

***Tiger&Friends 3***



| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |
| --- | --- | --- | --- | --- |



| **Lekcja 1** | Poznajemy nowych | **X.1.1) Ja i moi bliscy** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 3 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| bohaterów. | **X.1.2) Moje miejsce** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 2 |
| **zamieszkania**  **Język czynny:**  *listen, sing, read, ask,*  *answer, say, find, play,*  *speak, repeat, have fun*  **Język bierny/powtarzany:**  *hello, shoe, banana*  *board game, jumper, clock*  *guitar* | *Hello, Goodbye, See you soon*  Przedstawianie się: *I’m (Ellie).*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o osoby i przedmioty:  *Who’s this? / What’s this? This is (Ben/a clock).*  Pytanie o położenie przedmiotów i udzielanie  odpowiedzi: *Where’s the*  *(clock) ? It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).*  Pytanie o imię, wiek oraz miejsce zamieszkania i udzielanie odpowiedzi: | Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenki  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Reagowanie na werbalne i niewerbalne polecenia Przedstawianie siebie  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki | X.6.4)  X.4.3)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.3)  X.10 | pacynka Tygrysa audio CD1  karty obrazkowe  **dodatkowo:**  *Kids’ Culture*  *Worksheet* (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip do scenki przedstawiającej  bohaterów *Tiger Street Club* |
| *point* | *What’s your name? I’m (Ben).* | **Edukacja muzyczna** | VIII.2.3) |  |
|  | *How old are you? I’m (nine) .*  *How old is (Ben)?He’s (nine).*  *Where do you live? I live in (Tiger Street) .*  **Język bierny:**  *(Let’s) look/say/find/ask/check/* | Śpiewanie piosenki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych  zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka  mówionego, adekwatnych do  sytuacji | I.1.1)  I.2.1) |  |
|  | *play/listen/point/mime/sing/* | **Edukacja społeczna** |  |
| *make/act out* itd. | Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | III.1.10) |
| *Open your books at page (5).*  *Tell us about you.* |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |



| **Lekcja 2** | Przypominamy sobie | **X.1.1) Ja i moi bliscy** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 4 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczby 1-100. | **X.1.2) Moje miejsce** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 3 |
| Przypominamy sobie | **zamieszkania** | *Hello, Goodbye, See you soon,* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | pacynka Tygrysa |
| nazwy miesięcy. |  | *Bye for now.* | Nazywanie i opisywanie obiektów |  | audio CD1 |
| Przypominamy sobie nazwy dni tygodnia.  Przypominamy sobie,  jak mówimy, która jest  godzina.  Przypominamy sobie,  jak mówimy, gdzie jesteśmy.  Przypominamy sobie nazwy pomieszczeń w domu, zwierząt, ubrań, gier i zabaw, dolegliwości, atrakcji turystycznych. |  | Przedstawianie się: *I’m (Ben).* | z otoczenia | X.7 | karty obrazkowe (TRF2) |
| **Język czynny:**  liczby 1-100nazwy miesięcy  nazwy dni tygodnia  nazywanie godzin  nazwy pomieszczeń w domu  nazwy zwierząt  nazwy ubrań  nazwy gier i zabaw  nazwy dolegliwości  nazwy atrakcji turystycznych  **Język bierny/powtarzany:**  słownictwo z poziomu 1. i 2. | Stosowanie form | Zadawanie pytań i udzielanie |  | (pomieszczenia w domu, |
| grzecznościowych: *How are* | odpowiedzi w ramach | X.6.3) | zwierzęta, ubrania, gry |
| *you? I’m fine, thank you.* | wyuczonych zwrotów |  | i zabawy, dolegliwości, |
| Pytanie o liczby: *What number is* | Śpiewanie piosenek | X.4.3) | atrakcje turystyczne) |
| *it? It’s (seventy).* | Powtarzanie wyrazów i prostych | X.4.1) | karty obrazkowe (Ben, |
| Pytanie o miesiąc: *What month is it? It’s (September).* | zdań  Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) | Clare, Nasim, Ellie) |
| Pytanie o dzień tygodnia: *What* | krótkich wypowiedzi według wzoru. |  |  |
| *day of the week is it? It’s (Monday).* | Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy | X.4.4) |  |
| Pytanie o godzinę: *What time is it? It’s (three) o’clock.* | Przedstawianie siebie | X.6.2) |
| Mówienie, gdzie się jest: *We are* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *in the (kitchen).* | w trakcie nauki |  |
| Mówienie, jakie ma się |  |  |
| zwierzątko: *I’ve got a (pet/dog).* | **Edukacja muzyczna** |  |
| Mówienie, w co się jest | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| ubranym: *I’m wearing (shorts).* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| Mówienie, w co się chcę | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| pobawić: *I want to play* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *(hopschotch).* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| Mówienie, jaką ma się | mówionego, adekwatnych do |  |
| dolegliwość: *I’ve got a (cough).*  Mówienie, jaką atrakcję  turystyczną chce się zobaczyć:  *I want to go to the (funfair).*  ***Classroom language:***  *Can you help me, please?*  *Can you repeat please?*  *What does it mean?*  *I don’t understand. I don’t know.*  *Can I go to the toilet, please?* | sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| **Lekcja 3** | Rozpoznajemy litery | **X.1.1) Ja i moi bliscy** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| alfabetu. | **X.1.2) Moje miejsce** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 4 |
|  | **zamieszkania** | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | pacynka Tygrysa |
|  | Przedstawianie się: *I’m…* | Nazywanie i opisywanie obiektów | X.7 | audio CD1 |
|  | Stosowanie form | z otoczenia |  | karty literowe |
|  | grzecznościowych: *How are* | Powtarzanie wyrazów i prostych | X.4.1) |
| **Język czynny:**  alfabet  **Język bierny/powtarzany:**  słownictwo z poziomu 1. i 2. | *you? I’m fine, thank you.* | zdań |  |
| Rozpoznawanie liter w wyrazach: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *A is for (apple).* | rymowanek |  |
| Proszenie o przeliterowanie *swojeg* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
| swojego imienia: *Spell your* | i krótkich wypowiedzi według |  |
| *name.* | wzoru. |  |
|  | Używanie poznanych wyrazów | X.4.4) |
|  | zwrotów podczas zabawy |  |
| **Język bierny:** | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| *(Let’s) listen/point/say* itd. | odpowiedzi w ramach |  |
| *What’s your/her name?* | wyuczonych zwrotów |  |
| *How old are you/is she?* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *What’s this?* | w trakcie nauki |  |
| *Where does he/she live?*  *What is (A) for?* | **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie  rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie  podstawowych zwrotów | VIII.2.3)    I.1.1) |
| grzecznościowych  Stosowanie technik |  |
| języka mówionego, adekwatnych  do sytuacji | I.2.1) |
| **Edukacja plastyczna** |  |
| Wykonywanie rekwizytu | V.2.6)  III.1.10) |
| potrzebnego do aktywności  artystycznej i naukowej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej  w procesie uczenia się |

| **Lekcja 4** | Nazywamy litery | **X.1.1) Ja i moi bliscy** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 7 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| alfabetu. | **X.1.2) Moje miejsce** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 5 |
| Literujemy wyrazy. | **zamieszkania** | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | pacynka Tygrysa |
|  | Przedstawianie się: *I’m (Ben).* | Nazywanie i opisywanie obiektów | X.7 | audio CD1 |
|  | Stosowanie form | z otoczenia |  | minikarty z literami  (AB Crafts lub  kartki papieru i kredki)  nożyczki  wybrane karty  obrazkowe z poziomu 2. |
|  | grzecznościowych: *How are* | Powtarzanie wyrazów i prostych | X.4.1) |
| **Język czynny:**  *fish, lamp, nose, water*  *jumper, pen, sofa, ruler*  **Język bierny/powtarzany:**  słownictwo z poziomu 1. i 2. | *you? I’m fine, thank you.* | zdań |  |
| Pytanie o pisownię wyrazów: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *How do you spell (Tiger)?* | rymowanek |  |
| Literowanie wyrazów: | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
| *(T-I-G-E-R)* | i krótkich wypowiedzi według |  |
|  | wzoru. |  |
|  | Używanie poznanych wyrazów | X.4.4) |
| **Język bierny:** | i zwrotów podczas zabawy |  |
| *(Let’s)listen/point/say* itd.  *What’s your/her name?* | Zadawanie pytań i udzielanie  odpowiedzi w ramach | X.6.3) |
| *How old are you/is she?* | wyuczonych zwrotów |  |
| *What is (A) for?* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10) |
|  | w trakcie nauki |  |
|  | Samoocena: uczeń określa, czego | X.9) |
|  | się nauczył  **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i | VIII.2.3) |
| recytowanie rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie zwrotów  grzecznościowych | I.1.1)  I.2.1)  III.1.10) |
| Stosowanie technik języka  mówionego, adekwatnych do  sytuacji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej  w procesie uczenia się |



| **Lekcja 5** | Poznajemy nazwy czynności wykonywanych | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się: | **Język obcy**  Reagowanie na proste polecenia | X.2.1) X.6.4) | SB s. 7  AB s. 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w czasie wolnym. |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Stosowanie codziennych zwrotów |  |
|  | **Język czynny:** | Stosowanie form | Nazywanie czynności związanych |  | pacynka Tygrysa |
|  | Czynności wykonywane | grzecznościowych: *How are* | z życiem codziennym | X.7 | audio CD1 |
| w czasie wolnym: | *you? I’m fine, thank you.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty obrazkowe  karty wyrazowe |
| *do sports, go on excursions,* |  | rymowanek |  |
| *help people, listen to music,* | Nazywanie czynności | Pisanie pojedynczych wyrazów | X.5.2) |
| *make things, paint pictures,* | wykonywanych w czasie | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *play games, take photos,* | wolnym: *I (take photos).* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *use a computer, watch films* |  | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
|  | **Język bierny:** | i krótkich wypowiedzi według |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  alfabet | *(Let’s) listen/look/repeat* itd. | wzoru. |  |
| *What’s number one?.* | Używanie poznanych wyrazów | X.4.4) |
| *It’s (‘play games’).*  *How do you spell (‘do sports’) ?* | i zwrotów podczas zabawy |  |
| Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki | X.10 |
|  |  |
|  |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji | III.1.10) |
| **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 6** | Słuchamy historyjki 1. | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 8–9 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 7 |
|  |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | Pacynka Tygrysa |
| Poznajemy wartości związane z historyjką. | **Język czynny:** | Stosowanie form | Rozumienie historyjek |  | audio CD1 |
| Czynności wykonywane | grzecznościowych: | wspieranych obrazkami | X.2.2) | karty obrazkowe do |
| w czasie wolnym: | *How are you? I’m fine, thank* | i dodatkowymi dźwiękami. |  | historyjki 1. |
| *do sports, go on excursions,* | *you.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty obrazkowe |
| *help people, listen to music,* |  | rymowanek |  | karty wyrazowe |
| *make things, paint pictures,* | Zadawanie pytań o osoby | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |  |
| *play games, take photos,* | w historyjce: | prostych wypowiedzi pisemnych |  |  |
| *use a computer, watch* | *Who’s this? Who’s the man? It’s* | Nazywanie czynności | X.7 |  |
| *films* | *a (thief).* | wykonywanych w czasie wolnym |  | opcjonalnie:  wideoklip do historyjki  *A laptop for the Club* |
|  | *Where is (the man)? (In the* | Tworzenie bardzo prostych i |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *window.)* | krótkich wypowiedzi według wzoru | X.4.2) |
| *ladder* | *Who says: (‘Stop. Come with* | Współpracowanie z rówieśnikami |  |
| *laptop* | *me.’)?* | w trakcie nauki | X.10 |
| *magazine* |  |  |  |
| *policeman*  *thief*  *window*  *window cleaner* | **Język bierny:** |  |  |
| *(Let’s) listen/say/make* itd. | **Edukacja muzyczna** |  |
| *Let everyone play.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *Do you like the story?* | rymowanek |  |
| *Who/What do the children* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *(want to do/see* etc*.)?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *Is the (man/window) (a window* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *cleaner / closed)?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *What can the children (take/do* | mówionego, adekwatnych do |  |
| etc*.)?*  *Who says (‘Stop. Come with me.?)*  *Who helps (the children)?*  *(Mrs Jones.)*  *Is (Mrs Jones) kind?* | sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
| **Etyka** |  |
| Uwzględnianie dobra innych osób | XIII.2.2) |
| Uświadomienie sobie, jak ważne | XIII.2.6) |
| jest pomaganie innym |

| **Lekcja 7** | Opowiadamy wspólnie | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 10 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| historyjkę 1.    Mówimy, co robimy, a  czego nie robimy w czasie  wolnym    Wykonujemy minikarty z  czynnościami  wykonywanymi w czasie  wolnym |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 8 |
|  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie czynności | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **Język czynny:** | Stosowanie form | wykonywanych w czasie wolnym |  | audio CD1 |
| Czynności wykonywane | grzecznościowych: *How are* | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) | karty obrazkowe |
| w czasie wolnym: | *you? I’m fine, thank you.* | krótkich wypowiedzi według wzoru. |  | do historyjki 1. |
| *do sports, go on excursions,* | Mówienie o (zwykle) | Używanie poznanych wyrazów | X.4.4) | karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty do rozdziału 1. (AB Crafts lub  kartki papieru i kredki)  nożyczki |
| *help people, listen to music,* | wykonywanych (lub nie | i zwrotów podczas zabawy |  |
| *make things, paint pictures,* | wykonywanych) czynnościach | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |
| *play games, take photos,* | w czasie wolnym: | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| *use a computer, watch* | *I (watch films). / I don’t (paint* | odpowiedzi w ramach |  |
| *films* | *pictures).* | wyuczonych zwrotów |  |
|  | Pytanie o to, jakie ktoś wykonuje | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |
| **Język bierny/powtarzany:**  *hello*  *false, true* | czynności w czasie wolnym, | obrazkami i dodatkowymi |  |
| i udzielanie odpowiedzi: | dźwiękami. |  |
| *What do you do in your free* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *time? I (do sports). I don’t* | rymowanek |  |
| *(take photos).* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| odgrywa): *You are (Nasim)! Yes, I* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *am. / No, I’m not.* | w trakcie nauki |  |
|  |  |  |
| **Język bierny:** | **Edukacja muzyczna** |  |
| *(Let’s) listen/say/make* itd.  *Do you remember the story?*  *Who says: (‘Stop. Come with*  *me.’)?*  *What’s number (3)?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji | III.1.10)  V.2.6) |
| **Edukacja społeczna** |
| Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu |



| **Lekcja 8** | Ćwiczymy wymowę | **X.1.8) Mój czas wolny** | Przywitanie i pożegnanie się: | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 11 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| głoski /u:/. |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 9 |
|  |  | Stosowanie form | Nazywanie czynności | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  |  | grzecznościowych: *How are* | wykonywanych w wolnym czasie |  | audio CD1 |
|  | **Język czynny:** | *you? I’m fine, thank you.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe z |
| Śpiewamy piosenkę  *What do you do*  *in your free time?* | Czynności wykonywane w | Pytanie o czynności | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | Małpą i Myszą (TRF 2) |
| czasie wolnym: | wykonywane w czasie wolnym | rymowanki |  | karty obrazkowe |
| *do sports, go on excursions,* | i udzielanie odpowiedzi: | Powtarzanie wyrazów | X.4.1) | karty wyrazowe |
| *help people, listen to music,* | *Do you (use a computer)?* | (zawierających głoskę /u:/) |  |  |
| *make things, paint pictures,* | *Yes, I do./ No, I don’t.* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |  |
| *play games, take photos,* |  | odpowiedzi w ramach |  |  |
| *use a computer, watch* |  | wyuczonych zwrotów |  |  |
| *films* |  | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
|  | **Język bierny:** | i krótkich wypowiedzi według |  |
|  | *(Let’s) listen/look/say* itd. | wzoru. |  |
| *do, you, usually,* | *… how many times you hear …* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *use, computer, school* | *Is this right? Yes, it is. / No, it* | w trakcie nauki |  |
|  | *isn’t.* |  |  |
|  |  | **Edukacja muzyczna** |  |
| **Język bierny/powtarzany:** |  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *usually* | rymowanki |  |
| *computer* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *school* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
|  | zwrotów grzecznościowych |  |
|  | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
|  | mówionego, adekwatnych do |  |
|  | sytuacji |  |
|  | **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |

