***Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka .***

***Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.***

**Program   
wychowawczo- profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Jana Marka w Pogórzu na rok szkolny 2022/2023**

Przyjęty w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą Rady Rodziców 3/2022/2023 dnia 26.09.2022 r.

**Podstawa prawna:**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2022 r. poz. 764).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593)
* Statut szkoły
* Kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2022/2023

**Wstęp**

**Wychowanie** rozumiane **jako wspieranie uczniów w rozwoju i osiąganiu dojrzałości** w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej jest zadaniem rodziców i szkoły. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców i ustalać wspólną hierarchię wartości. Wspieranie uczniów w ich problemach, dbanie o przyjazny klimat szkoły przy jednoczesnym zwracaniu uwagi na osiągnięcia i braki w procesie dydaktycznym i wychowawczym powinno mieć formę dialogu z niezwłocznym reagowaniem na sygnalizowane problemy uczniów, rodziców, nauczycieli.

Pragniemy, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu przyjazną atmosferę, sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Tylko dzięki integracji środowiska nauczycieli-specjalistów-uczniów-rodziców możemy osiągnąć najlepsze efekty wychowawcze. Współpraca pozwala na integrację działań i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. W swojej pracy wychowawczej kierujemy się wartościami, z których najistotniejsze, to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. Naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia. Profilaktyka i wychowanie są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość. Wyznaczają one nasze cele, które realizować będziemy przez kolejne lata działalności szkoły. Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy scalenia działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Cele wychowawcze są wspólne dla wszystkich uczniów, natomiast zadania wychowawcze zostaną zawarte w planach wychowawczych poszczególnych oddziałów, klas.

Przy tworzeniu programu uwzględniliśmy obowiązujące akty prawne, podstawę programową kształcenia ogólnego oraz naukowe teorie dotyczące pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W naszej Szkole pod uwagę bierzemy indywidualne możliwości każdego ucznia, jego dobre strony, na bazie których tworzymy indywidualne programy terapeutyczne.

Naszym celem jest tworzenie przyjaznej dziecku przestrzeni, w której będzie się uczyło więcej umiejętności praktycznych i z życia codziennego niż w tradycyjny sposób. Dajemy możliwości w zakresie spraw, w których uczeń ma wybór. Jesteśmy otwarci na nauczycieli, którzy w myśl naszych założeń chcą tworzyć autorskie klasy. Nasza kadra jest wysoko zmotywowana, a rozwój dzieci w powiązaniu z rozwojem nowych kompetencji zawodowych, możliwość wniesienia twórczego wkładu w rozwój ich edukacji decyduje o współpracy z nauczycieliami. W związku z powyższym nie grozi nam rutyna, a na straży bezpieczeństwa stoi stała refleksja i wyciąganie wniosków. Tworzymy kreatywną przestrzeń dla ucznia i jego rodziny.

Nie wyobrażamy sobie edukacji i wychowania bez udziału rodziców czy opiekunów prawnych ucznia. Dlatego nasza oferta jest skierowana także do rodziców, z umożliwieniem im udziału w zajęciach klasowych, szkolnych czy specjalistycznych warsztatach.

Szanujemy każde dziecko, jego możliwości poznawcze, emocjonalne, społeczne, dlatego stawiamy na różnorodne działania, dzięki czemu będziemy rozwijać jego zdolności lub odkrywać nowe. Tworzymy bogatą ofertę zajęć dodatkowych, dzięki którym uczniowie mogą wybrać najbardziej dla nich ciekawe zajęcia, a przez to rozwijać swoje pasje, hobby i zainteresowania oraz nawiązują relacje koleżeńskie czy przyjacielskie. Atmosfera, którą tworzymy służy dziecku i jego rodzinie.

