

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

Z JEZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ

Z WŁASNEJ HISTORII I KULTURY MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEJ

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego/języka mniejszości narodowej niemieckiej oraz z przedmiotu własna historia i kultura mniejszości narodowej niemieckiej obejmuje ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz postawy (aktywności) na zajęciach.
2. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6.
3. Prace pisemne oceniane są wg następujących kryteriów:
 - 0-34% niedostateczny
 - 35% - 50% dopuszczający
 - 51 % -74 % dostateczny
 - 75 % - 90% dobry
 - 91 % - 100% bardzo dobry
 - 100% < celujący - Ocenę celująca otrzymuje uczeń, który uzyskał 100% punktów i rozwiązał zadania dodatkowe.
4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w ciągu jednego okresu bez podania jego przyczyny. Czyni to niezwłocznie po wejściu do klasy. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń, który nie zgłosił nieprzygotowania sam zaraz po wejściu do klasy, zapytany otrzymuje ocenę w zależności od umiejętności.
6. Prawo ucznia do nieprzygotowania nie dotyczy prac zapowiadanych z wyprzedzeniem.
7. Uczeń powinien :
 - w miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczyć w zajęciach
 - nadrabiać zaległości wynikające z nieobecności na zajęciach;
 - starannie prowadzić notatki w zeszycie przedmiotowym;
 - odrabiać zadania domowe;
 - posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
8. Uczniowie mający problemy z nauką przedmiotu, mają możliwość korzystania z dodatkowych zajęć – konsultacji.
9. Uczeń na pierwszej lekcji po nieobecności w szkole może nie być przygotowany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
10. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównywania braków lub pokonania trudności.
11. Uczeń pracujący szybciej niż pozostali może poprosić o dodatkowe zadania.
12. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków.
13. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
14. **FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI:**

Ustala się następujące formy pracy i aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego/ języka mniejszości niemieckiej:

a) Pisemne formy sprawdzania wiedzy

Forma	Termin	Obecność	Poprawa oceny	Uwagi
Prace klasowe (sprawdzian, testy) obejmują większą partię materiału (dział)	Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są zapisywane w dzienniku.	Prace klasowe są obowiązkowe . W razie nieobecności uczeń musi w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć materiał podczas konsultacji. Brak zaliczenia w wyznaczonym terminie jest podstawą do wpisania oceny niedostatecznej.	Ocenę niedostateczną z prac klasowych uczeń ma prawo poprawić w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac przez nauczyciela.	Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową. Ocena z poprawy pracy klasowej wpisywana jest obok oceny otrzymanej w pierwszym terminie i nie likwiduje jej.
Kartkówki – obejmują mniejszą partię materiału	Kartkówka może, ale nie musi, być zapowiedziana.	W przypadku nieobecności uczeń nie pisze kartkówki w dodatkowym terminie (jeśli kartkówka ta nie została zapowiedziana). Jeśli kartkówka została zapowiedziana uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania (tzn. nie pisać kartkówki), jeżeli zaś był nieobecny musi napisać tę kartkówkę w innym terminie, podanym przez nauczyciela tzn. podczas konsultacji (w ciągu 7 dni).	Ocena z poprawy kartkówki wpisywana jest obok oceny otrzymanej w pierwszym terminie i nie likwiduje jej. Uczeń ma prawo poprawić każdą cenę niedostateczną na najbliższych konsultacjach (do 7 dni).	
Zadania domowe	Termin wykonania wyznaczony przez nauczyciela.		Uczeń musi uzupełnić brak zadania i pokazać uzupełnione zadanie nauczycielowi na kolejnej lekcji.	Brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną (jeśli uczeń wykorzystał limit zgłoszenia nieprzygotowania – tzn. „kropek”)

b.) ustna forma sprawdzania wiedzy

Odpowiedź	Odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiedziane	W przypadku nieobecności uczeń odpowiada w innym terminie	Poprawa oceny niedostatecznej następuje kolejną oceną	Uczeń otrzymuje przynajmniej jedną ocenę z odpowiedzi w okresie. Oceniany jest wg
------------------	--	---	---	--

			z odpowiedzi	kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne stopnie - ponadto ocenia się poprawność mówienia, prawidłowy dobór słownictwa, płynność i logikę wypowiedzi, biegłość językową - uczeń ma prawo sam zgłosić się do odpowiedzi - ocena otrzymana z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie z wyjątkiem oceny niedostatecznej
--	--	--	--------------	---