| **Lekcja 9** | Poznajemy czynności | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| związane z używaniem | **X.1.3) Moja szkoła** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 10 |
| komputera.  Poznajemy pierwszą z cyklu historyjek o Ping i Pongu. |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie czynności związanych | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **Język czynny:** | Stosowanie form | z używaniem komputera |  | audio CD1 |
| Czynności związane | grzecznościowych: *How are* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| z używaniem komputera: | *you? I’m fine, thank you.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty wyrazowe  minikarty do  rozdziału 1. |
| *do projects, find out* | Pytanie o wykonywanie (lub nie) | rymowanek |  |
| *information, play online* | czynności związanych | Powtarzanie wyrazów i prostych | X.4.1) |
| *games, watch music videos,* | z używaniem komputera | zdań |  |
| *write emails, write for a* | i udzielanie odpowiedzi: | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) |
| *class blog* | *What do you do on your* | krótkich wypowiedzi według wzoru. |  |
|  | *computer(s)? I (write emails) to* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| **Język bierny/powtarzany:** | *my family. I don’t (watch music eos)* | odpowiedzi w ramach |  |
| Czynności wykonywane | *videos).* | wyuczonych zwrotów |  |
| w czasie wolnym: |  | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |
| *do sports, go on excursions,* |  | obrazkami/dodatkowymi dźwiękami |  |
| *help people, listen to music,* | **Język bierny:** | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |
| *make things, paint pictures,*  *play games, take photos,*  *use a computer, watch*  *films*  *Cover (‘do projects’).* | *(Let’s) listen/point/act out* itd. | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
|  | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *Do you (write emails / use the* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *Internet to find out interesting* | w trakcie nauki |  |
| *facts / write for a class or* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *school blog / use a computer to* | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *do homework projects / use a* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *computer to write stories)?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka |  |
| mówionego, adekwatnych do | I.2.1) |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja informatyczna** |  |
| Kojarzenie działania komputera | VII.3.2) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy |  |
| zespołowej w procesie uczenia się | III.1.10) |

| **Lekcja 10 – CLIL** | Poznajemy i nazywamy | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 13 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| różne sprzęty | **X.1.3) Moja szkoła** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 11 |
| elektroniczne oraz ich  części. |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie sprzętów | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | Stosowanie form | elektronicznych i ich części |  | audio CD1 |
|  | grzecznościowych: *How are* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |  |
| **Język czynny:** | *you? I’m fine, thank you.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | **dodatkowo:**  CLIL Worksheet (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip  *Technology* |
| Nazwy sprzętów | Mówienie o tym, do czego | rymowanek |  |
| elektronicznych i ich części: | wykorzystujemy urządzenia | Powtarzanie wyrazów i prostych | X.4.1) |
| *computer* | elektroniczne w szkole I w | zdań |  |
| *laptop* | domu: *We use(laptops or* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
| *mobile phone* | *computers) at school/at home* | i krótkich wypowiedzi według |  |
| *tablet* | *to (write emails.)* | wzoru. |  |
|  | Mówienie o tym, jakie części | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| *camera* | dane urządzenie elektroniczne | odpowiedzi w ramach |  |
| *keyboard* | ma, a jakich nie ma: *(Laptops)* | wyuczonych zwrotów |  |
| *mouse* | *have got/haven’t got* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *screen* | *(a keyboard).* | w trakcie nauki |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *How techy are you?*  *What does (‘w.w.w.’) mean?* |  | Rozumienie sensu krótkich | X.2.2) |
|  | wypowiedzi |  |
| **Język bierny:** | Rozumienie ogólnego sensu |  |
| *(Let’s) listen/point/act out* itd. | prostych wypowiedzi pisemnych | X.3.1) |
| *Do you (write emails / use the* |  |  |
| *Internet to find out interesting* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *facts / write for a class or* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *school blog / use a computer to*  *do homework projects / use a*  *computer to write stories)?* | rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja informatyczna** |  |
| Posługiwanie się komputerem | VII.3.1) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy |  |
| zespołowej w procesie uczenia się | III.1.10) |

| **Lekcja 11** | Powtarzamy wiadomości | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 14-15, 80, 87 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z rozdziału 1. | **X.1.3) Moja szkoła** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 12–13, 78 |
|  |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie czynności wykonywanych | X.7) | pacynka Tygrysa |
|  |  | Stosowanie form | w wolnym czasie i tych związanych |  | audio CD1 |
| Poznajemy bohaterów. | **Język czynny:** | grzecznościowych: *How are* | z komputerem |  | karty obrazkowe |
| nowej serii historyjek: | Czynności związane | *you? I’m fine, thank you.* | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) | karty wyrazowe |
| *Tiger Street Tales*. | z używaniem komputera: | Zadawanie pytań i udzielanie | obrazkami i dodatkowymi dźwiękami |  |  |
| *do projects, find out* | odpowiedzi: | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |  |
| *information, play online* | *Do you (take photos? Yes, I do.* | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |  |
| *games, watch music videos,* | */ No, I don’t. How do you use a* | Pisanie krótkich zdań | X.5.3) |  |
| *write emails, write for a* | *computer? I use a computer (at* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |  |
| *class blog* | *home / at school). I (write emails* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |  |
|  | */ do projects).* | odpowiedzi w ramach wyuczonych |  |  |
| Czynności związane |  | zwrotów |  |  |
| używaniem komputera: | ***Classroom language:*** | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *do projects, find out* | *I’ve finished.* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *information, play online* | *What do I do now?* | Tworzenie bardzo prostych i krótkich | X.4.2) |
| *games, watch music videos,* | *Can I work with (David)?* | wypowiedzi według wzoru |  |
| *write emails, write for a* |  | Samoocena: uczeń określa, czego | X.9 |
| *class blog* | **Język bierny:** | się nauczył |  |
|  | *(Let’s) listen/repeat itd.* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| Nazwy urządzeń | *What’s this?* | w trakcie nauki |  |
| *elektronicznych i ich części:*  *computer, laptop, mobile*  *phone, tablet; camera,*  *keyboard, mouse, screen*  **Język bierny/powtarzany:**  *Cover. Match. Go to .. . Point.*  *fox, magpie, squirrel,*  *animal(s), shed, club,big,*  *heavy, empty, tired, perfect,*  *in the garden, in the tree* | *What’s your favourite phrase?* | Korzystanie ze słowniczka | X.11 |
| *What phrase do you remember* | obrazkowego |  |
| *well? What phrase is difficult to* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *remember?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *Check your answers with a* | rymowanek |  |
| *friend*. | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *Where does (Squirrel) live?* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *What does (Squirrel) want to do?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
|  | mówionego, adekwatnych do sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.2.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się | III.1.10) |
|  |  |

| **Lekcja 12 – Kids’ Culture 1** | Dowiadujemy się, jak | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 16 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| brytyjskie dzieci  korzystają z komputera.  Wykonujemy projekt nt.  korzystania z komputera. | **X.1.3) Moja szkoła** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 14 |
| **X.1.9) Mój kraj** | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Opisywanie, do czego dzieci | X.8.2) | pacynka Tygrysa |
|  | Stosowanie form | (brytyjskie I polskie) używają |  | audio CD1 |
| **Język czynny:** | grzecznościowych: *How are* | komputera |  | karty obrazkowe do |
| Czynności związane | *you? I’m fine, thank you.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | historyjki 1. |
| z używaniem komputera: | Pytanie o wykonywanie | Śpiewanie piosenek I recytowanie | X.4.3) | karty obrazkowe |
| *do projects, find out* | czynności związanych z | rymowanek |  | karty wyrazowe |
| *information, play online* | komputerem I udzielanie | Rozumienie sensu krótkich | X.2.2) |  |
| *games, watch music videos,* | odpowiedzi | wypowiedzi |  | **dodatkowo:** |
| *write emails, write for a* | *Do you (play games)? Yes, I do. /* | Pisanie krótkich zdań | X.5.3) | *Kids’ Culture* |
| *class blog* | *No, I don’t.* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) | *Worksheet* (TRF 3) |
|  |  | odpowiedzi w ramach |  | opcjonalnie:  wideoklip: *How we use computers* |
|  | **Język bierny:** | wyuczonych zwrotów |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *(Let’s) listen/say/ask* itd. | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) |
| słownictwo z rozdziału 1. | *What about Poland?* | krótkich wypowiedzi według wzoru |  |
|  | *Do you use computers at* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
|  | *school? Do you do projects on* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
|  | *your computer? Do you write* a | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | *blog? Do you play games on* | w trakcie nauki |  |
| *your computer?* itd. |  |  |
| *What does (Ben) use a computer* | **Edukacja muzyczna** | VIII.2.3) |
| *for at school? / at home / at the* | Śpiewanie piosenek |  |
| *club?* | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *How do you use a computer?*  *I use a computer at home / at school.*  *I use a computer to (play online*  *games).*  *Who says: (‘Stop. Come with me.’)?* | zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia sprawdzić w PP wykonywanie projektów |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

| **Lekcja 13** | **Rozdział 1 TEST** |
| --- | --- |

**Rozdział 2: *Animal World***

| **Lekcja 14** | Poznajemy nazwy części | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 17 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ciała zwierząt. | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 16 |
|  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie zwierząt i ich części | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | Stosowanie form | ciała |  | audio CD1 |
| **Język czynny:** | grzecznościowych: *How are* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe  karty wyrazowe |
| Nazwy części ciała zwierząt: | *you? I’m fine, thank you.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *beak, claws, feathers, fur,* | Nazywanie zwierząt i ich części | rymowanek |  |
| *scales, shell, tail, teeth,*  *whiskers, wings* | ciała: *It’s a (tiger). It’s got*  *(fur/claws/teeth* etc*.)* | Powtarzanie wyrazów i prostych  zdań | X.4.1) |
| **Język bierny/powtarzany:** | **Język bierny:** | Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według | X.4.2) |
| alfabet  kolory  Nazwy zwierząt: *bird, fish,*  *frog, hamster, lizard,*  *rabbit, tiger, tortoise* | *(Let’s) listen/point/say* itd.  *Open your books at page (17) .* | wzoru.  Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *Open your notebooks and write.* | w trakcie nauki |  |
| *How do you spell (‘whiskers’)?* | Rozumienie sensu krótkich | X.2.2) |
| wypowiedzi |  |
| Pisanie pojedynczych wyrazów | X.5.2) |
| Rozumienie ogólnego sensu  prostych wypowiedzi pisemnych | X.3.1) |
| **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3 |
| rymowanek  **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Nazywanie zwierząt i ich części | IV.1.1) |
| ciała  **Edukacja społeczna** | III.1.10) |
| Wykorzystywanie pracy |
| zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 15** | Słuchamy historyjki 2. | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 18–19 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 17 |
| Poznajemy wartości |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | pacynka Tygrysa |
| związane z historyjką. | **Język czynny:**  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur,*  *scales, shell, tail, teeth,* | Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Nazywanie części ciała zwierząt:  *It’s a (beak).* | Nazywanie zwierząt  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami  Odgrywanie dialogów np. w  realizacji małych form teatralnych Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.7 X.2.2)  X.4.3) | audio CD1  karty obrazkowe do historyjki 2. karty obrazkowe  karty wyrazowe |
| *whiskers, wings* | Pytanie o posiadane przez dane | rymowanek | X.4.3) |
|  | zwierzę części ciała i udzielanie | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| **Język bierny/powtarzany:** | odpowiedzi: | odpowiedzi w ramach wyuczonych |  |
| *chance, deserve, fable,* | *What has (the Tortoise) got?* | zwrotów |  |
| *fast, hare, race,*  *silly, slow, tortoise,*  *win, winner* | *Has (it) got a (shell)? Yes./ No.*  *He’s got (short legs).*  *I’ve got (long legs).* | Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w  trakcie pracy | X.4.2)  X.3.1)  X.10 |
|  | Pytanie o cechy lub stan/  emocje (zwierzęcia z historyjki):*Is*  *(it) happy/tired/worried?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/make* itd.  *Who is the (fable) about?*  *Do you like the story? Does he want a race?*  *Does he want to win a race? Who says: (‘You’re the winner.’)?* | **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  Słuchanie tekstów interpretowanych  artystycznie  **Edukacja przyrodnicza** | VIII.2.3)  I.1.1)  I.2.1)  I.1.4) |
| Nazywanie zwierząt i ich części ciała  Dbanie o higienę i estetykę własną | IV.1.1) |
| (ochrona zdrowia, odpoczynek) | IV.2.4) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Nabycie świadomości takich wartości, | III.1.4) |
| jak odpowiedzialność i obowiązkowość |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |

| **Lekcja 16** | Opowiadamy wspólnie | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 20 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| historyjkę 2. | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 18 |
|  |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | pacynka Tygrysa |
| Nazywamy części ciała |  | Stosowanie form | Rozumienie historyjek | X.2.2) | audio CD1 |
| zwierząt.  Wykonujemy minikarty z  częściami ciała zwerząt. |  | grzecznościowych: *How are* | wspieranych obrazkami |  | karty obrazkowe |
| **Język czynny:** | *you? I’m fine, thank you.* | i dodatkowymi dźwiękami |  | do historyjki 2. |
| Nazwy części ciała zwierząt: | Opisywanie zwierząt: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty do rozdziału 2. (AB Crafts lub  kartki papieru i kredki),  nożyczki |
| *beak, claws, feathers, fur,* | *The (hamster). It has got* | rymowanek |  |
| *scales, shell, tail, teeth,* | *(whiskers). It hasn’t got (a shell).* | Nazywanie części ciała zwierząt | X.7 |
| *whiskers, wings* | Pytanie o to, jakie to zwierzę: | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
|  | *Is it the (hamster)? Yes, it is.* | odpowiedzi w ramach |  |
|  | */ No, it isn’t.* | wyuczonych zwrotów |  |
| **Język bierny/powtarzany:** |  | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) |
| kolory  Nazwy zwierząt: *bird/parrot,*  *fish, frog, hamster, kitten,*  *turtle*  *win*  *winner* |  | krótkich wypowiedzi według wzoru. |  |
|  | Rozumienie sensu krótkich | X.2.2) |
|  | wypowiedzi |  |
|  | Używanie poznanych wyrazów | X.4.4) |
| **Język bierny:** | i zwrótów podczas zabawy |  |
| *(Let’s) listen/say* itd. | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *Who’s got (short legs)? / Who* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *stops (to check emails)?/ Who* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *doesn’t stop? Who is the winner?* | w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
|  |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych zwrotów | I.1.1) |
| grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka mówionego, | I.2.1) |
| adekwatnych do sytuacji |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Opisywanie zwierząt | IV.1.1) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
| **Edukacja plastyczna** |  |
| Wykonanie prostego rekwizytu | V.2.6) |
|  |

| **Lekcja 17** | Ćwiczymy wymowę | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) X.7 | SB s. 21 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| głoski /w/. | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.* | Reagowanie na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie zwierząt | AB s. 19  pacynka Tygrysa |
| Śpiewamy piosenkę *A tiger has got sharp teeth*. | **Język czynny:**  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers,*  *fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*    *white, wolf, whiskers* | Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Opisywanie wyglądu zwierząt:  *It’s got (wings). It hasn’t got*  *(teeth).*  Pytanie o to, czy zwierzę  posiada jakąś część ciała, czy nie,  i udzielanie odpowiedzi: *Has (she) got (a tail)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.* | i ich części ciała  Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Powtarzanie wyrazów zawierających głoskę /w/  Zadawanie pytań i udzielanie  odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru. | X.6.4)  X.4.3)  X.4.1)  X.6.3)  X.4.1)  X.4.2) | audio CD1  karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2)  karty obrazkowe karty wyrazowe |
| **Język bierny/powtarzany:**  Nazwy zwierząt:  *bird, fish, frog, hamster,*  *lizard, rabbit, tiger, tortoise* | **Język bierny:**  *(Let’s) listen/look/say* itd.  *… how many times you hear …* | Współpracowanie z rówieśnikami w  trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego,  adekwatnych do sytuacji | X.10 VIII.2.3)  I.1.1)  I.2.1) |
| **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie i opisywanie zwierząt | IV.1.1) |
|  |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy zespołowej  w procesie uczenia się | III.1.10) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

| **Lekcja 18** | Poznajemy nazwy gromad | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 22 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kręgowców.  Poznajemy kolejną historyjkę  o Ping i Pongu. | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 20 |
|  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie rodzajów kręgowców | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **Język czynny:** | Stosowanie form | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | audio CD1 |
| Nazwy gromad kręgowców: | grzecznościowych: *How are* | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) | karty obrazkowe |
| *amphibians, birds, fish,* | *you? I’m fine, thank you.* | obrazkami/dodatkowymi dźwiękami |  | (w TRF 1 i TRF 2)  karty wyrazowe  (w TRF 1 i TRF 2)  minkarty do rozdziału 2. |
| *mammals, reptiles* | Przyporządkowywanie | Odgrywanie dialogów | X. 4.3) |
|  | kręgowców do gromad: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| Nazwy części ciała zwierząt: | *(Frogs) are (amphibians).* | rymowanek |  |
| *beak, claws, feathers, fur,* | Opisywanie kręgowców: | Powtarzanie wyrazów i prostych | X.4.1) |
| *scales, shell, tail, teeth,* | *(Birds) have got (feathers).* | zdań |  |
| *whiskers, wings* | *(Frogs) haven’t got (feathers).* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
|  |  | odpowiedzi w ramach |  |
| **Język bierny/powtarzany:** |  | wyuczonych zwrotów |  |
| kolory | **Język bierny:** | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *Cover (‘mammals’).* | *(Let’s) listen/point/act out* itd. | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
|  | *What mammals/amphibians* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| */birds/fish do you know?* | w trakcie nauki |  |
| *How do you spell (‘beak’)?* | **Edukacja muzyczna** |  |
|  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
|  | rymowanek |  |
|  | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
|  | zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Nazywanie i opisywanie różnych | IV.1.1) |
| rodzajów kręgowców |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się | III.1.10) |
|  |

