

***Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.  
Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.***

# **Program wychowawczo- profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Jana Marka w Pogórze**

### **na rok szkolny 2023/2024**

*Przyjęty w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą Rady Rodziców nr 3/2023/2024 z dnia 19.09.2023 r.*

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Statut szkoły

## **Wstęp**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **Cel programu wychowawczo - profilaktycznego.**

Głównym celem „Programu profilaktyczno – wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Jana Marka w Pogórze jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera opis działań, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

## **Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa w Pogórze jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku. Tworzymy szkołę bezpieczną, nowoczesną, promującą zdrowie, przyjazną dla uczniów, rodziców, nauczycieli i społeczności lokalnej. Nasza szkoła zapewnia warunki do takiego kształcenia wiadomości, umiejętności i postaw naszych uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki oraz byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Kieruje się szacunkiem do ucznia i w pełni ponosi odpowiedzialność za realizowane programy, które harmonijnie łączą realizację zadań szkoły i zaspokajają zróżnicowane potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów, aby potrafili wykorzystać je na dalszym etapie nauki. Jest miejscem, w którym dziecko buduje swoją osobowość.

Nasza szkoła kształtuje obywatela Polski, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

## **Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.**

1. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka.
2. Wskazywanie zagrożeń związanych z rozwojem cywilizacji: narkomania, alkoholizm, dopalacze, bezpieczeństwo uczniów w Internecie.
3. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z wartościami wspólnoty państwowej i regionalnej, rozbudzanie zainteresowania przeszłością i kształtowanie szacunku do tradycji.
4. Podejmowanie działań prozdrowotnych z zakresu prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, a także szeroko pojętej profilaktyki, w tym profilaktyki COVID-19.
5. Przekazywanie norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości oraz pozytywnych postaw społecznych, szlachetności, w tym promowanie idei wolontariatu.
6. Kształtowanie wrażliwości na odbiór dóbr kultury, wrażliwości na piękno i prawdę.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych, wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za środowisko.
8. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

## **Model absolwenta**

- Godnie reprezentuje naszą szkołę.
- Ma rozwinięte poczucie przynależności do swojego środowiska i szkoły
- Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.

- Działa w duchu demokracji i dla dobra swojego i innych ludzi.
- Rozpoznaje dobre i nieodpowiednie zachowanie.
- Zna prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka

**Wynikające z celu głównego i celów szczegółowych działania ujęto w pięciu kategoriach zadań wychowawczo – profilaktycznych:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i patriotycznych
4. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom
5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego – dbanie o zakres globalny

**Strategie wychowawcze szkoły:**

- Integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów.
- Tworzenie bezpiecznych warunków na terenie szkoły.
- Wykorzystywanie systemu oceniania (przedmiotowe i zachowania) do osiągnięcia celów wychowawczych.
- Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Wspomaganie wychowania i uczenia się, profilaktyka niepowodzeń szkolnych i zjawisk patologicznych.
- Tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach.
- Współpraca z rodzicami, instytucjami, środowiskiem lokalnym.

**Program realizując treści profilaktyczne będzie realizowany na wybranych w roku lekcjach wychowawczych wg propozycji tematów oraz diagnozowanych na bieżąco potrzeb:**

- kształtowanie szacunku i poczucia wartości swojego życia oraz godności osoby
- dbanie o własne zdrowie i rozwój psychiczny
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami w oparciu o poszanowanie godności drugiej osoby

- rozwijanie postawy szacunku i akceptacji wobec swojego ciała, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznych
- kształtowanie racjonalnej postawy wobec trudności i zagrożeń (m.in. cyberprzemoc, przemoc seksualna, przemoc w rodzinie, choroby fizyczne i psychiczne, śmierć bliskich, kontakt z osobami eksperymentującymi lub uzależnionymi itp.) oraz rozwijanie umiejętności szukania wsparcia i pomocy
- podniesienie umiejętności samoregulacji i dbania o odpowiedni bilans pracy i odpoczynku

**Zadania wychowawczo – profilaktyczne**

<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody realizacji</b>	<b>Uwagi o realizacji (terminy, podmioty współpracujące)</b>
Diagnozowanie możliwości uczniów, ich rozwoju, potrzeb, oczekiwań, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza orzeczeń,</li> <li>▪ obserwacje i diagnozy szkolne,</li> <li>▪ rozmowy z rodzicami,</li> <li>▪ analiza postępów w nauce,</li> <li>▪ kwalifikowanie uczniów do pomocy, określanie form pomocy w IPET na podstawie orzeczeń oraz diagnoz wielospecjalistycznych,</li> <li>▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>▪ prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami według form pomocy planowanych w IPET,</li> <li>▪ wyrównywanie szans edukacyjnych</li> </ul>	Cały rok szkolny zgodnie z potrzebami i terminami wyznaczonymi prawem oświatowym; pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy, nauczyciele, Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, psycholog,
Budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzenie warunków do przeżywania sukcesów</li> <li>▪ stosowanie oceniania kształtującego, opisowego,</li> </ul>	Cały rok szkolny wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy

<p>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nagradzanie za wyniki w nauce, zachowaniu,</li> <li>▪ prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>▪ udział uczniów w konkursach</li> <li>▪ tworzenie oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych,</li> <li>▪ organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych,</li> <li>▪ udział w uroczystościach i imprezach o zasięgu lokalnym</li> </ul>	
<p>Zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawami, obowiązkami, wymaganiami edukacyjnymi, WSO i PSO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawienie informacji na zebraniach organizacyjnych, rozpoczynających rok szkolny,</li> <li>▪ omówienie na pierwszej godzinie z wychowawcą oraz na pierwszych lekcjach przedmiotowych,</li> </ul>	<p>Na pierwszych zajęciach z przedmiotu oraz na pierwszym zebraniu z rodzicami</p>
<b>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły</b>		
<p>Wdrażanie dyscypliny podczas pobytu w szkole, właściwego zachowania w salach zajęć, na świetlicy i w stołówce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów i rodziców zasadami i normami obowiązującymi w szkole, prawami i obowiązkami ucznia regulaminy, procedury, Statut,</li> <li>▪ przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,</li> <li>▪ systematyczne egzekwowanie przepisów szkolnych, zwracanie uwagi na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,</li> </ul>	<p>1-wszy tydzień września; wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy Cały rok; nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku, kształtowanie tolerancji wobec innych – niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja tematyki prospołecznej podczas zajęć lekcyjnych,</li> <li>▪ propagowanie wartości i zasad życia społecznego na gazetkach szkolnych,</li> <li>▪ organizowanie imprez szkolnych i klasowych integrujących społeczność szkolną i budujących prawidłowe relacje interpersonalne,</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu podczas różnych, bieżących sytuacji oraz zajęć warsztatowych,</li> <li>▪ wpajanie szacunku wobec osób dorosłych i rówieśników, tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii podczas sytuacji</li> </ul>	<p>Cały rok z uwzględnieniem kalendarza imprez; wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły</p>

	<p>dydaktycznych, spotkań, wyjazdów, wycieczek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>▪ organizowanie Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Wcześnieika, Dnia osób z Zespołem Downa.</li> </ul>	
Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy,</li> <li>▪ wdrażanie do pracy w grupie,</li> <li>▪ uczestnictwo w imprezach klasowych, włączanie się w organizowane występy,</li> </ul>	Cały rok z uwzględnienie kalendarza imprez; wychowawcy
Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, przeciwdziałanie niskiej frekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitorowanie frekwencji uczniów, kontrola realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>▪ objęcie potrzebujących uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną</li> <li>▪ współpraca z rodzicami w celu rozwiązywania problemów uczniów – wsparcie psychologiczne,</li> <li>▪ współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy,</li> <li>▪ współpraca wychowawcy z pedagogiem/ psychologiem,</li> <li>▪ współpraca nauczycieli w ramach zespołu wychowawczego,</li> </ul>	Cały rok; wychowawcy, pedagog
Rozwijanie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań asertywnych i empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka,</li> <li>▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny w sytuacjach codziennych,</li> <li>▪ wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów,</li> <li>▪ wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez pochwały, system motywacyjny,</li> <li>▪ wdrażanie do panowania nad własnymi emocjami, poznawanie skutecznych metod,</li> </ul>	Cały rok; wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły
Organizacja czasu wolnego, aktywności pozalekcyjnej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zorganizowanie opieki pozalekcyjnej – świetlica,</li> <li>▪ organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów,</li> </ul>	Cały rok; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, wyjść do kina, teatru,</li> </ul>	
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawianie podczas zebrań z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych,</li> <li>▪ rodzicami w planowaniu, realizacji zadań i działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów,</li> <li>▪ udział rodziców w imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych,</li> <li>▪ przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod i oddziaływań wychowawczych</li> </ul>	Cały rok; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły
<b>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i patriotycznych</b>		
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poszerzanie wiedzy na temat członków rodziny i roli dziecka w rodzinie,</li> <li>▪ poznanie praw dziecka, wdrażanie do pełnienia ról obywatelskich</li> </ul>	Wychowawcy zgodnie z planem pracy wychowawczej, nauczyciele zgodnie z planem pracy
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budzenie szacunku dla symboli narodowych. Poszanowanie historii i kultury regionu. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, nauka właściwego zachowania podczas różnorodnych uroczystości,</li> <li>▪ udział oraz organizowanie imprez dla społeczności lokalnej,</li> <li>▪ uczestnictwo w akcjach charytatywnych szkolnych i lokalnych,</li> <li>▪ zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju,</li> <li>▪ nauka właściwej postawy oraz szacunku wobec symboli narodowych,</li> <li>▪ organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, uroczyste obchody świąt narodowych,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek do muzeów, egzekwowanie od uczniów</li> </ul>	