- Stwierdzony brak samodzielności podczas pisania prac kontrolnych – sprawdzianu, testu, kartkówki (zaglądanie do pracy kolegi, używanie „ściągawek” lub „gotowców”) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
16. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do 7 dni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio, wpisuje się ocenę „poprawioną”.
 17. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie ocen bieżących, przy czym większą wagę mają oceny z prac klasowych (sprawdzianów), w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny (z prac domowych, aktywności na lekcjach, pracy w grupach) są wspomagające.
 18. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z PSO. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane uczniom. Oceny są jawne, oparte o kryteria.
 19. Prace klasowe (sprawdziany) są przechowywane do końca bieżącego roku szkolnego.
 20. Nauczyciel uzasadnia ocenę niedostateczną komentarzem pisemnym, wskazując uczniowi co wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć. Pozostałe oceny nauczyciel uzasadnia komentarzem ustnym lub pisemnym, wskazując uczniowi co robi dobrze, a co wymaga uzupełnienia.
 21. Na życzenie rodziców udostępniane są prace klasowe (sprawdziany). Uczeń ma obowiązek oddać pracę na najbliższej lekcji.

KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

Ogólnym celem nauczania jest opanowanie przez uczniów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia.

Każdy uczeń oceniany będzie w zakresie podstawowych sprawności językowych: mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie oraz w zakresie znajomości gramatyki i słownictwa. Ocenie podlegać będzie również aktywność ucznia oraz sposób realizacji zadań dodatkowych (nadobowiązkowych).

- Wiedza i umiejętności: znajomość słownictwa, znajomość reguł gramatycznych i ich praktyczne zastosowanie, umiejętność pracy z mapą, orientacja na mapie Europy, wiedza o krajach niemieckojęzycznych
- Postawa: aktywność, kreatywność, współpraca w grupie, wkład pracy, samodzielność
- Słuchanie: rozumienie tekstu (mówionego w normalnym tempie, autentycznie), odtwarzanie, zapamiętywanie
- Mówienie: komunikatywność wypowiedzi, płynność wypowiedzi, trafność mówienia na temat, trafność doboru słownictwa i struktur gramatycznych, umiejętność zachowania się w konkretnych sytuacjach mówienia, reakcje językowe
- Czytanie: głośne (bez przygotowania oraz z przygotowaniem), płynność, intonacja, czytanie ciche ze zrozumieniem, praca z tekstem : zrozumienie globalne, selektywne, wyszukiwanie konkretnych informacji
- Pisanie: forma wypowiedzi – samodzielny, zwarty tekst na podstawie materiału źródłowego (opowiadanie, list, pocztówka, krótka informacja, notatka, formularz, kartka okolicznościowa), poprawność ortograficzna, interpunkcyjna i językowa, bogactwo języka.

KRYTERIA OCENIANIA

SPRAWNOŚĆ: ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Niedostateczny : Uczeń

- nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu nawet w 34%

Dopuszczający: Uczeń

- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,

Dostateczny: Uczeń

- rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi odtworzyć usłyszane zdania
- rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- odpowiada na proste pytania do usłyszanego tekstu, (kto rozmawia, gdzie itp.)
- podkreśla usłyszaną odpowiedź
- na bazie wysłuchanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

Dobry: Uczeń

- zakreśla poprawne odpowiedzi do wysłuchanego tekstu (Tak\Nie, Prawda\Fałsz);
- porządkuje obrazki do wysłuchanego tekstu;

- rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%
- na bazie wysłuchanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi

Bardzo dobry: Uczeń

- potrafi podać wszystkie żądane informacje do wysłuchanego tekstu
- potrafi streścić usłyszany tekst, określa kontekst oraz intencje autora
- dokańcza przerwana wypowiedź
- porządkuje fragmenty wysłuchanego tekstu
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane w mniej więcej 91%

Celujący : Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz:

- w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi
- rozumie teksty słuchane w 100%

SPRAWNOŚĆ: MÓWIENIE

Niedostateczny: Uczeń

- nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat, ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie

Dopuszczający: Uczeń

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym słownictwie i strukturach gramatycznych, co zakłóca komunikację
- potrafi opisywać obrazki z pomocą prostych słów (rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki w formie bezosobowej)
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie

Dostateczny: Uczeń

- potrafi zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację
- opisuje obrazki za pomocą zdań prostych
- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, w większości zgodnie z tematem

Dobry: Uczeń

- potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na zadany temat w zakresie znanej mu tematyki
- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, zgodnie z tematem
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji

- potrafi zadawać pytania i płynnie, nawykowo na nie odpowiadać
- opisuje obrazki tworząc do nich krótkie wypowiedzi