| **Lekcja 19 – CLIL** | Rozpoznajemy różnice | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 23 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| między ssakami | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 21 |
| i gadami. |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Rozumienie ogólnego sensu prostych | X.3.1) | pacynka Tygrysa |
| Opisujemy ulubione  zwierzę. | **Język czynny:**  Cechy ssaków i gadów: | Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Opisywanie wybranego zwierzęcia/kręgowca i jego  *it got …? Yes, it has. / No, it* | wypowiedzi pisemnych  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek | X.6.4)    X.4.3) | audio CD1 |
|  | cold*/warm blood,* | przynależności do określonej | Tworzenie bardzo prostych i krótkich | X.4.2) | **dodatkowo:** |
|  | *drink (their) mother’s milk,* | grupy kręgowców: *My* | wypowiedzi według wzoru |  | *CLIL Worksheet* (TRF 3) |
|  | *lay eggs* | *favourite animal is (jaguar). It’s a* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |  |
|  | *mammal. It’s got (fur and claws).* | odpowiedzi w ramach wyuczonych |  | opcjonalnie: |
| **Język bierny/powtarzany:**  *amphibian, bird, fish,*  *mammal, reptile* | **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/play itd.* | zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.10 | wideoklip *Amazing*  *mammals and*  *reptiles* |
|  |  | rymowanek | VIII.2.3) |
|  |  | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  |  | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
|  |  | zwrotów grzecznościowych |  |
|  |  | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
|  |  | mówionego, adekwatnych do sytuacji |  |
|  |  | **Edukacja przyrodnicza** |  |
|  |  | Wykonywanie prostych obserwacji  **Edukacja informatyczna**  Posługiwanie się komputerem  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej  w procesie uczenia się | IV.1.6)    VII.3.1)  III.1.10) |
|  |  |
|  |  |
|  |

| **Lekcja 20** | Powtarzamy wiadomości | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 24-25, 81, 87 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z rozdziału 2.  Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu *Tiger Street Tales.* | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 22–23, 79 |
|  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie części ciała zwierząt | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **Język czynny:** | Stosowanie form | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | audio CD1 |
| Nazwy gromad kręgowców | grzecznościowych: *How are* | prostych wypowiedzi pisemnych |  | karty obrazkowe |
| *amphibians, birds, fish,* | *you? I’m fine, thank you.* | Pisanie prostych zdań | X.5.3) | karty wyrazowe  opcjonalnie:  *Reading Extension 1*  ( SB ss. 92–93,  AB s. 86, Rozkład  materiału s. 71 |
| *mammals, reptiles* | Opisywanie zwierząt: *It’s got/* | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |
|  | *hasn’t got (a tail).* | obrazkami/dodatkowymi dźwiękami |  |
| Nazwy części ciała zwierząt: | Zadawanie pytań | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |
| *beak, claws, feathers, fur,* | i odpowiadanie na pytania | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |
| *scales, shell, tail, teeth,* | dotyczące części ciała zwierząt: | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |
| *whiskers, wings* | *Has it got (a tail)?* | Zadawanie pytań i udzielanie odp. | X.6.3) |
|  | *Yes, it has. / No, it hasn’t.* | w ramach wyuczonych zwrotów |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *information*  *cobra*  *magpie,*  *scared,*  *strange,*  *an alien*  *slow*  *spikes*  *hedgehog* |  | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
| ***Classroom language*** | i krótkich wypowiedzi wg wzoru |  |
| *Let’s have a look.* | Samoocena: uczeń określa, czego | X.9 |
| *Has it got information about* | się nauczył |  |
| *(cobras)?* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | w trakcie nauki |  |
| **Język bierny:** | Korzystanie ze słowniczka | X.11 |
| *(Let’s) listen/say* itd. | obrazkowego |  |
| *What’s your favourite phrase?*  *What phrase do you remember*  *well? What phrase is difficult to*  *remember?* | **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Wykonuje proste obserwacje | IV.1.6) |
| **Edukacja społeczna** | III.1.10) |
| Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 21 – Kids’ Culture 2** | Dowiadujemy sie, jak | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 26 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dzieci brytyjskie poznają | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 24 |
| życie zwierząt | **X.1.9) Mój kraj** | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | pacynka Tygrysa |
| Wykonujemy projekt nt. zwierzęcia żyjącego w | **Język czynny:**  Gromady kręgowców  *amphibians, birds, fish,*  *mammals, reptiles* | Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Opisywanie zwierząt:  *It’s a (mammal). It’s got a (small* | prostych wypowiedzi pisemnych  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Pisanie prostych zdań | X.6.4)  X.4.3)  X.5.3) | audio CD1  karty obrazkowe karty wyrazowe |
| Polsce |  | *head). It lives in (Scotland). It* | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) | **dodatkowo:** |
|  | Części ciała zwierząt: | *eats (grass).* | krótkich wypowiedzi według |  | *Kids’ Culture* |
|  | *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth,* | **Język bierny:** | wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach | X.6.3 | *Worksheet* (TRF 3) |
|  | *(Let’s) listen/point/play itd.* | wyuczonych zwrotów |  |  |
| *whiskers,*  *wings* | *Do baby mammals drink milk?*  etc.  *What about Poland?*  *Are there lots of wildlife parks in Poland?* | Współpracowanie z rówieśnikami  trakcie nauki  Dowiadywanie się jak o życiu  zwierząt uczą się brytyjskie dzieci  **Edukacja muzyczna** | X.10)  X.8.2) | opcjonalnie:  wideoklip *A trip to the*  *Cotswold Wildlife*  *Park* |
| **Język bierny/powtarzany:** | *Do you visit wildlife parks* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *horse,* | *with your friends and family?* | rymowanek |  |
| *head, thick grass* | *What is the name of this* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *hay, carrots, apples* | *animal?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
|  | *What type of animal is it?* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *wildlife parks,* | *What does it look like?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *visit,* | *Where does it live?* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *school trip* | *What does it eat?* | sytuacji  **Edukacja przyrodnicza**  Wykonywanie prostych obserwacji  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie kredkami/mazakami  **Edukacja społeczna** | IV.1.6)  V.2.1)  III.1.10) |
| Wykorzystywanie pracy zespołowej w  procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |

| **Lekcja 22** | *Tiger Review 1* | **X.1.8) Mój czas wolny** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 27–28 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **X.1.3) Moja szkoła** | Pytanie o czynności wykonywane | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 26–27 |
| Powtarzamy materiał | **X.1.12) Przyroda wokół** | w czasie wolnym oraz związane z : | Nazywanie czynności wykonywanych | X.7 | pacynka Tygrysa |
| z rozdziałów 1. i 2.  Słuchamy i czytamy historyjkę z cyklu  *Tiger and Friends* | **mnie** | używaniem komputera: | w czasie wolnym/ czynności |  | audio CD2 |
|  | *Do you (do sports/write emails)?* | związanych z używaniem komputera/ |  | karty obrazkowe do |
|  | *Yes, I do. /No, I don’t.* | nazywanie zwierząt |  | rozdziałów 1. i 2. |
| **Język czynny:** | Pytanie o to, co robimy | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty wyrazowe do |
| Czynności wykonywane | w wolnym czasie: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | rozdziałów 1. i 2. |
| w czasie wolnym | *What do you do in your free* | rymowanek |  |  |
| oraz związanych  z używaniem komputera.  Części ciała zwierząt  i gromad kręgowców.  **Język bierny/powtarzany:**  *Let’s go on an excursion.*  *Let’s do sports.*  *grass snake,*  *dangerous,*  *fox,*  *kite* | *time? I (don’t) play games.* | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) | ołówkowe pacynki Tygrysa, Małpy i Myszy  z poziomu 2.  lub  kółka z głowami Tygrysa, Małpy i Myszy  (s. 18 TB),  nożyczki |
| Opisywanie zwierząt: | obrazkami/dodatkowymi dźwiękami |  |
| *It’s got / It hasn’t got (feathers).* | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |
| *The (hamster) has got /hasn’t* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *got (scales). (Mammals)* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *have got (fur).* | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) |
| Pytanie o to, czy zwierzęta posiadają | krótkich wypowiedzi według wzoru |  |
| posiadają dane części ciała, i | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| udzielanie odpowiedzi: | odpowiedzi w ramach |  |
| *Has it got (a tail) ? Yes, it* | wyuczonych zwrotów |  |
| *has. / No, it hasn’t.* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | w trakcie nauki |  |
|  | **Edukacja muzyczna** |  |
| **Język bierny:** | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *(Let’s) listen/draw/point to* itd. | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *What animal is this?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego adekwatnych do sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów interpretowanych art. | I.1.4) |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Nazywanie i opisywanie zwierząt | IV.1.1) |
| **Edukacja plastyczna** |  |
| Rysowanie kredkami/mazakami | V.2.1) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 23** | **Rozdział 2 TEST** |
| --- | --- |

***Festivals: Halloween***

| **Lekcja 24** | Poznajemy | **X.1.9) Święta i tradycje; Mój** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 77 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| tradycję i sposoby | **kraj** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 75 |
| obchodzenia |  | *Hello, Goodbye, See you soon.* | Nazywanie i opisywanie zwierząt, |  | pacynka Tygrysa |
| Halloween |  | Stosowanie form | postaci i przedmiotów związanych | X.7 | audio CD4 |
| w Wielkiej | **Język czynny:** | grzecznościowych: *How are you?* | z Halloween |  |  |
| Brytanii. | Słownictwo związane | *I’m fine, thank you.* | Poznawanie sposobów obchodzenia | X.8.2) | **dodatkowo:** |
|  | z *Halloween*: | Rozpoznawanie, nazywanie | Halloween w Wielkiej Brytanii |  | *Halloween* |
| Śpiewamy | *bat, cat, costume, ghost,* | i opisywanie zwierząt, postaci | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | *Worksheet (*TRF 3) |
| piosenkę *Come to* | *lantern, monster, skeleton,* | i przedmiotów związanych | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |  |
| *the Halloween* | *spider, treats, witch* | z *Halloween*: *I’m wearing (a black Are* | Rozumienie ogólnego sensu prostych | X.3.1) |  |
| *party!* |  | *jumper). Are you (a bat)? Yes, I am. I’m not.* | wypowiedzi pisemnych |  |  |
|  | / *No, I’m not.* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |  |
|  |  | i krótkich wypowiedzi według wzoru |  |
|  | **Język bierny:** | Używanie poznanych wyrazów | X.4.4) |
| **Język bierny/powtarzany:** | *(Let’s) listen/point/repeat* itd. | i zwrotów podczas zabawy |  |
| *neighbour, party* | *Do children celebrate Halloween* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *people, pumpkin*  *simple, trick or treat*  *Please don’t get a fright!* | *in Poland? Do you wear* | w trakcie nauki |  |
| *costumes? Do you have parties?* |  |  |
| *Do you play Halloween games?* | **Edukacja muzyczna** | VIII.2.3) |
| *Do you make pumpkin lanterns?* | Śpiewanie piosenek |  |
| *Do you visit your neighbours and* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *friends and say ‘trick or treat’?* | Stosowanie podstawowych zwrotów | I.1.1) |
| *What can you see in the picture?* | grzecznościowych |  |
| *What Halloween words do you* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *remember?* | mówionego, adekwatnych do sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy zespołowej w | III.1.10) |
| procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |

**Rozdział 3: *Food We Like***

| **Lekcja 25** | Poznajemy nazwy | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 29 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| artykułów spożywczych. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 28 |
|  | *Hello everyone, Are you ready?,* | Nazywanie artykułów | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **Język czynny:** | *Bye, bye* | spożywczych |  | audio CD2 |
| Nazwy artykułów |  | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe  karty wyrazowe  : |
| spożyczych: | Nazywanie artykułów | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *chicken, chocolate, crisps,* | spożywczych: | rymowanek |  |
| *fruit juice, ice cream, salad,* | *It’s (fruit juice).* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *sandwiches, strawberries,* | *They’re (sandwiches).* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *water, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *apple, banana, milk, ham,*  *egg* | , | Pisanie pojedynczych wyrazów | X.5.2) |
| **Język bierny:** | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
| *(Let’s) listen/look/repeat/point*  itd.  *How do you spell (‘yoghurt’)?* | i krótkich wypowiedzi według |  |
| wzoru |  |
|  |  |
| Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki | X.4.4)  X.10 |
|  |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** | III.1.10) |
| Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki 3. | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 30–31 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 29 |
| Poznajemy wartości |  | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie artykułów | X.7 | pacynka Tygrysa |
| związane z historyjką. | **Język czynny:** | *See you soon.* | spożywczych/potraw |  | audio CD2 |
| Nazwy artykułów | Nazywanie artykułów | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| spożywczych: | spożywczych/potraw: | Rozumienie historyjek | X.2.2) | do historyjki 3. |
| *chicken, chocolate, crisps,* | *It’s a (salad).* | wspieranych obrazkami |  | karty obrazkowe  karty wyrazowe |
| *fruit juice, ice cream, salad,* | Mówienie o swoich | i dodatkowymi dźwiękami |  |
| *sandwiches, strawberries,* | upodobaniach żywieniowych: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *water, yoghurt* | *I like/love (sandwiches).* | rymowanek |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *delicious*  *dessert*  *healthy*  *true/false* | Pytanie o upodobania | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| żywieniowe innych osób i | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| udzielanie odpowiedzi: | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
| *Do you like (chicken salad)?* | realizacji małych form teatralnych |  |
| *Yes, I do. / No, I don’t.* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | w trakcie nauki |  |
| **Język bierny:** | **Edukacja muzyczna** |  |
| *(Let’s) listen/point/make* itd. | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *Where are Oliver and Sarah?* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *What do they make for Lily?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *Does Lily like (animal)* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *sandwiches?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *What does Oliver use to make* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *sandwiches?* | sytuacji |  |
| *Does Lily like chicken salad?* | Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| *What does Sarah say to Lily?* | interpretowanych artystycznie |  |
| *What does the salad look like?* | **Edukacja przyrodnicza** |  |
| *Does Lily like strawberries?* | Znajomość wartości odżywczych |  |
| *Who else likes desserts?* | produktów żywnościowych / | IV.2.6) |
| *Is Tiger hungry?*  *Is Tiger’s dessert healthy/*  *delicious?*  *Is Lily/Tiger happy?* | Nabycie świadomości znaczenia |  |
| odpowiedniej diety dla utrzymania |  |
| zdrowia |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 27** | Opowiadamy wspólnie | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 32 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| hstoryjkę 3. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 30 |
| Mówimy o naszych  upodobaniach  żywieniowych.  Wykonujemy minikarty  z artykułami  spożywczymi. |  | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie artykułów | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | *See you soon* | spożywczych |  | audio CD2 |
| **Język czynny:** | Mówienie o naszych | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| Nazwy artykułów | upodobaniach żywieniowych: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | do historyjki 3. |
| spożywczych: | *I like (sandwiches).* | rymowanek |  | karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty do rozdziału  3. (AB Crafts lub  kartki papieru i kredki),  nożyczki |
| *chicken, chocolate, crisps,* | *I don’t like (fruit juice).*  t like | Rozumienie historyjek | X.2.2) |
| *fruit juice, ice cream, salad,*  *sandwiches, strawberries,*  *water, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *true, false* | Mówienie o upodobaniach | wspieranych obrazkami |  |
| żywieniowych naszych | i dodatkowymi dźwiękami |  |
| kolegów: | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *(Clare) likes (crisps).* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| Mówienie o naszych | Używanie poznanych wyrazów | X.4.4) |
| upodobaniach żywieniowych | i zwrotów podczas zabawy |  |
| (zgadywanie): | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| *I like salad. I don’t like crisps.* | odpowiedzi w ramach |  |
| *You are Ben!* | wyuczonych zwrotów |  |
|  | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| **Język bierny:** | w trakcie nauki |  |
| *(Let’s) listen/say* itd. |  |  |
| *Do you remember the story?* | **Edukacja muzyczna** |  |
|  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *Who is in the story?* | rymowanek |  |
| *What do Oliver and Sarah do in* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *the kitchen?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *What idea has Oliver got?* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *Does Lily like them?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *What elese do they make for Lily?*  *Does Lily like (chicken salad/*  *strawberry dessert)?*  *Are sandwiches/crisps) healthy?*  *What’s number (three)?* | mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji | V.2.6)  III.1.10) |
| **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 28** | Ćwiczymy wymowę | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 37 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| głoski /aı/. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 41 |
|  | **Język czynny:** | *Hello everyone, Are you ready?,* | Nazywanie artykułów | X.7 | pacynka Tygrysa |
| Śpiewamy piosenkę | Nazwy artykułów: | *Bye, bye. See you soon.* | spożywczych |  | audio CD2 |
| *I like food.* | spożywczych: |  | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe z |
| *chicken, chocolate, crisps,* | Pytanie o preferencje | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | Małpą i Myszą (TRF 2) |
| *fruit juice, ice cream, salad,* | żywieniowe innych osób i | rymowanek |  | karty obrazkowe |
| *sandwiches, strawberries,* | udzielanie odpowiedzi: | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | karty wyrazowe |
| *water, yoghurt* | *Do you like (chocolate)?* | i krótkich wypowiedzi według |  |  |
| *Tiger, likes, ice, white, mice,*  *like, rice* | *Yes, I do. / No, I don’t.*  *What about you?* | wzoru  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /aı/) Rozumienie ogólnego sensu | X.4.1)  X.3.1) | minikarty obrazkowe do rozdziału 3.  opcjonalnie:  miękka piłka |
|  | **Język bierny:** | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *(Let’s) listen/say* itd. | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *delicious, nutritious, special* | *… how many times you hear …* | w trakcie nauki |  |
| *treat* | *What can you see in picture (1)?* |  |  |
|  |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |

| **Lekcja 29** | Opisujemy potrawy | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 34 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i nazywamy smaki. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 32 |
|  | **Język czynny:** | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie i opisywanie potraw | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | Nazwy smaków: | *See you soon.* | i smaków |  | audio CD2 |
|  | *sweet, salty, sour, bitter* | Określanie smaków artykułów | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
|  |  | spożywczych/potraw: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty wyrazowe  minikarty do  rozdziału 3. |
| Poznajemy kolejną  historyjkę o Ping i Pongu. | Nazwy artykułów | *I think orange juice is (sweet).* | rymowanek |  |
| spożywczych: | Opisywanie artykułów | Rozumienie historyjek wspieranych |  |
| *apples, chocolate, coffee,* | spożywczych przez określanie ichsmaku | obrazkami/dodatkowymi dźwiękami | X.2.2) |
| *crisps, grapefruit, lemons,* | ich barwy i smaku (zagadki): | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
| *orange juice* | *It’s (brown). It’s (sour and* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | *bitter).* | w trakcie nauki |  |
|  | *It’s (coffee)!* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| **Język bierny/powtarzany:** | **Język bierny:**  *(Let’s) listen/act out* itd.  *What food tastes do you know?*  *What’s in the kitchen?*  *What can Pong make?*  *Why is Pong’s smoothie bitter?* | odpowiedzi w ramach |  |
| *banana* | wyuczonych zwrotów |  |
| *banana skin* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *delicious* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *healthy* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *hungry* | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *smoothie*  *We don’t eat it.*  *Cover.(‘lemons’).* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych |  |
| zwrotów grzecznościowych | I.1.1) |
| Stosowanie technik języka |  |
| mówionego, adekwatnych do | I.2.1) |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Znajomość wartości odżywczych | IV.2.6) |
| produktów żywnościowych / |  |
| Nabycie świadomości znaczenia |  |
| odpowiedniej diety dla utrzymania |  |
| zdrowia |  |
| **Edukacja społeczna** | III.1.10) |
| Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 30 – CLIL** | Poznajemy sposoby | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 35 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przygotowania zdrowych |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 43 |
| posiłków. | **Język czynny:** | *Hello everyone, Are you ready?,* | Nazywanie grup artykułów | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | Nazwy grup artykułów | *See you soon.* | spozywczych |  | audio CD2 |
| Wykonujemy projekt nt. | spożywczych: |  | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| zabawnego podania | *fruit and vegetables, grow,* | Pytanie o nawyki żywieniowe | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty wyrazowe |
| owoców lub warzyw. | *meat and fish, milk and* | innych osób i udzielanie | rymowanek |  |  |
| *cheese* | odpowiedzi: | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | **dodatkowo:** |
|  | *Do you like/eat (meat)?* | prostych wypowiedzi pisemnych |  | *CLIL Workseet* (TRF 3) |
| *stay healthy* | *Yes, I do. / No, I don’t.* | Pisanie prostych zdań | X.5.3) | opcjonalnie:  wideoklip *Eating*  *healthy food* |
| *strong bones* | Opisywanie procesu | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | przygotowywania posiłku: | w trakcie nauki |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *Make (ice fruit lollies).* |  |  |
| *different* | *Use (fruit juice).* |  |  |
| *five-a-day* | *Mix (fruit and yoghurt).* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *fruit lollies* |  | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *good for / important for*  *portion*  *vegetable sticks* |  | **Edukacja polonistyczna** |  |
| **Język bierny:**  *(Let’s) listen/play itd.* | Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych | I.1.1) |
|  | Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  **Edukacja przyrodnicza**  Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Nabycie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja informatyczna** Posługiwanie się komputerem | I.2.1)  IV.2.6)  VII.3.1) |
|  | **Edukacja plastyczna**  Rysowanie kredkami/mazakami **Edukacja społeczna** | V.2.1) |
|  | Wykorzystywanie pracy ze społowej w | III.1.10) |
|  | procesie uczenia się |  |
|  |  |  |

| **Lekcja 31** | Powtarzamy wiadomości | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 36-37, 82, 88 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z rozdziału 3.  Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu *Tiger Street Tales.* |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 34–35, 80 |
| **Język czynny:** | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie artykułów | X.7 | pacynka Tygrysa |
| Nazwy artykułów | *Bye, bye.* | spożywczych i smaków |  | audio CD2 |
| spożywczych: | Opisywanie swoich upodobań | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karta obrazkowa |
| *chicken, chocolate, crisps,* | żywieniowych: | Zadawanie pytań i udzielanie |  | Małpy  karty obrazkowe  karty wyrazowe |
| *fruit juice, ice cream, salad,* | *I like/love/don’t like (chocolate).* | odpowiedzi w ramach | X.6.3) |
| *sandwiches, strawberries,* | Pytanie o upodobania | wyuczonych zwrotów |  |
| *water, yoghurt* | żywieniowe innych osób i | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
|  | udzielanie odpowiedzi: | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
|  | *Do you like (yoghurt) ?* | Pisanie prostych zdań | X.5.3) |
| Nazwy smaków: | *Yes, I do. / No, I don’t.* | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |
| *salty, sour, sweet, bitter* | Opisywanie czyichś upodobań | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |
| **Język bierny/powtarzany:**  *lemons, coffee*  *add, blender, cheese,*  *ice cubes, lid, nuts*  *Quick!*  *What a mess!*  *Never mind.* | żywieniowych: | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |
| *He/She likes (fruit).* | obrazkami/dodatkowym dźwiękiem |  |
| Określanie smaku artykułu | Samoocena: uczeń określa, czego | X.9 |
| żywnościowego:  *(Chocolate) is (sweet).* | się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki | X.10 |
| ***Classroom language:*** |  | X.11 |
| *Sorry, I don’t understand.* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *What’s a (‘smoothie’)?* | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *It’s a (drink).* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *Thanks. I get it now.* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
|  | zwrotów grzecznościowych |  |
| **Język bierny:** | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *(Let’s) listen/say/point* itd.  *What can you see?*  *What’s in the kitchen?*  *What does Magpie want to do?*  *What does Magpie/Squirrel/Fox*  *like? What do they add to the*  *smoothie? What do they need?*  *Is the kitchen clean?*  *Is the smoothie delicious?*  *Are the animals happy?* | mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Nabycie świadomości znaczenia | IV.2.6) |
| odpowiedniej diety dla zdrowia | III.1.10) |
| **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 32 – Kids’ Culture 3** | Poznajemy zwyczaje | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 38 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| żywieniowe brytyjskich |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 43 |
| dzieci. |  | *Hello everyone, Are you ready?,* | Nazywanie i opisywanie lunchu | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | **Język czynny:** | *See you soon.* | w szkole |  | audio CD2 |
|  | Nazwy artykułów |  | Poznanie zwyczajów żywieniowych | X.8.2) | karty obrazkowe |
|  | spożywczych: | Pytanie o potrawy, które | dzieci w Wielkiej Brytanii |  | karty wyrazowe |
| Wykonujemy project nt.  szkolnego lunchu. | *chicken, chocolate, crisps,* | jadamy na lunch: | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe do |
| *fruit juice, ice cream, salad,* | *What do you have for lunch at* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | historyjki 3. |
| *sandwiches, strawberries,* | *school?* | rymowanek |  |  |
| *water, yoghurt* |  | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) | **dodatkowo:**  *Kids’ Culture*  *Worksheet* (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip *Lunch at*  *school* |
|  |  | krótkich wypowiedzi wg wzoru |  |
|  | **Język bierny:** | Pisanie prostych zdań | X.5.3) |
| Nazwy smaków: | *(Let’s) listen/play itd.* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *sweet, sour, salty, bitter* |  | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
|  |  | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | *What about Poland?* | w trakcie nauki |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *chicken sandwiches,*  *hot/packed lunch, lunch box,*  *shepherd’s pie, vegetable*  *soup* | *Do you have lunch at school?* |  |  |
| *Do you have a packed/hot lunch?*  *Do you have a lunch box?*  *Who has got a lunch box?* | **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *What lunch does (Jack/Ben)*  *have at school?*  *Does (Ben) like (pasta)?*  *What does (Jack) have for lunch?*  *What does (he) like for lunch?*  *What do you like for lunch (at*  *school/today)?* | rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  **Edukacja przyrodnicza**  Znajomość wartości odżywczych  produktów żywnościowych / | I.1.1)  I.2.1) |
|  | Nabycie świadomości znaczenia utrzymania odpowiedniej diety dla zdrowia | IV.2.6) |
|  | **Edukacja społeczna** |  |
|  | Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | III.1.10) |
|  |  |  |



***Festivals: Christmas***

| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy | **X.1.9) Święta I tradycje; Mój** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 70 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i nazywamy postacie | **kraj** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 76 |
| oraz przedmioty |  | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie i opisywanie postaci | X.7 | pacynka Tygrysa |
| związane z Bożym |  | *It’s time to say goodbye. See you* | i przedmiotów związanych |  | audio CD4 |
| Narodzeniem. | **Język czynny:** | *soon.* | z Bożym Narodzeniem |  |  |
|  | Słownictwo związane | Pytanie o przedmioty związane | Poznawanie sposobów | X.8.2) |  |
| Poznajemy tradycje | z Bożym Narodzeniem: | z Bożym Narodzeniem: | obchodzenia Świąt w Wielkiej |  | *Christmas Worksheet* |
| związane | *bell, candle, Christmas* | *Has your cracker got a (hat)?* | Brytanii |  | (TRF 3) |
| z obchodzeniem | *stocking, Christmas tree,* | *Yes, it has. / No, it hasn’t.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |  |
| Bożego Narodzenia | *cracker, crown, Father* |  | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |
| w Wielkiej Brytanii.  Śpiewamy piosenkę *The Cracker.* | *Christmas, gift, snowflake,* | **Język bierny:** | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| *star*  **Język bierny/powtarzany:**  *contents, fall out, inside, joke,*  *paper,pop, pull, toy, tradition* | *(Let’s) sing/listen/match/do* itd. | odpowiedzi w ramach wyuczonych |  |
|  | zwrotów |  |
| *What about Poland?* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *Do you have crackers at* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *Christmas? What things are there* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *inside a cracker? What Christmas* | w trakcie nauki |  |
| *traditions have you got in* |  |  |
| *Poland?* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *What can you see in picture(a)?* | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *What (Christmas words) do you* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *remember?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

**Rozdział 4: *Things We Do Every Day***

| **Lekcja 35** | Poznajemy czynności | **X.1.5) Mój dzień** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 39 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dnia codziennego. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 38 |
| **Język czynny:** | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie czynności dnia |  | pacynka Tygrysa |
| Czynności dnia codziennego: | *Bye, bye.* | codziennego. | X.7 | audio CD2 |
| *brush your teeth, get up,* | Pytanie o nazwę czynności | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe  karty wyrazowe |
| *go home, go to bed, go to* | codziennej i nazywanie jej: | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *school, have a shower,* | *What’s number one?* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *have breakfast, have dinner,* | *It’s (‘get up’)*. | Pisanie pojedynczych wyrazów | X.5.2) |
| *have lunch, put on your* |  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *pyjamas* | **Język bierny:** | rymowanek |  |
|  | *(Let’s) listen/say/play* itd. | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| **Język bierny/powtarzany:** | *How do you spell (‘have lunch’)?* | odpowiedzi w ramach |  |
| *eat*, *sleep, do homework,* | wyuczonych zwrotów |  |
| *watch TV, play games, read* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| w trakcie nauki |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 36** | Słuchamy historyjki 4. | **X.1.5) Mój dzień** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 40–41 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **X.1.13) Świat baśni i** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 39 |
| Poznajemy wartości | **wyobraźni** | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie czynności dnia | X.7 | pacynka Tygrysa |
| związane z historyjką. |  | *See you soon.* | codziennego |  | audio CD2 |
| **Język czynny:** | Pytanie o godzinę i udzielanie | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| Czynności dnia codziennego | odpowiedzi: | Rozumienie historyjek | X.2.2) | karty wyrazowe |
| *brush your teeth, get up,* | *What time is it?* | wspieranych obrazkami |  | karty obrazkowe do  historyjki 4. |
| *go home, go to bed, go to* | *It’s (seven o’clock).* | i dodatkowymi dźwiękami |  |
| *school, have a shower,* |  | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *have breakfast, have dinner,* | **Język bierny:** | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *have lunch, put on your* | *(Let’s) listen/point/make* itd. | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *pyjamas* |  | rymowanek |  |
|  | *What does (King Midas)* | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
| *o’clock* | *love/want?* | realizacji małych form teatralnych |  |
| *half past* | *Who does (King Midas) meet?* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | *How many (wishes) can (Midas)* | w trakcie nauki |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *have?* |  |  |
| *clock* | *What time does he wake up /* | **Edukacja muzyczna** | VIII.2.3) |
| *count* | *have breakfast/lunch?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie |  |
| *genie* | *Is he/she* | rymowanek |  |
| *gold* | *rich/happy/hungry/greedy?* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *greedy* |  | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *hairbrush* | *Do you like the story/myth?* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *hug* |  | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *important*  *king*  *princess*  *reach*  *rich*  *(silly) wish*  *turn into gold* | *What does King Midas learn?*  *Is love more important than*  *gold?*  *What is more important than money?*  *Are you ever greedy?* | mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Etyka** |  |
| Określanie, co jest dobre, a co złe | XIII.1.9) |
| w otaczającym świecie |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 37** | Opowiadamy wspólnie  historyjkę 4.  Rozmawiamy o tym, co robimy o różnych  godzinach.  Wykonujemy minikarty z czynnościami dnia codziennego. | **X.1.5) Mój dzień**  **X.1.13) Świat baśni i**  **wyobraźni**  **Język czynny:**  Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up,*  *go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have*  *dinner, have lunch, put on your pyjamas*  *o’clock, half past*  **Język bierny/powtarzany:**  *clock*  *count genie gold greedy hairbrush hug important*  *king*  *princess*  *reach*  *rich*  *(silly) wish*  *turn into gold* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, See you soon.*  Pytanie o godzinę I udzielanie odpowiedzi:  *What time i sit? It’s (half past one).*  Porównywanie swojego dnia z dniem innej osoby:  *I (get up) at (half past six).*  *Me too./I don’t.*  Mówienie o tym, co i której  godzinie robimy (zgadywanie):  *I get up at seven o’clock. I go to bed at half past eight. You’re* *Nasim!*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/tick/circle/ sing/number* itd.  *Do you remember the story?*  *What does King Midas love/do/ ask the genie?*  *WhatWho turns into gold?*  *What time does King Midas get up/have breakfast/have lunch?* | **Język obcy**  Reagowanie na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia  się | X.2.1)  X.6.3)  X.6.4)  X.2.2)  X.3.1)  X.4.3)  X.4.4)  X.10  VIII.2.3)  I.1.1)  I.2.1)  V.2.6)  III.1.10) | SB s. 42  AB s. 40  pacynka Tygrysa audio CD2  karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2)  karty obrazkowe  karty wyrazowe  karty obrazkowe do historyjki 4.  minikarty do rozdziału 4.(AB *Crafts* lub kartki papieru i kredki)  nożyczki |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| **Lekcja 38** | Ćwiczymy wymowę | **X.1.5) Mój dzień** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 43 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| głoski /a:/ |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 41 |
|  |  | *Hello everyone, See you!* | Nazywanie czynności dnia | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | **Język czynny:** | Pytanie, o której godzinie ktoś wykonuje | codziennego i opisywanie swojego |  | audio CD2 |
| Śpiewamy piosenkę | Czynności dnia codziennego | wykonuje konkretne czynności | dnia |  | karty obrazkowe z |
| *My day* | *brush your teeth, get up, go* | dnia codziennego, i udzielanie | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | Małpą i Myszą |
| Opisujemy swój dzień | *home, go to bed, go to* | odpowiedzi: | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | (w TRF2) |
| *school, have a shower, have* | *Do you (have breakfast) at* | prostych wypowiedzi pisemnych |  | karty obrazkowe |
| *breakfast, have dinner, have* | *(half past seven)? Yes, I do. / No,* | Śpiewanie piosenek i recytowanie |  | karty wyrazowe |
| *lunch, put on your pyjamas* | *I don’t. (I gr tup at seven o’clock).* | rymowanek |  |  |
|  | Opisywanie swojego dnia: | Powtarzanie wyrazów | X.4.1) | minikarty do |
|  | *I get up/have breakfast/go to* | (zawierających głoskę /a:/) |  | rozdziału 4. |
|  | *school* itd. *at* … . | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |  |
| *half, past, pyjamas, stars, cars* | **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/do* itd.  *… how many times you hear …* | w trakcie nauki |  |
|  |  |  |
|  | **Edukacja muzyczna** |  |
|  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| **Język bierny/powtarzany:** | rymowanek |  |
| *o’clock, half past* | **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *wish, gold. rich, genie, clock, haibrush, breakfast, lunch* | zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do | I.2.1) |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