	odpowiednich zachowań,	
Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznanie istoty oraz symboli Unii Europejskiej,</li> <li>▪ zapoznanie z krajami wchodzącymi w skład Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii z zachowaniem tożsamości narodowej</li> </ul>	
<b>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</b>		
Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Promocja zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie szkolnych akcji prozdrowotnych, włącznie się w akcje lokalne i ogólnopolskie,</li> <li>▪ organizowanie imprez i zajęć pozalekcyjnych podnoszących kondycję fizyczną uczniów oraz ich świadomość w zakresie znaczenia ruchu dla naszego organizmu,</li> <li>▪ pogadanki na tematy prozdrowotne, spotkania z pracownikami służby zdrowia, dietetykami, wizyty w placówkach służby zdrowia,</li> <li>▪ przygotowywanie gazetek szkolnych o charakterze prozdrowotnym,</li> <li>▪ włączenie tematyki prozdrowotnej do zajęć edukacyjnych,</li> <li>▪ udział w akcjach dotyczących zdrowego żywienia, zorganizowanie</li> <li>▪ poruszanie tematyki zdrowego odżywiania podczas spotkań z rodzicami,</li> </ul>	Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka dyrektor
Wpajanie zasad aktywnego wypoczynku i właściwego zagospodarowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpowszechnianie kultury fizycznej, aktywnego wypoczynku, organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>▪ monitorowanie udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego,</li> <li>▪ realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>▪ udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym,</li> <li>▪ organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, rajdów pieszych,</li> <li>▪ uświadamianie rodzicom i uczniom szkodliwości Internetu oraz</li> </ul>	

	<p>wpływu, jakie ma na organizm dziecka nadużywanie komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania wolnego czasu – organizowanie świetlicy, akcji zimowych i letnich, zajęć pozalekcyjnych,</li> </ul>	
Nauka zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zorganizowanie spotkania z policjantem,</li> <li>▪ udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>▪ doskonalenie umiejętności poruszania się pieszych po drogach podczas spacerów, wycieczek,</li> <li>▪ omawianie zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji,</li> </ul>	
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitorowanie poziomu bezpieczeństwa, kontrole BHP,</li> <li>▪ przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie BHP oraz udzielania I pomocy przedlekarskiej,</li> <li>▪ kontrola sprawowania opieki nad uczniami podczas lekcji i zajęć dodatkowych oraz podczas pobytu w stołówce i świetlicy,</li> <li>▪ organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i terapeutów celem zapewnienia ciągłości opieki nad uczniami,</li> <li>▪ zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem szkoły i zawartymi w nim zasadami bezpieczeństwa,</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie zagrożeń, przeprowadzenie próbnej ewakuacji,</li> </ul>	
Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym zachowaniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań prewencyjno-edukacyjnych z pracownikami sądu, policji, straży miejskiej, ośrodków profilaktyki i leczenia uzależnień,</li> <li>▪ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom trudnym wychowawczo, ofiarom przemocy i ich rodzinom (mediacje, negocjacje, indywidualne rozmowy, konsultacje, elementy terapii rodzinnej),</li> <li>▪ przeprowadzenie pogadanek z uczniami na temat skutków</li> </ul>	

	ryzykownych zachowań, ▪ realizacja programów profilaktycznych	
<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego – dbanie o zakres globalny</b>		
Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	▪ realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, ▪ zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego, ▪ wycieczki przedmiotowe do lasu, parku i innych miejsc, w których uczniowie mogą zapoznać się z elementami środowiska naturalnego, ▪ udział w akcjach proekologicznych,, ▪ organizacja oraz udział w różnorodnych inicjatywach i akcjach dotyczących ekologii ( sprzątanie świata, pogadanki nt zanieczyszczenia powietrza, wody, segregacja odpadów, zbiórki surowców wtórnych)	Wg potrzeb, zgodnie z planami pracy nauczyciele, wychowawcy

### **Ewaluacja programu**

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- badania ankietowe wśród uczniów, ich rodziców, pracowników szkoły,
- wymianę spostrzeżeń nauczycieli, rodzica, specjalistę.

### **Uwagi końcowe:**

Integralną częścią programu wychowawczo - profilaktycznego jest kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, plany wychowawcze poszczególnych oddziałów oraz procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Wychowawcy oddziałów planują zadania wychowawcze, które w oddziale realizuje zespół nauczycieli uczących, a także inne osoby (pedagog, psycholog, bibliotekarz, higienistka, policjant).