**Misja szkoły:**

**W naszej pracy staramy się, aby nasi uczniowie:**

* wyrównywali swoje szanse edukacyjne;
* znali samych siebie - własne możliwości, swoją wartość, indywidualne uzdolnienia;
* lubili siebie i innych, patrzeli na niepełnosprawność drugiego człowieka;
* wierzyli w siebie - umieli pokonywać trudne sytuacje, stany lękowe;
* potrafili nazywać uczucia towarzyszące im w różnych sytuacjach oraz nabyli umiejętność radzenia sobie z uczuciami negatywnymi;
* rozumieli uczucia innych;
* byli swobodni w relacjach z dorosłymi, umieli bronić swoich racji i słuchać ze zrozumieniem innych;
* mieli poczucie partnerstwa, równego i sprawiedliwego traktowania siebie nawzajem;
* dotrzymywali zawieranych umów;
* nabyli umiejętności właściwego oceniania siebie i innych;
* byli wrażliwi i tolerancyjni;
* umieli współdziałać i współpracować dla osiągnięcia wspólnego celu.

**Profil absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

* jest przygotowany do życia w społeczeństwie,
* ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
* potrafi współdziałać w zespole,
* jest samodzielny,
* jest aktywny,
* lubi działania twórcze,
* jest wrażliwy estetycznie
* akceptuje zdrowy styl życia
* zna dobra płynące z kraju w którym mieszka

**Model absolwenta szkoły podstawowej**

**Absolwent:**

* Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określonych w podstawie programowej I etapu edukacyjnego.
* Potrafi korzystać z informacji niezbędnych do dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej
* Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego.
* Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.
* Potrafi kulturalnie zachować się w szkole i w środowisku pozaszkolnym.
* Wykorzystuje możliwości, jakie daje mu rodzina, szkoła.
* Stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.
* Świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy.
* Poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki pracy w grupie.
* Pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru.
* Dba o własny wygląd i higienę osobistą, zdrowy styl życia.
* Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.
* Potrafi na miarę swoich możliwości porozumiewać się z otoczeniem.
* Posiada niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
* Jest zaradny w życiu codziennym odpowiednio do swojego poziomu sprawności.
* Uczestniczy w różnych formach życia społecznego przestrzegając ogólnie przyjętych norm życia.

**Cele ogólne:**

* wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, moralnym i duchowym;
* wprowadzenie uczniów w świat wartości - szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu;
* kształtowanie u uczniów poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej oraz szacunku dla symboli;
* rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej i wspieranie ich w rozpoznawaniu własnych możliwości oraz predyspozycji;
* rozwijanie u uczniów kreatywności, innowacyjności oraz postawy otwartej na świat i innych ludzi;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych dla zdrowia fizycznego oraz psychicznego ucznia i jego otoczenia.

**Cele szczegółowe:**

* rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, a także szacunku i tolerancji dla innych ludzi;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych oraz innych kultur;
* wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb, predyspozycji i możliwości;
* wdrażanie zachowań prozdrowotnych - zdrowego i higienicznego stylu życia;
* rozwijanie kompetencji czytelniczych;
* kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
* promowanie bezpiecznych zachowań;
* udostępnienie uczniom informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby, substancji psychoaktywnych, uzależnień;
* kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu ludzi;
* rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
* organizowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny;
* zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym.

**Cechy programu wychowawczo-profilaktycznego:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania profilaktyczne** |
| 1) spójne z programami nauczania,  2) kształtujące postawy i umiejętności,  3) tworzone z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,  4) Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i patriotycznych  5) uwzględniające zmiany zachodzące w społeczeństwie,  6) zawierające wartości ważne dla całej społeczności szkolnej,  7) wyznaczające cele oraz zadania do realizacji,  8) określające odpowiedzialnych za realizacje zaplanowanych zadań. | 1) **wspomagające ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowiu,  2) **ograniczające bądź całkowicie likwidujące czynniki ryzyka** (jednostkowe, rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe, medialne), które mogą zaburzać rozwój i naruszać zdrowy styl życia ucznia,  3**) wspomagające czynniki chroniące** (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które mogą sprzyjać rozwojowi oraz zdrowemu życiu, |

