysłu  – wykonuje portret rodziny  – wykonuje kwiatek z bibuły  – pokonuje tor przeszkód  – bierze udział w zespołowych grach sportowych (unihokej)  – zna i stosuje podstawowe zasady gry w unihokeja  – sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne |
| **XVIII** **krąg tematyczny:** **Hu, hu, ha, zima zła!** | |
| 86. Co wiemy o śniegu?  87. Tam, gdzie sroga zima  88. W polarnej zagrodzie –   spotkanie z lekturą  89. Zdrowie jest ważne!  90. Sprawdzam siebie. Moje  bezpieczne ferie | Uczeń:  – słucha informacji o Antarktydzie  – czyta informacje z książek przeznaczonych dla dzieci na temat Antarktydy i zwierząt tam żyjących  – opowiada o trasie wędrówek pingwinów na podstawie ilustracji mapy Antarktydy  – wyszukuje w książce potrzebne fragmenty  – wypowiada się na temat obrazów śniegu przedstawionych przez podmiot liryczny  – ilustruje wybrane przenośnie z wiersza  – tworzy własne poetyckie skojarzenia ze śniegiem  – wypowiada się na temat części ciała wymienionych w wierszu i ich funkcji  – ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego tekstu i ilustracji  – czyta i recytuje wiersze dla dzieci  – wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej lektury „Zaczarowana zagroda”  – pisze krótką notatkę o Antarktydzie  – opisuje wygląd pingwina  – porządkuje kolejność zdarzeń w książce  – planuje sposób spędzania ferii zimowych  – udziela rad dotyczących bezpiecznych zabaw zimowych  – zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i stara się ich przestrzegać i wypowiada się na ten temat  – odgrywa role w scenkach dramowych poświęconych bezpiecznym zabawom zimowym  – bogaci słownictwo dotyczące śniegu  – kończy pytania do wskazanych wyrazów  – tworzy rodzinę wyrazu *śnieg*  – uzupełnia i rozwija zdania  – wzbogaca słownictwo związane z Antarktydą i pracą polarników  – uczestniczy w rozmowie na temat specjalności lekarskich  – łączy zdania spójnikami: *więc, ponieważ, dlatego, albo*  – dba o kulturę wypowiadania się  – zapisuje metryczkę książki  – uzupełnia wyrazy literami: *ż, rz, ó* i *u*  – pisze wielką literą tytuły książek, imiona i nazwiska autorów  – zna numery alarmowe  – dodaje i odejmuje w zakresie 30  – zaznacza i odczytuje dane na diagramie  – porządkuje liczby zapisane znakami rzymskimi  – zna nazwy miesięcy i ich kolejność  – odczytuje i zapisuje daty  – wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych  – rysuje drugą połowę figury symetrycznej  – zna nazwy wybranych zwierząt żyjących na Antarktydzie  – wie, w jaki sposób pingwiny są przystosowane do życia w lodowej krainie  – śpiewa piosenkę „Przygody bałwanków”  – reaguje na zmiany dynamiki  – realizuje rytmy ze zmienną dynamiką  – rytmizuje teksty  – gra na dzwonkach  – posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta  z opcji w programach  – wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur  – kreśli linie krzywe  – wie, na czym polega symetria  – wykonuje wycinankę symetryczną  – bezpiecznie bawi się na ślizgawce i śniegu  – pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu  – korzysta z pogody sprzyjającej zabawom na świeżym powietrzu  – dostosowuje swój strój i aktywność do pory roku  – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  – wybiera bezpieczne miejsca do zabaw |