Bardzo dobry: Uczeń

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiada się samodzielnie na zadany temat używając trudniejszych struktur gramatycznych np.: zdań złożonych, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę
- wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

Celujący : Uczeń

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, wypowiada się płynnie i całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach

SPRAWNOŚĆ: CZYTANIE, ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Niedostateczny : Uczeń

- uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu czytanego nawet w 30%
- na bazie przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów bądź pisanych

Dopuszczający: Uczeń

- rozumie podstawowe symbole, piktogramy i polecenia ułatwiające mu posługiwanie się podręcznikiem
- rozumie globalnie krótkie, adaptowane teksty o znanej mu tematyce
- rozumie teksty pisane w mniej więcej 40%
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów pisanych.

Dostateczny: Uczeń

- czyta poprawnie przygotowany wcześniej tekst
- rozumie teksty pisane w mniej więcej 60%
- potrafi dopasować fragmenty tekstu do obrazków
- potrafi wyszukać w tekście o przewidywanej treści (np. przepis kulinarny) interesujące go informacje
- rozumie ogólny sens krótkiego tekstu z lukami o znanej mu tematyce i potrafi uzupełnić te luki podanymi wyrazami
- na bazie przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach

Dobry: Uczeń

- czyta płynnie nowy tekst o znanej mu tematyce
- na bazie przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi
- potrafi uporządkować fragmenty tekstu
- potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu
- potrafi ułożyć pytania do tekstu

- rozumie tekst pisany w mniej więcej 75 %

Bardzo dobry: Uczeń

- płynnie czyta nowy tekst
- rozumie sens dłuższego tekstu o nowej tematyce (podaje główną myśl, odnajduje słowa – klucze), rozumie tekst w mniej więcej 90 %
- udziela szczegółowych informacji do tekstu o znanej mu tematyce
- potrafi selektywnie wybrać żądane informacje
- odtwarza informacje zawarte w diagramach, zestawieniach
- potrafi streścić przeczytany tekst

Celujący: Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz

- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na bazie przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi

SPRAWNOŚĆ: PISANIE

Niedostateczny: Uczeń

- nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat, jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu
- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, niezgodne z tematem, nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie

Dopuszczający: Uczeń

- prawidłowo odpisuje słowa, zdania
- potrafi sporządzić listę przedmiotów np.: przyborów szkolnych (przy pomocy słownika lub podręcznika)
- potrafi ułożyć proste zdanie z rozsypanki (wszystkie słówka są odmienione)
- pisze teksty, które są tylko częściowo zgodne z tematem, mają ubogie słownictwo, zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne

Dostateczny: Uczeń

- prawidłowo stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne w zdaniach prostych
- opisuje zdjęcia, obrazki zdaniami z tekstu lub za pomocą podanego słownictwa
- uzupełnia słowami, wyrażeniami bądź zdaniami tabelkę
- pisze krótkie teksty według schematu (dialog, list itp.)

Dobry: Uczeń

- pisze zgodnie z tematem, logicznie i spójnie
- opisuje obrazki, zdjęcia za pomocą znanego mu słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- uzupełnia dialogi
- formułuje krótkie teksty o znanej mu tematyce
- popełnia niewielką ilość błędów gramatycznych i ortograficznych, które nie zakłócają zrozumienia tekstu

Bardzo dobry: Uczeń

- potrafi napisać tekst na zadany temat, jego wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania

- formułuje tekst, w którym mogą się pojawić się sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu

Celujący: Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz

- komunikuje się skutecznie i biegle używając struktur gramatycznych i słownictwa wykraczających poza program nauczania
- potrafi wypowiedzieć się pisemnie na każdy zadany temat
- bierze udział w olimpiadach i konkursach z języka niemieckiego

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Niedostateczny: Uczeń

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, zasób słownictwa jest bardzo ubogi

Dopuszczający: Uczeń

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- buduje proste zdania, które nie są spójne, a dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi

Dostateczny: Uczeń

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje proste zdania
- sporadycznie buduje spójne zdania

Dobry: Uczeń

- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania
- w większości sytuacji buduje spójne zdania

Bardzo dobry: Uczeń

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawartych w programie nauczania
- buduje spójne zdania

Celujący: Uczeń

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania

Dla uczniów posiadających orzeczenie o nauczaniu indywidualnym lub opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wymagania i kryteria oceniania oparte są na podstawie opinii Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej i dostosowane indywidualnie do wskazówek zawartych w opinii.