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:**

* powszechna znajomość założeń programu,
* zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej w realizacji zadań programu
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organ prowadzący, instytucje wspierające),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych. Aby osiągnąć założone cele szkoła będzie podejmować działania wobec ucznia ukierunkowane na samoakceptację, podnoszenie poczucia własnej wartości, szacunek do osoby, wszechstronny rozwój, tolerancję dla odmienności, koncentrację na mocnych stronach, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz odwoływanie się do wartości chrześcijańskich. Będzie okazywać zainteresowanie uczniom, nagradzać ich osiągnięcia, promować ich talenty, powierzać zadania, stawiać wymagania możliwe do osiągnięcia, uczyć współpracy i współdziałania. Ściśle współpracując z rodzicami będzie dawać wsparcie w budowaniu świata wartości dziecka pamiętając, że wychowanie dzieci należy do rodziców, a szkoła ma wspierać te działania.

**Wynikające z celu głównego i celów szczegółowych działania ujęto w pięciu kategoriach zadań wychowawczo – profilaktycznych:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw ludzkiej dojrzałości naprawdę, dobro i piękno
4. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń płynących z zapobiegania i rozprzestrzeniania się pandemii Covid19 oraz innych chorób zakaźnych.
5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego, ziemi.
6. Wspomaganie wychowawczej do życia w rodzinie, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

**Spodziewane efekty procesu wychowania w odniesieniu do celów :**

**Uczeń:**

1. ma poczucie własnej wartości, umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
2. dba o środowisko i pracuje na jego rzecz,
3. potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi, rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
4. zna zagrożenia dla swojego zdrowia i stara się ich unikać, dba o bezpieczeństwo własne i innych;
5. zna konsekwencje prawne i zdrowotne eksperymentowania z substancjami toksycznymi;
6. ma świadomość, że nadmierne, niekontrolowane korzystanie z „sieci” może uzależniać;
7. zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować, kocha i szanuje rodziców, poznaje historię regionu, ojczyzny,
8. zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia, zna wartość wiedzy.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia specjalnego, wdrazania innowacyjnych metod pracy,
* stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu i innych organizacji,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, rodzicami,
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niewłaściwych zachowań, niedostosowania społecznego,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój uczniów,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, regulaminami i zasadami szkolnymi,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Pedagog/psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski, opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

**Rodzice:**

* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają u nauczycieli i wychowawców informacji na temat swoich dzieci i ich funkcjonowania w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**Strategie wychowawcze szkoły:**

* Integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów.
* Realizacja koncepcji pracy szkoły.
* Tworzenie bezpiecznych warunków na terenie szkoły.
* Wykorzystywanie systemu oceniania (przedmiotowe i zachowania) do osiągania celów wychowawczych.
* Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.
* Wspomaganie wychowania i uczenia się, profilaktyka niepowodzeń szkolnych i zjawisk patologicznych.
* Tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach.
* Współpraca z rodzicami, instytucjami, środowiskiem lokalnym.

**Zadania wychowawczo – profilaktyczne**

1. **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i metody realizacji** | **Uwagi o realizacji**  **(terminy, podmioty współpracujące)** |
| 1. Diagnozowanie możliwości uczniów, ich rozwoju, potrzeb, oczekiwań,  2. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej  3. Budowanie poczucia własnej wartości  4. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.  5. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień.  6. Zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawami, obowiązkami, wymaganiami edukacyjnymi, WSO i PSO. | - analiza orzeczeń,  - obserwacje i diagnozy szkolne,  - rozmowy z rodzicami,  - analiza postępów w nauce,  - kwalifikowanie uczniów do pomocy, określanie form pomocy w IPET na podstawie orzeczeń oraz diagnoz wielospecjalistycznych,  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,  - prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami według form pomocy planowanych w IPET,  - wyrównywanie szans edukacyjnych  - tworzenie warunków do przeżywania sukcesów  - stosowanieoceniania kształtującego, opisowego,  - nagradzanie za wyniki w nauce, zachowaniu,  - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,  - udział uczniów w konkursach,  - tworzenie oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych,  - organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych,  - udział w uroczystościach i imprezach o zasięgu lokalnym,  - przedstawienie informacji na zebraniach organizacyjnych, rozpoczynających rok szkolny,  - omówienie na pierwszej godzinie z wychowawcą oraz na pierwszych lekcjach przedmiotowych, | Wrzesień; pedagog, wychowawcy  Cały rok; pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,  Wrzesień; Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, psycholog,  Wrzesień; nauczyciele przedmiotów  Cały rok; specjaliści  Na bieżąco; dyrektor, nauczyciele  Na bieżąco; nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor  Wg potrzeb, dyrektor, nauczyciele  Wg planu imprez, konkursów; dyrektor, nauczyciele  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy  1-wszy tydzień września; wychowawcy  1-wszy tydzień września; wychowawcy |