| **Lekcja 39** | Poznajemy pory dnia. | **X.1.5) Mój dzień** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 44 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poznajemy kolejną historyjkę o Ping i Pongu. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 42 |
| **Język czynny:** | *Hello everyone, See you soon.* | Nazywanie pór dnia i nocy | X.7 | pacynka Tygrysa |
| Pory dnia: |  | Używanie poznanych wyrazów i | X.4.4) | audio CD2 |
| *at midday* | Pytanie o porę dnia, kiedy | zwrotów podczas zabawy |  | karty obrazkowe |
| *at midnight* | inne osoby wykonują typowe | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty wyrazowe |
| *at night* | codzienne czynności, | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |  |
| *in the morning* | i udzielanie odpowiedzi: | prostych wypowiedzi pisemnych |  | minikarty do |
| *in the afternoon* | *When do you (have a shower)?* | Pisanie prostych wyrazów | X.5.2) | rozdziału 4. |
| *in the evening* | *(In the moning.)* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
|  |  | rymowanek |  |
| Czynności dnia codziennego |  | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |
| *brush your teeth, get up, go* |  | obrazkami/dodatkowymi dźwiękami |  |
| *home, go to bed, go to* | **Język bierny:** | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
| *school, have a shower,* | *(Let’s) listen/point/act out* itd. | realizacji małych form teatralnych |  |
| *have breakfast, have dinner,* |  | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *have lunch, put on your pyjamas* | *What do you do in the morning/afternoon/evening?* | w trakcie nauki |  |
|  |  | **Edukacja muzyczna** |  |
| *o’clock, half past* |  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
|  |  | rymowanek |  |
|  |  | **Edukacja polonistyczna** |  |
| **Język bierny/powtarzany:** |  | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *fit and healthy* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *do sports* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *take a shower*  *ride a bike ,*  *do karate*  *eat* | mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |

| **Lekcja 40 – CLIL** | Poznajemy wybrane strefy | **X.1.5) Mój dzień** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 45 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| czasowe.  Rozpoznajemy na mapie i nazywamy wybrane  kontynenty, kraje i miasta. | **X.1.2) Moje miejsce** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 43 |
| **zamieszkania** | *Hello everyone, See you soon.* | Nazywanie pór dnia i nocy | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  |  | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | audio CD2 |
| **Język czynny:** | Pytanie o to, która jest godzina | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | karty obrazkowe |
| Pory dnia: *at midday* | w wybranych strfach czasowych/ | prostych wypowiedzi pisemnych |  | karty wyrazowe |
| *at midnight, at night* | miastach: | Pisanie prostych wyrazów i zdań | X.5.2) | mapa świata/globus |
| *in the morning* | i udzielanie odpowiedzi: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |  |
| *in the afternoon* | *What time is it (in London)?* | rymowanek |  | **dodatkowo:**  *CLIL Worksheet*  (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip *Time Zones* |
| *in the evening* | *It’s (ten o clock) (in the morning).* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  |  | w trakcie nauki |  |
| Czynności dnia codziennego |  |  |  |
| *brush your teeth, get up, go* |  |  |  |
| *home, go to bed, go to* | **Język bierny:** |  |  |
| *school, have a shower,* | *(Let’s) listen/point/act out* itd. | **Edukacja muzyczna** |  |
| *have breakfast, have dinner,* | *What do you do in the* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *have lunch, put on your* | *morning/afternoon/evening?* | rymowanek |  |
| *pyjamas* |  | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  |  | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| **Język bierny/powtarzany:** |  | zwrotów grzecznościowych |  |
| *o’clock, half past* |  | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
|  |  | mówionego, adekwatnych do |  |
| *time zones* | sytuacji |  |
| *the other side of the world* | **Edukacja matematyczna** |  |
| *I’m (Emma).*  *I live in (Melbourne).* | Dodawanie i odejmowanie liczb | II.3.2) |
| w zakresie do 100 |  |
| **Edukacja informatyczna** |  |
| Posługiwanie się komputerem | VII.3.1) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |

| **Lekcja 41** | Powtarzamy wiadomości | **X.1.5) Mój dzień** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 46-47, 83, 88 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z rozdziału 4.  Poznajemy kolejną  historyjkę z cyklu: *Tiger*  *Street Tales.* | : | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 44–45, 81 |
|  | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie czynności dnia | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **Język czynny:** | *See you soon!* | codziennego i pór dnia |  | audio CD2 |
| Czynności dnia codziennego | Pytanie o godzinę i udzielanie | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| *brush your teeth, get up, go* | odpowiedzi: | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) | karty wyrazowe |
| *home, go to bed, go to* | *What time is it, please?* | odpowiedzi w ramach |  |  |
| *school,have a shower, have* | *It’s (twelve o’clock). /* | wyuczonych zwrotów |  |  |
| *breakfast, have dinner, have* | *It’s time for(lunch).* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |  |
| *lunch, put on your pyjamas* | Mówienie, co się robi o danej | prostych wypowiedzi pisemnych |  |  |
|  | godzinie: *I (get up)(at six o’clock).* | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |  |
| Pory dnia: | Pytanie o to, czy ktoś wykonuje | obrazkami i dodatkowymi dźwiękami |  |  |
| *at midday* | daną czynność o określonej | Pisanie prostych zdań | X.5.3) |
| *at midnight* | godzinie, i udzielanie odpowiedzi: | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |
| *at night* | *Do you get up at half past seven?* | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |
| *in the morning* | *Yes, I do. / No, I don’t.* | Samoocena: uczeń określa, czego | X.9 |
| *in the afternoon* | Mówienie, która jest godzina i | się nauczył |  |
| *in the evening* | pora dnia w danym miejscu na | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
|  | świecie:  *It’ (nine o’clock)(in the morning)*  *in (Boston).*  ***Classroom language***  *What time is it, please?*  *It’s (half past twelve).*  *It’s time for (lunch).*  *All right. I’m nearly ready.*    **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say* itd.  *What’s your favourite phrase?*  *What phrase do you remember*  *well?*  *What phrase is difficult to*  *remember?* | w trakcie nauki |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | Korzystanie ze słowniczka | X.11 |
|  | obrazkowego |  |
| *true/false* |  |  |
| *o’clock, half past* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *letter,*  *lunchtime,*  *koala,*  *pen friend,*  *Are you crazy?*  *Let’s call (him).* | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie | II.3.2)  III.1.10) |
| **Edukacja matematyczna**  Dodawanie liczb w zakresie do 100  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej  w procesie uczenia się |

| **Lekcja 42 – Kids’ Culture 4** | Porównujemy typowy | **X.1.5) Mój dzień** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 48 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dzień dzieci brytyjskich | **X.1.9) Mój kraj** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 46 |
| i polskich. |  | *Hello everyone, Bye, bye.* | Opisywanie typowego dnia | X.8.2) | pacynka Tygrysa |
|  |  |  | w szkole brytyjskiej |  | audio CD2 |
|  |  | Opisywanie typowego dnia | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
|  | **Język czynny:** | w szkole (dzieci w Wielkiej | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty wyrazowe |
| Wykonujemy zegar orazprojekt nt. swojegotypowego dnia. | Pory dnia:*at midday* | Brytanii i w Polsce) | rymowanek |  | karty obrazkowe do |
| *at midnight,t at night* | *I live in (London). I (get up) at* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) | historyjki 4. |
| *in the morning* | *(half past seven)(in the* | odpowiedzi w ramach |  |  |
| *in the afternoon* | *morning).* | wyuczonych zwrotów |  | **dodatkowo:** |
| *in the evening* | Pytanie o typowy dzień w szkole: | Tworzenie bardzo krótkich i | X.4.2) | *Kids’ Culture* |
|  | *What is you school day like?* | prostych wypowiedzi wg wzoru |  | *Worksheet*  opcjonalnie:  wideoklip *A friend*  *from another country* |
|  |  | Pisanie prostych zdań | X.5.3) |
| Czynności dnia codziennego |  | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *brush your teeth, get up, go* |  | w trakcie nauki |  |
| *home, go to bed, go to* | **Język bierny:** |  |  |
| *school, have a shower,* | *(Let’s) listen/point/sing itd.* |  |  |
| *have breakfast, have dinner,* | *Do you remember(Clare/Fox)?* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *have lunch, put on your* | *Do you like the story?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *pyjamas* |  | rymowanek |  |
|  |  | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  | *What time does Clare get up?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| **Język bierny/powtarzany:** | *What time does she have* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *lots of children* | *breakfast/go to school/start* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *usually* | *lessons/have lunch/go home/* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *start lessons* | *have dinner/go to bed?* | sytuacji |  |
| *o’clock, half past*  *different time zone*  *the same time zone* |  | **Edukacja techniczna** |  |
| *What about Poland? What time* | Wykonanie przedmiotu użytkowego | VI.2.2) |
| *do you get up/have breakfast/* | **Edukacja plastyczna** |  |
| *go to school/start lessons/have* | Wykonanie prostego rekwizytu | V.2.6) |
| *lunch/go home/do your* | potrzebnego do aktywności | III.1.10) |
| *homework/play with friends/* | artystycznej i naukowej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |
| *have dinner/go to bed?* |
|  |
|  |

| **Lekcja 43** | **Rozdział 4 TEST** |
| --- | --- |

| **Lekcja 44** | *Tiger Review 2* | **X.1.6) Jedzenie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 49–50 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **X.1.5) Mój dzień** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 48–49 |
| Powtarzamy materiał | **X.1.2) Moje miejsce** | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie artykułów spożywczych | X.7 | pacynka Tygrysa |
| z rozdziałów 3 i 4.  Słuchamy i czytamy historyjkę z cyklu *Tiger*  *and Friends* | **zamieszkania** | *Goodbye.* | i opisywanie ulubionych potraw; |  | audio CD2 |
|  | Mówienie o swoich | Nazywanie pór dnia i opisywanie, |  | karty obrazkowe |
|  | upodobaniach żywieniowych: | co się wtedy robi |  | karty wyrazowe |
| **Język czynny:** | *I like/don’t like (fruit juice).* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | ołówkowe pacynki |
| artykuły spożywcze; smaki; | Pytanie o upodobania | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | Tygrys, Małpy I Myszy |
| czynności dnia codziennego | żywieniowe I udzielanie | prostych wypowiedzi pisemnych |  |  |
| pory dnia | odpowiedzi: *Do you like (chicken* | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *delicious, food, heavy,*  *hot/packed lunch, hungry,*  *need, sunny, surprise;*  *What’s the matter?*  *Let’s (go to school/meet in*  *the park).* | *salad)? Yes, I do. / No, I don’t.* | obrazkami i dodatkowymi |  | opcjonalnie:  karty obrazkowe z  artykułami  spożywczymi z  poziomów Starter, 1.  i 2. |
| Mówienie o upodobaniach | dźwiękami |  |
| żywieniowych innych osób: | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |
| *(Clare) likes (crisps).* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| Mówienie, o której/kiedy | rymowanek |  |
| wykonuje się różne czynności | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| codzienne: *I (get up) at (half* | odpowiedzi w ramach |  |
| *past six).* | wyuczonych zwrotów |  |
| Pytanie o to, czy ktoś wykonuje | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| jakąś czynność codzienną o | w trakcie nauki |  |
| danej godzinie: *Do you (have* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *breakfast) at (half past seven)?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *Yes, I do. / No, I don’t.* | rymowanek |  |
| Pytanie o to, kiedy /o jakiej porze | **Edukacja polonistyczna** |  |
| dnia ktoś wykonuje jakąś | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| czynność codzienną i udzielanie | zwrotów grzecznościowych |  |
| odpowiedzi: *When do you (have* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *a shower)? (In the morning).* | mówionego, adekwatnych do |  |
| Pytanie o godzinę i udzielanie  odpowiedzi: *What time is it?*  *It’s (half past two).*  Opisywanie swojego typowego  dnia: *I live in (London) in (the* *UK). I (get up) at (half past six)*  *(in the morning).* itd.  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/draw* itd. | sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | V.2.6) |
| interpretowanych artystycznie | IV.2.6)  III.1.10) |
| **Edukacja przyrodnicza** |
| Nabycie świadomości znaczenia  odpowiedniej diety dla zdrowia  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

**Rozdział 5: *Sports Star***

| **Lekcja 45** | Poznajemy nazwy sportów. | **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  Czynności sportowe: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis,*  *ride a bike, ride a horse,*  *rollerblade, row,*  *skateboard*  **Język bierny/powtarzany:**  alfabet | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się: *Hello everyone, How are you? I’m fine, thank you. Bye, bye.*  Nazywanie sportów  i wyposażenia sportowego:  *What’s number (one)?*  *It’s (‘dive’).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/play* itd.  *What sports can you name in*  *English?*  *How do you spell (‘skateboard’)?* | **Język obcy**  Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i czynności związanych ze sportami Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna** Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  **Edukacja społeczna** Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | X.2.1) X.7  X.6.4) X.3.1  X.5.2)  X.4.3)  X.10  VIII.2.3)  I.1.1)  I.2.1)  III.1.10) | SB s. 51  AB s. 50  pacynka Tygrysa  audio CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| **Lekcja 46** | Słuchamy historyjki 5. | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 52–53 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 51 |
| Poznajemy wartości |  | *Hello, Welcome to… It’s time to* | Nazywanie sportów i czynności | X.7 | pacynka Tygrysa |
| związane z historyjką.  Poznajemy liczby od 1 do 100 (dziesiątkami). | **Język czynny:**  Czynności sportowe: *dive, do judo, do karate, ice skate, play*  *table tennis, ride a bike,*  *ride a horse, rollerblade,*  **Język bierny/powtarzany:** | *say goodbye.*  Mówienie o umiejętnościach sportowych: (*Girls) can (play*  *football).* | związanych ze sportami  Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami | X.6.4)  X.3.1)  X.2.2) | audio CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  karty obrazkowe do historyjki 5. |
| *row, skateboard* | Pytanie o umiejętności | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
|  | sportowe: *Can you (play for* | rymowanek |  |
|  | *the team)? Yes, I can. How* | Odgrywanie dialogów np. w realizacji | X.4.3) |
| *amazing goals, brilliant, join* | *many press-ups can you do?* | małych form teatralnych |  |
| *go away, kick, let me,*  *press-up, professional team, really, star, try, well done,*  *work hard, very good*  liczebniki 1–100  *I don’t mind.*  **Język bierny/powtarzany:**  *true, false* | Pytanie o liczebniki i mówienie  liczebników od 1 do 100: *How*  *do you say these numbers?* | Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych  zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami w  Współpracowanie z rówieśnikami w | X.6.3) |
| *Twenty, thirty,* etc.    **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/* itd. | trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie  rymowanek  **Edukacja polonistyczna** | X.10  VIII.2.3) |
| *How old is (Lily)?* | Stosowanie podstawowych zwrotów | I.1.1) |
| *What can she do?* | grzecznościowych |  |
| *What sport does Lily want to* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *play?* | mówionego, adekwatnych do sytuacji |  |
| *Can she (kick a goal/play well*  etc*.)?*  *Does she work hard?*  *Is she a good footballer?*  *Is Lily a star?*  *Do you like the story?*  *Who says (‘Can you play for the*  *team today?’)?*  *What numbers can you name?* | Słuchanie tekstów interpretowanych  artystycznie  **Edukacja matematyczna** | I.1.4) |
| Liczenie od 1 do 100  **Etyka** | II.2.1) |
| Wyrażanie szacunku wobec innych | XIII.2.3) |
| osób i wspólnot  Przestrzeganie zasad obowiązujących | XIII.2.6) |
| we wspólnocie |  |
| **Edukacja społeczna** | III.1.10) |
| Wykorzystywanie pracy zespołowej w  procesie uczenia się |