1. ***Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i metody realizacji** | **Uwagi o realizacji**  **(terminy, podmioty współpracujące)** |
| 1. Wdrażanie dyscypliny podczas pobytu w szkole, właściwego zachowania w salach zajęć, na świetlicy i w stołówce.  2. Uświadamianie i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, zgodnie z zasadami wzajemnego szacunku.  3. Kształtowanie tolerancji wobec innych – niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.  4. Doskonalenie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.  5. Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, przeciwdziałanie niskiej frekwencji.  6. Rozwijanie umiejętności słuchania, komunikowania się oraz zachowań asertywnych i empatycznych.  7. Organizacja czasu wolnego, aktywności pozalekcyjnej uczniów  8. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. | - zapoznanie uczniów i rodziców zasadami i normami obowiązującymi w szkole, prawami i obowiązkami ucznia – regulaminy, procedury, Statut,  - przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,  - systematyczne egzekwowanie przepisów szkolnych, zwracanie uwagi na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,  - realizacja tematyki prospołecznej podczas zajęć lekcyjnych,  - organizowanie apeli szkolnych,  - propagowanie wartości i zasad życia społecznego na gazetkach szkolnych,  - organizowanie imprez szkolnych i klasowych integrujących społeczność szkolną i budujących prawidłowe relacje interpersonalne,  - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu podczas różnych, bieżących sytuacji oraz zajęć warsztatowych,  - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników,  - wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii podczas sytuacji dydaktycznych, spotkań, wyjazdów, wycieczek,  - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, imprez dla osób starszych,  - udział w akcjachcharytatywnych,  - organizowanie Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Wcześniaka, Dnia osób z Zespołem Downa,  - powierzanie uczniom różnych funkcji klasowych,  - organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy,  - wdrażanie do pracy w grupie, współdziałania i współpracy poprzez organizowanie pracy w grupach, realizowanie projektów grupowych,  - nauka pełnienia roli dyżurnego,  - uczestnictwo w imprezach klasowych, włączanie się w organizowane występy,  - monitorowanie frekwencji uczniów, kontrola realizacji obowiązku *szkolnego*,  - objęcie potrzebujących uczniów pomocą, zawieranie kontraktów,  - współpraca z rodzicami w celu rozwiązywania problemów uczniów – wsparcie psychologiczne,  - współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy,  - współpraca wychowawcy z pedagogiem/ psychologiem,  - współpraca nauczycieli w ramach zespołów,  - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka,  - kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny w sytuacjach codziennych,  - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów,  - wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez pochwały, system motywacyjny,  - wdrażanie do panowania nad własnymi emocjami, poznawanie skutecznych metod,  - zorganizowanie opieki pozalekcyjnej – świetlica,  - organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów,  - organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, wyjść do kina, teatru,  - omawianie podczas zebrań z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych,  - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych, współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiazywaniu problemów,  - udział rodziców w imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych,  - przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod i oddziaływań wychowawczych, | 1-wszy tydzień września; wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy  Cały rok; nauczyciele, specjaliści  Cały rok; nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły  Cały rok; nauczyciele  Wg kalendarza imprez; nauczyciele, wychowawcy, dyrektor  Wg kalendarza imprez; nauczyciele, wychowawcy, dyrektor  Wg potrzeb; pedagog, psycholog, wychowawcy  Na bieżąco; nauczyciele, terapeuci, pracownicy szkoły  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele,  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele,  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog  Cały rok; wychowawcy, pedagog/ psycholog  Cały rok; nauczyciele, wychowawcy, pedagog/ psycholog  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele, pedagog  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele, pedagog,  Cały rok; wychowawcy, nauczyciele, pedagog,  Cały rok; wychowawcy, pedagog,  Cały rok; wychowawcy świetlicy, dyrektor  Cały rok; nauczyciele, dyrektor  Wg planu pracy; wychowawcy, nauczyciele  Wg planu zebrań; wychowawcy, pedagog  Wg potrzeb, wychowawcy  Wg planu imprez; wychowawcy  Wg potrzeb; wychowawcy, pedagog |

1. ***Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw ludzkiej dojrzałości naprawdę, dobro i piękno***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i metody realizacji** | **Uwagi o realizacji**  **(terminy, podmioty współpracujące)** |
| 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, dobra i piękna.  2. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.  3. Poszanowanie historii i kultury regionu.  4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budzenie szacunku dla symboli narodowych.  5. Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa. | - dostarczanie wiedzy o społeczeństwie i roli, jaką pełnią w nim dzieci, poznanie praw dziecka, wdrażanie do pełnienia ról obywatelskich,  - bogacenie wiedzy na temat członków rodziny i roli dziecka w rodzinie,  - kultywowanie Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka – przygotowanie występów i upominków,  - włączenie się rodziców w życie klasy, pomoc w organizowaniu uroczystości (przygotowywanie strojów, pieczenie ciast),  - wspólne obchodzenie w klasie urodzin,  - aktywny udział w imprezach szkolnych, organizowanie występów,  - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, nauka właściwego zachowania podczas akademii, uroczystości,  - udział w imprezach lokalnych, organizowanie imprez dla społeczności lokalnej,  - uczestnictwo w akcjach charytatywnych szkolnych i lokalnych,  - zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju,  - poznanie najważniejszych obiektów w okolicy szkoły, zabytków, obiektów kulturalnych i sportowych,  - zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski, poznanie wybranych legend,  - poznanie symboli narodowych, nauka „Mazurka Dąbrowskiego”,  - nauka właściwej postawy wobec symboli narodowych, szacunku wobec symboli,  - organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, uroczyste obchody świąt narodowych,  - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, nauka kulturalnego zachowania w miejscach pamięci,  - organizowanie wycieczek do muzeów, egzekwowanie od uczniów odpowiednich zachowań,  - poznanie istoty oraz symboli Unii Europejskiej,  - zapoznanie z krajami wchodzącymi w skład Unii Europejskiej,  - wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii z zachowaniem tożsamości narodowej | Wg tematów zajęć, nauczyciele, wychowawcy  Wg tematów zajęć; nauczyciele  Wg planu pracy; wychowawcy  Wg potrzeb; wychowawcy  Wg potrzeb; wychowawcy  Wg planu imprez; wychowawcy  Wg potrzeb; wychowawcy  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg planu pracy; nauczyciele, wychowawcy, dyrektor  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy  Wg tematyki zajęć; nauczyciele, wychowawcy  Wg tematyki zajęć; nauczyciele, wychowawcy  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy |

1. **Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń płynących z zapobiegania i rozprzestrzeniania się pandemii oraz innych chorób zakaźnych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i metody realizacji** | **Uwagi o realizacji**  **(terminy, podmioty współpracujące)** |
| 1. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych.  2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę ciała i schludny wygląd.  3. Promocja zdrowego odżywiania.  4. Wpajanie zasad aktywnego wypoczynku i właściwego zagospodarowanie czasu wolnego.  5. Nauka zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach.  6. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.  7. Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym zachowaniom. | - organizowanie szkolnych akcji prozdrowotnych, włącznie się w akcje lokalne i ogólnopolskie,  - organizowanie imprez i zajęć pozalekcyjnych podnoszących kondycję fizyczną uczniów oraz ich świadomość w zakresie znaczenia ruchu dla naszego organizmu,  - pogadanki na tematy prozdrowotne,  - spotkania z pracownikami służby zdrowia, dietetykami, wizyty w placówkach służby zdrowia,  - przygotowywanie gazetek szkolnych o charakterze prozdrowotnym,  - włączenie tematyki prozdrowotnej do zajęć edukacyjnych,  - realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,  - pogadanki na temat konieczności dbania o higienę osobistą, doskonalenie podstawowych zabiegów higienicznych,  - udział w akcjach dotyczących higieny jamy ustnej, nauka dokładnego mycia zębów,  - realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,  - pogadanki na temat znaczenia właściwego odżywiania dla naszego zdrowia,  - nauka samodzielnego wykonywania zdrowych posiłków,  - udział w akcjach dotyczących zdrowego żywienia, zorganizowanie spotkania z dietetykiem,  - poruszanie tematyki zdrowego odżywiania podczas spotkań z rodzicami,  - organizowanie kół zainteresowań,  - monitorowanie udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego,  - realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,  - udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym,  - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, rajdów pieszych,  - rozpowszechnianie kultury fizycznej, aktywnego wypoczynku,  - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - zorganizowanie spotkania z policjantem,  - udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym,  - doskonalenie umiejętności poruszania się pieszych po drogach podczas spacerów, wycieczek,  - omówienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji,  - zamykanie drzwi wejściowych do szkoły, kontrola wejść i wyjść,  - monitorowanie poziomu bezpieczeństwa, kontrole BHP,  - przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie BHP oraz udzielania I pomocy przedlekarskiej,  - kontrola sprawowania opieki nad uczniami podczas lekcji i zajęć dodatkowych oraz podczas pobytu w stołówce i świetlicy,  - organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli i terapeutów celem zapewnienia ciągłości opieki nad uczniami,  - zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem szkoły i zawartymi w nim zasadami bezpieczeństwa,  - przeprowadzenie pogadanek z uczniami na temat skutków ryzykownych zachowań,  - organizowanie prelekcji, apeli szkolnych – natychmiastowe reagowanie na zachowania niebezpieczne,  - poznanie przez nauczycieli procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,  - zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w razie zagrożeń, przeprowadzenie próbnej ewakuacji,  - okresowa diagnoza środowiska wychowawczego, wyłonienie uczniów z problemami w zachowaniu,  - organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań prewencyjno-edukacyjnych z pracownikami sądu, policji, straży miejskiej, ośrodków profilaktyki i leczenia uzależnień,  - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom trudnym wychowawczo, ofiarom przemocy i ich rodzinom (mediacje, negocjacje, indywidualne rozmowy, konsultacje, elementy terapii rodzinnej),  - sugerowanie rodzicom wizyty w specjalistycznych placówkach pomocowych,  - wsparcie rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych,  - systematyczna praca Szkolnego Zespołu Wychowawczego,  - przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,  - uświadamianie rodzicom i uczniom szkodliwości Internetu oraz wpływu, jakie ma na organizm dziecka nadużywanie komputera,  - propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania wolnego czasu – organizowanie świetlicy, akcji zimowych i letnich, zajęć pozalekcyjnych,  - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie interwencji i zapobiegania przemocy,  - realizacja programów profilaktycznych, | Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka  Wg planu pracy; dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,  Wg potrzeb; pielęgniarka  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka  Wg potrzeb; nauczyciele  Wg tematyki zajęć; nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka  Wg potrzeb; nauczyciele, pielęgniarka  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka  Na bieżąco; dyrektor  Wg tematyki zajęć; nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka  Wg potrzeb; pielęgniarka  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg potrzeb; nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka  Wg planu spotkań; wychowawcy  Wg planu pracy: dyrektor, nauczyciele  Na bieżąco; nauczyciele wychowania fizycznego  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg potrzeb; nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy  Wg planu pracy; nauczyciele, wychowawcy  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele, pedagog  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Styczeń, czerwiec; dyrektor, wychowawcy  Codziennie; pracownicy obsługi  Na bieżąco; dyrektor, inspektor BHP  Wrzesień; inspektor BHP  Na bieżąco; dyrektor  Na bieżąco; dyrektor  Wrzesień; wychowawcy  Wg potrzeb; wychowawcy, pedagog  Wg potrzeb; dyrektor  Wrzesień; dyrektor  Wrzesień; dyrektor, wychowawcy  Na bieżąco; wychowawcy, pedagog, psycholog  Wg potrzeb; dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  Wg potrzeb; dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  Wg potrzeb; dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  Wg potrzeb; pedagog, psycholog, wychowawcy  Na bieżąco; wszyscy nauczyciele  Wg potrzeb; dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  Wg potrzeb; dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  Wg potrzeb; dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele  Wg planu doskonalenia; dyrektor  Wg potrzeb; pedagog, psycholog, wychowawcy |