| **Lekcja 47** | Opowiadamy wspólnie | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 54 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| historyjkę 5. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 52 |
|  | **Język czynny:** | *Hello, See you soon!* | Nazywanie sportów i umiejętności | X.7 | pacynka Tygrysa |
| Mówimy o | Czynności sportowe: *dive, do judo, do* | Mówienie o umiejętnościach | sportowych |  | audio CD3 |
| umiejętnościach sportowych swoich i innych osób.  Wykonujemy minikarty z czynnościami sportowymi. | *karate, ice skate, play table* | sportowych: | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| *tennis, ride a bike, ride a* | *I can/can’t (play table tennis).* | Rozumienie historyjek | X.2.2) | karty wyrazowe |
| *horse, rollerblade, row,* | *(Tiger/He/She) can/can’t (row).* | wspieranych obrazkami i |  | karty obrazkowe do  historyjki 5.  minikarty do rozdziału 5. (AB *Crafts* lub kartki papieru i kredki)  nożyczki |
| *skateboard* |  | dodatkowymi dźwiękami |  |
|  | Mówienie o umiejętnościach | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
|  | sportowych (zgadywanie): | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *a coach*  *press-ups*  *join the team* | *I can play table tennis.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *I can’t ice-skate.* | rymowanek |  |
| *You’re Ellie!* | Używanie poznanych wyrazów i | X.4.4) |
| Używanie zwrótów w grze: | zwrotów podczas zabawy |  |
| *My turn. It’s a pair. Well done!* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
|  | odpowiedzi w ramach |  |
| **Język bierny:** | wyuczonych zwrotów |  |
| *(Let’s) listen/say* itd. | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) |
| *Are you ready?* | i krótkich wypowiedzi według |  |
| *Do you remember the story?* | wzoru |  |
| *What’s (Lily’s) favourite* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *toy/sport?* | w trakcie nauki |  |
| *Does she (want to play* |  |  |
| *football / work hard)?* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *How many (press-ups can she* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *do / goals does she score in a* | rymowanek |  |
| *match)?* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji | V.2.6)  III.1.10) |
| **Edukacja plastyczna**  Wykonanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |



| **Lekcja 48** | Ćwiczymy wymowę | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 55 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| głoski /ᴐ:/. |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 53 |
|  |  | *Hello, Are you ready? It’s time* | Nazywanie sportów i swoich | X.7 | pacynka Tygrysa |
| Śpiewamy piosenkę |  | *to go. Bye, bye.* | sportowych umiejętności |  | audio CD3 |
| *I can play football.* | **Język czynny:** | Pytanie o czyjeś umiejętności | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| Czynności sportowe: *dive, do judo, do* | sportowe i udzielanie | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | z Małpą i Myszą (TRF 2)  myszą |
| *karate, ice skate, play table* | odpowiedzi: *Can you (ride a* | rymowanek |  | karty obrazkowe |
| *tennis, ride a bike, ride a* | *bike)? Yes, I can. / No, I can’t.* | Powtarzanie wyrazów | X.4.1) | karty wyrazowe |
| *horse, rollerblade, row,* | *What can you do?* | (zawierających głoskę /ᴐ:/) |  |  |
| *skateboard* | Mówienie o swoich/czyichś | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | minikarty do |
|  | umiejętnościach sportowych: | i krótkich wypowiedzi według |  | rozdziału 5. |
|  | *I can/can’t ( ride a bike).* | wzoru |  | opcjonalnie:  miękka piłka |
| *Jordan, skateboard, or,* | *He/She can/can’t (dive.* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *horse, sports* |  | w trakcie nauki |  |
|  |  |  |  |
|  | **Język bierny:** |  |  |
|  | *(Let’s) listen/play* itd. |  |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *… how many times you hear …*  *What can you see in picture (a)?* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *swim* | Śpiewanie piosenek i recytowanie |  |
| *dance* | rymowanek | VIII.2.3) |
| *play basketball/table tennis* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |

| **Lekcja 49** | Poznajemy czynności | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 56 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| związane z rozgrzewką/ |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 54 |
| treningiem sportowym. |  | *Hello, Are you ready? See you* | Nazywanie czynności związanych |  | pacynka Tygrysa |
|  | **Język czynny:** | *soon.* | z treningiem sportowym oraz | X.7 | audio CD3 |
| Wykonujemy ćwiczenia | Czynności związane | Mówienie o swoich/czyichś | swoich umiejętności sportowych |  | karty obrazkowe |
| fizyczne.  Poznajemy kolejną  historyjkę o Ping i Pongu | z rozgrzewką/treningiem: | umiejętnościach sportowych: | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty wyrazowe  minikarty do  rozdziału 5. |
| *do press-ups, do squats,* | *(Ben) can/can’t (do five press-*ups | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *run on the spot, stretch,* | *ups).* | rymowanek |  |
| *walk on the spot* | Pytanie o umiejętności | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
|  | sportowe innych osób i | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
|  | udzielanie odpowiedzi: | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) |
| Czynności sportowe: *dive, do judo, do* | *Can you (do five press-ups)?* | obrazkami/dodatkowymi dżwiękami |  |
| *karate, ice skate, play table* | *Yes, I can. / No, I can’t.* | Pisanie pojedynczych wyrazów | X.5.2) |
| *tennis, ride a bike, ride a* |  | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| *horse, rollerblade, row,* | **Język bierny:** | odpowiedzi w ramach |  |
| *skateboard* | *(Let’s) listen/point/say/act out*. | wyuczonych zwrotów |  |
|  | itd.  *What exercise can you do?*  *Can you do this workout?*  *I think I can do (five press-ups).*  *Can Ping/Pong do squats?*  *Can Ping/Pong run on the spot?*  *What can Pong smell?*  *Can Pong run?*  *Is he tired?* | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) |
|  | krótkich wypowiedzi według wzoru |  |
|  | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
|  | realizacji małych form teatralnych |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *difficult* | w trakcie nauki |  |
| *exercise*  *smell (dinner)*  *tired*  *workout*  *Cover (‘do karate’)!* |  |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do | I.1.4)  III.1.10) |
| sytuacji |
| Słuchanie tekstów  interpretowanych artystycznie  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 50 – CLIL** | Poznajemy cel oraz sposób | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 57 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wykonania dobrej |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 55 |
| rozgrzewki |  | *Hello, Are you ready? See you* | Nazywanie dyscyplin sportowych | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  |  | *soon.* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | audio CD3 |
| Wykonujemy ćwiczenia | **Język czynny:** | Pytanie, jak często wykonujemy | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty obrazkowe |
| fizyczne. | Dyscypliny sportowe: | ćwiczenia i udzielanie | rymowanek |  | karty wyrazowe  **dodatkowo:**  *CLIL Worksheet* (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip *Keep fit and*  *healthy* |
| *climbing, dancing,* | odpowiedzi: *Do you workout* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *gymnastics, running,* | *every day? Yes, I do. / No, I don’t.* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *swimming* | Pytanie o czyjeś ulubione | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
|  | ćwiczenia i udzielanie | odpowiedzi w ramach |  |
|  | odpowiedzi: *What’s your* | wyuczonych zwrotów |  |
|  | *favourite type of exercise? It’s* | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) |
|  | *(swimming).* | krótkich wypowiedzi według wzoru |  |
|  | Mówienie, dlaczego dobrze jest | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| **Język bierny/powtarzany:** | ćwiczyć/uprawiać sporty: | w trakcie nauki |  |
| *after / before* | *It helps you (to stay healthy/* |  |  |
| *different* | *to sleep well / to concentrate).*    **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/say/act out*.  itd.  *Why is it important to workout?*  *How can you warm up?*  *What can you do as a workout?* |  |  |
| *warm up* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *workout* | Śpiewanie piosenek i recytowanie |  |
|  | rymowanek |  |
| *favourite* | **Edukacja polonistyczna** | VIII.2.3) |
|  | Stosowanie podstawowych |  |
| *true, false* | zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.1.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji | I.2.1) |
| **Edukacja informatyczna** |  |
| Posługiwanie się komputerem | VII.3.1) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się | IX.1.3 |
| **Wychowanie fizyczne:** |
| Wyjaśnianie znaczenia ruchu w  procesie utrzymania zdrowia |

| **Lekcja 51** | **Powtarzamy wiadomości** | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 58–59, 84, 89 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z rozdziału 5.  Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu: *Tiger*  *Street Tales* |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 56–57, 82 |
|  | *Hello, everyone. Are you ready?* | Nazywanie dyscyplin sportowych | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **Język czynny:** | *See you soon.* | i wydawanie instrukcji do ćwiczeń |  | audio CD3 |
| Czynności sportowe: *dive, do judo, do* | Opisywanie swoich i czyichś | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) | karty obrazkowe z |
| *karate, ice skate, play table* | umiejętności sportowych: | odpowiedzi w ramach |  | Małpą i Myszą (TRF 2) |
| *tennis, ride a bike, ride a* | o umiejętności sportowe: | wyuczonych zwrotów |  | karty obrazkowe |
| *horse, rollerblade, row,* | *I can/can’t (do karate).* | Rozumienie historyjek wspieranych | X.2.2) | karty wyrazowe |
| *skateboard* | *(Monkey/He/She) can/can’t (do* | obrazkami /dodatkowym dźwiękiem |  |  |
|  | *karate).* | Odgrywanie dialogów | X.4.3) | opcjonalnie: |
| Czynności związane | Zadawanie pytań i udzielanie | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | *Reading Extension 2* |
| z rozgrzewką/treningiem: | odpowiedzi na pytania | i krótkich wypowiedzi wg wzoru |  | (SB ss. 94–95, AB s.87, Rozkład materiału s. 72) |
| *do press-ups, do squats,* | *Can you (row)? Yes, I can. / No, I* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |
| *run on the spot, stretch,* | *can’t.* | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |
| *walk on the spot* | Wydawanie instrukcji: *(Run on* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
|  | *the spot) for (one minute).* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| **Język bierny/powtarzany:** |  | Pisanie prostych zdań | X.5.3) |
| *start again,*  *relax,*  *turn around* | ***Classroom language:*** | Samoocena: uczeń określa, czego się | X.9 |
| *I can’t do number (5).* | nauczył |  |
| *Can you help me, please?* | Współpracowanie z rówieśnikami wtrakcie nauki | X.10 |
| *I think the answer is (‘c’).*  *Can you say that again, please?* | w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego | X.11 |
| *Yes, of course.* |  |  |
|  | **Edukacja muzyczna** |  |
| **Język bierny:** | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *(Let’s) listen/repeat* itd. | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *What’s your favourite phrase?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *What phrase do you remember*  *well? What phrase is difficult to*  *remember?*  *Are animals fit/happy/tired?*  *Can they turn around/stretch*  *their arms/do press-ups?*  *Do they want to start again?*  *Do you like the story?* | zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji | I.1.4)  III.1.10) |
| Słuchanie tekstów |
| interpretowanych artystycznie  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 52 – Kids’ Culture 5** | Porównujemy zajęcia | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 60 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sportowe dzieci | **X.1.2) Moje miejsce** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 58 |
| brytyjskich i polskich. | **zamieszkania** | *Hello everyone. Are you ready?* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | pacynka Tygrysa |
|  |  | *Bye, bye.* | Zadawanie pytań i udzielanie |  | audio CD3 |
|  | **Język czynny:** | Mówienie o swoich | odpowiedzi w ramach | X.6.3) | karty obrazkowe |
|  | Czynności związane | umiejętnościach sportowych: | wyuczonych zwrotów |  | karty wyrazowe |
| Wykonujemy projekt nt. | z treningiem/rozgrzewką: | *I can (dance hip-hop) but I can’t* | Poznanie ćwiczeń popularnych w | X.8.2) | karty obrazkowe do |
| ćwiczeń sportowych | *do press-ups, do squats,* | *(run fast).* | Wielkiej Brytanii na lekcjach w-f |  | historyjki 5. |
| wykonywanych w szkole  i poza szkołą | *run on the spot, stretch,* | Opisywanie zajęć sportowych shsportowychw | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |  |
| *walk on the spot* | w szkole i poza szkołą: *In PE* | rymowanek |  | **dodatkowo:**  *Kids’ Culture*  *Worksheet* (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip  *A P.E. lesson* |
|  | *we (have races). I can (dance hip-* | Tworzenie bardzo prostych i | X.4.2) |
| Czynności sportowe: *dive, do* | *hop) but I can’t (run fast). After* | krótkich wypowiedzi wg wzoru |  |
| *judo, do karate, ice skate,* | *school on (Wednesdays), I (play* | Pisanie prostych zdań | X.5.3) |
| *play table tennis, ride a bike* | *football).* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *ride a horse, rollerblade,* |  | w trakcie nauki |  |
| *row, skateboard* | **Język bierny:** |  |  |
|  | *(Let’s) listen/point/play itd.* | **Edukacja muzyczna** |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *What about Poland?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *school gym,* | *Have you got PE lessons in the* | rymowanek |  |
| *school playing field,* | *school gym / in the playground* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *race/have races* | */ in the school playing field?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *do workouts* | *How many PE lessons have you* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *dance hip-hop* | *got every week?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
|  | *Do you do sports after school?* | mówionego, adekwatnych do |  |
|  | *Can (Ellie) (play tennis)?* | sytuacji |  |
|  | *What can/can’t (Ellie) do?* | **Edukacja plastyczna** |  |
| *What does (she) do on* | Rysowanie kredkami/mazakami | V.2.1) |
| *(Mondays,* etc*.)?* | **Edukacja społeczna** |  |
| *What exercise do you do?* | Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
|  | zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |  |
|  |

| **Lekcja 53** | **Rozdział 5 TEST** |
| --- | --- |

***Festivals: Earth Day***

| **Lekcja 54** | Poznajemy | **X.1.12 Przyroda wokół mnie** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 79 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| działania pro- | **X.1.2) Moje miejsce** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 77 |
| ekologiczne | **zamieszkania** | *Hello everyone, Bye, bye.* | Nazywanie czynności pro- | X.7 | pacynka Tygrysa |
| stosowane w |  |  | ekologicznych |  | audio CD4 |
| Welkiej Brytanii, | **Język czynny:** | Nazywanie czynności pro- | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |  |
| dostępne dla | Czynności pro-ekologiczne: | ekologicznych: | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |
| każdego dziecka | *pick up litter, plant trees,* | *What’s picture (a)?* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| Śpiewamy  piosenkę  *The Earth needs*  *your help* | *recycle, reuse, turn off* | *It’s (‘pick-up litter’) .* | odpowiedzi w ramach wyuczonych |  |
| *the light, use cloth bags* |  | zwrotów |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *celebrate, make cloth bags,*  *protect, special;*  *glass, paper, plastic* | Pytanie o czynności pro- | Rozumienie ogólnego sensu prostych | X.3.1) |
| ekologiczne podejmowane przez | wypowiedzi pisemnych |  |
| różne osoby i udzielanie | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| odpowiedzi: | w trakcie nauki |  |
| *How do you help our planet?/* |  |  |
| *What do you do to protect the* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *planet? I (recycle glass, plastic* | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *and paper).* | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  | Stosowanie podstawowych zwrotów | I.1.1) |
|  | grzecznościowych |  |
|  | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
|  | mówionego, adekwatnych do |  |
| **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point* itd.  *What about Poland?*  *Do children celebrate Earth Day*  *in Poland?*  *How do children celebrate Earth*  *Day in Poland?* | sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy zespołowej | III.1.10) |
| w procesie uczenia się |

**Rozdział 6: *At the Beach***

| **Lekcja 55** | Poznajemy nazwy | **X.1.8) Mój czas wolny i** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 61 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| czynności wykonywanych | **wakacje** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 60 |
| na plaży. | **X.1.10) Sport** | *Hello everyone, Are you ready?* | Nazywanie czynności | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  | *Bye, bye!* | wykonywanych na plaży |  | audio CD3 |
| **Język czynny:** | Nazywanie czynności | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| Czynności wykonywane | wykonywanych na plaży | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | karty wyrazowe |
| na plaży: *collecting shells,* | (odgadywanie): | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *fishing, flying a kite,* | *What’s number (one)?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *making a sandcastle, playing* | *It’s (‘collecting shells’)*. | rymowanek |  |
| *badminton, playing Frisbee,* |  | Pisanie wyrazów | X.5.2) |
| *playing volleyball, putting* |  | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| *on sun cream, snorkeling,* |  | odpowiedzi w ramach |  |
| *swimming* | **Język bierny:** | wyuczonych zwrotów |  |
|  | *(Let’s) listen/point/say* itd. | Używanie poznanych wyrazów i | X.4.4) |
| **Język bierny/powtarzany:**  *swim*, *play football*, *play*,  *run*, *watch TV* |  | zwrotów podczas zabawy |  |
| *How do you spell (‘fishing’)?* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| w trakcie nauki |  |
|  |  |
|  |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do | III.1.10) |
| sytuacji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 56** | Słuchamy historyjki 6. | **X.1.8) Mój czas wolny i** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 62–63 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **wakacje** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 61 |
| Poznajemy wartości | **X.1.10) Sport** | *Hello everyone, See you soon!* | Rozumienie historyjek | X.2.2) | pacynka Tygrysa |
| związane z historyjką. |  |  | wspieranych obrazkami |  | audio CD3 |
|  | Nazywanie czynności | i dodatkowymi dźwiękami |  | karty obrazkowe |
| **Język czynny:** | wykonywanych właśnie na plaży | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty wyrazowe |
| Czynności wykonywane | (w historyjce): | Rozumienie ogólnego sensu |  | karty obrazkowe do |
| na plaży: *collecting shells,* | *I’m (making a sandcastle).* | prostych wypowiedzi pisemnych | X.3.1) | historyjki 6. |
| *fishing, flying a kite, making* | *We’re (playing volleyball).* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *a sandcastle, playing* | *It’s (swimming).* | rymowanek |  |
| *badminton, playing Frisbee,* |  | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
| *playing volleyball, putting* |  | realizacji małych form teatralnych |  |
| *on sun cream, snorkeling,* | **Język bierny:** | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *swimming* | *(Let’s) listen/point/make* itd. | w trakcie nauki |  |
|  |  |  |  |
|  | *What season is this?* | **Edukacja muzyczna** |  |
| *dolphin, safe, shadow,* | *Where are the children?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *shark* | *What are they doing?* | rymowanek |  |
|  | *Who is snorkeling in the water?* | **Edukacja polonistyczna** | I.1.1) |
|  | *What do/can they see?* | Stosowanie podstawowych |  |
|  | *Are they scared/safe/in danger?* | zwrotów grzecznościowych |  |
| **Język bierny/powtarzany:** | *Why are the dolphins making* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *amazing* | *noises?* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *appear* | *Is the shark swimming away?* | sytuacji |  |
| *beach*  *believe*  *danger*  *have fun*  *join*  *lucky*  *noise / make noise*  *protect*  *saved*  *scared*  *suddenly*  *swim away* | *Do dolphins protect people in*  *danger?*  *Do you like the story/dolphins?* | Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Rozpoznawanie gatunków | IV.1.3) |
| zwierząt, których nie spotyka się |  |
| w polskim środowisku |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy zespołowej | III.1.10) |
| w procesie uczenia się |  |
| Ocenianie postępowania swojego | III.1.4) |
| i innych, odnosząc się do poznanych |  |
| wartości (np. bycie odpowiedzialnym |
| za bezpieczeństwo swoje i innych) |

| **Lekcja 57** | Opowiadamy wspólnie | **X.1.8) Mój czas wolny i** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 64 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| historyjkę 6. | **wakacje** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 62 |
|  | **X.1.10) Sport** | *Hello everyone, Bye, bye.* | Nazywanie czynności | X.7 | pacynka Tygrysa |
| Mówimy o tym, co |  | Mówienie, co (na niby) teraz | wykonywanych w tym momencie |  | audio CD3 |
| robimy oraz co ktoś w | **Język czynny:** | robimy: *I’m (fishing).* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | karty obrazkowe |
| tej chwili robi. | Czynności wykonywane na |  | i krótkich wypowiedzi według |  | karty wyrazowe |
| Opisujemy rysunek.  Wykonujemy minikarty  z czynnościami wykonywanymi na plaży. | plaży: *collecting shells,* | Pytanie o to, co ktoś teraz robi | wzoru |  | karty obrazkowe |
| *fishing, flying a kite, making* | i udzielanie odpowiedzi: | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | do historyjki 6.  minikarty do rozdziału 6. (AB Crafts lub kartki  papieru i kredki)  nożyczki |
| *a sandcastle, playing* | *What is he/she doing?* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *badminton, playing Frisbee,* | *He/She is (snorkelling).* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *playing volleyball, putting* |  | Rozumienie historyjek | X.2.2) |
| *on sun cream, snorkeling,* | Pytanie o to, czy ktoś w tej | wspieranych obrazkami |  |
| *swimming* | chwili wykonuje daną czynność, | i dodatkowymi dźwiękami |  |
|  | i udzielanie odpowiedzi: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
|  | *Are you playing badminton?* | rymowanek |  |
| *dolphin, safe, shadow,* | *Yes, I am. / No, I’m not.* | Używanie poznanych wyrazów i | X.4.4) |
| *shark* |  | zwrotów podczas zabawy |  |
|  | Mówienie, co robią dzieci na | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) |
| **Język bierny/powtarzany:** | obrazku i jak są ubrane: | odpowiedzi w ramach |  |
| *amazing* | *Jane is making a sandcastle*. | wyuczonych zwrotów |  |
| *appear* | *She’s wearing a blue T-shirt*. | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *beach* | Opisywanie obrazka (j.w.) | w trakcie nauki |  |
| *believe* | z pamięci |  |  |
| *danger* |  | **Edukacja muzyczna** |  |
| *have fun*  *join*  *lucky*  *noise / make noise*  *protect*  *saved*  *scared*  *suddenly*  *swim away* | **Język bierny:** | Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| *(Let’s) listen/say/sing* itd. | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *Do you remember the story?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
|  | zwrotów grzecznościowych |  |
| *What are the children doing on* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *the beach? What are Lia and* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *Sam doing in the water? What* | sytuacji |  |
| *can they see in the water?* | **Edukacja plastyczna** | V.2.6)  III.1.10) |
| *What has the shark got? Are* | Wykonanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |
| *the children scared? What* |
| *suddenly appears? What are* |
| *the dolphins doing?* |



| **Lekcja 58** | Ćwiczymy wymowę | **X.1.8) Mój czas wolny i** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 65 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| głoski /v/. | **wakacje** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 63 |
|  | **X.1.10) Sport** | *Hello everyone, See you soon.* | Nazywanie czynności | X.7 | pacynka Tygrysa |
|  |  |  | wykonywanych na plaży |  | audio CD3 |
| Śpiewamy piosenkę | **Język czynny:** | Mówienie o czynnościach | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karta obrazkowa z |
| *It’s summer time.* | Czynności wykonywane | wykonywanych na plaży/w tej | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | Małpą (TRF 2) |
| na plaży: *collecting shells,* | chwili: | prostych wypowiedzi pisemnych |  | karty obrazkowe |
| *fishing, flying a kite, making* | *I’m/He’s/She’s (swimming).* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty wyrazowe |
| *a sandcastle, playing* | *We’re/You’re/They’re (fishing).* | rymowanek |  |  |
| *badminton, playing Frisbee,* |  | Powtarzanie wyrazów | X.4.1) |  |
| *playing volleyball, putting* |  | (zawierających głoskę /v/) |  |  |
| *on sun cream, snorkeling,* | **Język bierny:** | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |  |
| *swimming* | *(Let’s) listen/look/play* itd. | w trakcie nauki |  |
|  | *… how many times you hear …* |  |  |
| *at the seaside, in the sea,* | *OK. Let’s check.* |  |  |
| *on the beach*    *Vicky, visiting, Victor, village*  *volleyball*  **Język bierny/powtarzany:**  *have fun, summer time* |  | **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

| **Lekcja 59** | Poznajemy sekrety | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 66 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| morza.  Poznajemy kolejną historyjkę o Ping i Pongu | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 64 |
| **X.1.8) Mój wolny czas i** | *Hello everyone, See you soon!* | Nazywanie zwierząt żyjących | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **wakacje** |  | w morzu |  | audio CD3 |
|  | Rozpoznawanie i nazywanie | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| **Język czynny:** | zwierząt morskich (zabawa): | Rozumienie ogólnego sensu |  | karty wyrazowe |
| Zwierzęta żyjące w morzu: | *four, jellyfish; seahorse, three* | prostych wypowiedzi pisemnych | X.3.1) | minikarty do rozdziału  6. |
| *crab, jellyfish, seahorse,* | Mówienie, gdzie chowa się dane z | Rozumienie historyjek | X.2.2) |
| *snail, starfish* | zwierzę: | wspieranych obrazkami i |  |
|  | *Please find/point to a (starfish).* | dodatkowymi dźwiękami |  |
| Czynności wykonywane | *Where i sit hiding? It’s hiding* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| na plaży: *collecting shells,* | *here.* | rymowanek |  |
| *fishing, flying a kite, making* |  | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
| *a sandcastle, playing* | **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/act out* itd.  *What sea animals can you see?*  *What kind of beach is it?*  *What sea animals do you know?*  *What do yu know about those*  *animals?* | realizacji małych form teatralnych |  |
| *badminton, playing Frisbee,* | Pisanie wyrazów | X.5.3) |
| *playing volleyball, putting* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *on sun cream, snorkeling,* | w trakcie nauki |  |
| *swimming* | **Edukacja muzyczna** |  |
|  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| **Język bierny/powtarzany:**  *amazing*  *beach*  *blood*  *careful*  *dangerous*  *hide*  *plant*  *rocky*  *teeth*  *wear (shoes)*  *true, false* | rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja przyrodnicza** |  |
| Rozpoznawanie gatunków | IV.1.3)  III.1.10) |
| zwierząt, których nie spotyka się  w polskim środowisku  przyrodniczym  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 60 – CLIL** | Przyporządkowujemy | **X.1.12) Przzyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 67 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| niektóre zwierzęta | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 65 |
| morskie do odpowiednich oonichodpowiednichodpowiednichmad | **X.1.2) Moje miejsce** | *Hello everyone, Bye, bye.* | Używanie poznanych wyrazów i | X.4.4) | pacynka Tygrysa |
| gromad. | **zamieszkania** |  | zwrótów podczas zabawy |  | audio CD3 |
|  | **X.1.9) Mój kraj** | Opisywanie zwierząt żyjących | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty obrazkowe |
| Poznajemy środowisko |  | w morzu poprzez czynności, | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty wyrazowe |
| życia wybranych | **Język czynny:** | które wykonują: *It’s swimming* | rymowanek |  |  |
| morskich organizmów. | Zwierzęta morskie: | *in the rockpool.* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | **dodatkowo:** |
| *penguin, shark, turtle, whale* | Pytanie, do której gromady | i krótkich wypowiedzi według |  | *CLIL Worksheet* (TRF 3) |
| Gromady kręgowców: | należy dany kręgowiec, i | wzoru |  |  |
| *amphibian, bird, fish,* | udzielanie odpowiedzi: | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 | opcjonalnie: |
| *mammal, reptile* | *Is (a whale)(a fish) or* | w trakcie nauki |  | wideoklip |
|  | *(a mammal)?* |  |  | *At the seaside* |
| Czynności wykonywane | *It’s (a mammal).* |  |  |
| przez zwierzęta żyjące |  |  |  |
| w środowisku morskim: |  | **Edukacja muzyczna** |  |
| *catch fish, hide, look for* | **Język bierny:** | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *food, swim (slowly), walk* | *(Let’s) listen//talk itd.* | rymowanek |  |
| *sideways* |  | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  | *What is a rock pool? What* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| **Język bierny/powtarzany:** | *animals can you find in a rock* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *rock pool* | *pool?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
|  | *What about Poland? Do you go* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *to the seaside in the summer?* | sytuacji |  |
| *What places do you visit? What* | **Edukacja przyrodnicza** |  |
| *do you do on the beach? Can* | Rozpoznawanie gromad | IV.1.3) |
| *you see rock pools in Poland?* | kręgowców, których nie spotyka się |  |
| *Can you see snails, jellyfish and* | w polskim środowisku |  |
| *crabs in the sea in Poland?* | przyrodniczym |  |
|  | **Edukacja społeczna** |  |
|  | Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
|  | zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

| **Lekcja 61** | Powtarzamy wiadomości | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 68–69, 85, 89 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z rozdziału 6.  Poznajemy kolejną  historyjkę z cyklu: *Tiger*  *Street Tales*. | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 66–67, 83 |
| **X.1.8) Mój czas wolny i** | *Hello everyone, See you soon.* | Nazywanie czynności | X.7 | pacynka Tygrysa |
| **wakacje** |  | wykonywanych na plaży i zwierząt |  | audio CD3 |
|  | Mówienie o tym co my lub ktoś | morskich |  | karty obrazkowe |
| **Język czynny:** | inny robi (w tej chwili): | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) | karty wyrazowe |
| Czynności wykonywane | *I’m/He’s/She’s (snorkelling).* | odpowiedzi na nie w ramach |  |  |
| na plaży: *collecting shells,* |  | wyuczonych zwrotów |  |
| *fishing, flying a kite, making* | Mówienie o tym, co w danej | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |
| *a sandcastle, playing* | chwili robią morskie zwierzęta: | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| *badminton, playing Frisbee,* | *It’s (a crab). It’s (walking* | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *playing volleyball, putting* | *sideways).* | Rozumienie historyjek | X.2.2) |
| *on sun cream, snorkeling,* |  | wspieranych obrazkami |  |
| *swimming* | ***Classroom language:*** | i dodatkowymi dźwiękami |  |
|  | *What are you doing?* | Pisanie prostych zdań | X.5.3) |
|  | .*I’m reading the poem/* | Śpiewanie piosenek | X.4.3) |
| Zwierzęta morskie: *crab,* | *looking for my pen.* | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) |
| *jellyfish, seahorse, snail,* | *Here it is.* | realizacji małych form teatralnych |  |
| *starfish*  **Język bierny/powtarzany:**  *rock pool*  *teeth*  *cut*  *kite*  *lovely*  *panic*  *scared*  *string*  *suddenly*  *worry* | *Great. Thank you*. | Samoocena: uczeń określa, czego | X.9 |
|  | się nauczył |  |
| .  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/repeat/answer* itd *What’s your favourite phrase?*  *What phrase do you remember*  *well? What phrase is difficult to*  *remember?*  *Do you remember … ?*  *Is Magpie/Squirrel happy/safe?*  *What is Magpie/Squirrel doing?*  *Who is coming?*  *Does Magpie/Squirrel need*  *help?*  *Do you like the story?* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| w trakcie nauki |  |
| Korzystanie ze słowniczka | X.11 |
| obrazkowego |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych | I.2.1)  I.1.4)  III.1.10) |
| Stosowanie technik języka |
| mówionego, adekwatnych do  sytuacji  Słuchanie tekstów  interpretowanych artystycznie  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy  zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 62 – Kids’ Culture 6** | Porównujemy wakacyjne | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 70 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zwyczaje brytyjskich | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 68 |
| i polskich dzieci. | **X.1.8) Mój czas wolny i** | *Hello everyone, Bye, bye.* | Mówienie o wakacyjnych | X.8.2) | pacynka Tygrysa |
|  | **wakacje** |  | zwyczajach dzieci brytyjskich |  | audio CD3 |
|  | **X.1.2) Moje miejsce** | Opisywanie, gdzie się jest na | i polskich |  | karty obrazkowe |
|  | **zamieszkania** | wakacjach I co się na nich robi: | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | karty wyrazowe |
|  | **X.1.9) Mój kraj** | *I’m (at the seaside) with (Mum).* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | karty obrazkowe do |
| Wykonujemy projekt:  kartka z wakacji |  | *We’re staying (in a hotel).* | rymowanek |  | historyjki 6. |
|  | *We’re (swimming).* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | mapa Europy |
| **Język czynny:** |  | i krótkich wypowiedzi według |  |  |
| Zwierzęta morskie: | **Język bierny:** | wzoru |  | **dodatkowo:** |
| *crab, jellyfish, seahorse,* | *(Let’s) listen//talk itd.* | Pisanie tekstu kartki z wakacji. | X.5.3) | *Kids’ Culture* |
| *snail, starfish* |  | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 | *Worksheet* (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip  *At the seaside* |
|  | *What is a rock pool? What* | w trakcie nauki |  |
|  | *animals can you find in a rock* |  |  |
|  | *pool?* |  |  |
| Czynności wykonywane na | *What about Poland? Do you go* | **Edukacja muzyczna** |  |
| plaży: *collecting shells,* | *to the seaside in the summer?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *fishing, flying a kite, making* | *What places do you visit? What* | rymowanek |  |
| *a sandcastle, playing* | *do you do on the beach? Can* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *badminton, playing Frisbee,* | *you see rock pools in Poland?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *playing volleyball, putting* | *Can you see snails, jellyfish and* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *on sun cream, snorkeling,*  *swimming*  **Język bierny/powtarzany:**  *beach,*  *cloudy,*  *fantastic,*  *fun activities*  *rainy*  *seaside*  *search and rescue centre*  *summer* | *crabs in the sea in Poland? Is it* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *usually sunny or cloudy* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *at the seaside in Poland?* | sytuacji |  |
|  | **Edukacja plastyczna** |  |
|  | Rysowanie kredkami/mazakami | X.5.1) |
| *Is Nasim having a great time?* | **Edukacja społeczna** |  |
| *Where are the children staying?* | Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| *What is the weather like today?* | zespołowej w procesie uczenia się |  |
| *What place are the children* |  |  |
| *visiting?* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

| **Lekcja 63** | *Tiger Review 3* | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 71–72 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB ss. 70–71 |
| Powtarzamy materiał | **X.1.8) Mój czas wolny i** | *Hello everyone, See you soon.* | Opisywanie umiejętności | X.7 | pacynka Tygrysa |
| z rozdziałów 5. i 6.  Słuchamy i czytamy historyjkę z cyklu: *Tiger*  *and Friends* | **wakacje** | Mówienie o możliwościach i | i czynności wykonywanych |  | audio CD3 |
| **X.1.2) Moje miejsce** | umiejętnościach: | w danej chwili |  | karty obrazkowe |
| **zamieszkania** | *We can (make a snow castle).* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | karty wyrazowe |
| **X.1.9) Mój kraj** | Pytanie o czyjeś umiejętności i | i krótkich wypowiedzi według |  | ołówkowe pacynki |
|  | i udzielanie odpowiedzi: | wzoru |  | Tygrysa, Małpy i Myszy |
|  | *Can you (swim)? Yes, I can. /* an’t. | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) | mapa świata |
|  | *No, I can’t.* | odpowiedzi w ramach |  |  |
| **Język czynny:**  nazwy czynności sportowych  i ćwiczeń związanych z  rozgrzewką; nazwy  czynności wykonywanych  na plaży oraz zwierząt  morskich  **Język bierny/powtarzany:**  słownictwo z rozdziałów  5. i 6. | Mówienie o czynności | wyuczonych zwrotów |  |  |
| wykonywane w tej chwili (np. | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |  |
| na plaży / na obrazku / | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |
| w rzeczywistości): | prostych wypowiedzi pisemnych |  |
| *I’m (collecting shells /* | Rozumienie historyjek | X.2.2) |
| *snorkeling).* | wspomaganych obrazkami |  |
| Przedstawianie propozycji: | i dodatkowymi dźwiękami |  |
| *Let’s (go to Australia/take shorts* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |
| *anf T-shirts/do some squats).* | rymowanek |  |
|  | Odgrywanie dialogów | X.4.3) |
|  | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| **Język bierny:** | w trakcie nauki |  |
| *(Let’s) listen/say/cover* itd. | **Edukacja muzyczna** |  |
|  | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *Where does Tiger want to go?* | rymowanek |  |
| *Does Monkey like the idea?* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *Can Mouse swim?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *How do they imagine their* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *holiday?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *Who wants to plan the holiday?* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *Who doesn’t want to plan the*  *holiday?*  *What’s the weather like in Australia?*  *What do they need to do?*  *Why do they see snow in Australia?* | sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| interpretowanych artystycznie |  |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |

| **Lekcja 64** | **Rozdział 6 TEST** |
| --- | --- |

**Rozdział 7: *End-of-Year Show***

| **Lekcja 65** | Poznajemy przedmioty | **X.1.13) Świat basin i** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 73 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i osoby związane | **wyobraźni** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 72 |
| z teatrem | **X.1.8) Mój czas wolny** | *Hello everyone, Bye, bye.* | Nazywanie przedmiotów i osób | X.7 | pacynka Tygrysa |
| i przygotowywaniem | **X.1.3) Moja szkoła** |  | związanych z teatrem |  | audio CD4 |
| przedstawienia  Wykonujemt minikarty  nt. teatru |  |  | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) |  |
| **Język czynny:** | Mówienie, jakie czynności | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) | minikarty nt. teatru |
| Przedmioty i osoby | wykonują poszczególne osoby | prostych wypowiedzi pisemnych |  | (AB Crafts lub kartki |
| związane z teatrem: | podczas przygotowywania | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) | papieru i kredki) |
| *actor, audience, costume,* | przedstawienia: | rymowanek |  | nożyczki |
| *lights, make-up, poster,* | *I’m (helping) (with the lights) .* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | **dodatkowo:**  *Kids’ Culture*  *Worksheet* (TRF 3)  opcjonalnie:  wideoklip *Teamwork*  *for a show* |
| *programme, script, stage,* |  | i krótkich wypowiedzi według |  |
| *ticket* | **Język bierny:** | wzoru |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *design – designing*  *print – printing*  *prepare – preparing* | *(Let’s) listen/say/cover* itd. | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| *How do you spell (‘audience’)?* | w trakcie nauki |  |
| *What is ‘teamwork’?*  *It’s time to tidy up* |  |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| rymowanek |  |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| zwrotów grzecznościowych |  |
| Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| mówionego, adekwatnych do |  |
| sytuacji |  |
| **Edukacja plastyczna** |  |
| Wykonywanie prostego rekwizytu | V.2.6) |
| **Edukacja społeczna** |  |
| Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| zespołowej w procesie uczenia się |  |
|  |
|  |

| **Lekcja 66** | Słuchamy sztuki | **X.1.13) Świat baśni i** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 74–75 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| teatralnej *Stone Soup.* | **wyobraźni** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 73 |
|  | **X.1.8) Mój czas wolny** | *Hello everyone, See you soon.* | Zadawanie pytań i udzielanie |  | pacynka Tygrysa |
|  | **X.1.3) Moja szkoła** | Pytanie o upodobania: *Do you* | odpowiedzi w ramach | X.6.3) | audio CD4 |
| Poznajemy wartości |  | *like walking in the(mountains/* | wyuczonych zwrotów |  | karty obrazkowe do |
| związane z historyjką. |  | *the play)? Do you want to see* | Stosowanie codziennych zwrotów | X.6.4) | historyjki 7. |
| **Język czynny:** | *the play? Yes, I do. / No, I don’t.* | Rozumienie ogólnego sensu | X.3.1) |  |
| Przedmioty i osoby | Mówienie o możliwościach / /moościach/Proponowanie | prostych wypowiedzi pisemnych |  |  |
| związane z teatrem: | Proponowanie rozwiązań: | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |  |
| *actor, audience, costume,* | *We can (ask for food there).* | rymowanek |  |  |
| *lights, make-up, poster,*  *programme script, stage,*  *ticket*  **Język bierny/powtarzany:**  *hiker, knock, play, share with,*  *stone, village*  *They knock on the doors*  *of the houses.*  *Who is it?*  *Hello. We’re hikers and*  *we’re hungry.*  *Please share your food with us*  *No, sorry. I don’t want to*  *share my food with you*.  *Wait a minute.*  *What a brilliant idea!*  *Come and watch our play!* | *I can get (some onions).* | Rozumienie historyjek | X.2.2) |  |
| Pytanie o wrażenie odbierane | wspieranych obrazkami |  |  |
| zmysłem węchu: *Can you* | i dodatkowymi dźwiękami |  |  |
| *smell it? Yes, I can. / No, I can’t.* | Odgrywanie dialogów, np. w | X.4.3) | opcjonalnie: |
| Wyrażanie opinii: *I think it needs* | realizacji małych form teatralnych |  | wideoklip do historyjki |
| *(some onions). It is/smells* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 | *Stone Soup* |
| *delicious.* | w trakcie nauki |  |
|  |  |  |
| **Język bierny:** | **Edukacja muzyczna** |  |
| *(Let’s) listen/say/cover itd.* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |
| *Do you like walking in the* | rymowanek |  |
| *mountains / the stone soup* | **Edukacja polonistyczna** |  |
| *play?* | Stosowanie podstawowych | I.1.1) |
| *Are the children hungry / the* | zwrotów grzecznościowych |  |
| *people kind?* | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *What do they see/do/ask for/* | mówionego, adekwatnych do |  |
| *put in the pot/ think of the soup?* | sytuacji |  |
|  | Słuchanie tekstów | I.1.4) |
| *What is the play’s title? When* | interpretowanych artystycznie |  |
| *can you see the play? How* | **Edukacja społeczna** |  |
| *many scenes has the play got?* | Wykorzystywanie pracy | III.1.10) |
| *Who plays Anton/Dina/Boris/* | zespołowej w procesie uczenia się |  |
| *Klara/Villagers?* | Ocenianie postępowania swojego | III.1.4) |
| *Do you want to see the play?*  *Is it important to share?*  *Do you share your toys/ school*  *equipment / food?* | i innych, odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie) |  |

| OPCJONALNIE  **TEST końcoworoczny** |
| --- |

| OPCJONALNIE | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 74–75 |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Reagowanie na proste polecenia | audio CD4 |
| **Miniprzedstawienie** | Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie historyjek wspieranych | X.6.4)  X.2.2) |  |
| Miniprzedstawienie wykorzystuje słownictwo i struktury ze wszystkich rozdziałów | obrazkami i dodatkowymi dźwiękami  Odgrywanie dialogów, np. w realizacji |  |
| głównych podręcznika, ale nie jest związane bezpośrednio z żadnym rozdziałem. | małych form teatralnych | X.4.3) |
| Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 |
| w trakcie nauki |  |
|  |  |
| **Edukacja muzyczna** |  |
| Śpiewanie piosenek | VIII.2.3) |
| **Edukacja polonistyczna** |  |
| Stosowanie technik języka mówionego, | I.2.1) |
| adekwatnych do sytuacji |  |
| Słuchanie tekstów interpretowanych | I.1.4) |
| artystycznie |  |
| **Edukacja plastyczna** |  |
| Wykonywanie prac i rekwizytów | V.2.6)  III.1.10) |
| potrzebnych do aktywności  artystycznej lub naukowej za pomocą  różnych środków wyrazu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej w  procesie uczenia się |

| **Lekcja 67** | Powtarzamy słownictwo | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB s. 76 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z sekcji *CLIL* i *Kids’ Culture* | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 74 |
| w T&F3; | **X.1.3) Moja szkoła** | *Hello everyone, Goodbye.* | Rozumienie ogólnego sensu prostych | X.3.1) | pacynka Tygrysa |
| Powtarzamy struktury gramatyczne omawiane  w T&F3; | **X.1.5) Mój dzień, moje**  **zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.10) Sport** | Opisywanie czynności, które dzieci wykonują w wolnym czasie / codziennie (o jakiej porze) / w danej chwili; | wypowiedzi pisemnych  Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Pisanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie bardzo prostych | X.6.4)  X.4.3)  X.5.1) X.4.2) | audio CD4  kości do gry |
| **Język czynny:** | Opisywanie czynności, które | i krótkich wypowiedzi według wzoru |  |  |
|  | dzieci potrafią wykonać i których | Używanie poznanych wyrazów i | X.4.4) |  |
| alfabet, literowanie imienia; | nie potrafią wykonać. | zwrotów podczas zabawy |  |  |
| nazwy części ciała zwierząt;  nazwy czynności związanych  z komputerem;  nazwy kręgowców i gromad  nazwy artykułów  żywnościowych i posiłków;  nazwy czynności  sportowych;  nazwy zwierząt morskich;  nazwy ćwiczeń związnych  z treningiem/rozgrzewką  **Język bierny/powtarzany:** |  | Współpracowanie z rówieśnikami w | X.10 |  |
|  | trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek | VIII.2.3) |  |
| **Język bierny:** | **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych zwrotów | I.1.1) |
| *(Let’s) listen/say/cover* itd. | grzecznościowych |  |
|  | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *Well done!* | mówionego, adekwatnych do sytuacji  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji | V.2.1)  V.2.6) |
|  | **Edukacja przyrodnicza** |  |
|  | Rozpoznawanie gatunków zwierząt | IV.1.1) |
|  | typowych dla Polski |  |
|  | Rozpoznawanie gatunków zwierząt, | IV.1.3) |
|  | których nie spotyka się w polskim  środowisku przyrodniczym  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej w | III.1.10) |
| procesie uczenia się |

***Goodbye!***

***Tiger’s Project***

| **Lekcja 68** | Wykonujemy projekt: | **X.1.7) Sklep** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 90–91 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymarzony sklep |  | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 84 |
|  |  | *Hello everyone, Goodbye.*  Mówienie, jaki product chce się | Nazywanie miejsc, w których robimy  zakupy | X.7 | pacynka Tygrysa audio CD4 |
|  | **Język czynny:**  *bakery, bookshop*,  *clothes shop, market,*  *pet shop, toy shop*  **Język bierny/powtarzany:** | kupić: *I’d like (this book), please*.  Podawanie produktu:  *Here you are.*  Pytanie o cenę i udzielanie  odpowiedzi: *How much is it?*  odpowiedzi: | Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Pisanie prostych zdań | X.6.4)  X.4.3)  X.3.1)  X.5.3) | karty obrazkowe (T&F1, T&F2, T&F3)  arkusze papieru A3, |
| **Język bierny/powtarzany:** | *It’s 10 euros.* | Tworzenie bardzo prostych | X.4.2) | kredki, nożyczki, klej |
| *Which shop is your* | Płacenie za zakupy: | i krótkich wypowiedzi według wzoru |  |  |
| *favourite?* | *Here’s 10 euros.Thank you.* | Odgrywanie dialogu | X.4.3) |  |
| *board game*  *skateboard*  *choose*  *invent*  *draw*  *add (prices)*  *present* | Opisywanie swojego | Współpracowanie z rówieśnikami w | X.10 |  |
| wymarzonego sklepu:  *This is (my bookshop). It’s*  *called (Magic Books). You can*  *buy (books) here.* | trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek | VIII.2.3) |  |
| **Język bierny:** | **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych zwrotów | I.1.1) |
| *(Let’s) listen/say/cover* itd.  How do you spell (‘clothes shop’? | grzecznościowych |  |
|  | Stosowanie technik języka | I.2.1) |
| *How do you spell (‘clothes*  *shop’)?* | mówionego, adekwatnych do sytuacji  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji | V.2.1)  V.2.6) |
|  | **Edukacja matematyczna** |  |
|  | Wykonywanie działań metycznych(dodawaniedziałań/Rozwiązywaniedanń | II.3.2) |
|  | arytmetycznych(dodawanie) |  |
|  | **Edukacja społeczna** |  |
|  | Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się | III.1.10) |
|  |

| **Lekcja opcjonalna** | Czytamy artykuł | **X.1.12) Przyroda wokół** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 92–93 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| o zwierzętach polarnych. | **mnie** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 85 |
| Pracujemy nad projektem: Zima w Polsce (*Winter in Poland*). | **Język czynny:**  *glacier, ice, North Pole,*  *penguin, polar bear, seal,*  *glacier, ice, North Pole,* | *Hello everyone, Goodbye.*  Opisywanie ilustracji:  *There is (a black seal on the ice).*  *There are (four penguins).* | Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Pisanie prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek | X.6.4)  X.3.1)  X.5.3)  X.4.3) | pacynka Tygrysa  audio CD4  arkusze papieru A3, kredki, nożyczki, klej |
| *snowmobile, South Pole* | Udzielanie odpowiedzi na | Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi | X.6.3) |  |
|  | pytania (do projektu): | w ramach wyuczonych zwrotów |  | zdjęcia polskich |
| **Język bierny/powtarzany:**  *high, insects, leaves, look*  *for, mountains, push, slide,*  *slippery, slowly, stomach,*  *thick fur, top, bottom* | *When can we see snow and ice* | Współpracowanie z rówieśnikami | X.10 | krajobrazów i |
| *in Poland? What animals can* | w trakcie nauki |  | zwierząt zimą |
| *you see in winter? What sports do children/you do in winter?* | Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek | X.6.1)  VIII.2.3) |  |
| *What’s your favourite activity in*  *winter?* | **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych zwrotów | I.1.1) |  |
|  | grzecznościowych |  |  |
| **Język bierny:** | Stosowanie technik języka | I.2.1) |  |
| *(Let’s) listen/say/cover* itd. | mówionego, adekwatnych do sytuacji |  |
|  | **Edukacja plastyczna** |  |
| *What animals do you* | Wykonywanie ilustracji | V.2.1) |
| *remember?*  *What is a glacier?*  *Do glaciers move fast? Where do they start?* | Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie gatunków zwierząt | V.2.6) |
| *How can people travel on* | typowych dla Polski | IV.1.1) |
| *snow?* | Rozpoznawanie gatunków zwierząt, | IV.1.3) |
| *Where do polar bears / penguins live?* | których nie spotyka się w polskim |  |
| *live?* | środowisku przyrodniczym |  |
| *Can they swim?*  *How can penguins move around?*  *What new words do you remember?* | **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej w | III.1.10) |
| procesie uczenia się |  |
|  |  |
|  |

**Reading Extension 1 (opcjonalnie po Unit 2**

**Reading Extension 2 (opcjonalnie po Unit 5)**

| **Lekcja opcjonalna** | Czytamy artykuł | **X.1.10) Sport** | **Język czynny:** | **Język obcy** | X.2.1) | SB ss. 94–95 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| o sportach wodnych. | **X.1.8) Mój czas wolny i** | Przywitanie i pożegnanie się: | Reagowanie na proste polecenia | AB s. 87 |
| Pracujemy nad projektem: Sporty wodne (*Water sports*). | **wakacje**    **Język czynny:**  *boat, bodyboard, goal,* | *Hello everyone, Bye, bye.*  Udzielanie odpowiedzi na  pytania o ulubiony sport:  *What water sports do you do?*  *Which is your favourite sport?* | Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Pisanie pojedynczych wyrazów i | X.4.2)  X.6.4)  X.3.1)  X.5.2) | pacynka Tygrysa audio CD4  akrusze papieru A3, kredki, nożyczki, klej |
| *helmet, life jacket, paddle* | *Where do you do it?* | prostych zdań | X.5.3) |  |
| *river, waves* | *What do you wear?* | Śpiewanie piosenek i recytowanie | X.4.3) |  |
| **Język bierny/powtarzany:**  *float, kayaks, kitesurfing,*  *learn, lie, move, protect,*  *safe, swimming pool,*  *throw, water polo, windy* | Opisywanie sportu wodnego: | rymowanek |  | zdjęcia różnych |
| *I (swim in the pool).* | Zadawanie pytań i udzielanie | X.6.3) | sportów wodnych |
| *My favourite sport is (diving).*  *I (dive in the lake)* | odpowiedzi w ramach wyuczonych |  |  |
| *I dive (in the lake).*  *I wear (fins).* | zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki | X.10 |  |
| **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover* itd. | **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie | VIII.2.3) |  |
| *Who can swim? What water sports do you know? Why swimming is important? Where are the children? What are they doing? What can you do on bodyboards? Where are these people? What are they using to move the boats in the water?*  *What are they wearing? When you go kitesurfing, what do you do?*    *What is the boy doing?*  *What has these children got? What* | rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji | I.1.1)  I.2.1)  V.2.1) V.2.6) |
| *Can kitesurfing be fast? What is the girl doing?*  *What new words do you remember?* | **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej  w procesie uczenia się | III.1.10) |
|  |  |
|  |
|  |