1. **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego, ziemi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i metody realizacji** | **Uwagi o realizacji**  **(terminy, podmioty współpracujące)** |
| 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. | - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego,  - wycieczki przedmiotowe do lasu, parku i innych miejsc, w których uczniowie mogą zapoznać się z elementami środowiska naturalnego,  - realizacja programów ekologicznych,  - udział w akcjach proekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych,  - organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, apeli, imprez o tematyce ekologicznej,  - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - zorganizowanie spotkania z ekologami, ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego,  - segregacja śmieci na terenie szkoły,  - wykonywanie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem surowców wtórnych,  - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - pogadanka na temat wpływu zanieczyszczenia powietrza na zdrowie człowieka, sposobu zachowania się w przypadki smogu. | Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg potrzeb; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, nauczyciele  Wg potrzeb; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele  Wg planu pracy; wychowawcy, nauczyciele  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg potrzeb; dyrektor, wychowawcy, nauczyciele  Codziennie; dyrektor, pracownicy obsługi  Wg tematyki zajęć: nauczyciele  Wg tematyki zajęć; nauczyciele  Wg potrzeb; wychowawcy, pielęgniarka |

**6. Wspomaganie wychowawczej do życia w rodzinie, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy i metody realizacji** | **Uwagi o realizacji**  **(terminy, podmioty współpracujące)** |
| Kształtowanie postawy prozdrowotnej związanej z:  - przestrzeganiem zasad dbałości o swoje zdrowie, higienę osobistą, dbałości o zdrowy tryb życia (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna);  - uświadamianiem istoty działań profilaktycznych;  - troską o dobrostan psychiczny,  - umiejętnością zadbania o zdrowie psychiczne;  - umiejętnością zapobiegania współczesnym zagrożeniom ( choroby cywilizacyjne, uzależnienia);  - dbałości o ekologię. | - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - zorganizowanie spotkania z prelegentami, policjantami i innymi instytucjami wspierającymi szkołę  - realizacja programów profilaktycznych  - organizacja szkolnych konkursów, apeli, imprez o tematyce uzależnień,  - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - realizacja tematyki na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - pogadanka na temat substancji niedozwolonych środków odurzających, uświadamianie konsekwencji sięgania po wyżej wymienione substancje | Wg planu pracy; wychowawcy, nauczyciele  Wg tematyki zajęć; nauczyciele |

**Ewaluacja programu**

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* badania ankietowe wśród uczniów, ich rodziców, pracowników szkoły,
* wymianę spostrzeżeń nauczycieli, rodzica, specjalistę.

**Uwagi końcowe:**

Integralną częścią programu wychowawczo - profilaktycznego jest kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, plany wychowawcze poszczególnych oddziałów oraz procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Wychowawcy oddziałów planują zadania wychowawcze, które w oddziale realizuje zespół nauczycieli uczących, a także inne osoby (pedagog, psycholog, bibliotekarz, higienistka, policjant).